



Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

Selvitys 2021 – suositukset ja johtopäätökset

Riitta Jyrhämä

15.10.2021

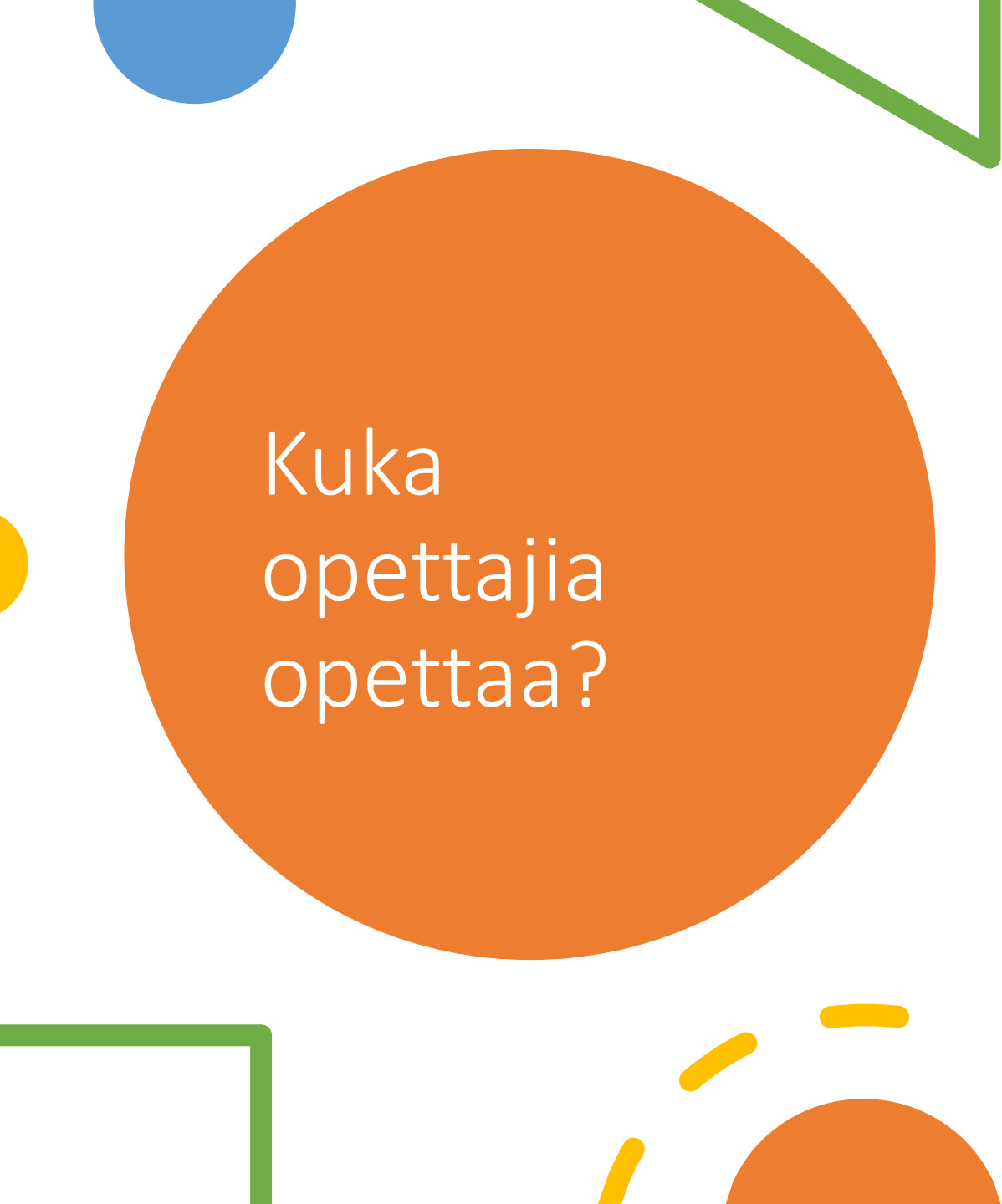
Yleinen opettajakelpoisuus – mitä se on?

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op

- Opettajuuden ydin
- Ainoa kaikkia opettajaryhmiä yhdistävä opintokokonaisuus
- “Oikean” opettajan tunnusmerkki, aitoustakuu!
- Kahdeksan yliopistoa ja viisi ammatillista opettajakorkeakoulua valtuutettu laadun takeeksi.

Levällään kuin Jokisen eväät

- Yliopistoista Helsingillä (Aalto) ja Tampereella (TaiY) ja Åbolla (Novia) yhteistyökumppanit. Jyväskylän yo:lla Chydenius-instituutti. Terveystieteiden opettajankoulutus muussa kuin kasvatustieteellisessä tiedekunnassa.
- Ammatillisilla opettajakorkeakouluilla opettajakelpoisuuksia tuottavia yhteistyökumppaneita runsaasti.
- Yhteistyöoppilaitosten opettajan pedagogiset opinnot poikkeavat suuresti valtuuttajan omista pedaopinnoista (HY+Aalto KuvO eniten yhtenevät).
- Mikä on kumppaneiden todellinen mahdollisuus toimia opettajankoulutuksessa ja sen kehittäjinä?



Kuka
opettajia
opettaa?

- Koulutammeko parempia opettajia, kun kouluttaja ei itse ole opettaja?
- Voisiko vähimmäisvaatimuksena olla, että opetusharjoittelua ohjaa opettajankoulutuksen saanut henkilö?
- Pitäisikö opettajankouluttajien koulutustasoa nostaa?

Myös
opettaja
tarvitsee
lisäoppia

Opettajalla on oikeus
työhöntulovaiheen tukeen ja
jatkuvaan oppimiseen.

Opettajankoulutuksen tulee
keskittyä välttämättömään työssä
selviytymisen kannalta.

Kaksi jos puuttuu, puuttuu kaikki:
tavoitteisuus ja vuorovaikutus!

Kummallisuuksia

Sama opintojakso saattaa kuulua perus-, aine- tai syventäviin opintoihin.

Kirjallisuustietoja ei aina löydy. Kirjallisuus vaihtelee paljon.

Opettajan pedagogisia opintoja ei ole tutkinnossa eritelty.

Taidepedagogien luovat ratkaisut.

Terveystieteiden opettajien koulutusmalli.

Miksi harjoitella muuta kuin opettamista, jos tavoitteena on ammatissa pärjääminen ja oppijan oppiminen.

Kasvatustieteen tieteenalaopintojen ja opettajan pedagogisten opintojen samaistaminen.

Työsuhteeseen perustuva opettajankoulutukseen pääsy ja valintojen erilaisuus ylittääkään.

Voisimmeko olla hieman kunnianhimoisempia?

- Pyritään yhteistyössä löytämään ymmärrys yhteisestä ydinaineksesta yleistä opettajakelpoisuutta ajatellen.
- Tarkastellaan, tarvitaanko opettajankouluttajien kelpoisuuksiin muutoksia.
- Selkeytetään opettaja-käsite.
- Kiinnitetään huomiota didaktisiin taitoihin, erityisesti rakentavan vuorovaikutussuhteen luomiseen oppijoiden ja sidosryhmien kanssa. Vahvistetaan erityispedagogista osaamista ja kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä.
- Sovelletaan erilaisia opetus- ja työskentelymenetelmiä pedagogisiin opintoihin sisäänrakennetusti.
- Kehitetään opiskelijavalintoja, tuetaan työhöntulovaihetta ja huolehditaan täydentävästä koulutuksesta.