

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (YO)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

Itä-Suomen yliopistossa on ollut jo vuosia käytössä yliopistotason suositukset lähtöpisteytyksiksi sekä valintatapajonoiksi (aloituspaikoista täytetään yhteispistein 60 % ja koepistein 40 %). Suosituksia on noudatettu lähes kaikissa hakukohteissa, jotka eivät ole mukana valtakunnallisessa valintayhteistyössä/yhteisvalinnassa. Suosituksen mukaan ylioppilastutkintotodistuksesta on annettu pisteitä neljästä kokeesta: äidinkieli/suomi tai ruotsi toisen kielenä ja kolme muuta parhaat pisteet antavaa koetta (enintään kaksi kieltä tai kaksi ainerealia, joista toinen voi olla reaali).

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet alakohtaisesti

Kasvatusalat

Opettajankoulutukset ovat mukana valtakunnallisessa kasvatusalan valintayhteistyöverkostossa (VAKAVA) sekä siihen liittyvissä luokanopettajien ja lastentarhanopettajien yhteisvalinnoissa. Soveltuvuuskokeiden osalta pohditaan korkeakoulujen kesken mahdollista valtakunnallista yhteisvalintaa. UEF on pilotoinut sisäisesti vuonna 2016 erityisopettajien ja Joensuun kampuksen luokanopettajakoulutuksien yhteistä soveltuvuuskoea. Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen koulutuksessa harkitaan (osittaiseen) todistusvalintaan siirtymistä vuodesta 2018 alkaen.

Terveys- ja hyvinvointialat (terveystieteet, ravitsemustiede, kansanterveystiede, hoitotiede, farmasia)

Yliopisto on mukana farmasian valtakunnallisessa valintakoe yhteistyössä (hakija voi hakea samalla valintakokeella Itä-Suomen yliopistoon, Helsingin yliopistoon ja Åbo Akademiin). Valintakoe yhteistyössä on jo sovittu luovuttavan pääsykoekirjasta ja yhtenäistettävän lähtöpisteytykset. Muilta osin farmasiassa valtakunnallisesti vasta keskustellaan

suoravalinnasta ja toissijaisista valintamenettelyistä. Hoitotieteen suomenkielisissä yksiköissä on tehty koordinaatiota valintakoepäivien osalta. Aikaisemmin hoitotieteessä on tehty valintakoeysteistyötä, mutta siitä on luovuttu, koska yksiköillä on ollut erilaiset profilaatiot ja siten erilaiset tarpeet opiskelija-ainekseksi. Koska hakukohteeseen vaaditaan soveltuva amk-tutkinto, ei yo-tutkintoa voida hyödyntää valintaperusteena. Koe perustuu osittain kokeessa jaettavaan aineistoon, ennakoon luettavaa materiaalia on kohtuullisesti.

Terveystieteen edistämisen hakukohteessa on käytössä kokeessa jaettavaan materiaalin perustuva aineistokoe. Ei-ylioppilaat voivat hakea aikaisempien kk-opintojen perusteella, joskin heidän tulee osallistua myös valintakokeeseen.

Ravitsemustieteessä ollaan valmiita valitsemaan valtaosa hakijoista yo-tutkinnon perusteella, mutta tarjoten kuitenkin valintakoe mahdollisuuden ei-ylioppilaille ja yo-tutkinnossa huonosti menestyneille.

Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat

Englannin kielessä yliopistolla on yhteisvalinta Tampereen yliopiston kanssa, muilla yliopistoilla ei toistaiseksi ole ollut kiinnostusta yhteistyöhön. Pelkän englannin kielen arvosanan perusteella ei hakijoita voitaisi tarpeeksi erotella eikä muilla arvosanoilla ole koulutuksessa niin suurta merkitystä. Mahdollisuutta todistusvalinnan käyttöönottoon tulevaisuudessa kuitenkin voidaan yhteisvalinnassa selvittää. Nykyisestä kahdesta hakukohteesta siirrytään yhteen v. 2018 valinnoista alkaen.

Teologian hakukohteisiin osa hakijoista valitaan todistusvalinnalla ja koulutuksiin on mahdollista päästä myös aikaisempien korkeakouluopintojen perusteella. Hakukohteita yhdistetään vuoden 2018 valintaan siten, että sekä ortodoksiseen että läntiseen teologiaan muodostetaan nykyisistä kahdesta hakukohteesta vain yksi hakukohde.

Ruotsin ja venäjän kielen valintakokeisiin ei vaadita ennakkomateriaalin lukemista ja koulutuksiin on mahdollista päästä myös aikaisempien korkeakouluopintojen perusteella. Venäjän kielessä olisi mahdollista siirtyä suoravalintaan ja kevennettyyn valintakokeeseen.

Suomen kielen ja kirjallisuuden koulutuksessa ei nähdä mahdollisuutta valintakoeysteistyöhön, koska muissa yliopistoissa vastaavat nykyiset hakukohteet ovat suppeampia. Aineistokokeeseen siirtymistä harkitaan jo vuoden 2018 valintaan.

Koulutukseen on mahdollista päästä aikaisempien korkeakouluopintojen perusteella. Kulttuurintutkimuksessa valintakoe ei vaadi ennakkovalmistautumista ja valintakoe mahdollisuus halutaan säilyttää mm. ei-ylioppilaille. Historiassa valintakoe perustuu lukion oppimäärään.

Yhteiskuntatieteet ja palvelualat:

Psykologiassa selvitetään mahdollisuutta sekä valintayhteistyöhön muiden yksiköiden kanssa että aineistokokeeseen.

Sosiaalitieteissä ja yhteiskuntatieteissä valintakokeen kysymykset pohjautuvat verkossa ennalta jaettavaan materiaaliin.

Sosiaalityössä yliopisto on yhteisvalinnassa Tampereen, Jyväskylän, Lapin ja Turun yliopistojen kanssa.

Valintakoe kysymykset perustuvat valintakoe kirjaan ja valintakokeessa jaettavaan aineistoon. Sosiaalityössä voisi olla perusteltua käyttää valinnassa soveltuvuuskoetta, joten sitä mahdollisuutta selvitetään.

Julkisoikeuteen valitaan pelkästään yo-todistuksen perusteella sekä aikaisemmilla opinnoilla, valintakoe ei järjestetä, muissa yhteiskuntatieteissä yo-tutkinnon perusteella tehtävää valintaa ei pidetä toimivana. Yhteiskuntatieteissä pidetään tarkoituksenmukaisena toissijaisena valintamenettelynä valintaa avoimen yliopiston opintojen ja muiden aikaisempien korkeakouluopintojen perusteella, joskin niistä valtaosassa on perusteltua säilyttää valintakokeen perusteella tehtävä valinta.

Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet

Oikeustieteen alalla siirrytään yhteisvalintaan vuonna 2018. Aikaisemmin yliopisto on tehnyt valintakoe yhteistyötä Turun yliopiston ja Lapin yliopiston kanssa, yhteisvalintaan mukaan tulee myös Helsingin yliopisto. Yhteisvalinnan valintakokeen materiaali pyritään pitämään kohtuullisena ja se tullaan julkaisemaan ylioppilaskirjoitusten päättymisen aikoihin, jotta kaikilla hakijoilla on yhtäläiset mahdollisuudet ennakkomateriaaliin tutustumiseen. Yliopisto on mukana kauppatieteellisen alan yhteisvalinnassa, jossa otetaan keväällä 2017 käyttöön todistusvalinta. Todistusvalinnan osuutta aloituspaikoista lisätään vuodelle 2018.

Luonnontieteet

Biolääketieteessä on yhteisvalinta, jossa ovat mukana Itä-Suomen yliopiston lisäksi Turun yliopisto. Biolääketieteen valintakoe ei edellytä erillistä valmistautumista vaan se mittaa lukion biologian ja kemian osaamisen soveltamista. Matematiikka, fysiikka, kemia -hakukohteeseen otetaan todistusvalinnassa kaikki valintakriteerit täyttävät hakijat. Kriteerit täyttämättömille hakijoille järjestetään valintakoe ja opiskelijaksi voi päästä myös aikaisempien kk-opintojen perusteella. Matematiikka, fysiikka ja kemia (ml. aineenopettajien koulutukset) valintakoe ei edellytä erillistä valmistautumista vaan se mittaa lukion matematiikan, fysiikan ja kemian osaamisen soveltamista. Myös sovelletun fysiikan valintakoe perustuu lukion fysiikan ja matematiikan oppimääriin. Sovelletussa fysiikassa tarkastellaan mahdollisuuksia siirtyä osaksi laajempaa hakukohdetta. Jo nyt valtaosa sovelletun fysiikan opiskelijoista tulee suoravalinnassa..

Ympäristö- ja biotieteet -hakukohteissa on siirrytty pelkkään todistusvalintaan vuonna 2017. Lisäksi ao. hakukohteeseen hyväksytään aikaisempien korkeakouluopintojen perusteella, valintakoetta ei järjestetä.

Maantiede ja ympäristöpolitiikka -hakukohteessa valintakoe perustuu lukion oppimäärään.

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat

Tietojenkäsittelytieteeseen hyväksytään suoravalinnassa kaikki tietyt lähtöpisteet saavat hakijat. Valintakokeen osalta tehdään valtakunnallista valintakoe yhteistyötä (alan yhteisvalinnasta luovuttiin vuonna 2015, joskin valintaperusteet ovat lähes yhtenäiset eri yksiköissä). Valintakoe perustuu kokeessa jaettavaan materiaaliin. Tietojenkäsittelytieteeseen on mahdollista hakea myös avoimen yliopiston opinnoilla.

Maatalous- ja metsätieteelliset alat

Metsätieteen valintakoe ei edellytä erillistä valmistautumista vaan se mittaa lukion biologian ja matematiikan osaamisen soveltamista. Tavoitteena on luopua pakollisesta valintakokeesta tulevien vuosien aikana. Metsätieteen opetusta antaa yliopiston lisäksi vain Helsingin yliopisto, jossa tutkinnon pääaineet poikkeavat yliopiston painotuksista, joten valintayhteistyölle ei välttämättä löydy pohjaa mutta mahdollisuutta kuitenkin selvittää. Aineistokoetta voitaisiin järjestää ns. ”toisena mahdollisuutena” pienellä sisäänotolla, mutta valtaosa uusista opiskelijoista voitaisiin valita yo-tutkinnon perusteella. Metsätieteessä ei ole tarjontaa avoimessa yliopistossa.

Hammaslääketiede ja lääketiede

Lääketieteessä, hammaslääketieteessä ja eläinlääketieteessä siirrytään valtakunnalliseen yhteisvalintaan vuonna 2018. Valintakoe ei edellytä erillistä valmistautumista vaan se mittaa lukion luonnontieteellisten aineiden osaamisen soveltamista. Valintakokeesta luopumista ei edes harkita, koska se nähdään hakijoita yhdenvertaisimmin kohtelevaksi tavaksi valita uudet opiskelijat (ml. ei-ylioppilaat). Toissijaiset valintamenettelyt voisivat tulla sekä hakijoille että yliopistoille raskaammiksi tavoiksi toteuttaa valintaa.

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten

aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

Itä-Suomen yliopistossa on ollut toimivat siirto-opiskelijamenettelyt jo useiden vuosien ajan: siirtoa moniin koulutuksiin on voinut hakea toisesta yliopistosta tai oman yliopiston sisällä suoritettuaan haetun koulutuksen perus- tai aineopinnot (koulutuksesta riippuen). Hakupainealoille (lääketiede, oikeustiede, psykologia, kauppatiede, kasvatustieteet) siirtymistä ei laajemmassa mittakaavassa ole avattu. Humanistiset alat, suurin osa yhteiskuntatieteistä, luonnontieteet, tietojenkäsittely ja metsätiede ottavat lähes kaikki siirtohaussa valintakriteerit täyttävät hakijat.

Vastaavalla tavalla em. ei-hakupainealoilla on monilla olemassa aikaisempien opintojen (ml. avoimessa yliopistossa suoritettut opinnot) väylät. Näissä tietyt opinnot suorittaneet voidaan hyväksyä kandi+maisteri-koulutukseen. Valinta tehdään yhteishaun yhteydessä normaalin kandi+maisteri-hakukohteen yhtenä valintatapajonona.

Lähes kaikkiin koulutuksiin (pl. lääketieteet) on olemassa myös maisterihaut, joissa hyväksytään alemman korkeakoulututkinnon suorittaneita. Osassa maisterihauista vaaditaan tietty pohjatutkinto (esim. oikeustieteen maisterihaussa hakevalla täytyy olla oikeusnotaarin tutkinto tai vastaava), mutta valtaosaan riittää mikä tahansa alempi korkeakoulututkinto ja tietyt opinnot haetusta pääaineesta.

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

Kasvatusalalla valtakunnallisena hankkeena on opettajankoulutusten valintamenettelyjen tutkimusperustainen kehittäminen ja yhtenäistäminen. Hankkeen taustalla on Opettajankoulutuksen kehittämisohjelman linjaus, jonka mukaan korkeakoulujen tulee yhteistyössä kehittää opettajankoulutuksen opiskelijavalintoja osaavimpien opiskelijoiden valitsemiseksi. Hankkeeseen on haettu rahoitusta opetus- ja kulttuuriministeriöltä. Mukana on Itä-Suomen yliopiston lisäksi muita kasvatustieteellisen alan koulutusta järjestäviä yliopistoja (Jyväskylän yliopisto, Helsingin yliopisto, Lapin yliopisto, Oulun yliopisto, Tampereen yliopisto ja Turun yliopisto).

UEF mukana OKM:n erityisavustushaussa rahaa saaneessa Opiskelijavalintojen kehittäminen -hankkeessa, jossa mm. yhtenäistetään ylioppilastutkinnosta annettavia lähtöpisteitä. Pisteytysmallien kehittäminen vaatii taustakseen tutkimusta.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

Tavoitteena tarjota opintoja, joita lukiot voisivat sisällyttää opetussuunnitelmiinsa (luonnontieteellinen ala). Yhteistyön

piirissä tehtyjä opintosuorituksia voitaisiin käyttää valintaperusteena yliopistoon.

Vakiintuneiden abipäivien sekä UEF-lähettilästoiminnan lisäksi tavoitteena on järjestää potentiaalisille hakijoille ja heidän vanhemmilleen avointen ovien päiviä.

Kuopion Savilahden kampuksen kehittämistavoitteena on rakentaa vahva kolmen koulutusasteen osaamiskeskittymä (UEF, Savonia, Savon ammatti- ja aikuiskoulutusopisto) vuoteen 2020 mennessä.

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

Sovelletussa fysiikassa ja tietojenkäsittelytieteessä tarjotaan opintoja lukiolaisille. Lisäksi valmisteilla on MOOC-opintoja (kasvatustiede, fotonikka).

Yliopisto tekee tiivistä yhteistyötä lukiodien opojen kanssa. Lisäksi lukiolaisille järjestetään työpaja- sekä TET-päiviä. Avoimen yliopiston opetus on laajaa ja kattaa lähes kaikki yliopiston tutkintokoulutukset. Opinnit ovat vapaasti tarjolla kaikille ja avoimen väylä on laajasti hyödynnettävissä. Avoimen yliopiston opinto-ohjaajat käyvät toiseen asteen oppilaitoksissa, erityisesti lukioissa, esittelemässä opetustarjontaamme ja sen tarjoamia koulutusvaihtoehtoja. Lisäksi avoimella yliopistolla on käynnistynyt tiivis opo-yhteistyö lukiodien kanssa (Pohjois-Savossa, tarkoitus laajentaa).

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituentantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

Yliopisto on rakentanut Kuopion ja Joensuun kampuksille opetusteknologian testausympäristöt. Parhaat tekniset ratkaisut haetaan yhdessä valikoitujen teknologiatoimittajien kanssa. Teknologian pedagoginen soveltuvuus testataan. Valittu teknologia ja ratkaisut implementoidaan oppimisympäristöihin demoratkaisuina (SYK) tai yliopiston peruskorjausmuutosten yhteydessä.

Yliopisto on kehittänyt opiskelijoiden oman digitaalisen työympäristön O365 pilvipalveluun opiskelijoiden portaalityypiseksi tietopalveluksi ja tiedotuskanavaksi.

Digitaalisen oppimateriaalin tuotantoon on rakennettu hajautettu tuotanto- ja välityspalvelu joka mahdollistaa materiaalituentannon opettajien ja opiskelijoiden työasemilta ja mobiililaitteilta. Palvelua on käytetty menestyksekkäästi erityisesti flippauksessa, ja tällä hetkellä palvelussa on jo yli 5000 videota.

Reaaliaikaisen opetuksen välitykseen on käytetty jo pitkään perinteisiä videoneuvottelujärjestelmiä ja näiden rinnalle on tuotu O365 Skype for Business palvelu sekä uutena eri palvelut yhdistävä ja paikkariippumattomuuden mahdollistava

Lifesizecloud palvelu. Palvelun kautta opiskelijat voivat liittyä mukaan opetukseen paikkariippumattomasti esim. omalla puhelimellaan.

Opetuksen ja tutkimuksen yhdistämiseksi yliopisto on kehittänyt Sm4rtLab konseptin, jossa etäohjattava laboratorio voidaan ottaa tutkimukseen tai opetukseen mukaan pelkän selaimen kautta tai käyttäen laajennetun todellisuuden laitteita (Microsoft Hololens).

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

Yliopisto valmistelee yhteistä koulutuspolkua ICT-alalla. Yliopistolla, Savonia-ammattikorkeakoululla ja Karelia-ammattikorkeakoululla on yhteisiä yrittäjyysopintoja.

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä tahoo vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

Pedagoginen kehittäminen on lähtökohtaisesti tiedekuntien vastuulla. Kehittämiseen tarjotaan koulutusta ja tukea keskitetysti Opintopalvelut –yksiköstä. Yliopisto järjestää opettajien osaamisen kehittämiseksi akateemisen rehtorin päätöksellä yliopistopedagogista koulutusta.

Yliopisto-opettajan ja sitä vaativammissa opetustehtävissä edellytetään opetuksen ja koulutuksen kehittämistä.

Yliopisto on tehnyt laajan opiskelijoiden ja opetushenkilöstön digitaalisten valmiuksien kartoituksen, jonka pohjalta opetushenkilöstölle suunnattua koulutusta ja tukipalveluita kehitetään.

Yliopisto kartoittaa vuonna 2017 kansainvälisellä kyselyllä (ECAR) opetus- ja tutkimushenkilöstön kokemuksia ja näkemyksiä teknologian hyödyntämisestä opetuksessa ja opiskelussa. Kyselyn tuloksia käytetään yliopiston oppimisympäristöjen sekä opetusteknologisten ja IT-palveluiden kehittämiseen.

Yliopisto toteuttaa koulutustarveselvityksen vuosittain ja tarjottua koulutusta suunnitellaan ja kehitetään myös sen mukaisesti.

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

Yliopistolla on valmisteilla ensimmäiset MOOC-kurssit.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

Summer School & #8211;toiminta laajentunut (toteutetaan toisen kerran). Lisäksi kesällä alkavat yhteinen kesäkoulu Savonian ja Karelian ammattikorkeakoulujen kanssa.

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

Yliopistossa on käynnistynyt perustutkintokoulutuksen kehittämishanke, jossa tähtäin on vuonna 2018 alkavissa opetussuunnitelmissa. Kehittämishankkeen tavoitteena on mm. kehittää opetussuunnitelmia, opintopolkuja, ohjausta ja opiskelijoiden tukipalveluita siten, että he valmistuisivat asetetuissa tavoiteajoissa ja suoritettu tutkinto antaisi erinomaiset työelämävalmiudet. Kehittämishankkeessa huomioidaan myös kansainvälistyminen ja sen työllistymistä edistävät vaikutukset.

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

Toivotaan, että keskustelu käynnistyisi valtakunnallisesti tieteenala-/koulutusaloittain. Kokonaisuutena aiemmin työssä hankitun osaamisen tunnustaminen on haaste, jota ei tulisi ratkaista vain yliopistokohtaisesti.

Yliopistossa käynnissä olevassa päätösten digitalisointihankkeessa AHOT-digitalisointi on testivaiheessa, tavoitteena AHOT-hakeminen digitaalisesti koko yliopiston käytössä 8/2017.

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

Yliopiston esteettömyysasioissa on keväällä 2017 aloitettu kehittämistyö. Sen osana myös opiskeluhyvinvointia tarkastellaan laajasti. Tavoitteena on saada esteettömyys- ja opiskeluhyvinvointiasiat näkyviksi ja huomioiduksi koko opintopolun aikana, alkaen aina yliopistoon hakeutumisesta.

Erityisjärjestelyjen tarve sekä opiskelijavalinnoissa että opinnoissa on vahvassa kasvussa. Yliopistolle on haasteellista pystyä järjestämään kaikkia tarvittavia erityisjärjestelyitä. Toivottaisiin käytävän keskustelua valtakunnallisesti erityisjärjestelyjen kokonaisuudesta opiskelijoiden ja hakijoiden yhdenvertaisen kohtelun näkökulmalta.

Opiskelijavalinnoissa hakupainealoilla on nähtävissä alojen naisistuminen, jos siirryttäisiin pelkkään ylioppilaskokeeseen. Opiskelijavalintoja kehitettäessä tulisi huomioida myös ei-ylioppilaiden valinta (väliinputoajat).

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

Yliopistossa on käynnistynyt perustutkintokoulutuksen kehittämishanke, jossa tähtäin on vuonna 2018 alkavissa opetussuunnitelmissa. Kehittämishankkeen tavoitteena on mm. kehittää opetussuunnitelmia, opintopolkuja, ohjausta ja opiskelijoiden tukipalveluita siten, että he valmistuisivat asetetuissa tavoiteajoissa ja suoritettu tutkinto antaisi erinomaiset työelämävalmiudet. Kehittämishankkeessa huomioidaan myös kansainvälistyminen ja sen työllistymistä edistävät vaikutukset.

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

Toivotaan, että keskustelu käynnistyisi valtakunnallisesti tieteenala-/koulutusaloittain. Kokonaisuutena aiemmin työssä hankitun osaamisen tunnustaminen on haaste, jota ei tulisi ratkaista vain yliopistokohtaisesti.

Yliopistossa käynnissä olevassa päätösten digitalisointihankkeessa AHOT-digitalisointi on testivaiheessa, tavoitteena AHOT-hakeminen digitaalisesti koko yliopiston käytössä 8/2017.

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

Yliopiston esteettömyysasioissa on keväällä 2017 aloitettu kehittämistyö. Sen osana myös opiskeluhyvinvointia tarkastellaan laajasti. Tavoitteena on saada esteettömyys- ja opiskeluhyvinvointiasiat näkyviksi ja huomioiduksi koko opintopolun aikana, alkaen aina yliopistoon hakeutumisesta.

Erityisjärjestelyjen tarve sekä opiskelijavalinnoissa että opinnoissa on vahvassa kasvussa. Yliopistolle on haasteellista pystyä järjestämään kaikkia tarvittavia erityisjärjestelyitä. Toivottaisiin käytävän keskustelua valtakunnallisesti erityisjärjestelyjen kokonaisuudesta opiskelijoiden ja hakijoiden yhdenvertaisen kohtelun näkökulmalta.

Opiskelijavalinnoissa hakupainealoilla on nähtävissä alojen naisistuminen, jos siirryttäisiin pelkkään ylioppilaskokeeseen.

Opiskelijavalintoja kehitettäessä tulisi huomioida myös ei-ylioppilaiden valinta (väliinputoajat).