

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (YO)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakomenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

Kysymys 1:n vastaus:

Lappeenrannan teknillinen yliopisto on ollut jo usean vuoden ajan mukana kandidaattivalinnoissa (120 op + 180 op) tekniikan alan DIA-yhteisvalinnassa ja Kauppatieteiden yhteisvalinnassa, joissa valintamenettelyjä on kehitetty alakohtaisesti yhdessä muiden korkeakoulujen kanssa. LUT näkee alakohtaisen yhteistyön toimivaksi ja tehokkaaksi tavaksi valintojen toteutukseen ja kehittämiseen.

DIA-yhteisvalinnassa on jo vakiintuneet käytännöt todistusvalintaan ja LUT valitsee tässä kiintiössä opiskelijoita suoraan yhteisvalinnan salliman maksimimäärän (50 % aloituspaikoista) kussakin tekniikan koulutusohjelmassa. Lisäksi DIA-ohjausryhmä on käynnistänyt kehitystoimia valintakokeiden uudistamiseksi. LUT on mukana työryhmässä.

Kauppatieteiden yhteisvalinnan 2017 sisäänoton valintaperusteiden mukaisesti LUT otti käyttöön todistusvalinnan myös kauppatieteiden yhteisvalinnassa. Yhteisvalinnassa 2017 valitaan enintään 20 % kauppatieteiden opiskelijoista ylioppilastutkinnon arvosanojen perusteella annettavien pisteiden osoittamassa paremmuusjärjestyksessä. Yhteisvalinnan piirissä on keskusteltu myös valintakokeiden uudistamisesta ministeriön tavoitteiden mukaisesti (esim. aineistopohjaiset kokeet).

LUT:n maisterivaiheen valinnoissa on jo pitkään suosittu linjaa, jossa opiskelijat valitaan aikaisempien opintojen soveltuvuuden, opintomenestyksen ja opiskelumotivaation pohjalta ilman pääsykokeita. Maisterivaiheen haut toteutetaan

opintopolussa. LUT toivoo Opetushallituksen kehittävän Opintopolkua siten, että se soveltuu paremmin kansainvälisten opiskelijoiden rekrytointeihin (esim. sähköinen liitteiden käsittely).

Kysymys 2:n vastaus:

LUT:lla on vakiintuneita käytäntöjä sisäisten siirtymien osalta koulutusohjelmien sisällä ja tekniikan koulutusohjelmien välillä sekä kandidaattiopintojen aikana että nivelvaiheessa maisteriopintoihin siirryttäessä. Näitä siirtymämahdollisuuksia kehitetään joustavampaan suuntaan koulutusohjelmien resurssit ja opintojen eteneminen huomioiden. Tekniikan yliopiston sisäiset koulutusohjelmien vaihto-ohjeet julkaistiin syksyllä 2016.

Ulkoisissa siirtymissä yliopiston painopiste on maisterivaiheen valinnoissa, joissa kelpoisuudessa huomioidaan erilaisilla kandidaattitutkinnoilla hakeutuvat osaamisperustaisesti.

Ulkoisten siirtohakujen toteutus opintopolussa alkaa keväällä 2017. Valintaperusteet ja valintakiintiöt päätettiin syksyllä 2016 huomioiden korkeakoulujen valtakunnalliset suositukset.

Kysymys 3:n vastaus:

Valintamenettelyjä tarkastellaan vuosittain opiskelijavalinta- ja opintotietoihin perustuen osana koulutus- ja tutkinto-ohjelmien johtamiskäytäntöjä. Yliopisto on kehittänyt viimeisen vuoden aikana tutkinto-ohjelmien johtamiskäytänteitä, joissa ohjelmaportfolion ja ohjelmien tuloksellisessa suunnittelussa ja johtamisessa tarkastellaan jatkuvasti opiskelijavalintoja ja markkinatilannetta, opintojen etenemistä ja tutkintotuottavuutta. Erityisesti lukuvuosimaksujen vaikutuksia arvioidaan huolellisesti ja tehdään tarvittavia korjauksia valintakiintiöihin ja -menettelyihin seuraavalle hakukierrokselle. Kandidaattivaiheen valintojen osalta valintakokeisiin ja valintamenettelyihin liittyvää tutkimusta ja arviointia tehdään myös alakohtaisessa yhteistyössä.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

Kysymys 4:n vastaus:

Yliopisto on tehnyt yhdessä Lappeenrannan ja Imatran kaupunkien kanssa toimenpidesuunnitelman, jolla tähdätään joustaviin opintopolkuihin erityisesti lukioista yliopistoon. Toimenpiteitä ovat mm. lukioiden ja yliopiston yhteisen kurssit, lukiokurssien tuominen yliopistokampukselle sekä yhteistyön tiivistäminen lukion opinto-ohjaajien kanssa. Myös LUMA-keskus Saimaa -yhteistyö on yksi yliopiston toisen asteen yhteistyömuodoista. Lisäksi yliopistolla olevaa ABB-luokkaa käytetään aktiivisesti koululaisten kiinnostuksen herättämiseen tekniikan yliopisto-opintoihin. Yhteistyön tavoitteena on lisätä korkeakouluopiskelijoiden määrää ja vahvistaa lukiolaisten matemaattisluonnontieteellisiä- ja yrittäjäystaitoja.

Yliopiston Abitiimi kiertää vuosittain lähes kaikki Suomen lukiot ja kertoo lukiolaisille millaista yliopistoelämä on ja millaisia uramahdollisuuksia LUT:n tutkinnot tarjoavat. Abitiimitoiminta on havaittu toimivaksi ja se on edistänyt siirtymistä yliopistoon. Myös yliopistolla järjestettävien abipäivän ja kampuspäivän tarkoituksena on kiinnittää opiskelija yliopistoympäristöön lukion loppuvaiheessa ja siten nopeuttaa siirtymistä yliopisto-opintoihin.

Yliopisto jatkaa edellä mainitun suunnitelman käytäntöön panoa seuraavien vuosien aikana. Suunnitelmissa on lanseerata Junior University -konsepti, jonka puitteissa ala- ja yläkouluyhteistyötä sekä toisen asteen yhteistyötä konkreettisesti toteutetaan yhteistyössä Lappeenrannan ja Imatran kanssa.

Kysymys 5:n vastaus:

Yliopistolla on aiemmin mainittu LUMA-yhteistyö, missä yliopiston kursseja tarjotaan toisen asteen opiskelijoille. Lisäksi yliopisto tarjoaa lukioille yksittäisiä kursseja mm. Venäjän kaupan perusteita. Yhteistyön tiivistäminen Lappeenrannan ja Imatran kaupunkien kanssa tuo uusia mahdollisuuksia lukio-opiskelijoille mm. tarjoamalla heille tekniikan ja kauppatieteiden opintojaksoja osaksi lukio-opintoja sekä lukiolaisille suunnattua akateemiset opiskelutaidot -kursssia.

Yliopiston ja lukioiden yhteistyön tiivistäminen on tärkeää, koska vain noin 20 % abiturienteista tietää mitä ja minne haluaa opiskelemaan. Lukiolaiset eivät tunne yliopistojen aloja riittävän hyvin ja sen vuoksi yliopiston ja lukioiden tulee panostaa siihen, että opiskelijat tuntevat entistä paremmin yliopiston tarjoamat alat ja koulutusmahdollisuudet. Näin päästään parempaan onnistumiseen valinnoissa ja vähennetään vääriä valintoja. Onnistuneet valinnat edistävät nopeampaa työelämään siirtymistä ja vähentävät uudelleenhakuja. Myös kandidaatin ohjelmista tulee laajempia yliopistolla syksyllä 2016 tehdyn tekniikan kandidaatin ohjelmaudistuksen myötä. Laajat ohjelmat mahdollistavat siirtymisen laajalaisemmin eri maisteriohjelmiin. Myös tämä pienentää virhevalintoja ja tekee toisen asteen opiskelijalle opinto-ohjelman valinnan helpommaksi.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehittäte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

Kysymys 6:n vastaus:

Yliopisto on viime vuodet panostanut opetusteknologiainfrastruktuurin kehittämiseen. Yliopiston kaikilla kursseilla on käytössä Moodle-verkko-opiskelu ympäristö. Oodin ja Moodlen välille on rakennettu rajapinta, jolla opiskelijatiedot siirtyvät sujuvasti järjestelmien välillä. Lisäksi yliopistolla on käytössä mm. Echo360-luentotalennusjärjestelmä ja EXAM -sähköinen tenttijärjestelmä (tenttiakvaario 2.0) sekä kampuslisenksejä (esim. Matlab).

Tammikuussa 2017 julkaistiin yliopiston koulutuksen digitalisaatiostrategia. Digistrategian tavoitteina ovat laadukas oppimiskokemus, enemmän ajasta ja paikasta riippumatonta opetusta ja osaamisen osoittamista.

Yliopiston opetusteknologiatiimi tukee ja auttaa uusien teknologioiden käyttöönotossa pedagogiset näkökulmat huomioiden.

Kysymys 7:n vastaus:

Yliopistolla on valmisteilla MOOC hankintojen johtamisen alalta. MOOC toteutetaan yhteistyössä mm. TU Dortmundin ja University of Twenten kanssa.

Yliopisto hyväksyy joustavasti muiden korkeakoulujen MOOC-kursseja osaksi yliopiston tutkintoja. MOOC-opintojen hyödyntäminen ja hyväksi lukemisen käytännöt tutkintoihin on kerrottu opiskelijoille mm. opiskelijoiden intranetissä.

Kysymys 8:n vastaus:

Opettajien pedagogista osaamista kehitetään erilaisten yliopiston järjestämien koulutusten avulla. Lisäksi yliopistolla on opetusteknologiatiimi, jonka tehtävä on opastaa ja tukea opettajia opetusteknologian käytössä teknisesti ja pedagogisesti. Digipedagogista osaamista arvioidaan normaalissa kurssipalautteessa sekä opettajien käyttämien digitaalisten ratkaisujen määrällä ja monipuolisuudella.

Digipedagogikan kehittämisestä vastaa opetuksesta vastaava vararehtori ja opetusteknologiatiimi.

Kysymys 9:n vastaus:

Tällä hetkellä yliopistolla ei ole suunnitelmia avoimen opetustarjonnan luomiseksi toisen asteen opiskelijoiden käyttöön. Edellä mainittu ensisijaisesti korkeakouluopiskelijoille suunnattu hankintatoimen MOOC-kurssi on toteutuksessa.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Kysymys 10:n vastaus:

Yliopisto järjestää vuosittain neljän viikon mittaisen kansainvälisen kesäkoulun heinä-elokuussa. Kesäkoulussa on tarjolla kattava kokonaisuus tekniikan ja talouden opintojaksoja, jotka ovat hyödynnettävissä yliopiston tutkintoihin. Kesäkoulu on maksuton LUT-opiskelijoille. Kesällä 2017 yliopisto ja Saimaan ammattikorkeakoulu tarjoavat opiskelijoilleen mahdollisuuden osallistua toistensa kesäkouluihin maksutta. Yliopisto järjestää yhteisen kesäkoulun Saimaan ammattikorkeakoulun kanssa kesällä 2018.

Avoimen yliopiston kesätarjonta on rakennettu siten, että se tukee opiskelijoiden opintojen etenemistä mahdollisimman hyvin. Kesällä järjestetään mm. pullonkaulakursseja (matematiikka), jotta valmistuminen ei jäisi näistä kursseista kiinni.

Myös muiden yliopistojen kesäkouluja markkinoidaan opiskelijoille. Muualla suoritettuja kesäopintoja (kesäkoulut ja avoin yliopisto) hyväksytään joustavasti tutkintoon. EXAM -sähköinen tenttijärjestelmä on käytössä kesällä. Lisäksi kesä-heinäkuussa järjestettävä tenttiviikko täydentää kesäopintokokonaisuuden.

LUT:n opiskelijoista pääosa työskentelee kesällä hankkien työelämävalmiuksia sekä saaden harjoittelujaksoista opintopisteitä tutkintoon. Kehittämiskohteena on työskentelyjaksojen entistä parempi opinnollistaminen, koska valtaosa opiskelijoista hyödyntää vähäisesti kesäopintoja keskittyen työskentelyyn yrityksissä.

Kysymys 11:n vastaus:

Katso myös kysymys 10:n vastaus edellä.

Lappeenrannan teknillinen yliopisto on edelläkävijä iltä- ja viikonloppuopetuksessa. Yliopistolla on kaksi maisteriohjelmia (KTM- ja DI-ohjelma), jotka toteutetaan iltä- ja viikonloppuopetuksena. Lisäksi konetekniikan Jedi- ja sähkötekniikan Diodi DI-ohjelmissa pääosa opinnoista suoritetaan etäopetusmateriaalia ja etäyhteyksiä hyödyntäen verkkoympäristössä.

Yliopistolla on EXAM-tenttiakvaario, jossa on auki kuutena päivänä viikossa myös iltaisin. Lisäksi yliopisto on monipuolistanut suoritusmenetelmiä, esimerkiksi konetekniikassa perinteisten tenttien määrä on laskenut 50 % vuoden takaisesta tilanteesta. Yliopiston tiedekirjasto on auki vuorokauden ympäri (24/7).

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

Kysymys 12:n vastaus:

Yliopisto on siirtynyt aidosti kaksivaiheeseen Bolognan malliin, jossa selkeästi erotetaan kandidaatti- ja maisterivaihe. Opintojen ohjausta ja viestintää opiskelijoille kehitetään, jotta opinnot saadaan etenemään 3+2 -mallin mukaisesti. Yliopiston tekniikan koulutusohjelmissa tehtiin lukuvuonna 2015 - 2016 merkittävä ohjelmauudistus, jossa kaksivaiheisuus ja opintojen entistä parempi rytmittäminen helpottaa opintojen suunnittelua ja nopeuttaa työelämään siirtymistä. Kauppatieteissä ohjelmauudistus tehtiin kolme vuotta aiemmin ja siellä tulokset ovat erittäin lupaavia mm. opintojen etenemisen näkökulmasta. Tutkintouudistuksen yhteydessä yliopisto kehittää aktiivisesti myös esteetöntä opetussuunnitelmaa.

Yliopisto lanseerasi kolme vuotta sitten opiskelijoista koostuvan Firmatiimin. Firmatiimin tehtävänä on, että Etelä-

Karjalan pk-yritykset tuntevat ja oppivat hyödyntämään yliopiston yhteistyömahdollisuudet ja samalla opiskelijat saavat käytännönläheisiä harjoitustyöaiheita, opinnäytetyöpaikkoja tai työpaikkoja paikallisista yrityksistä. Tulevan vuoden (2017) erityiskohderyhmänä ovat kansainväliset opiskelijat ja heidän työllistymisensä edistäminen.

Tulevat lukukausimaksut yhdistettynä hyvin suunniteltuun apurahajärjestelmään kannustavat opintojen sujuvaan etenemiseen. Tästä on lukukausimaksukokeilun ajalta hyviä kokemuksia Lappeenrannassa.

Kysymys 13:n vastaus:

Lappeenrannan teknillisellä yliopistolla on vakiintuneet käytännöt työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnistamiseksi. Nykykäytännöt koetaan varsin toimiviksi.

Kysymys 14:n vastaus:

Tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvä tunnistettu haaste on tiedon pirstaleisuus. Yliopisto on kokoamassa tiedon liittyen esteettömän opiskelun edistämiseen, oppimisvaikeuksia kohtaavien opiskelijoiden ohjeisiin, yhdenvertaisuuteen ja järjestyssääntöihin yms. yhteen paikkaan niin, että opiskelijat ja henkilökunta löytävät oleellisen tiedon helposti.