

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (YO)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Velvollisuus paikkojen varaamiseen ensimmäistä paikkaa hakeville tuli voimaan syksyllä 2016 alkaneen koulutuksen yhteishaussa. Opetus- ja kulttuuriministeriö on seurannut paikkojen varaamisen käyttöä ja vaikutusta. Sekä syksyllä 2016 että syksyllä 2017 alkaneen koulutuksen yhteishaussa paikkojen varaamisesta hyötyi noin 250 ensimmäistä paikkaa hakenutta. Kaikissa korkeakouluissa ja valtaosassa hakukohteista paikkoja varataan ensimmäistä paikkaa hakeville niin vähän, että sillä ei ollut vaikutusta valinnan tulokseen.

1. Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

2. Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

1. Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista

Jyväskylän yliopistossa on vuodesta 2016 alkaen varattu ensikertalaisille hakukohdekohtaisesti paikkoja tietty prosentuaalinen osuus, joka vaihtelee hakukohteittain. Monissa hakukohteissa määrä noudattaa kyseisellä alalla yhdessä sovittua kiintiötä eli näiltä osin päätökset ovat laajempia kuin vain yliopistomme sisäisiä. Tilanne on kaikkien kandidaatti- ja maisterikoulutusten hakukohteiden osalta ollut kahden viime kevään aikana se, että hyväksytyistä selvästi suurempi osa on ensikertalaisia kuin ensikertalaisille kiintiöity osuus aloituspaikoista. Vuosien 2016 ja 2017 kevään yhteishauissa kandidaatti- ja maisteriohjelmiin hyväksytyistä opiskelijoista on ollut ensikertalaisia vähintään 81 %. Tämä viittaa siihen, että hakijoiden hakukäyttäytymisen vaikutus lopputulokseen on joka tapauksessa suurempi kuin varsinaisten kiintiöiden, vaikkakaan tätä ei luotettavasti pystytä mittaamaan.

Jyväskylän yliopisto seuraa vuosittain ensikertalaisikiintiöitä sekä ensikertalaisten määriä hyväksytyistä ja paikan vastaanottaneista ja näihin tietoihin perustuen tiedekunnat itsenäisesti tai osana alakohtaista yhteistyötään harkitsevat, onko tarvetta muuttaa kiintiöiden kokoa.

Ensikertalaisikiintiöiden vaikuttavuus on osin myös alakohtaista. Esimerkiksi matemaattis-luonnontieteelliselle alalle Jyväskylän yliopistoon hakevat ovat aina olleet pääosin ensimmäistä korkeakoulupaikkaansa hakevia. Siten ko. tiedekunnan kannalta ensikertalaisikiintiöllä ei ole merkitystä ensimmäistä paikkaansa hakevien osuuden kasvattajana ennen kuin se on noin 95 %. Mikäli ajatellaan, että opiskelualan vaihtamisen halutaan kuitenkin olevan mahdollista, ei ole tarkoituksenmukaista asettaa ensikertalaisikiintiöitä aivan lähelle 100 %:a.

Edellä kerrotun perusteella Jyväskylän yliopisto pyrkii ensikertalaisikiintiöiden kasvattamisen sijaan lisäämään ensimmäistä korkeakoulupaikkaansa hakevien opiskelijoiden osuutta kiinnittämällä aiempaa enemmän huomiota siirto-opiskeluväylien kehittämiseen alan vaihtajille. Tämä tarkoittaisi sekä siirto-opiskelijoiden valinnan laajentamisen pohtimista nykyisestä että sen valintaperusteiden kehittämistä. Näin siirtymiseen vaadittavien opintojen suorittaminen tai muiden vähimmäisedellytysten täyttäminen olisi eri aloilta ja

korkeakouluista siirtyvien realistisesti mahdollista täyttää.

2. Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteuttamiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

Jyväskylän yliopistossa koulutusalojen sukupuolittuminen näkyy selkeimmin kasvatustieteiden ja informaatioteknologian aloilla. Yhdenvertaisuuden takaamiseksi yliopisto seuraa ja kehittää opiskelijavalinnan kriteerejä kokonaisuudessaan jatkuvasti ajatuksella, että ne takaisivat mahdollisimman tasapuoliset mahdollisuudet kaikille hakijoille. Tätä kehittämistyötä tehdään myös valtakunnallisella tasolla yliopistojen hakijapalveluiden verkostossa, jossa työstetään vuosittain yhteiset valintaperustesuositukset. Niissä on kiinnitetty huomiota esimerkiksi kansainvälisten ylioppilastutkin-tojen arvosanojen pisteyttämiseen sekä kielitaidon todentamiseen liittyviä yhteisiä suosituksia, jotka huomioiden Jyväskylän yliopisto on päivittänyt omia yleisiä valintaperusteitaan. Korkeakoulusektoreiden yhteistyössä myös hakijoiden yksilöllisten valintakoejärjestelyjen hakua koskevia menettelyjä on yhdenmukaistettu ja muutettu hakijaystävällisemmiksi. Yliopistomme on yksi SIMHE Supporting Immigrants in Higher Education in Finland -vastuukorkeakouluista, joten korkeakouluopintoja suorittaneiden maahanmuuttajien asema huomioidaan niin ikään opiskelijavalintojen kehitystyössä. Kokonaisvaltaista kehitystyötä on toki syytä jatkaa edelleen.

Jo useita vuosia Jyväskylän yliopistossa on suositeltu hakukohteille yhteistä pisteytysmallia ylioppilastutkinnon arvosanojen pisteyttämiseen ja sitä käytetään 61 %:ssa kandidaatti- ja maisteriohjelmien hakukohteistamme. Esimerkiksi juuri osassa edellä-mainittujen informaatioteknologian ja kasvatustieteiden alojen hakukohteista hyödyn-netään vielä tällä hetkellä tuota yhteistä pisteytysmallia, joka mahdollistaa arvosanojen pisteyttämisen hakijan parhaiden arvosanojen mukaan riippumatta siitä, ovatko nämä arvosanat reaaliaineista, kielistä tai matematiikasta. Tällöin hakijat voivat saada yhtäläisesti pisteitä eri tavoilla painottuvista osaamisprofiileistaan.

Vastaavasti valtaosa niistä Jyväskylän yliopiston hakukohteista, joissa yhteistä pisteytysmallia ei käytetä, kuuluu jonkin yhteisvalinnan piiriin, jossa käytetään tällöin omaa, tuon yhteisvalinnan piirissä sovitua lähtöpisteytystä. Lisäksi on sellaisia hakukohteita, jotka eivät kuulu minkään yhteisvalinnan piiriin ja käyttävät silti tällä hetkellä yhteisestä pisteytys-suosituksesta poikkeavaa pisteytystä. Esimerkiksi matemaattis-luonnontieteellisissä hakukohteissa pisteytys nojaa voimakkaasti aina kunkin haettavan oppiaineen ylioppilastutkintoarvosanaan. Tällaisissa hakukohteissa olisi toisaalta epätarkoituksenmukaista olla painottamatta kyseisiä ylioppilastutkinnon arvosanoja, sillä opinnoissa menestyäkseen hakijalla on oltava kyseisestä oppiaineesta tietyn tasoinen perusosaaminen, jota ylioppilastutkinnon arvosana tarkoituksenmukaisesti mittaa.

Vuodesta 2020 lähtien Jyväskylän yliopisto toteuttaa opiskelijavalintaa valtakunnallisesti sovittavien pisteytystyökalujen avulla.

Eri aloihin liittyviin mielikuviin pyritään osaltaan Jyväskylän yliopistossa jatkuvasti vaikuttamaan opiskelijarekrytoinnissa ja markkinointimateriaaleissa, joissa tuodaan esiin molempien sukupuolien edustajia alasta riippumatta.

Valtakunnallinen valintakokeiden muuttuminen voidaan myös nähdä sukupuolisegregaatiota vähentävänä

tekijänä. Pitkäkestoista valmistautumista vaatineet valintakokeet ja lukemisen sukupuolittuneisuus ovat osaltaan saattaneet karkottaa poikia hakijoiden joukosta. Jyväskylän yliopistossa on keväästä 2018 lähes kaikki valintakokeet on muutettu sellaisiksi, että ne edellyttävät korkeintaan kuukauden mittaista etukäteisvalmistautumista. Poikkeuksia tästä ovat vain psykologian hakukohde ja yhteis-valinnan piiriin kuuluva sosiaalityö. Valintakoevalmistautumisen keventyessä ja poistuessa jatkossa kokonaan, mahdollinen edellä kuvattu epätoivottu signaalivaikutus poistuu. Valintakokeiden luonteen muuttuminen mahdollistaa myös nykyistä myöhäisemmän päätöksenteon liittyen jatkokoulutusvalintoihin.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

3. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

3. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

Jyväskylän yliopisto jatkaa jo vakiintunutta alueellista yhteistyötä toisen asteen koulu-tuksen kanssa. Jyväskylän yliopisto on järjestänyt vuosittain tapaamisia oppilaanohjaajille, jolloin keskustellaan mm. opiskelijavalintoihin ja koulutuksen järjestämiseen liit-tyvistä kysymyksistä.

Jyväskylän yliopiston opiskelijarekrytointipohja on erittäin valtakunnallinen. Hakijoista 81 % ja 74 % opiskelupaikan vastaanottaneista opiskelijoista tulee Keski-Suomen ulkopuolelta. Kehittämiskohteeksi on tunnistettu yhteistyö toisen asteen oppilaanohjaajien kanssa oman alueen ulkopuolella. Yhtenä tulevaisuuden yhteistyömuotona voisivat olla mm. webinaarit, jotka tavoittaisivat oppilaanohjaajia omaa aluetta laajemmin. Webinaareja on tähän mennessä hyödynnetty kansainvälisten opiskelijoiden rekrytinnissa suoraan potentiaalisille hakijoille järjestetyillä opintotarjontaesittelyillä.

Yliopisto järjestää vuosittain hakijan päivän ja koululaisille suunnatun tiedepäivän. Lisäksi yliopisto tekee paikallisesti tiivistä yhteistyötä mm. järjestämällä yhdessä ammattikorkeakoulun kanssa korkeakouluinfoja lukiolaisille. Myös avoin yliopisto ja avoin ammattikorkeakoulu pitävät yhteisiä infoja lukioissa.

Yliopiston opiskelijälähettilästoiminta on vakiintunutta. Opiskelijälähettiläät vierailevat toisen asteen oppilaitoksissa eri puolilla maata, järjestävät lukiolaisten ja muiden yliopisto-opinnoista kiinnostuneiden ryhmien vierailuja yliopistoon sekä toimivat aktiivisesti sosiaalisessa mediassa. Tavoitteena on toisen asteen opiskelijat laajasti valtakunnallisesti tavoitettava toimintamalli. Yliopiston esittelyt etäyhteyden avulla ovat mahdollistaneet yliopiston ja opintotarjonnan esittelyn myös sellaisille ryhmille, joiden ei ole mahdollista saapua tutustumaan Jyväskylään tai joille ei ole mahdollista järjestää opis-kelijälähettilään vierailua.

Monilla aloilla on vakiintunutta alakohtaista yhteistyötä, esim. tietotekniikka (nuorten peliohjelmointikurssit) ja luonnontieteet. Keski-Suomen LUMA-keskus on osa LUMA-keskus Suomea, joka on kaikki yliopistot kattava yhteistyöverkosto. Verkostolle on annettu valtakunnallinen tehtävä LUMA-aineiden kiinnostuksen ja osaamisen kehittämiseksi vuosina 2017-2020. Tavoitteena on organisoida ja edistää yliopiston, koulujen ja yritysten välistä yhteistyötä luonnontieteiden, matematiikan ja teknologian opetuksen ja opiskelun

kehittämiseksi.

EduFutura Jyväskylä on Jyväskylän koulutus kuntayhtymä Gradian, Jyväskylän ammattikorkeakoulun ja Jyväskylän yliopiston yhteistyötä. Oppilaitosten muodostama merkittävä oppimisen ja tutkimuksen osaamiskeskittymä on eri koulutusasteita koskeva ainutlaatuinen toimintamalli. EduFutura -yhteistyössä haetaan uusia toimintamalle- ja toisen asteen ja korkea-asteen väliselle yhteistyölle mm. ympärivuotisen opiskelun ja yrittäjyyden tukemisessa.

Jyväskylän yliopisto on koordinoitunut Omalle polulle korkeakouluun-hanketta, jolla on edistetty korkea-asteen ja toisen asteen yhteistyötä. Maakunnan toisen asteen opiskelijoille on järjestetty kurkistuskursseja korkea-asteella (JY, JAMK). EduFutura yhteistyön piirissä on tarjottu toisen asteen opiskelijoille kesäopintoja sekä opintoja yhteistyössä musiikin, yrittäjyyden, kyberturvallisuuden, biotalouden sekä terveyden, kuntoutuksen, hyvinvoinnin ja liikunnan aloilla. Lisäksi avoin yliopisto valmisteleekin lukioyhteistyötä Äänekosken, Jämsän ja Keuruun seutukuntien kanssa

EduFutura -yhteistyössä on vuoden 2017 aikana saavutettu mm. seuraavia tuloksia:

- Yhteiset yrittäjyysopinnot jatkuneet Yrittäjyys yhdistää -hankkeen päättymisen jälkeen
- Kuntoutuksen yhteisen oppimisolun laadinnassa edistytty
- Sovelletussa kyberturvallisuudessa tunnustettu ristiinopiskelukelpoiset opintojaksot yliopiston ja ammattikorkeakoulun välillä, aloitettu ristiinopiskeltävien kurssien tarjoaminen opiskelijoille pienillä volyymeillä sekä päätetty yhteisen opinnäytetyöseminaarin järjestämisestä ja opinnäytetyöpalkinnon jakamisesta

EduFutura-yhteistyössä toteutetaan toimijoiden yhteistä markkinointia ja tehdään alueen opintomahdollisuuksia tunnetuksi yhteisten markkinointiviestinnän toimenpiteiden (esim. messuosastot Studia, Educa) avulla. Kesällä 2017 EduFutura-yhteistyössä järjestettiin neljän opiskelijan tekemä haastattelukiertue eri puolille Suomea. Matkan tuloksena syntyi kirja, joka on kattava läpileikkaus suomalaisten oppimiskokemuksista. (Jouni Välijärvi, Joonas Mannonen, Oona Huttunen, Hilma Ojanen, Wilhelmiina Koskelo: Maailma muuttuu - muuttuuko koulukin? (Docendo 2018), sidottu, 184 sivua, ISBN 978-952-291-489-7.)

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

5. Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

OKM:n erityisavustushankkeet ja muut yhteishankkeet

Jyväskylän yliopisto on aktiivinen koordinaattori ja OKM:n erityisavustushankkeissa vuosille 2017-2019. Koordinoitavassa (OHO!) -hankkeessa (www.ohohanke.fi) on kehitetty verkkopohjaisia mittareita

akateemisten opiskelutaitojen ja toimijuuden arviointiin sekä luotu verkkopohjainen prototyyppi analytiikkatyövälineestä ja sen tarjoamasta opiskelijan toimijuuspalautteesta. Jyväskylän yliopisto kehittää hankkeessa erityisesti yhteisöllistä ja osallisuutta edistävää pedagogiikkaa ja siten pyrkii vähentämään yksinäisyyden kokemista. Toiminta linkittyy yliopiston eEducation-opetuksen kehittämistoimintaan.

Liiketoimintaosaamisen verkko-opintokokonaisuus (LITO) -verkko-opintojen pilotointi käynnistyi syksyllä 2017 hankkeessa mukana olevien kauppatieteellistä koulutusta tarjoavien yliopistojen yhteistyönä yhteisellä suunnittelulla ja materiaalin tuottamisella (www.lito.fi).

Ristiinopiskelua edistävässä kärkihankkeessa JYU toimii koordinaattorina Exam-järjestelmän yhteiskäyttöominaisuuksien eli siirtotentin pilotoinnissa. Palvelu mahdollistaa kotikorkeakoulun tenttien suorittamisen toisen korkeakoulun etentti-tilassa. Samoin yliopisto on mukana hankkeessa laadittujen teknisten ja toiminnallisten yhteiskäyttöisyyden vaatimusmäärittelyjen tuottamisessa (<https://wiki.eduuni.fi/display/CSCristiinopiskelu>).

KTL on tutkimuspainotteisessa roolissa mukana eAMK (<http://www.eamk.fi/fi/etusivu>)- ja Toteemi (<http://www.amktoteemi.fi>)-hankkeissa, joissa kehitetään avointa opintotarjontaa, ristiinopiskelua, työelämäyhteistyötä sekä näitä tukevia digijärjestelmiä ja digipedagogisen osaamisen arviointia.

Korkeakoulujen henkilöstön pedagogisen ja digitaalisen opetus- ja ohjausosaamisen vahvistaminen -hankkeen (<https://www.utu.fi/fi/sivustot/OKMdigipeda/Sivut/home.aspx>) Opetushenkilöstön digitaidot ajan tasalle! -alahankkeessa on Jyväskylän yliopistossa valittu jokaiseen tiedekuntaan ja erillislaitokseen ns. digikummit, jotka matalan kynnyksen periaatteella ja tiiviissä yhteistyössä IT-palveluiden kanssa tukevat oman yksikkönsä opettajia. Lisäksi JYU osallistuu UEFn Flipped Learning -mallin pilotointiin. Kärkihankkeen yliopistopedagogiikkaa kehittävässä Unips (The University Pedagogical Support)-alahankkeessa on JYU:ssa suunniteltu ryhmäprosessien ohjaamiseen keskittyvää verkkomodulia

IT-tiedekunta on mukana vuodet 2018-2020 Väli-Suomen ICT-alan verkostomainen koulutusyhteistyö -hankkeessa, jossa järjestetään muuntokoulutusohjelmista muodostuva kokonaisuus etä- ja monimuoto-opetukselle sekä sisältöjen jakamiselle eri yksiköiden ja paikkakuntien välillä.

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen uusia avauksia digitaalisten oppimisympäristöjen kehittämisessä ovat olleet mm. digikummitoiminta, käynnistyvä langattomien anturiverkkojen hyödyntäminen älykkään oppimisympäristön kehittämiseksi.

Avoin yliopisto on myös koordinoanut OKM erityisavustushakemusta, jossa yliopiston opiskelijavalintaan luodaan toista reittiä. Tähän valmisteluun on osallistunut 11 yliopistoa ja 34 oppiainetta. Lisäksi avoin yliopisto on mukana UEFn hakemassa OKM erityisavustushakemuksessa, missä tehtävänä on osallistua esteettömien digitaalisten oppimisympäristöjen kehittämiseen.

JYU:n eEducation- opetuksen kehittämishanke

Opetuksen kehittämistä ja opettajien digipedagogista osaamista tuetaan eEducation -hanketoiminnan avulla. Toimintamalli on ollut yliopistossa käytössä vuodesta 2011 ja opetuksen kehittämisen painopiste on vaihdellut: vuodet 2011-2013 Interaktiivinen opetus ja oppiminen; 2014-2016 eEducation; 2017 eEducation: Arviointi ja

palaute kehittyvissä oppimisympäristöissä; 2018 eEducation: Yhteisöllinen ja osallisuutta edistävä pedagogiikka (osana OHO!-kärkihanketta).

Vuoden 2017 opettajat kehittivät oppimisen arviointiin menetelmiä hyödyntäen verkkoympäristöjä (mm. Moodle, Peda.net): oppimispelin kehittäminen sekä arviointi- ja palautetyökalu, opettajan muistilista vertaisarvioinnin fasilitointiin ja opiskelijoille suunnattu sähköinen toimijuuspalaute oppimisanalytiikan keinoin.

eEducation-hankkeen ja Aalto yliopiston A!OLE-hankkeen välinen yhteistyö on jatkunut opintomatkoina hankkeiden kehittämistyötä esitteleviin tapahtumiin (A!OLE Gala ja eEducation-karnevaalit) ja toiminta- ja tutkimusyhteistyön edistämisenä.

Education- toimintaa kehitetään tutkimusperustaisesti ja vuoden 2017 aikana on julkaistu useita tieteellisiä artikkeleita (mm. Teacher Beliefs Regarding Learning, Pedagogy, and the Use of Technology in Higher Education. Journal of Research on Technology in Education

<http://www.tandfonline.com/eprint/bgnsZkbeADqQ8ZUQsuNx/full>

Supportive and Constraining Factors in the Development of University Teaching experienced by teachers. Teaching in Higher Education, <http://www.tandfonline.com/eprint/Kbeyjmn7X82StWd4dvBd/full>

JYU tukee opetuksen kehittäjiä vuosittain haettavalla tutkimuskausirahoituksella, jonka avulla opettajat voivat tehdä tieteellisiä julkaisuja pedagogisista kokeiluistaan.

JYU:n oppimisympäristöjen ja opetussuunnitelmien kehittäminen

JYU jatkaa laajamittaista oppimisympäristöjen ja tutkimusperustaisen opetuksen kehittämistä. Syksyllä 2017 aloitettiin strateginen Digiohjelma, jonka avulla yliopisto varmistaa paikkansa tulevaisuudessakin koulutuksen ja tutkimuksen alueella kansainvälisesti tunnustettuna yliopistona.

JYU ja VY ovat toteuttaneen kielikoulutuksen siirron liikkeenluovutuksena JYUoon 1.8.2017 alkaen. Siirtymäkauden aikana koulutuksen vaiheittaista siirtoa edistetään verkko-opetustoteutuksilla ja joustavilla suoritusmuodoilla, jotka mahdollistavat opetuksen samanaikaisen järjestämisen kahden yliopiston välillä siirtymäkaudella. Tarkoitusta varten on mm. varustettu luokka videovälitteisen opetuksen toteuttamiseen samanaikaisesti Jyväskylässä ja Vaasassa.

JYU on asettanut 2017-2018 koulutuksen painopisteeksi opetuksen laadun edistämisen ja opetussuunnitelmauudistuksen implementoinnin. Tiedekuntien tuli huomioida suunnittelussa ja opetuksen toteutuksessa sekä joustavuus että pedagoginen laadukkuus. Uudistetut opetussuunnitelmat astuivat voimaan 1.8.2017 ja ne on julkaistu osoitteessa <https://www.jyu.fi/ops/fi>. Opetussuunnitelmatyön arvioinnin ensimmäinen vaihe on parhaillaan käynnissä. Arvioinnin tekee KTL.

Strategian toimenpideohjelmaan on otettu nousevaksi tutkimusalueeksi Pedagogiikka ja digitaalisuus monimuotoistuvissa oppimisympäristöissä, jolla tuetaan opetuksen tavoitteellista kehittämistä ja jolla tuodaan uutta tutkimustietoa kehittämisen tueksi. Digitaalinen pedagogiikka -nouseva ala on mukana myös Profilointi4-ehdotuksessa yhtenä profiilointialueena (MultiLeTe2). JYUssa on toteutettu tilaisuuksia nousevien alojen teemoista, ja siten lisätty tietoisuutta niihin liittyvistä tutkimushankkeista sekä tuettu eri tieteenalojen

tutkijoiden mahdollisuuksia kohdata.

Opiskelun yhdenvertaiset mahdollisuudet kohenevat digitaalisten oppimisympäristöjen ja sitä kautta ajankäytön, liikkumisen, tilojen, sosiaalisten tilanteiden, viestinnän ja aistien rajoitteiden haasteiden vähetessä. JYU kehittää omaa toimintaansa niin, että yhdenvertaiset mahdollisuudet opiskella ja osallistua paranevat ja opetushenkilöstön osaaminen esteettömyys- ja saavutettavuus-kysymyksissä vahventuu. Sisäisen kehittämistyön lisäksi Jyväskylän yliopisto on yhdenvertaisuuden ja saavutettavuuden edistämiseksi aktiivisesti mukana kansallisessa yhteistyössä. Esimerkiksi OHO! -hankkeessa on mm. laadittu kysely korkeakoulujen saavutettavuustilanteen selvittämiseksi. Lisäksi yliopisto on mukana Itä-Suomen yliopiston koordinoimassa Digital Campus -hankehaussa.

eAMK ja Toteemi -hankkeiden kautta JYU/KTL on osallistunut korkeakoulujen välisen yhteistyön kehittämiseen laajojen kansallisten ammattikorkeakouluverkostojen kanssa. Tämän yhteistyön avulla voidaan tukea yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen digitaalisen opintotarjonnan leviämistä erityisesti ammattikorkeakouluverkostossa.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

6. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti esimerkiksi kesäopintoina? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

6. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti esimerkiksi kesäopintoina? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Uuden opetussuunnitelman rakenteiden ja uusien koulutuksen tietojärjestelmien käyttöönoton myötä Jyväskylän yliopisto mahdollistaa sekä opetustarjonnan että opiskelun ympärivuotisuuden yhä laajemmin. Yliopisto on ottamassa käyttöön Peppi- järjestelmän opetuksen suunnittelu -osion sekä SISU- opintotietojärjestelmän opintojen suunnittelu -osion. Järjestelmät mahdollistavat tiedekunnille opetustarjonnan tehokkaan suunnittelun välineen ja opiskelijalle opiskelun suunnittelun huomioiden kampusopetuksen, ajasta ja paikasta riippumattoman opetuksen sekä kesäopintojen aikatauluttamisen yhdessä kokonaisuudessa. Yliopiston luentotalennuksen ja -jakelun palvelutarjontaa on edelleen laajennettu ja otettu käyttöön itsepalvelustudio verkko-opetuksen materiaalityöntuotannon tueksi. Yliopisto on laajentanut Moodle ja Moodlerooms - järjestelmien käyttöä ja integroinut niihin verkkokokousjärjestelmän sekä uusia interaktiivisia sisältökomponentteja. Niin ikään on laajennettu etentti-tilojen kapasiteettia ja monipuoliset etäntenttimahdollisuudet mahdollistavat laajan kesä- ja loma-aikojen opiskelun kampuksen ulkopuolelta. Yliopisto on myös ottamassa käyttöön LATUA-hankkeen tuottamaa työharjoittelusovellusta, jolla parannetaan opiskelijoiden mahdollisuuksia hakeutua osaamistaan vastaaviin ja sitä kehittäviin harjoittelupaikkoihin ja kiinnittyä yhä paremmin työmarkkinoille jo opintojen aikana.

Jyväskylän yliopiston opetusohjelmia koskevissa linjauksissa on korostettu, että opetusta järjestävien yksiköiden on järjestettävä opetuksensa lukuvuoden ja sen opetusjaksojen aikoina siten, että opetusta on tarjolla mahdollisimman tasaisesti kaikkina opetusjaksoina kaikkia työpäiviä hyödyntäen, jotta opiskelijat voivat edetä opinnoissaan tehokkaasti ja siten, että työmäärä jakautuu tasaisesti työviikon ja lukuvuoden

aikana. Erityistä huomiota tulee kiinnittää toukokuuhun opetuskuukautena. Edelleen on todettu, että yksiköiden tulee huolehtia, että opiskelijoiden on mahdollista suorittaa tutkintoon johtavia opintoja myös kesäkauden aikana. Keinoja kesäopintojen järjestämiseen voivat olla mm. opetussuunnitelmaan kirjatut vaihtoehtoiset suoritustavat, jotka mahdollistavat opintojen joustavan suorittamisen kesäkauden aikana kontaktiopetuksen lisäksi myös omatoimisesti opiskellen. Erityisen tärkeänä pidetään, että kesän aikana suoritettavat opinnot ovat aidosti tutkintoon kuuluvia ja sitä edistäviä.

JY:ssa kesäopetusta järjestetään niin tiedekunnissa kuin kielikeskuksessa. Opiskelijat voivat valita opintoja myös Avoimen yliopiston, kesäyliopiston sekä erilaisten kesäkoulujen ohjelmasta. Tarjonta kootaan verkossa olevaan Kesäopinnot -sivulle <https://opiskelu.jyu.fi/fi/opiskelijalle/sujuva-opiskelu/kesaopinnot> Tarkemmat tiedot opetuksesta tai muista opintojen suorittamismahdollisuuksista päivitetään keväisin, niin että kesäopinnoista kiinnostuneet voisivat mahdollisimman varhain saada tiedon näistä. Jokainen tiedekunta järjestää vähintään yhden yleisen tenttipäivän/kuukausi.

Jyväskylän yliopiston sisäisessä rahoitusmallissa kohdennetaan avoimelle yliopistolle resursseja JY:n tutkinto-opiskelijoiden opintojen järjestämiseen. Avoimen yliopiston yhtenä erityistavoitteena kaudella 2017-2020 on lisätä yliopiston tutkinto-opiskelijoiden ympärivuotisen ja joustavan opiskelun mahdollisuuksia. Tutkinto-opiskelijoilla on sekä maksuton että maksullinen vaihtoehto opiskeluun avoimessa yliopistossa. Tutkinto-opiskelijoille maksuttomat opinnot ovat valinnaisia opintoja, joihin tiedekunnat ja kaupakorkeakoulu ovat hyväksyneet opetussuunnitelmat ja opetus on sovittu järjestettävän Jyväskylän yliopiston avoimessa yliopistossa (opetusta ei siis järjestetä tiedekunnissa tai kaupakorkeakoulussa). Tutkinto-opiskelijat suorittivat vuoden 2017 aikana 9751 opintopistettä.

EduFutura -yhteistyössä pilotoitiin oppilaitosten yhteisiä kesäopintoja kesällä 2017. Kesällä 2018 yhteisten kesäopintojen tarjonta on edellistä vuotta laajempi.

E) MUUTA

7.Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

8.Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

7.Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

Työelämään siirtymisen sujuvoittaminen oli yksi Jyväskylän yliopiston uusille opetussuunnitelmille asetetuista tavoitteista. Yliopiston linjausten mukaan opetussuunnitelmilla tulee varmistaa, että kaikki yliopiston antama koulutus edistää opiskelijan kykyä menestyä työelämässä ja että opetussuunnitelmissa tulee huomioida erilaiset opiskelum muodot, jotka edistävät työelämätaitoja (sekä substanssiin integroitava työelämäosaaminen että monialaisten kohtaamisten kautta syntyvä työelämäosaaminen). Työelämävalmiuksien kehittämisessä on suositeltavaa tehdä yhteistyötä työelämän edustajien kanssa.

Jyväskylän yliopiston työelämäpalvelut tarjoaa opiskelijoille mm. henkilökohtaista työnhaun neuvontaa, työelämä- ja urittajyysvalmiuksia kehittäviä opintoja ja työpajoja sekä työllistymistä tukevia tietopalveluita. Lisäksi työelämäpalvelut toteuttavat yhteistyössä työnantajien kanssa verkostoitumistapahtumia sekä

vahvistavat opiskelijoiden tietoisuutta yrittäjyydestä yhtenä uramahdollisuutena. Viime vuosina palveluita on kohdennettu enenevässä määrin myös kansainvälisille opiskelijoille ja yhtenä tulevana kehittämiskohteena on esimerkiksi kansainvälisille jatko-opiskelijoille suunnattu työelämäkurssi.

Opiskelijoiden yrittäjyyden edistäminen ja sitä kautta työelämään siirtymisen sujuvoittaminen on ollut yksi EduFutura -yhteistyön kärkihankkeista. Osittain tätä tavoitetta tukemaan Jyväskylän yliopisto, Jyväskylän kaupunki, Jyväskylän ammattikorkeakoulu ja Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gradia ovat perustaneet yhteisen in-house -yhtiön, Jyväskylän Yritystehdas Oy:n. Tavoitteena on Suomessa ainutlaatuisen, koulutusalat ja -asteet ylittävän yhteistyön syventäminen. Yhteinen yhtiö konkretisoi oppilaitosten aktiivisen roolin yrittäjyyskosysteemeissä ja luo alustan monipuoliselle uusien liiketoimintojen kehittämiseksi sekä tuo jatkuvuutta ja vakiinnuttaa mm. hanketoiminnassa syntyneitä hyviä käytänteitä. Tavoitteena on myös viedä käytäntöön OKM:n Koulutuksen yrittäjyyslinjaukset sekä Arenen ja Unifin uusimmat yrittäjyysuositukset. Yritystehtaan tarjonnassa huomioidaan kattavasti laajan yrittäjyyskasvatuskäytännön mukaisesti niin opiskelijan yrittäjämäiseen toimintatapaan liittyvä osaaminen ja sen hyödyntäminen työelämässä kuin myös liiketoimintaan tähtäävä yrittäjyysnäkökulma. Opiskelijoiden omia ideoita ja niiden kehittäminen yhdessä muiden kanssa tuetaan yhtä lailla kuin myös esimerkiksi tutkimuslähtöisen liiketoiminnan kehittämistä ja start-up -toimintaa.

8. Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

Jyväskylän yliopiston AHOT-periaatteiden mukaan aiemmin hankittua osaamista voidaan hyväksilukea virallisessa koulutuksessa (pääsääntöisesti korkeakouluissa) hankitun osaamisen ja muulla tavoin kuin virallisessa koulutuksessa (esimerkiksi työkokemus, harjoittelu) hankitun osaamisen perusteella. Periaatteiden uusiminen on vuoden 2018 kehittämiskohteena.

AHOT-käytäntöjen kehittäminen on mm. yksi osa-alue Työelämäpedagogiikka korkeakouluissa -hankkeessa, johon Jyväskylän yliopisto on koordinaattorina hakenut OKMn erityisavustusta.

Aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen prosessia on pyritty sujuvoittamaan ja yhdenmukaistamaan yliopiston sisällä. Tulevaisuudessa (mahdollisesti lukuvuodesta 2019-2020 lähtien) AHOT-prosessi hoidetaan Jyväskylän yliopistossa Sisu-järjestelmässä. Sisussa opiskelija käynnistää hyväksiluvun hakemisen opintosuunnitelman teon/päivittämisen yhteydessä ja hakemuksen käsittely- ja hyväksyntäprosessi tapahtuu kokonaan Sisussa. Prosessissa voidaan hyödyntää Virrassa olevia opintosuorituksia. Hyväksilukupäätöksistä muodostuu Sisuun päätösarkisto, johon kertyviä päätöstietoja voidaan hyödyntää AHOT-prosessissa.