

## Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (YO)

### A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Velvollisuus paikkojen varaamiseen ensimmäistä paikkaa hakeville tuli voimaan syksyllä 2016 alkaneen koulutuksen yhteishaussa. Opetus- ja kulttuuriministeriö on seurannut paikkojen varaamisen käyttöä ja vaikutusta. Sekä syksyllä 2016 että syksyllä 2017 alkaneen koulutuksen yhteishaussa paikkojen varaamisesta hyötyi noin 250 ensimmäistä paikkaa hakenutta. Kaikissa korkeakouluissa ja valtaosassa hakukohteista paikkoja varataan ensimmäistä paikkaa hakeville niin vähän, että sillä ei ollut vaikutusta valinnan tulokseen.

1. Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

2. Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

1. Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

Lappeenrannan teknillinen yliopisto on ollut jo usean vuoden ajan mukana kandidaattivalinnoissa (120 op + 180 op) tekniikan alan DIA-yhteisvalinnassa ja kauppatieteiden yhteisvalinnassa, joissa valintamenettelyjä on kehitetty alakohtaisesti yhdessä muiden korkeakoulujen kanssa. DIA-yhteisvalinnassa on jo vakiintuneet käytännöt todistusvalintaan, ja LUT valitsee tässä kiintiössä opiskelijoita suoraan yhteisvalinnan 50 % aloituspaikoista kussakin tekniikan koulutusohjelmassa, ja tekniikan aloituspaikoista on varattu vähintään 60 % ensikertalaisille. Lisäksi DIA-ohjausryhmä on käynnistänyt kehitystoimia valintakokeiden uudistamiseksi; LUT on mukana työryhmässä. Kauppatieteiden yhteisvalinnassa 2018 valitaan enintään 60 % kauppatieteiden opiskelijoista ylioppilastutkinnon arvosanojen perusteella annettavien pisteiden osoittamassa paremmuusjärjestyksessä ja vähintään 70 % valitaan ensikertalaisista hakijoista.

2. Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

Kehittämme valintoja DIA- ja kauppatieteiden yhteisvalinnoissa. Yliopisto ei ole itsenäisesti kehittänyt edellä mainittuja asioita.

### B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

3. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

Lappeenrannan teknillinen yliopisto lanseerasi heinäkuussa 2017 LUT Junior University -konseptin. LUT Junior University tiivistää eri kouluasteiden ja yliopiston välistä yhteistyötä. LUT Junior University on osa

Lappeenrannan peruskoulujen opetussuunnitelmaa ja sillä on keskeinen rooli Lappeenrannan kaupungin strategiassa. LUT Junior Universityn tavoitteena on mm. herättää lasten ja nuorten kiinnostusta tieteeseen, teknologiaan, liiketalouteen ja tutkimukseen sekä tukea lukiolaisten tiedollisia ja taidollisia valmiuksia yliopisto-opintoihin ja laajentaa lukiolaisten vapaasti valittavien kurssivalikoimaa. LUT Junior University on tehokas väline myös tieteen popularisointiin ja lappeenrantalaisten lasten ja nuorten kotikansainvälistymiseen.

### **C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN**

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

5. Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

Lappeenrannan teknillinen yliopisto on mukana Korkeakoulujen henkilöstön pedagogisen ja digitaalisen opetus- ja ohjausosaamisen vahvistaminen -erityisavustushankkeessa. Hankkeessa tuotetaan ja testataan 1) englanninkielistä (monikielistä), yliopistopedagogista itseopiskelumateriaalia UNIPS-pohjaan, 2) opinnäytetöiden verkko-ohjauksen mallia, 3) tutkimuspohjaisia, uusia yliopistopedagogisia (digipedagogisia) taitoja edistäviä työkaluja, 4) korkeakoulujen sisäisiä ja välisiä opiskelijakeskeistä oppimista tukevia toimintamalleja korkeakoulupedagogisen toiminnan ja sen kehittämisen koordinoinnin parantamiseksi.

5. Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

Lappeenrannan teknillinen yliopisto pyrkii kaikissa uusissa projekteissa huomioimaan ko. seikat, muun muassa kiinnittämällä huomiota tila-, väline- ja ohjelmistovalintoihin ko. asioiden hyväksi.

### **D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN**

6. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti esimerkiksi kesäopintoina? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Yliopisto järjestää vuosittain neljän viikon mittaisen kansainvälisen kesäkoulun heinä-elokuussa. Kesäkoulussa on tarjolla kattava kokonaisuus tekniikan ja talouden opintojaksoja, jotka ovat hyödynnettävissä yliopiston tutkintoihin. Kesäkoulu on maksuton LUT-opiskelijoille. Yliopisto järjestää yhteisen kesäkoulun Saimaan ammattikorkeakoulun kanssa kesällä 2018 LUT Summer School -nimen alla.

Avoimen yliopiston kesätarjonta on rakennettu siten, että se tukee opiskelijoiden opintojen etenemistä mahdollisimman hyvin. Kesällä järjestetään mm. pullonkaulakursseja (matematiikka), jotta valmistuminen ei jäisi näistä kursseista kiinni.

Myös muiden yliopistojen kesäkouluja markkinoidaan opiskelijoille. Muualla suoritettuja kesäopintoja (kesäkoulut ja avoin yliopisto) hyväksytään joustavasti tutkintoon. EXAM sähköinen tenttijärjestelmä on käytössä kesällä. Lisäksi kesä-heinäkuussa järjestettävä tenttiviikko täydentää kesäopintokokonaisuuden.

Lappeenrannan teknillisen yliopiston opiskelijoista pääosa työskentelee kesällä hankkien työelämävalmiuksia sekä saaden harjoittelujaksoista opintopisteitä tutkintoon. Kehittämiskohteena on työskentelyjaksojen entistä parempi opinnollistaminen, koska valtaosa opiskelijoista hyödyntää vähäisesti kesäopintoja keskittyen työskentelyyn yritysissä.

Yliopisto järjestää Summer Project Camp (Tyyli-hanke) -kesäleiriä, jossa opiskelijat tekevät kurssisuorituksia työelämän kaltaisesti. Opiskelijat noudattavat työelämän pelisääntöjä ja siten oppivat työelämässä tarvittavia taitoja. Project Camp sisältää myös työelämä tietojen ja -taitojen opiskelua.

## E) MUUTA

7. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

8. Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

7. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

Yliopisto siirtyy entistä selvemmin aidosti kaksivaiheeseen Bolognan malliin, jossa selkeästi erotetaan kandidaatti- ja maisterivaihe. Opintojen ohjausta ja viestintää opiskelijoille kehitetään, jotta opinnot saadaan etenemään 3+2 -mallin mukaisesti. Yliopiston tekniikan koulutusohjelmissa tehtiin lukuvuonna 2015 - 16 merkittävä ohjelmaudistus, jossa kaksivaiheisuus ja opintojen entistä parempi rytmittäminen helpottaa opintojen suunnittelua ja nopeuttaa työelämään siirtymistä. Kauppatieteissä ohjelmaudistus tehtiin kolme vuotta aiemmin ja siellä tulokset ovat erittäin lupaavia mm. opintojen etenemisen näkökulmasta. Tutkintouudistuksen yhteydessä yliopisto kehittää aktiivisesti myös esteetöntä opetussuunnitelmaa.

Yliopisto lanseerasi kolme vuotta sitten opiskelijoista koostuvan Firmatiimin. Firmatiimin tehtävänä ja tavoitteena on, että Etelä-Karjalan pk-yritykset tuntevat ja oppivat hyödyntämään yliopistoyhteistyömahdollisuudet ja samalla opiskelijat saavat käytännönläheisiä harjoitustyöaiheita, opinnäytetyöpaikkoja tai työpaikkoja paikallisista yrityksistä.

Lukukausimaksut yhdistettynä hyvin suunniteltuun apurahajärjestelmään kannustavat opintojen sujuvaan etenemiseen.

8. Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

Ei uusia toimenpiteitä normaalien ahointikäytäntöjen lisäksi.