

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (YO)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Velvollisuus paikkojen varaamiseen ensimmäistä paikkaa hakeville tuli voimaan syksyllä 2016 alkaneen koulutuksen yhteishaussa. Opetus- ja kulttuuriministeriö on seurannut paikkojen varaamisen käyttöä ja vaikutusta. Sekä syksyllä 2016 että syksyllä 2017 alkaneen koulutuksen yhteishaussa paikkojen varaamisesta hyötyi noin 250 ensimmäistä paikkaa hakenutta. Kaikissa korkeakouluissa ja valtaosassa hakukohteista paikkoja varataan ensimmäistä paikkaa hakeville niin vähän, että sillä ei ollut vaikutusta valinnan tulokseen.

1.Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

2.Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

1.Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

Ensimmäistä paikkaa hakevien kiintiöt ovat käytössä Oulun yliopiston hakukohteissa. Ensimmäistä paikkaa hakevien kiintiötä kasvatetaan 2019 ja 2020 opiskelijavalinnoissa. Näiden vuosien osalta opiskelijavalintaperusteita ei vielä ole päätetty.

2.Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

Oulun yliopisto on kehittänyt opiskelijavalintoja siten, että pitkäaikaista valmistautumista edellyttävistä pääsykoemenetelyistä luovutaan vuoden 2018 opiskelijavalinnoissa. Tämä mahdollistaa myös varusmiespalvelusta suorittavien tai sen hiljattain päättäneiden sujuvan osallistumisen opiskelijavalintaan. Vuoden 2019 ja 2020 opiskelijavalinnasta ei ole vielä tehty päätöksiä. Kehittämistyötä tehdään laajassa kansallisessa yhteistyössä, ja tavoitteena on julkistaa valintauudistuksen päälinjat toukokuussa 2017.

Olemme tuottaneet tutkittua tietoa kaikkien yliopistojen käyttöön liittyen koulutusalojen segregatioon opiskelijavalintojen uudistamisen taustaksi 2017-2018. AVAIN-ryhmän (ks.

<http://www oulu.fi/avain/node/46223>) julkistamat tulokset osoittavat, että jo lukion oppiaineet ovat vahvasti sukupuolittuneita, ja nämä jakaumat siirtyvät lähes sellaisenaan yliopistoihin. Ainevalinnoilla on vahva tasa-arvoulottuvuus, ja vaikutuksia nuorten myöhempiin opiskelu- ja työuriin. Tyypilliset naisten ja miesten valinnat sekä koulutusaloissa, että eri koulutusaloille johtavina polkuina lukion oppiaineissa, johtavat osittain myös palkkaeroihin myöhemmässä työelämässä. Tärkeä vaikuttamisen paikka on siten siinä vaiheessa, kun nuoret tekevät lukion ainevalintoja, vaikka naiset suorittavat ylioppilaskokeen miehiä paremmin lähes kaikissa aineissa.

AVAIN-ryhmän tuoreen julkaisun "Lukion ainevalinnat ja tasa-arvo" (Pursiainen et.al., 2018) mukaan lukio on kokonaisuutena naisvaltainen: vuosien 2013-15 ylioppilaista 57 % oli naisia ja naiset ovat ylioppilaskokeessa

myös arvosanoiltaan keskimäärin miehiä parempia, poikkeuksina pitkä englanti ja pitkä matematiikka. Kielivalinnat ovat naisvaltaisia, joskin äidinkielen ja pitkän englannin osalta vain samassa määrin kuin lukiokoulutus yleensä. Valinta pitkän ja lyhyen matematiikan välillä on tärkeä sukupuolittumisen näkökulmasta. Matematiikan valinta saa laajemman merkityksen, koska se ohjaa myös ylioppilaiden reaaliainevalintoja. Matematiikka ja reaaliaineet yhdessä taas profiloivat sekä yliopistojen koulutusaloja että niiden opiskelijavalintaa. Reaaliaineista fysiikka on hyvin miesvaltainen, kun taas terveystieto, psykologia, uskonto ja biologia ovat hyvin naisvaltaisia.

Pitkän matematiikan ja fysiikan kirjoittajien miesvaltaisuus parantaa miesten asemia, koska tekniikan, kauppatieteiden ja luonnontieteiden aloilla on tarjolla paljon opiskelupaikkoja. Miehiä on pitkän matematiikan kirjoittaneista 55 % ja fysiikan kirjoittaneista 72 %. Lukiossa naisia on lyhyen matematiikan kirjoittaneista 57 %. Psykologian kohdalla osuus on 81 %, terveystiedossa 72 %, uskonnossa 74 % ja biologiassa 68 %. Näitä aineita valinneet päätyvät opiskelemaan etenkin humanistisia aloja ja kasvatustieteitä. Näillä aloilla on myös suuri ja naisvaltainen osuus opiskelijoita, jotka eivät ole kirjoittaneet kumpaakaan matematiikkaa.

Tuloksia on tuotu esille mediassa ja alempien kouluasteiden kanssa pidetyissä tilaisuuksissa, joissa on kerrottu lukiovalintojen vaikutuksista myöhempiin opintopolkuihin. Niitä on myös hyödynnetty OuLUMA-toiminnassa sekä Opiskelijavalintojen uudistaminen -hankkeessa, jossa on kehitetty ja mallinnettu todistusvalinnan pisteytystä. Valintauudistuksessa on myös todistusvalinnan ohella erittäin tärkeä rakentaa valintakoeväylä yliopistoon, jotta yläasteen lopussa tehtyjen ainevalintojen vaikutusta voidaan myöhemmin tarvittaessa korjata. Koulutusalojen segregoitumisen purkaminen vaatii toimenpiteitä, mutta ongelma on monisyinen eivätkä ratkaisut ole yksioikoisia. Myös nuorten oikeus tehdä omaa elämänsä kokevia valintoja on tärkeä ja vaalimisen arvoinen asia. Olisikin ensiarvoisen tärkeää tehdä seurantatutkimusta opiskelijavalintauudistuksen vaikutuksista. Vertailu on AVAIN-ryhmän tekemän pohjatyön ansiosta mahdollista.

Haasteena pidämme sitä, että vaihtoehtoiset hakuväylät (esim. avoimen yliopiston väylä) saattavat vähentää hakijoiden tasa-arvoisia mahdollisuuksia hakeutua alalle. Ylioppilastutkintokeväänä ei tuoreilla ylioppilailta ole tasapuolisia mahdollisuuksia hyödyntää erillistä valmentautumista tai suorittamista edellyttäviä hakuväyliä. Myös hakeutumisen korkeakouluopintoihin tulee pysyä maksuttomana.

Haasteena ja ratkaistavana asiana opiskelijavalinnoissa näemme myös sen, etteivät ammatillisen koulutuksen todistukset ole vertailukelpoisia/tasa-arvoisia keskenään (vrt. yo-tutkinto). Hakijoiden tasa-arvoisuuden takaamiseksi tätä voidaan pitää erittäin tärkeänä jatkoselvittelyn kohteena. Myös tässä olisi hyvä hakea alakohtaisesti yhtenäisiä ratkaisuja. Oulun yliopistossa toteutettu hanke "Oppimisanalytiikka ammatillisen koulutuksen kehittämisen tukena" auttaa hahmottamaan ne haasteet, joita tähän kehitystyöhön liittyy. ks. <http://www oulu.fi/sites/default/files/211/Esiselvitys%20Suomen%20ammatilliseen%20koulutukseen%20yhteishaussa%20valituista%20opiskelijoista.pdf>

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

3. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

Aiemmin raportoitujen toimintamuotojen (mm. monipuolinen OuLUMA-toiminta, yhteistyössä Lapin yliopiston kanssa toteutettu Sujuva opintopolku lukiolaisesta akateemiseksi asiantuntijaksi-hanke, ABI-päivät, OPO-patio) ohella olemme aloittaneet uutena palveluna Oulukaverit-toiminnan, jossa monialainen opiskelijatiimi tekee kouluvierailuja, kertoo koulutusaloista ja Oulusta opiskelukaupunkina.

Olemme myös hiljattain saaneet valmiiksi nykytilakartoituksen Oulun kaupungin kanssa tehtävästä koulutusta koskevasta yhteistyöstä. Työn alla on eri kouluasteille niveltävien yhteistyömuotojen konseptointi. Tarkoitus on hyödyntää yhteistyömuotoja laajemmin Pohjois-Suomessa erityisesti toisen asteen kouluyhteistyön osalta. Mukaan on kytketty myös vapaan sivistystyön toimija eli Pohjois-Pohjanmaan kesäyliopisto, jolla on Oulun ohella toimintaa Kuusamossa, Pyhäjärvellä, Raahessa ja Ylivieskassa. Oulun yliopisto koordinoi kesäkuussa 2018 pidettävän opiskelijavalintauudistusta ja lukioyhteistyötä koskevan info- ja keskustelutilaisuuden, joka järjestetään yhteistyössä neljän pohjoisen ammattikorkeakoulun kanssa (OAMK, DIAK, Centria ja KAMK). Erityishaasteeksi on tunnustettu tasapuolisten ja innostavien osallistumismahdollisuuksien tuottaminen kaukana korkeakoulukeskittymistä sijaitseville lukioille ja muille toisen asteen oppilaitoksille.

Olemme lisäksi toteuttaneet toisen asteen ammatillisen koulutuksen reformia tukevan Oppimisanalytiikka ammatillisen koulutuksen tukena -hankkeen 1.1.-31.12.2017 (ks.

<http://www oulu.fi/sites/default/files/211/Esiselvitys%20Suomen%20ammatilliseen%20koulutukseen%20yhteishaussa%20valituista%20opiskelijoista.pdf>), jonka tulokset auttavat tekemään näkyväksi mm. niitä haasteita, jotka liittyvät rekisteritietojen tallennukseen ja sitä kautta oppimisanalytiikan hyödyntämismahdollisuuksiin ammatillisessa koulutuksessa ja edelleen nivelvaiheessa korkeakouluihin siirryttäessä.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

5. Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

Yliopiston strategian 2016-2020 mukaisesti panostamme oppimisympäristöjen modernisaatioon ja digitalisaatioon sekä pedagogiseen kehittämiseen. Käytännön toimenpiteet on kanavoitu sisäisen digipedagogisen kehittämishankkeen (DIGIT) kautta. Sen rinnalla kulkee sähköiseen asiointiin ja infraan keskittyvä digikampusprojekti, jota toteutetaan tietohallinnon ja koulutuspalveluiden yhteisenä hankkeena (esim. vuonna 2017 käyttöön otettu "24/7 kampus" ja opiskelijoiden sähköiset kulkuoikeudet sekä opiskelijoiden sähköinen asiointi OSAT). Sähköinen EXAM-tentti on otettu käyttöön sekä Linnanmaan että Kontinkankaan kampuksilla v.2017.

Oppimisympäristön modernisaatiota ja digitalisaatiota sekä pedagogista kehittämistä on edistetty sisäisessä DIGIT-strategiahankkeessa, jossa laadittiin aluksi selvitys tieto- ja viestintätekniikan käytön nykytilasta osana tutkinto-ohjelmien opetusta. Tulosten perusteella on laadittu kehittämissuosituksia sekä toteutettu opettajille suunnattuja valmennuksia (mm. opetusvideotyöpajat), perustettu digituutoriverkosto ja järjestetty kaksi Digiloikka-tapahtumaa (2016 ja 2017), joihin kutsuttiin myös sidosryhmiä. Kolmas tapahtuma (2018) on valmisteilla. DIGIT-hanke on ollut mukana uudistamassa ja toteuttamassa uusien opiskelijoiden orientaatioviikkoa ja on tuottanut siihen digipedagogisia menetelmiä hyödyntävän Future Factory -työpajaosuuden. Lisäksi tiedekunnissa toteutettiin digitaalisen opetuksen pilottihankkeita (mm. ohjelmoinnin verkko-opetus ja matematiikan moodle-oppimisympäristö). Lukuvuonna 2017-18 digipedakehittämisen piirissä on 58 opintojaksoa kaikissa tiedekunnissa. Opintojaksojen kehittämistä tuetaan mm. chat-palvelun avulla sekä tuottamalla viikottain digipedavinkki sisäiseen uutiskirjeeseen. Opiskelijoiden sähköinen asiointijärjestelmä OSAT, jossa voi tehdä mm. opinto-otihakemuksen, otettiin käyttöön 2017.

Tutkimusperusteista näkökulmaa digipedagogiseen kehittämistyöhön antaa Kasvatustieteen tiedekunnan Oppimisen ja koulutusteknologian tutkimusyksikkö (prof. Sanna Järvelä), jossa tehtävä tutkimustyö sekä oppimisen ja vuorovaikutuksen tutkimuksen infrastruktuuri LEAF mahdollistaa mm. erilaisten digitalisaatiota hyödyntävien oppimistilanteiden havainnoinnin ja aineistonkeruun sekä tutkimustulosten jalkauttamisen myös yliopiston omiin käytäntöihin. Voimme hyödyntää kehittämisessä myös Täydentävien opintojen keskuksen vahvaa verkko-opetus-osaamista sekä erilaisissa opettajien digitaitojen täydennyskoulutushankkeissa saatuja tuloksia.

Oulun yliopisto on osatoteuttajana mukana OKM:n rahoittamassa opiskelukyvyn, hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen korkeakouluissa -kärkihankkeessa (OHO, JY 2017-2019), jossa kartoitettiin olemassa olevia käytäntöjä opiskelijatuutoroinnin ja omaopettajatoiminnan osalta sekä uusien opiskelijoiden alkuvaiheen kokemuksia ja suunniteltiin alkuvaiheen ohjauksen uusia toimintamalleja. Olemme osatoteuttajina mukana myös UNIPS-kärkihankkeessa (TY, 2017-2019), jossa aloitettiin englanninkielisten 1-2 opintoviikon laajuisten yliopistopedagogisten verkkomodulien (mm. opetuksen ja kurssien suunnittelu ja toteutus, digipedagogiikka, työelämäpedagogiikka) suunnittelu ja tekeminen. Ensimmäiset englanninkieliset kurssit ovat Oulussa pilotoinnissa vuoden 2018 aikana. Oulun yliopisto on myös mukana Korkeakoulupedagogiikka yhteistyössä (KOPE, OAMK 2017-2019) -hankkeessa, jossa tavoitteena lisätä korkeakoulupedagogista yhteistyötä ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen välille. Oulun yliopisto on lisäksi mukana OAMK:n koordinoimassa Digiohjausta kaikille -hankkeessa (2018-2020), jossa tavoitteena on juurruttaa digiohjauksen hyviä toimintamalleja.

Oulun yliopisto on tekniikan verkostoyliopisto FiTechin perustajajäsen, ja mukana luomassa FiTechin Varsinais-Suomen innovaatioyhteisön opiskelijoiden tarpeisiin ajasta ja paikasta riippumatonta opintotarjontaa.

5. Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

Sujuva ja oppimista tuottava digitaalinen opetus edellyttää opettajien digipedavalmiuksien sekä ylipäättään pedagogisten valmiuksien kehittämistä. Teemme erityisesti kasvatustieteen alla tutkimusta, joka auttaa lisäämään digipedagogiikan teoreettista tietopohjaa ja sitä kautta luomaan hyviä, erilaisten oppijoiden tarpeet huomioivia käytäntöjä, sekä hyödyntämään erilaisia oppimisanalytiikan mahdollisuuksia.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

6. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti esimerkiksi kesäopintoina? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Tiedekunnat ja niiden tutkinto-ohjelmat on veloitettu tarjoamaan kesäopintoja. Kaikissa tiedekunnissa tulee olla mahdollisuus suorittaa vähintään 5 op opintoja kesäkuukausina (kesä-, heinä-, ja elokuussa). Kesäopintojen suunnittelua ja valmistelua on tuettu sisäisellä hankerahoituksella, ja tarjonta julkistetaan nettisivulla kootusti maaliskuun alussa, ks. <http://www.oulu.fi/yliopisto/kesaopinnot>. Yhteistyötä tehdään myös Pohjois-Pohjanmaan kesäyliopiston kanssa. Tarjonnan laajuus ja mahdollisuus myös englannin kieliseen kesäopiskeluun on kasvanut vuosi vuodelta. Kesällä 2018 toteutetaan myös monialaisia kv-opiskelijoille soveltuvia kesäkouluja (esim. Towards sustainable future, Arctic Exposure ja Scandinavian Studies).

Ajasta ja paikasta riippumattoman opintotarjonnan lisäämistä on vauhditettu sisäisellä hankerahoituksella ja digipedagogiikkaa tukevalla DIGIT-hankkeella. Hankerahoitusta on kohdennettu opintojaksojen digipeda-kehittämiseen, ja lukuvuonna 2017-2018 kehittämisen kohteena on yhteensä 58 opintojaksoa. Lisäksi on panostettu avoimen yliopiston kautta jaettavan ajasta ja paikasta riippumattoman opintotarjonnan lisäämiseen osana opiskelijavalintojen uudistamiseen liittyvän avoimen valintaväylän kehittämistä. Oulun yliopisto on osatoteuttajana mukana Turun yliopiston koordinoimassa Kärkihanke 3-hankkeessa, jossa kehitetään kauppatieteen alan 25 op yhteistä verkko-opintokokonaisuutta (Valtakunnallinen liiketoimintaosaamisen verkko-opintokokonaisuus, 2017-2019). Myös Tekniikan verkostoyliopisto FiTechin Varsinais-Suomen innovaatioyhteisön opiskelijoiden tarpeisiin luodaan ajasta ja paikasta riippumatonta opintotarjontaa.

Oulun yliopisto on myös mukana OAMK:n koordinoimassa Digiohjausta kaikille -hankkeessa (2018-2020), jossa tavoitteena on juurruttaa digiohjauksen hyviä toimintamalleja. Vuonna 2017 jatkettiin tohtoriopiskelijoiden mentorointiohjelman kehittämistä valtakunnallisen TOHTOS-hankkeen (1.3.2016-30.6.2018) puitteissa. Lisäksi osana hanketta tuotettiin verkkokurssi "Interactive Leadership Skills", joka tarjotaan kumppaniyliopistojen käyttöön keväällä 2018 yhdessä muiden hankkeessa tuotettujen verkkokurssien kanssa.

E) MUUTA

7. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

8. Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

7. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

Olemme jo useamman vuoden ajan kiinnittäneet erityishuomiota opintojen sujuvuuteen ja sitä kautta opintojen kokonaisuuden lyhentämiseen. 55 opintopistettä suorittaneiden opiskelijoiden osuus rahoitusmallin mukaisella uudistetulla laskentatavalla nousi lukuvuonna 2016/2017 50%:iin perustutkinto-opiskelijoista. Edellisinä

lukuvuosina 2014/2015 ja 2015/2016 heidän osuutensa oli 43,8% ja 46%. Kehityksen odotetaan jatkuvan myönteisesti. Opetussuunnitelmien rakenteet on laadittu ECTS:n mukaisesti siten, että syys- ja kevätlukukaudella on aidosti mahdollista opiskella 30 + 30 op. Lukujärjestys laaditaan keskitetysti ja se on esteetön. Passiivirekisteri otettiin käyttöön 2016 ja sen avulla tukitoimia on voitu kohdentaa niihin ns. vanhoihin opiskelijoihin, joilla on halu saattaa opintonsa valmiiksi. Omaopettajatoiminta laajennettiin vuoden 2018 alusta alkaen myös maisterivaiheen opiskelijoihin.

Tuoreimmassa OPS-uudistuksessa, joka tuli voimaan syksyllä 2017, erityishuomiota kiinnitettiin siihen, että kv-opiskelijavaihtojakso- ja/tai kv-työharjoittelujakso on mahdollista suorittaa sujuvasti osana opintoja ilman että niiden kokonaiskesto pitkittyy. Tutkinto-ohjelmat tekivät myös itsearviointin kehittämistyön osana. Vuonna 2017 toteutettiin sisäisenä kehittämishankkeena opiskelun pullonkauloja poistava hanke, jonka aiheeksi valittiin tiedekuntien ja OYY:n kanssa yhteistyössä opinnäytetyöt ja erityisesti niiden ohjaus. Lopputuloksena syntyi opinnäytetyön ohjauksen työkalupakki, joka julkistettiin tammikuussa 2018. Oulun yliopiston kaikissa tutkinto-ohjelmissa vuonna 2017 käyttöön otettu opintojaksopalautejärjestelmä auttaa myös osaltaan tunnistamaan opintojaksokohtaisia pullonkauloja. Hyvin opinnoissaan edenneitä opiskelijoita (vähintään 55 op opintoja lukuvuoden aikana) palkittiin. Koulutuksen laatu järjestelmä kuvattiin osana Audit 2017-prosessia.

Lisäksi olemme OPS-työssä panostaneet subtanssiosaamisen ohella EQF:n mukaisten yleisten työelämätaitojen sisällyttämiseen opintojaksojen osaamistavoitteisiin. Tavoitteena on edistää opiskelijoiden kykyä sanoittaa omaa osaamistaan ja sitä kautta opiskelijoiden työllistymistä. Tämä puolestaan nopeuttaa opintojen loppuun saattamista. Myös työelämäopintojen ja yrittäjyysopintojen mahdollisuuksia on lisätty kaikilla koulutusaloilla. Olemme linjanneet, että jokaisessa tutkinto-ohjelmassa tulee olla mahdollisuus vähintään 5 op työelämäopintopakettiin tai harjoitteluun. Hyvä esimerkki uuden OPS:n mukaisesta ajattelusta on humanististen alojen opiskelijoille rakennettu mahdollisuus opiskella sivuaineena 25 op yrittäjyysopintoja, joista vastaa Oulun yliopiston kaupparkeakoulu. Sivuaeineopintokokonaisuus on tarjolla muidenkin tiedekuntien opiskelijoille 5-25 op laajuisena.

Linnanmaan kampusen Tellus Innovation Arena monialaisen yliopiston ja yritysten kohtaamispaikkana lisää kaikkine toimintamuotoineen opiskelijoiden työelämäyhteyksiä. Myös Kontinkankaan kampukselle on rakenteilla vuonna 2018 käyttöön otettava Mini-Tellus.

Oulun yliopiston koordinoimassa usean yliopiston yhteisessä Työelämäjaksoja ja työssäoppimista yliopisto-opintoihin (TYYYLI) -hankkeessa (ESR, 2015-18) jatkettiin mm. harjoitteluun liittyvien hyvien käytäntöjen ja ohjeistuksen kehittämistä, tiedekunnissa toteutettuja pilotteja sekä opettajien kouluttamista (Työelämäyhteistyö opintojaksolla, 2 op). Positiivisen rakennemuutoksen aiheuttamiin työvoimatarpeisiin vastattiin käynnistämällä ELY-keskuksen tuella ohjelmistotuotannon FM-koulutus sekä osallistumalla Tekniikan verkostoyliopisto FiTechin Varsinais-Suomen innovaatioyhteisön toimintaan. Lisäksi Oulun yliopisto koordinoi kahdeksan yliopiston yhteistyönä järjestettävää ICT-alan muuntokoulutusta.

8. Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

Oulun yliopistossa on otettu vuonna 2017 käyttöön opiskelijoiden sähköinen asiointijärjestelmä OSAT, joka mahdollistaa aiempaa helpommin myös AHOT-hakemusten tekemisen ja käsittelyn, opiskelijalähtöisyyden sekä käsittelyn etenemisen seurannan. AHOT-prosessi ja -oikaisupyynnöt sekä AHOT-käsitteet on kuvattu

verkkosivulla (<http://www oulu.fi/yliopisto/node/34966>). Käsittelyn ja päätöksenteon tueksi laaditaan kevään 2018 aikana Oulun yliopiston yhteiset AHOT-linjaukset (ml. opinnollistaminen). Linjaukset auttavat sekä henkilökuntaa että opiskelijoita tekemällä pelisäännöt entistä näkyvimiksi ja selkeämmiksi.