

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (YO)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakomenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

1. TTY on mukana diplomi-insinööri- ja arkkitehtikoulutuksen yhteisvalinnassa (DIA-yhteisvalinta). DIA-valinnan valtakunnallinen kehittämisryhmä valmistelee parhaillaan yhteisvalinnan uudistusta, jonka tavoitteena on selkiyttää entisestään DIA-yhteisvalintaa. Tavoitteena on esimerkiksi yhdistää valintakokeet (matematiikka, fysiikka ja kemia) yhdeksi kokeeksi ja selkiyttää yhteisvalinnan pisteytystä. Uudistusta tehdään yhteistyössä ylioppilastutkintolautakunnan kanssa. DIA-yhteisvalinnassa yhteistyö sujuu hyvin.

2. TTY mahdollistaa siirto-opiskelijoiden haun yliopistoon 2017 alkaen järjestämällä kaksi siirtohaun hakuaikaa vuodessa. Siirtohaun valintaperusteet on laadittu valtakunnallisten suositusten (OHA-forum) pohjalta.

3. Valintamenettelyyn liittyvä arviointi on vuosittaista. Valintaan liittyviä tietoja seurataan ja tarkastellaan aktiivisesti DIA-valinnan kehittämisryhmän toimesta, tutkimusta tehdään mm. erilaisten pistetaulukoiden vaikutuksista aikaisempien vuosien valintadatan pohjalta, lisäksi valintakokeiden pisteytyksiä tarkastetaan.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

4. TTY on jäsenenä Tampereen kaupungin toisen asteen ja Tampereen korkeakoulujen välisessä johtoryhmässä. Johtoryhmän toiminnan tavoitteina on edistää yhteistyömuotojen kehittymistä Tampereen seudun lukiokoulutuksen, ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulutuksen välillä sekä sujuvien siirtymien kehittämistä toiselta asteelta korkeakouluun.

TTY:llä vakiintuneita toimintatapoja ovat säännölliset tapaamiset ja yhteydenpito Pirkanmaan alueen opinto-ohjaajien kanssa. Opinto-ohjaajille järjestetään yliopistolla vuosittain tapaaminen tai koulutus, jossa kerrotaan yliopiston ajankohtaisista asioista opiskeluun ja yliopistoon hakemiseen liittyen. Vuosittain kampuksella järjestettävä Abipäivä sekä lukion toisen vuosikurssin opiskelijoille suunnattu Tamperelaisten korkeakoulujen yhteistapahtuma 'Korkeakouluopiskelijaksi Tampereelle' esittelevät yliopiston opetusaloja ja hakukohteita monipuolisesti lukiolaisille.

TTY ylläpitää tekkarilähettilästoimintaa, joka mahdollistaa TTY:n opiskelumahdollisuuksien esittelyn toisella asteella valtakunnallisestikin. Koulutettujen tekkarilähettiläiden esittelyjä lukioissa ja varuskunnissa pidettiin 2016 yli 50 kpl.

5. Kehitämme yhteistyötä aktiivisesti Tampereen kaupungin ja Tampereen korkeakoulujen kesken olemassa olevia hyviä yhteistyömuotoja hyödyntäen. 2016 keväällä TTY lähti mukaan KOROTA-yhteistyöhön, jonka avulla Tampereen alueen toisen asteen opiskelijat voivat opiskella korkeakouluopintoja opiskelijana toisella asteella. <http://korota.blogit.tampere.fi/>

Lisäksi TTY:llä on koulutussopimuksia yksittäisten lukiodien kanssa (esim. Tampereen Normaalikoulu, markkinoinnin opinnot).

Alueellinen ja alakohtainen yhteistyö on keskeistä erityisesti tiedotuksen suhteen. TTY toivoo, että opinto-ohjaajien, lukioverkoston sekä korkeakoulujen välistä viestimistä kehitettäisiin valtakunnallisesti. Tiedottaminen on keskeistä erityisesti meneillään olevien valintauudistusten yhteydessä.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

6. Tampereen teknillisen yliopiston strategisena tavoitteena on tehdä kampuksesta oppimisympäristö, joka on Suomen korkeatasoisin ja kansainvälinen yliopistollinen oppimisympäristö. TTY säätiön pääoman tuottaja on kohdennettu

vuodesta 2014 alkaen merkittävästi juuri oppimisympäristöjen kehittämiseen. Erityisesti on kehitetty pedagogisesti tarkoituksenmukaisia oppimistiloja. Tästä esimerkkinä ovat uudet oppimistilat kuten Kampusareena, opiskelijan ja opettajien yhteisöllinen verstaas TUTLab, kielten opetuksen oppimisympäristö. Tämän lisäksi on uudistettu jo olemassa olevia opetustiloja esim. käänteisen oppimisen tiloiksi, muunneltaviksi oppimistiloiksi, yhteisöllisiksi kohtaamispaikoiksi.

Erityisesti sähköinen tenttiminen sekä videoteknologian opetuskäyttö on moninkertaistunut TTY:ssä viimeisen vuoden aikana. TTY:ssä on Suomen yliopistoista laajin konekapasiteetti sähköiseen tenttimiseen. TTY jatkaa tulevana vuosina opetusteknologian käytön laajentamista kaikilla tekniikan aloilla.

7. Yhteistä opintotarjontaa ja muuta opetukseen ja oppimiseen liittyvää yhteistyötä on lisätty erityisesti Tampere3-yhteistyössä. Yhteistyötä on tehty 18 eri alueella, mukaan lukien kieli- ja viestintäopinnoissa. Tampere3 -korkeakoulut tekevät opetussuunnitelmatyötä ja kehittävät koulutuksiaan yhteisten periaatteiden ja aikataulun mukaisesti niin, että uudet opetussuunnitelmat astunevat voimaan korkeakouluissa 1.8.2019. Tampere3 korkeakoulujen välinen ristiinopiskelu on toiminnassa. Lukuvuoden 2016-2017 aikana ensimmäistä kertaa käytössä olevaa ristiinopiskelupalvelua on hyödynnetty varsin hyvin.

Tekniikan alan yliopistot kehittävät yhdessä kaikille yhteisesti käytettäväksi oppimateriaalia matematiikan ja ohjelmoinnin opiskeluun. Erityisesti tekniikan alan yliopistojen ensimmäisten vuosien opiskelijat opiskelevat samanlaisia osaamisalueita matematiikassa ja ohjelmoinnissa, jolloin opettajien kehittämä yhteismateriaali on toimiva, kustannustehokas ja laadukas ratkaisu.

8. Tampereen teknillinen yliopisto osallistuu vuosittain kansainväliseen ECAR- tutkimukseen, jossa selvitetään opiskelijoiden ja opettajien digitaalisia taitoja ja tarpeita. Tämän selvityksen pohjalta määritellään kehittämiskohteet, jota konkreettisesti viedään käytännön toimiin sekä keskitetysti yliopiston tason tasolla ja tiedekunnissa. Tähän kokonaisuuteen kuuluu myös opettajien ja muiden toimijoiden digiosaamisen arviointi siten, että ECAR tutkimus antaa peruskuvan myös digitaalisten taitojen tilasta ja tarpeista ja tämän pohjalta suunnataan opetusteknologisia ja pedagogisia tukipalveluita keskitetysti PedaTech tukipalvelujen kautta.

Yleensä ottaen tekniikan alan opettajien teknologiset valmiudet ovat hyvät ja opettajat ovat itse aktiivisia kehittäjiä, käyttäjiä ja palautteenantajia. TTY:llä vuosittain palkitaan ansiokas opetuksen kehittäjä, jolle mahdollistetaan osittainen irrottautuminen omasta työstään yliopiston strategian mukaiseen kehittämistoimintaan. V. 2016 yksi opettaja, opetuksen kehittäjä kehitti oppimisympäristöjä opettajan käytännön tarpeiden pohjalta sekä sparrasi ja tuki muita opettajia digivalmiuksien kehittämisessä.

Digipedagogiikan kehittämisestä vastaa TTY:llä koulutusvararehtorin johtama Oppii palvelut ja sieltä Oppimisen tuen yksikkö "Teaching and Learning center". Lisäksi tiedekunnissa osana henkilöstöjohtamista tuetaan ammatillista kehittymistä mahdollistamalla opettajien osallistuminen erilaisiin pedagogisiin koulutuksiin ja digipedagogiikan teemakohtaisiin valmennuksiin.

9. KOROTA-yhteistyö, mainittu kohdassa 5.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

10. TTY on yhden alan yliopisto. Tulevan kesän tarjontaa avataan kohdassa 11.

11. TTY:llä on tarjottu kesäopintojen suorittamismahdollisuuksia jo vuosien ajan. Tulevana kesänä myös kandidityöseminaareja on mahdollista suorittaa kesän aikana, kuten myös erilaisia erikois- ja projektitöitä ja arkkitehtuurissa suunnittelukilpailuihin liittyviä projektikursseja.

Tämän lisäksi tulevana kesänä opiskelijoiden on mahdollista suorittaa kevään opintojaksojen rästitenttejä jo kesäkuussa (aiemmin rästitentit on järjestetty vasta syksyllä).

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

12. Tampereen teknillisellä yliopistolla on tehty monenlaisia kehittämistoimia, joilla edistetään opiskelijoiden työelämään siirtymistä kuten tutkintojen osaamisperustaisuuden kirkastaminen, tutkintojen rakenteiden ja sisältöjen uudelleen suunnittelu, tiivistetty opetustarjontaa tutkintojen osaamistarpeisiin keskittyen sisältäen poisvalintoja ja profilointia. Lisäksi TTY:llä on otettu syksystä 2016 käyttöön kaikille uusille opiskelijoille opettajamentorointitoiminta ja ohjauksellisia toimia on lisätty opiskelijoiden opintopolkuun. Erilaiset kannustimet kuten "Ei pöllömpi suoritus" haalarimerkin on mahdollista saada sellaiset opiskelijat, jotka ovat suorittaneen lukuvuoden aikana 55 op. Lukujärjestyssuunnittelun kautta saadaan pakollisten opintojen päällekkäisyydet karsittua sekä opetustilat ja ajat tehokkaasti käyttöön koko opetusviikon ajalle.

Tekniikan alalla on tyypillistä, että opiskelijat ovat opiskelun aikana jo koulutusta vastaavassa työssä. Tekniikan akateemisten vastavalmistuneen kyselyn mukaan tekniikan alan opiskelijoilla on keskimäärin kaksi vuotta alan työkokemusta valmistuessaan. Tekniikan alalla opintoaikoihin vaikuttaa alaan liittyvä työssäkäynti, mutta se nähdään osaamisen karttumisen ja työllistymisen kannalta myönteisenä.

Tampereen teknillinen yliopisto on mukana 'Tyyli - työelämäjaksoja ja työssäoppimista yliopisto-opintoihin' -hankkeessa 2015-2018 (ESR). Hankkeessa kuuden yliopiston (Aalto-yliopisto, Lapin yliopisto, Lappeenrannan teknillinen yliopisto, Oulun yliopisto, Tampereen teknillinen yliopisto ja Turun yliopisto) yhteisen kehittelyn avulla aikaansaadaan uusia harjoittelun toimintamalleja, minkä lisäksi myös muu opintojen aikainen työssäkäynti tehdään tavoitteelliseksi ja arvioidaan saatu työkokemus työssä tapahtuvan oppimisen näkökulmasta (opinnollistaminen).

13. AHOT-menettelyjä kehitetään jatkuvasti ja niissä mahdollistetaan non - tai informaalin osaamisen tunnustamista. Lisäksi Tyyli-hankkeessa kehitetään harjoittelukuviota ja sitä käytettäviä työssä hankitun osaamisen tunnustamista.

14. Tekniikan alalla naisten osuus opiskelijaksi hakeutuvista on vuosikymmenet ollut huomattavasti miehiä pienempi. Asevelvollisuuden suorittaminen hidastaa opintojen etenemistä miesten osalta erityisesti opintojen alkupäässä.