

1. YLEISTÄ

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja yliopisto ovat yliopistolain (558/2009) 48 §:n 1 momentin nojalla sopineet yliopiston toiminnalle asetettavista tavoitteista. Sopimuksessa asetetut tavoitteet on johdettu hallitusohjelmasta, hallituksen toimintasuunnitelmasta sekä muista eduskunnan ja valtioneuvoston korkeakouluille asettamista strategisista tavoitteista.

Yliopisto on käynnistänyt kaikki tulossopimuskaudelle 2017-2020 sovitut yliopistokohtaiset kehittämistoimenpiteet.

Yliopiston keskeiset kehittämistoimenpiteet

Kasvatustieteellisen alan koulutuksen ja tutkimuksen kehittäminen, johon liittyen Savonlinnan kampuksen toiminnot keskitetään Joensuun kampukselle 1.6.2018 alkaen. Keskittämisen myötä Joensuun kampukselle muodostuu koulutusala - ja opintotarjonnaltaan Suomen monipuolisin opettajankoulutusyksikkö sekä vahva, monitieteinen kasvatustieteellisen alan tutkimuskeskittymä yhdessä fyysisessä toimintaympäristössä. Samanaikaisesti alan tutkimuksen ja koulutuksen ympärille on rakentumassa yhdessä Joensuun kaupungin, alueen yritysten ja koulutusorganisaatioiden monitieteinen innovaatioekosysteemi.

Karelia- ammattikorkeakoulun ja Savonia ammattikorkeakoulun kanssa on solmittu kumppanuussopimus sekä koulutusyhteistyön puitesopimus. Koulutusyhteistyön kärjeksi on rakennettu kolmen korkeakoulun yhteiset ICT-opinnot. Ensimmäisen syklin ICT-alan opinnoista toteutetaan n 100 op siten, että päällekkäisestä koulutuksesta on luovuttu Joensuussa ja Kuopiossa. Kehitettyä mallia sovelletaan muiden alojen koulutusyhteistyössä. Kuopion Savilahteen on rakenteilla kampusalue, jossa yhdistyvät yliopiston, ammattikorkeakoulun, ammatillisen koulutuksen ja tutkimuslaitosten monialaiset, osittain yhteiskäyttöiset ja avoimet tutkimus-, kehitys- ja innovaatio- sekä oppimisympäristöt.

Yliopiston on päivittänyt strategiansa, jossa tutkimusprofiilin vahvistamisen lisäksi keskeistä on läpileikkaavana teemana avoimuuden toimintakulttuurin kautta lisätä yliopiston vuorovaikutusta ja vaikuttavuutta. Yliopisto on rakentanut avoimia innovaatioalustoja tunnistetuille osaamisprofiileille yhteistyössä ammattikorkeakoulujen, tutkimuslaitosten, yritysten, kampuskaupunkien, opiskelijoiden sekä laajasti sidosryhmien kanssa. Ekosysteemeissä luodaan uutta osaamista sekä kehitetään tutkimustietoa ja niihin perustuvia teknologioita erilaisia yhteiskehittämisen menetelmiä hyödyntäen.

Oppimisympäristöjen kehittämistä tuetaan ohjauksen, opiskeluhyvinvoinnin ja työelämäyhteyksien kehittämisohjelmalla. Vuonna 2017 on aloitettu oppimisympäristöjen väliarviointi, joka valmistuu keväällä 2018. Väliarvioinnin tavoitteena on suunnata oppimisympäristöjen kehittämistyötä vuosille 2018-2020 strategisen tavoitteen saavuttamiseksi. Yliopistossa perustutkintokoulutuksen kehittämisen tueksi on syksyllä 2017 valmisteltu ohjauksen, opiskeluhyvinvoinnin ja työelämäyhteyksien kehittämisohjelma vuosille 2018-2020, joka edistää myös yliopiston strategista tavoitetta olla Suomen paras yliopistollinen oppimisympäristö vuonna 2020.

Avoimen tieteen toimintakulttuuria on edistetty rakentamalla rinnakkaistallentamiseen julkaisuarkisto sekä tutkimusaineiston avaamiseen arkisto ja dataportaali. Toimintakulttuurin edistämiseksi on toteutettu koulutuksia ja kampanjoita sekä opiskelijoiden että henkilökunnan kesken. Avointa toimintakulttuuria on tuotu näkyväksi erilaisin tapahtumin.

Yliopisto on käynnistänyt sovitut koulutuslaajennukset. Saksan kielen koulutusvastuusta luovuttiin 1.1.2017 alkaen.

Sopimuskaudelle sovittujen toimenpiteiden tuloksellisen toteuttamisen edellytyksenä on strategisen rahoituksen vuoden 2017 taso vuosille 2019-2020.

2. KORKEAKOULULAITOKSEN YHTEISET TAVOITTEET JA KORKEAKOULUKOHTAISET TOIMENPITEET

Tavoitetila 2025

Suomalainen - nykyistä laadukkaampi, kansainvälisempi, vaikuttavampi ja tehokkaampi - korkeakoululaitos on vuonna 2025 kansainvälisesti kilpailukykyinen, mahdollistaa korkeaan osaamiseen perustuvan suomalaisen yhteiskunnan ja toimintatapojen uudistumisen sekä tuottaa osaamista ja uutta tietoa globaalien, usein monialaisten ongelmien ratkaisemiseen. Korkeakoulu ja tiedelaitokset ottavat toiminnassaan ennakoivasti huomioon toimintaympäristön muutokset, kuten digitalisaation, kansainvälistymisen ja väestökehityksen.

Suomalaiset yliopistot ja ammattikorkeakoulu ovat kansainvälisesti vahvoja ja kilpailukykyisiä toimijoita. Korkeakoululaitos muodostuu korkeatasoisista, vahvuusalueilleen profiloituneista yliopistoista ja ammattikorkeakouluista. Näiden osaaminen täydentää toisiaan siten, että yhteiskunnan ja työelämän erilaisiin tarpeisiin vastataan. Korkeakoulujen toiminnassa korostuvat sivistystehtävä, yhteiskuntavastuu ja vaikuttavuus, kestävä kehityksen periaatteet, eettinen toimintatapa sekä hyvän tieteellisen käytännön noudattaminen. Laatu on vahvistettu kansainvälistymällä, digitalisaatiota hyödyntämällä sekä toimintaa modernisoimalla. Opintopolkuja on joustavoitettu, tieto on avointa ja infrastruktuurit yhteiskäytössä. Suomeen muodostuu tutkimuksen huipulla toimivia yliopistoja ja kaikissa yliopistoissa on kansainväliselle tasolle ylittäviä tutkimusaloja. Ammattikorkeakoulujen soveltava tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta tukee entistä vahvemmin koulutusta ja luo edellytyksiä pk-yritysten sekä yksityisen ja julkisen sektorin palvelujen uudistumiselle.

Korkeakoulu ennakoivat ja tukevat yhteiskunnan, kulttuurin ja työelämän uudistumista ja turvaavat tarvittavan korkeakoulutetun työvoiman saatavuuden, ottaen huomioon pienevän nuorisokäluokan sekä työ- ja elinkeinoelämän ja yhteiskunnan muutosten vaikutukset alakohtaisiin koulutustarpeisiin. Korkeakoulu vahvistavat osaamisellaan eri toimijoita yhdistäviä alue- ja alakohtaisia innovaatio- ja osaamiskeskittymiä. Nämä edistävät alueiden omiin vahvuuksiin ja kilpailuetuihin perustuvaa älykästä erikoistumista sekä uusien kasvualueiden vahvistumista. Samalla hyödynnetään alueiden osaamispotentialia korkeakoulujen toiminnan kehittämisessä.

Korkeakoulu yhteisö heijastaa väestön moninaisuutta ja sen toiminnassa toteutuu yhdenvertaisuus ja tasa-arvo.

Korkeakoulu vahvistavat vaikuttavuuttaan erityisesti lisäämällä osaamisen ja tutkimustulosten laajempaa hyödyntämistä, kaupallistamista, osaamisen vientiä, elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia sekä yrittäjyysvalmiuksia ja -edellytyksiä.

Korkeakoulut avaavat laajasti tutkimuksen tuloksia ja kehittävät aktiivisesti uusia toimintamalleja osaamisen siirtämiseksi yhteiskuntaan.

Korkeakoulujen ja opetus- ja kulttuuriministeriön tietojärjestelmät ovat yhteentoimivia. Tietojen ja käsitteiden yhteismitallisuus sekä valtakunnallinen tietovaranto tukevat korkeakoulujen toimintaa ja ministeriön ohjausta.

Korkeakoulut ovat lisänneet kansainvälistä vaikuttavuutta ja näkyvyyttä strategisesti valituilla alueilla hyödyntäen keskinäistä yhteistyötä ja verkottumista. Korkeakoulut hyödyntävät monipuolisesti eurooppalaisen korkeakoulutus- ja tutkimusalueen sekä Team Finland -toiminnan mahdollisuuksia.

Vahvat korkeakouluyksiköt osaamisen uudistajina

Korkeakoulut jatkavat alakohtaista ja alojen välistä toiminnallista ja rakenteellista kehittämistä osaamisen kokoamiseksi ja epätarkoituksenmukaisten päällekkäisyyksien purkamiseksi. Korkeakoulut profiloituvat, selkeyttävät ja tiivistävät yhteistyötä ja työnjakoa niin keskenään kuin tutkimuslaitosten kanssa koulutuksessa, tutkimuksessa, tukipalveluissa, rakenteissa ja infrastruktuureissa. Syvenevällä yhteistyöllä tuetaan voimavarojen tehokasta käyttöä ja laadun vahvistamista. Kansalliset ja kansainväliset strategiset kumppanuudet vahvistavat korkeakoulujen profiileja. Korkeakoulut keskittävät voimavaroja harvempiin, vaikuttavampiin ja taloudelliselta kantokyvyltään vahvempiin toiminnallisiin yksiköihin. Tämä edellyttää myös poisvalintojen toteuttamista korkeakouluissa.

Itä-Suomen yliopisto tukee vahvuusalueidensa kehittymistä nykyistä systemaattisemmilla ja tiiviimmillä kansallisilla ja kansainvälisillä strategisilla kumppanuuksilla.

Yliopisto parantaa kasvatustieteellisen alan tutkimustoiminnan edellytyksiä ja lisää opettajankoulutuksen vetovoimaisuutta ja tutkintojen työelämäkelpoisuutta. Yliopisto on päättänyt keskittää kasvatustieteiden tutkimuksen ja opettajankoulutuksen sekä harjoittelukoulutoiminnan Joensuuhun. Siirto toteutuu vuonna 2018.

Itä-Suomen yliopisto, Karelia-ammattikorkeakoulu ja Savonia-ammattikorkeakoulu vahvistavat laaja-alaista koulutusyhteistyötä sekä koulutuksen ja tki - tukipalvelujen järjestelyjä. Yhteistyön tavoitteena on opintopolkujen sujuvoittaminen ja opintojen työelämärelevanssin lisääminen, TKI-toiminnan alueellisen vaikuttavuuden vahvistaminen ja yhteisten korkeakoulupalvelujen järjestäminen.

Itä- ja Kaakkois-Suomen korkeakoulutuksen vaikuttavuuden ja alueiden elinvoimaisuuden vahvistamiseksi syvennetään yhteistyötä eri toimijoiden kesken.

Kansainväliset strategiset kumppanuudet

Yliopisto vahvistaa tutkimuksen profiilialueilla aktiivisesti toimivia kansainvälisiä verkostoja ja kumppanuuksia, kuten YERUN- verkosto. Yliopiston tavoitteena on lisätä kansainvälisyyttään tutkintomarkkinointia kehittämällä. Toteutamme koulutusvientä Finland University Oy:n kautta.

Kasvatustieteellisen alan tutkimuksen ja koulutuksen kehittäminen

Yliopiston hallitus päätti 11.4.2016 siirtää Savonlinnan kampuksen opettajankoulutuksen ja Savonlinnan normaalikoulun toiminnat nykyalaajudessaan Joensuun kampukselle 1.8.2018 alkaen. Savonlinnan kampukselle valittiin uusia opiskelijoita viimeisen kerran 2017.

Opettajankoulutuksen toiminnot sijoitetaan Joensuun kampuksella jo olemassa oleviin tiloihin. Suurimmat muutostyöt koskevat yleisopetustilojen järjestelyjä ja käsityön opetustilojen modernisointia. Osana modernisointia rakennetaan virtuaalisen oppimateriaalin tuottamista ja kehittämistä tukevia tiloja, jotka samanaikaisesti monipuolistavat alan tutkimusinfraa. Joensuuhun perustettavan toisen normaalikoulun yksikön rakennuttaminen on toteutettu yhdessä Joensuun kaupungin kanssa. Yksikkö sijoittuu Rantakylän koulukampukselle, missä mahdollistuu opetusharjoittelu myös maahanmuuttajataustaisten sekä erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden ryhmissä. Normaalikoulu valmistuu 2018.

Joensuussa on käynnistetty opiskelija-asuntojen rakentaminen noin 700 opiskelijalle vuoden 2018 loppuun mennessä. Opettajankoulutuksen sekä opiskelijaliikunnan tarvitsema liikuntahalliratkaisu on neuvoteltavana.

Keskittämisen myötä Joensuun kampukselle muodostuu koulutusala - ja opintotarjonnaltaan Suomen monipuolisin opettajankoulutusyksikkö. Keskittämiseen liittyvä opettajankoulutuksen opetussuunnitelmauudistus sisältää kasvatustieteellisen alan laajan kandidaattiohjelman toteuttamisen, joustavat mahdollisuudet erilaisiin opintopolkuihin sekä monipuoliset sivuainemahdollisuudet. Koulutuksen työelämärelevanssia on vahvistettu suunnittelemalla joustavia kaksoiskelpoisuuden tuottavia opintopolkuja opettajankoulutuksen eri osa-alueiden välille. Uusi opetussuunnitelma otetaan käyttöön syksystä 2018.

Joensuun kampukselle muodostuu vahva, monitieteinen kasvatustieteellisen alan tutkimuskeskittymä yhdessä fyysisessä toimintaympäristössä, joka muodostaa yliopiston strategisen profiilialueen "Oppiminen digitaalisoituneessa yhteiskunnassa" fokuksen. Kasvatustieteellisen alan tutkimukselliset fokuksat profiloituu kasvatustieteellisen ja koulutuksen muutosten, opetusteknologiaintensiivisen opetuksen ja oppimisen ja älykkään teknologian pedagogisten sovellutusten tutkimukseen. Monitieteiset tutkimusfokuksat ovat avanneet uusia mahdollisuuksia kasvatustieteellisen ja luonnontieteellisen alan tutkijoiden yhteistyölle, ml. LUMA-keskuksen toiminta, suunniteltaessa innovatiivisia ja vuorovaikutteisia oppimisympäristöjä sekä pedagogisia toimintamalleja koulutusjärjestelmän eri tasoille varhaiskasvatuksesta korkeakouluasteelle saakka.

Samanaikaisesti alan tutkimuksen ja koulutuksen ympärille on rakentumassa yhdessä Joensuun kaupungin, alueen yritysten ja koulutusorganisaatioiden monitieteinen innovaatioekosysteemi. Kehittyvän innovaatioekosysteemin tavoitteena on laaja alueellinen vuorovaikutus, yhteinen oppiminen ja vaikuttavuus yliopiston ja sen eri sidosryhmien kanssa sekä tutkimuksen että koulutuksen osa-alueilla. Innovaatioekosysteemissä on mukana Joensuun ja lähiseutujen laaja kouluverkosto, joka tarjoaa yhdessä yliopiston normaalikouluyksiköiden kanssa ainutlaatuisen mahdollisuuden monitieteiseen tutkimus- ja kokeilutoimintaan oppimisympäristöjä kehitettäessä.

Kasvatustieteellisen alan kehittämisessä on toteutettu useita samanaikaisia ja -suuntaisia kehittämistoimenpiteitä, jonka ytimessä ovat henkilöstön kehittämiseen ja osaamisen vahvistamiseen liittyvät toimenpiteet. Resursseja tutkimustoiminnan vahvistamiseen on haettu PFOFI4 - rahoituksesta erityisesti kasvatustieteellisen ja luonnontieteellisen alan yhteistyön vahvistamiseen ja uutta osaamista tuoviin tutkijarekrytointeihin. Kehittämiseksi on tehty lisäksi seuraavia toimenpiteitä: vahvistettu johtamisjärjestelmää, rekrytoinneissa painotettu tutkimuspainotteisia tehtäviä, kytketty koulutusvienti osaksi alan kehittämistä ja vahvistettu tutkimusinfraa tiedekuntien yhteistyönä (mm. tutkimuksessa tarvittavien aineiston analyysiohjelmien kampuslisenssit) .

Vuonna 2018 Itä-Suomen yliopiston kasvatustieteellisen alan tutkimus- ja koulutustoiminta on jo toista kertaa

arvioitu kansainvälisessä QS-rankingissa sijoille 251-300, joten kehityssuunta on kokonaisuutena tavoitteen suuntainen. Kuitenkin monitieteisen tutkimuskeskittymän ja koulutuksen kehittämisen rakentaminen vaatii lähivuosina lisäpanostuksia, jotta saadaan muodostettua riittävän suuri, tieteellisesti korkeatasoinen ja kansainvälinen monitieteinen tutkimuskeskittymä.

Ammattikorkeakouluyhteistyö

Yliopistolla, Karelia-ammattikorkeakoululla ja Savonia ammattikorkeakoululla on kumppanuussopimus yhteistyöstä ja tähän liittyvä toimenpideohjelma vuosille 2017 -2020. Toimenpideohjelma on päivitetty maaliskuussa 2018.

Korkeakoulut ovat laatineet koulutusyhteistyön puitesopimuksen. Koulutusyhteistyötä tehdään erityisesti ICT-, biotalous sekä terveysaloilla. Koulutusyhteistyön kärjeksi on rakennettu kolmen korkeakoulun yhteiset ICT-opinnot. Ensimmäisen syklin ICT-alan opinnoista toteutetaan n 100 op siten, että päällekkäisestä koulutuksesta on luovuttu Joensuussa ja Kuopiossa. Kehitettyä mallia sovelletaan muiden alojen koulutusyhteistyössä.

Korkeakoulut osallistuvat tiiviisti sosiaali- ja terveydenhuollon uudistuksen suunnitteluun ja toteutukseen mm. koulutus- ja tki-yhteistyöllä. Pohjois-Karjalan osalta strategista yhteistyötä tehdään Siun Sotessa. Yrittäjyysopintoja toteutetaan kolmen korkeakoulun yhteistyönä. Karelia- ammattikorkeakoulun ja yliopiston yhteistyössä toteutettu DRAFT-innovaatio-ohjelma käynnistyy myös Savonia-ammattikorkeakoulussa vuonna 2018. Savilahden hankesuunnittelussa valmistellaan myös yrittäjyyttä tukevaa oppimisympäristöä.

Korkeakoulut järjestävät yhteiset henkilöstön ja opiskelijoiden liikuntapalvelut Joensuussa ja Kuopiossa. Korkeakouluilla on yhteinen sopimuslakimies ja yhteisiä tukipalveluresursseja on suunnitteilla erityisesti yrittäjyys- ja innovaatio toimintaan. Henkilöstölle toteutetaan yhteistä osaamisen kehittämistä tukevaa koulutusta.

Korkeakouluilla on yhteiskäyttöisiä infrastruktuureja ja palveluita, kuten suun terveydenhoidon oppimisklinikka, vesilaboratorio, tarkkuustekniikka ja puhdastila. Laajemman yhteiskäyttömahdollisuuden selvitys on käynnissä alueen elinkeinoelämän ja julkisten toimijoiden kanssa.

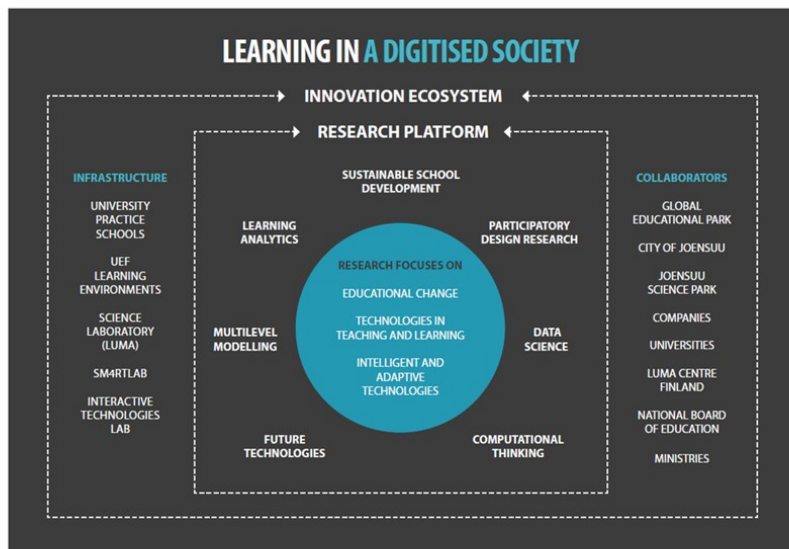
Kuopion Savilahteen on rakenteilla kampusalue, jossa yhdistyvät yliopiston, ammattikorkeakoulun, ammatillisen koulutuksen ja tutkimuslaitosten monialaiset, osittain yhteiskäyttöiset ja avoimet tutkimus-, kehitys- ja innovaatio- sekä oppimisympäristöt. Alueella toimii korkeakoulujen lisäksi Kuopion yliopistollinen sairaala, kehittämis- ja tutkimuslaitoksia ja yli 200 yritystä. Osaamiskeskittymässä yhdistyy opiskelu, TKI ja palvelutoiminta sekä mahdolliset yhteiskäyttötilat.

Itä- ja Kaakkois-Suomen yhteistyö eri toimijoiden kesken

Yliopisto käynnisti Kainuussa ja Kymenlaaksossa sosiaalityön kehittämishankkeet, joissa tavoitteena on vahvistaa alueen sosiaalista kestävyyttä. Hankkeissa edistetään tutkimuspohjaista innovaatio toimintaa ja koulutetaan yhteensä 50 sosiaalityöntekijöitä, jotka toimivat alueellaan kehittämisosaajina.

Yliopisto on kehittänyt ja tiivistänyt sisäistä organisaatorakennettaan vaikuttavimpien yksiköiden muodostamiseksi. Yliopisto on luopunut omasta tutkimusasemastaan. Hallinto- ja tukipalvelut on organisoitu yhdeksi yliopistopalvelut-yksiköksi.

Kasvatustieteellisen alan tutkimustoiminnan fokukset osana Itä-Suomen yliopiston monitieteistä profiilialuetta:
Oppiminen digitalisoituneessa yhteiskunnassa



Laadukkaasta koulutuksesta nopeammin työelämään

Korkeakoulut nostavat koulutuksen laatua uudistamalla koulutussisältöjä, opetusmenetelmiä, oppimisympäristöjä ja opettajien osaamista sekä lisäämällä yhteistyötä. Korkeakoulut hyödyntävät digitalisaation tuomia mahdollisuuksia täysimääräisesti. Korkeakoulut kehittävät opiskelijavalintoja, hyväksilukumenettelyjä ja tutkintoja niin, että kansallinen ja kansainvälinen liikkuvuus lisääntyy. Korkeakoulut luopuvat pääsääntöisesti siltaopinnoista.

Korkeakoulut hyödyntävät toisen asteen tutkintoja opiskelijavalinnassa nykyistä enemmän ja luopuvat pitkäkestoisesta valmistautumisesta edellyttävistä pääsykokeista. Korkeakoulut lisäävät yhteistyötään toisen asteen koulutuksen järjestäjien kanssa korkeakouluopintoihin siirtymisen nopeuttamiseksi. Valintamenettelyjä kehitetään alakohtaisessa yhteistyössä. Ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittavien osuutta uusista opiskelijoista kasvatetaan hyödyntämällä paikkojen varaamismahdollisuutta ensikertaisille hakijoille ja kehittämällä siirto-opiskelijoiden valintaa.

Korkeakoulut tukevat mahdollisuuksien tasa-arvoa ja edistävät tutkintojen suorittamista tavoiteajassa kaikilla tutkintotasoilla. Korkeakoulut lisäävät joustavia opiskelumahdollisuuksia sekä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamista. Korkeakoulut monipuolistavat opiskelijoiden ohjausta ja lisäävät yhteistyötä työelämän kanssa. Toimivat ura- ja rekrytointipalvelut tukevat nopeaa valmistumista ja työllistymistä. Korkeakoulut ottavat käyttöönsä valtakunnallisen uraseurannan.

Korkeakoulut ottavat vastuuta maahanmuuttajien osaamisen ja koulutustarpeiden tunnistamisesta sekä työllistymisen edellytysten parantamisesta.

Itä-Suomen yliopisto ottaa vuoteen 2018 mennessä käyttöön opiskelijavalinnan, joka ei edellytä pitkää valmistautumista. Yliopisto osallistuu alakohtaisten yhteisvalintojen kehittämiseen siten, että yhteisvalinta on käytössä pääsääntöisesti sopimuskauden loppuun mennessä ja mahdolliset valintakokeet toteutetaan yhteistyössä muiden alalla koulutusta tarjoavien yliopistojen kanssa. Yliopisto lisää ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittamaan valittujen osuutta kaikista uusista opiskelijoista. Yliopisto ottaa käyttöön todistusvalinnan kauppatieteen yhteisvalinnassa vuonna 2017. Yliopisto tukee toisen asteen kanssa tehtävällä laaja-alaisella yhteistyöllä myös opiskelijarekrytointia.

Yliopisto uudistaa oppimisympäristöjä, tavoitteenaan lisätä koulutuksen vetovoimaa sekä parantaa oppimisen edellytyksiä ja oppimistuloksia. Yliopisto vahvistaa opiskelijoiden ja opettajien digitaalisia valmiuksia ja kehittää tätä tukevaa koulutusta.

Yliopisto lisää oppimisympäristöratkaisuilla mahdollisuuksia ympärivuotiseen sekä ajasta ja paikasta riippumattomaan opiskeluun. Kesälukukausi vakiinnutetaan ja sitä kehitetään osana normaalia opetusta ja ohjausta. Yliopisto kehittää menettelyjä helpottamaan ja joustavoittamaan työelämään siirtymistä opiskelun loppuvaiheessa. Yliopisto ottaa Kyvyt.fi -ePortfolio- palvelun käyttöön kaikille opiskelijoille vuodesta 2017 alkaen.

Yliopisto tehostaa kansainvälisten opiskelijoiden opiskelijarekrytointiaan ottaen huomioon EU/ETA -alueen ulkopuolisille opiskelijoille käyttöön otettavat lukuvuosimaksut.

Yliopisto osallistuu alakohtaisten yhteisvalintojen kehittämiseen siten, että yhteisvalinta on käytössä

pääsääntöisesti sopimuskauden loppuun mennessä ja mahdolliset valintakokeet toteutetaan yhteistyössä muiden alalla koulutusta tarjoavien yliopistojen kanssa. Yliopisto lisää ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittamaan valittujen osuutta kaikista uusista opiskelijoista. Yliopisto on ottanut käyttöön todistusvalinnan kauppatieteen yhteisvalinnassa vuonna 2017.

Avoin yliopisto ja Kuopion kaupungin lukiopalvelut sopivat opetusyhteistyön käynnistämisestä vuonna 2018. Kuopion kaupungin lukioissa voi jatkossa suorittaa yliopiston kursseja. Neuvottelut lukioyhteistyöstä on käynnissä Joensuun kaupungin kanssa.

Yliopistossa perustutkintokoulutuksen kehittämisen tueksi on syksyllä 2017 valmisteltu ohjauksen, opiskeluhyvinvoinnin ja työelämäyhteyksien kehittämisohjelma vuosille 2018-2020, joka edistää myös yliopiston strategista tavoitetta olla Suomen paras yliopistollinen oppimisympäristö vuonna 2020. Kehittämisohjelman päätavoitteina on taata opiskelijoille hyvä ensimmäinen opiskeluvuosi (erityisesti alkuohjauksen syventäminen: tukea opintojen aloittamiseen, sitoutuminen opintoihin), sujuvan oppimisen tukirakenteet mm. ohjausta kehittämällä sekä vahvistaa opiskelijoiden työelämäorientaatiota. Työelämäyhteistyötä pyritään vahvistamaan myös tunnistamalla entistä paremmin yhteistyön mahdollisuuksia opetuksessa ja opetussuunnitelmissa.

Oppimisympäristöjen kehittämistä tuetaan ohjauksen, opiskeluhyvinvoinnin ja työelämäyhteyksien kehittämisohjelmalla. Vuonna 2017 on aloitettu oppimisympäristöjen väliarviointi, joka valmistuu keväällä 2018. Väliarvioinnin tavoitteena on suunnata oppimisympäristöjen kehittämistyötä vuosille 2018-2020 strategisen tavoitteen saavuttamiseksi.

Opiskelijavalintojen osalta kevään 2020 opiskelijavalintauudistus on lisännyt alakohtaista keskustelua yhteistyöstä. Siirto-opiskelijavalintoja on kehitetty edelleen. Hakupainealoista kauppatieteet eivät enää rajoita siirtohakua alan sisällä yliopistosta toiseen. Myös oikeustieteellisellä alalla siirtohaku on mahdollistettu. Ennakoitavuutta ja pysyvyyttä on haettu valmistelemalla opetussuunnitelmat lukuvuosille 2018-2021.

Vuonna 2017 kesäkouluun osallistui 156 opiskelijaa, josta 44 maksavaa. Kesäkoulun toimintaa päätettiin kehittää edelleen ja integroida yliopiston vakituiseksi toiminnaksi.

Yliopiston tavoitteena on lisätä kansainvälisyyttään tutkintomarkkinointia kehittämällä.

Tutkintomarkkinointia ja koulutusvientiä toteuttaa Finland University Oy. Vuonna 2017 aloitti Joensuun kampuksella 25 namibialaista opettajaa Master's degree Programme in Primary Education - maisteriohjelmassa ja 15 saudiarabialaista peruskoulun opettajaa suoritti suomalaiseseen peruskoulunopetukseen ja pedagogisiin ratkaisuihin perehdyttävän täydennyskoulutuksen. KV-asioiden tukipalveluiden organisoinnissa on kiinnitetty huomiota yhtenäiseen prosessiin ja johtamiseen sekä erityisesti kv-maisteriohjelmien ja kv-opiskelijoiden tarvitsemien tukipalvelujen laadun parantamiseen.

Yliopisto on mukana viidessä kärkihankkeessa: korkeakoulujen henkilöstön pedagogisen opetus- ja ohjausosaamisen vahvistaminen, opiskelukyvyyn, hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen korkeakouluissa, opiskelijavalintojen uudistaminen, Suomen ja ruotsin kielen joustava oppiminen ja ohjaus tulevaisuuden työelämän tarpeisiin sekä valtakunnallinen liiketoimintaosaamisen verkko-opintokokonaisuus.

Korkeakoulut tukevat uusia lupaavia tutkimusaloja sekä kansainvälisen huipun tuntumassa kehittyviä tutkimussuuntia. Korkeakoulut ovat sitoutuneet avoimeen toimintakulttuuriin ja avoimen tieteen käytänteisiin kaikilla organisaation tasoilla. Korkeakoulut tukevat kansallisen osaamis pääoman kasvua mm. avoimen tieteen ja tutkimuksen sekä käyttäjälähtöisen kehittämis- ja innovaatiotoiminnan toimenpitein.

Korkeakoulut kehittävät tutkimuslaitosten sekä muun työ- ja elinkeinoelämän kanssa pitkäjänteisesti yhteisiä tutkimusympäristöjä, joilla on edellytykset menestyä kansainvälisessä ja monitieteisessä toimintaympäristössä. Korkeakoulut vahvistavat tutkimuslaitos- ja työelämäyhteistyötä ja kokoavat sitä tukevaa osaamistaan sekä kehittävät toimintatapojaan tutkimustulosten ja innovaatioiden kaupallistamiseksi.

Korkeakoulut kokoavat tutkimusrahoitusasiantuntemustaan sekä kehittävät toimintatapojaan ja keskinäistä yhteistyötään siten, että niillä on paremmat edellytykset hankkia laadullisesti kilpailtua, täydentävää rahoitusta strategiansa ja profiilinsa mukaiseen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotyöhön ja sekä taiteelliseen toimintaan.

Itä-Suomen yliopisto vahvistaa tieteidenvälistä yhteistyötä ja terävöittää tutkimuksen profiloitumista strategiassa tunnistettujen suuriin haasteisiin vastaamiseksi, vahvuusalojen kehittämiseksi ja kansainvälisen näkyvyyden lisäämiseksi. Yliopiston avoimen tieteen toimintatapa nousee tasolle neljä vuoteen 2017 mennessä ja tasolle viisi vuoteen 2020 mennessä.

Yliopisto lisää kilpaillun täydentävän rahoituksen määrää ja tehostaa tutkijoiden lähipalveluja. Yliopiston kansainvälisen tutkimusrahoituksen osuus yliopiston tutkimusmenoista nousee kahteentoista prosenttiin vuoteen 2020 mennessä.

Tutkimusprofiilin vahvistaminen

UEFin päivitetty strategia julkaistiin maaliskuussa 2018 (<https://strategia.uef.fi/strategy>). Samanaikaisesti päivitettiin strategian toteutusohjelma.

Yliopisto profiloit tutkimustaan neljän strategiassa tunnistetun maailmanlaajuisen haasteen ympärille; Ikääntyminen, elintavat ja terveys, Oppiminen digitalisoituneessa yhteiskunnassa, Kulttuurien kohtaaminen, liikkuvuus ja rajat sekä Ympäristön muutos ja luonnonvarojen riittävyys. Tutkimusprofiilia on työstetty yli tiedekunta - ja tieteenalarajojen. Kehittämistyössä on tunnistettu kunkin profiilialueen fokus, jossa yliopiston tutkimus on kansainvälisesti huipputasoisista sekä näihin liittyvä vahva osaamisen. Lisäksi on tunnistettu kunkin profiilialueen tutkimukseen liittyvä osaamisen kehittämäinen.

Yliopisto on suunnannut sisäistä sekä strategista rahoitusta että PROFI-rahoitusta rahoitusta tutkimuksen profiilialueiden vahvistamiseen. Strateginen rahoitus muodostuu suorasta tuesta profiilialueilla toimiville tutkimusalueille, Post Doc- ja tohtorikoulupaikkojen kohdentamisesta alueille sekä profiilialueita tukevan infrastruktuurin hankinnan tukemisesta.

Tutkimusprofiilin vahvistamiseen liittyy myös uudenmallisen yliopiston pitkän aikavälin strateginen henkilöstösuunnittelu, joka toteutettiin ensimmäisen kerran vuonna 2017. Suunnitelmissa rekrytointeja tarkastellaan kolmen vuoden aikajaksossa. Suunnittelussa on myös pyritty tunnistamaan tiedekuntarajat ylittävää yhteistoimintaa ja järjestetty siltarahoitusta välttämättömiin avauksiin.

Vaikuttavuus

Yliopisto on rakentanut avoimia innovaatioekosysteemejä tunnistetuille osaamisprofiileille yhteistyössä kampuskaupunkien, ammattikorkeakoulujen, tutkimuslaitosten, yritysten, opiskelijoiden sekä laajasti sidosryhmien kanssa. Innovaatioekosysteemeissä luodaan uutta osaamista sekä kehitetään tutkimustietoa ja niihin perustuvia teknologioita erilaisia yhteiskehittämisen menetelmiä hyödyntäen.

KuopioHealth -innovaatioekosysteemi

KuopioHealth on verkosto, joka on sitoutunut edistämään terveyteen liittyvää osaamista, tutkimusta ja elinkeinoelämää. KuopioHealth edistää asiakkaiden tarpeista lähtevää kehitystä, tutkimusta ja uusia innovaatioita sekä toimii alustana uusille tuotteille ja palveluille. KuopioHealth toimii avoimen innovaatiotoiminnan -mallilla, jossa julkinen sektori, akateeminen maailma, elinkeinoelämä ja loppukäyttäjät yhdessä tuovat uusia ratkaisuja yhteiskunnan tarpeisiin. KuopioHealth-toimintaa rakennetaan yhteistyössä yliopiston, Savonia-ammattikorkeakoulun, Kuopion kaupungin, Kuopion yliopistollisen sairaalan sekä yrittäjien kanssa. Organisoitumismallista päätetään kevään 2018 aikana.

Green Hub-innovaatioekosysteemi

Green Hub on metsäbiotalousalan osaajayhteisö, jossa asiantuntijat ratkovat yhdessä yritysten liiketoiminnan haasteita. Käytettävissä olevia työkaluja ovat mm. Tohtori tuli taloon -toiminta, osaajayhteisöt ja työpajat. Lisäksi käynnistetään yritysälähtöisiä tutkimushankkeita ja toteutetaan erilaisia lyhytkestoisia kehityskilpailuja. Mukana Green Hubissa ovat Joensuun Tiedepuisto, LUKE, yliopisto, Karelia-ammattikorkeakoulu, JOSEK Oy, SYKE, Suomen metsäkeskus, Riveria, EFI sekä yritykset.

Global Education Park - innovaatioekosysteemi

Kasvatustieteellisen alan tutkimuksen ja koulutuksen sekä oppimisen digitalisaation ympärillä tapahtuvaan kehitykseen ollaan rakentamassa uudentyypistä yhteistyötä kaupungin, koulujen ja yritysten kesken. Verkosto on koko maan laajin ja monipuolisin, kattaen koulutusosaamisen varhaiskasvatuksesta tohtorikoulutukseen asti. Erityisenä piirteenä ekosysteemissä niin yksityinen kuin julkisen puoli toimivat yhdessä, pyrkimyksenä tarjota mahdollisimman korkealaatuisia koulutusosaamisen palveluita sekä koulutusvientituotteita.

Yliopisto koordinoi Kansallisen Neurokeskuksen valmisteluvaihetta ja on kutsunut koolle valmistelevan työryhmän neurokeskuksen perustamista, toimintamallin ja toiminnan suunnittelua ja pilotointia varten. Kansallisen neurokeskuksen tavoitteena on koota aivotutkimusta verkostomaisesti yhteen, edistää ja vahvistaa yhteistyötä korkeakoulujen, sairaaloiden ja sairaanhoitopiirien, elinkeinoelämän ja kolmannen sektorin välillä sekä avata mahdollisuuksia yritys yhteistyölle ja kaupallistamiselle.

Yliopisto on perustanut sosiaali- ja terveydenhuollon vaikuttavuudentutkimuksen keskittymän, ns. Vaikuttavuustalo konseptin, jonka keskiössä valtakunnallisen vaikuttavuustiedon tuottamisen ohella on erityisesti Itä- ja Kaakkois- Suomen maakuntia palvelevan yhteiskehittämisen vahvistaminen sosiaali- ja terveydenhuollon alueella sekä tutkimuksen että koulutuksen avulla (sekä perus- että täydennyskoulutus). Konkreettisesti alueiden aloitteesta on käynnistetty esimerkiksi sekä Kainuun että Kymenlaakson sosiaalityön koulutus ja kehittämishanke osana alueiden uudistuvia sosiaali- ja terveydenhuollon ekosysteemejä.

Avoin tiede

Yliopisto on toteuttanut toimenpiteitä avoimen tieteen toimintatavan edistämiseksi ja on nyt tasolla 4 ja

lähestyy tasoa 5.

Yliopiston julkaisu- ja datapolitiikan mukaisesti julkaisut tulee saattaa avoimesti saataville. Yliopiston julkaisuarkiston toiminta alkoi helmikuussa 2017. Julkaisuarkiston kautta avataan tutkijoiden julkaisut avoimesti saataville, kirjasto huolehtii avaamispalvelun ja luvat avaamiseen keskitetysti. Kirjastoon on rekrytoitu kolme tietosiantuntijaa avoimen tieteen tehtäviin.

Yliopistossa toteutettiin kesän ja syksyn 2017 aikana tutkimusaineistokysely, jolla selvitettiin yliopiston tutkimusaineistojen tietovirtoja sekä tutkimus-PAS:n että EU:n tietosuojavaatimusten vaatimien toimenpiteiden taustaksi. Kevään 2017 aikana rakennettiin datan avaamiseen vastaava portaali kuin rinnakkaistallentamiselle ja portaali on pilotoitikäytössä 2018. Yliopistossa on kehitetty tietoteknistä infrastruktuuria vastaamaan tutkimusaineisojen hallinnointiin tutkimuksen aikana ja infrastruktuurin käyttöönotossa on huomioitu mahdollinen yhteentoimivuus kansallisten palveluiden kanssa. Kansallisia välineitä (kuten IDA, DMPTuuli) kehitetään yhteistyössä eri verkostojen kanssa, niin kansallisesti kuin kansainvälisestikin.

Avoimen tieteen toimintakulttuurin edistämiseksi on toteutettu palkintokampanjoita sekä opiskelijoiden että henkilökunnan kesken. Lisäksi yliopistossa on tuotu avointa toimintakulttuuria näkyväksi erilaisin tapahtumin, kuten laitoskierrokset ns. OpenUEF- Roadshow -käyntien muodossa ja niiden sisältöä on laajennettu tutkimusdatan avaamiseen.

Jatkokoulutettavien kurssi on sisältää muun muassa julkaisukanavan valintaa, aineistonhallinnan suunnittelua, avoimen julkaisukanavan tunnistamista, tutkijanäkyvyyden lisäämistä ja FAIR-periaatteiden huomioimista. Kurssin oppimateriaali on avoimesti verkossa ja kurssin toteutuksessa hyödynnetään erilaisia oppimismenetelmiä.

Väitöskirjoista 85 % julkaistaan avoimesti, gradujen osalta avointen osuus on 44 %. Tieteellisten vertaisarvioitujen julkaisujen avoimuus on 36 %. Yliopiston avoimen tieteen nettisivut uudistettiin helmikuussa 2017, tutkijoille on koottu laaja tietopaketti avoimen tieteen toimintatapojen tueksi: <http://www.uef.fi/web/open-uef/avoin-tiede>.

Strategiapäivityksen läpileikkaavana teemana on avoimuuden toimintakulttuurin kautta lisätä yliopiston vuorovaikutusta ja vaikuttavuutta. Strategian seurantaindikaattoreihin lisättiin avoimen tieteen seurantaan liittyviä indikaattoreita.

Kilpailu täydentävä rahoitus

Yliopiston kansainvälisen kilpaillun tutkimusrahoituksen osuus tutkimusrahoituksesta (ml. perusrahoitus) vuonna 2017 oli 6,2 %. Tutkimusrahoituksen haun tueksi yliopistossa rekrytoi neljä tutkimusrahoituksen koordinaattoria 1.8.2017 alkaen. Rekrytointien jälkeen yliopistossa on yhteensä seitsemän tiedekuntien lähipalveluissa toimivaa tutkimusrahoituksen koordinaattoria.

UEF // INNOVAATIOEKOSYSTEEMI



Korkeakoulu yhteisö voimavarana

Korkeakoulut arvioivat ja kehittävät suunnitelmallisesti johtamista ja asiantuntijatyön edellytyksiä kaikilla organisaatiotasolla. Korkeakoulut toteuttavat hyvää ja avointa henkilöstöpolitiikkaa sekä ottavat työhyvinvoinnin tarkastelussa käyttöön yhtenäisen ja vertailukelpoisen työväliseen. Korkeakoulut edistävät tasa-arvoa ja moniarvoisuutta henkilöstöpolitiikassaan sekä perustehtäviensä sisältöjen kehittämisen kautta. Korkeakoulu yhteisöä vahvistetaan henkilöstön osaamista kehittämällä, verkostoitumalla, kansainvälisillä rekrytoinneilla sekä hyödyntämällä opiskelijoiden osaamista. Korkeakoulut ottavat merkittävän roolin toiminta-alueensa kulttuurisen monimuotoisuuden vahvistamisessa.

Korkeakoulut kuulevat ja sitouttavat henkilöstöä ja opiskelijoita johtamis-, organisaatio- tai muiden uudistusten varhaisessa vaiheessa siten, että korkeakoulu yhteisön jäsenet voivat vaikuttaa ja ottaa vastuuta muutoksista. Korkeakoulut hyödyntävät opiskelija- ja henkilöstöpalautejärjestelmiä sekä digitalisaation mahdollisuuksia toimintakulttuurin ja käytäntöjen kehittämisessä.

3. ITÄ-SUOMEN YLIOPISTON TEHTÄVÄ, PROFILI JA VAHVUUSALAT

Tehtävä ja profiili

Itä-Suomen yliopistoa kehitetään monitieteisenä ja opiskelijakeskeisenä tiedeyliopistona. Toimintaa ohjaaviksi haasteiksi on tunnistettu ikääntyminen, elintavat ja terveys, oppiminen digitalisoituneessa yhteiskunnassa, ympäristön muutos ja luonnonvarojen riittävyys sekä kulttuurien kohtaaminen, liikkuvuus ja rajat.

Vahvuusalat ja uudet, nousevat alat

Yliopisto vastaa strategiassaan tunnistamiinsa globaaleihin haasteisiin kansainvälisen tason ja monitieteisten

tutkimusalueiden kautta. Tutkimusalueet ovat 1) aerosolit, ilmastonmuutos ja ihmisen terveys, 2) kardiovaskulaariset ja metaboliset sairaudet, 3) metsät, globaalimuutos ja biotalous, 4) neurotieteet, 5) rajat, liikkuvuus ja kulttuurien kohtaaminen. Yliopisto on tunnistanut myös vahvoja ja nousevia aloja. Tutkimusinfrastruktuurien kehittäminen ja tohtorikoulutus integroidaan vahvasti erityisesti kansainvälisen tason tutkimusalueiden toimintaan.

Tutkimuksen profilointi kuvattu tarkemmin kohdassa Vahvat korkeakouluyksiköt osaamisen uudistajana.

Yliopisto on vahvistanut tutkimusinfrastruktuuriohjelman vuosille 2015 - 2020. Ohjelma on osa yliopiston strategian toteutusohjelmaa ja se määrittelee yliopiston keskeisen tutkimusinfrastruktuurin. Yliopisto kohdentaa strategista rahoitusta kilpaillulla rahoituksella tehtävistä tutkimusinfrastruktuuri-hankinnoista aiheutuvien poistokulujen kattamiseen.

Yliopiston tohtoriohjelmarakenne on uudistettu kytkemällä tohtoriohjelmat tiivistä tutkimusalueiden toimintaan.

4. TUTKINTOTAVOITTEET

Tavoitteet	Vuosina 2017 - 2020 keskimäärin
Ylemmät korkeakoulututkinnot	1 430
Kasvatusalat	260
Terveys- ja hyvinvointialat	190
Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat	165
Yhteiskuntatieteet ja palvelualat	160
Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet	130
Luonnontieteet	215
Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat	60
Maatalous- ja metsätieteelliset alat	45
Hammaslääketiede	40
Lääketiede	165
Yliopistokohtaiset tavoitteet	
Tohtorin tutkinnot	152
Alemmat korkeakoulututkinnot	1 500

Itä-Suomen yliopiston opettajankoulutuksen tutkintotavoitteet kaudella 2017-2020 ovat vuosittain: lastentarhanopettajat 70, erityislastentarhanopettajat 30, luokanopettajat 140, erityisluokanopettajat ja erityisopettajat 100, humanistiset oppiaineet 60 ja matemaattis-luonnontieteelliset oppiaineet 60. Muiden opettajankoulutuksen aineiden tutkintotavoitteet säilyvät kauden 2013-2016 mukaisina.

Yliopisto lisää lastentarhanopettajakoulutuksen sisäänottoa 40 opiskelijalla vuodesta 2017 alkaen. Yliopisto vähentää humanistisen alan opettajankoulutusta. Yliopisto suuntaa kasvatustieteellisen koulutusalan sisäänottojaan yleisestä kasvatustieteestä opettajankoulutuksen kasvaviin koulutustarpeisiin (lastentarhan- ja luokanopettajakoulutus,

erityisopetuksen opettajatarpeet).

Yliopisto suuntaa yhteiskuntatieteellisen alan koulutustarjontaa vahvemmin sosiaalityön kelpoisuuden tuottavaan koulutukseen.

Yliopisto on lisännyt lastentarhanopettajankoulutuksen sisäänottoa pysyvästi 40 aloituspaikalla vuodesta 2017 alkaen sekä sitoutunut lisäämään vuosina 2018 - 2021 nykyiseen aloituspaikkamäärään verrattuna vuosina 2019-2019 20 aloituspaikalla ja vuosina 2020-2021 40 aloituspaikalla.

Humanistisen alan sisäänottoa kokonaisuudessaan on vähennetty: saksan kieleen eikä yleisen kielitieteen kandidaattiopintoihin ei ole sisäänottoa 2017 alkaen. Myös teologian aloituspaikkoja on myös vähennetty. Saksan kielen viimeinen sisäänotto oli 2016, jolloin paikan otti vastaan 15 hyväksyttyä hakijaa. Opintojen aikaista aineenopettajakoulutuksen (aineenopettajan pedagogisten opintojen) valinta supistetaan, kun viimeiset valitut opiskelijat ovat ohittaneet kandidaattivaiheen.

Itä-Suomen yliopisto ja Helsingin yliopisto ovat sopineet että oikeusnotaarin ja oikeustieteen maisterin tutkinnon sisäänotossa toteutetaan kevään 2018 valinnoista lähtien pysyväksi tarkoitettu muutos, jossa Helsingin yliopisto vähentää ON-/OTM-tutkinnon sisäänottoa 20 aloituspaikalla ja Itä-Suomen yliopisto tekee ON-/OTM-tutkinnon sisäänottoon vastaavan lisäyksen (40 -> 60).

5. RAHOITUS

Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää yliopistolle perusrahoitusta yliopistolaissa säädettyjen tehtävien toteuttamiseksi yliopistolain (558/2009) 49§:n, yliopistoista annetun valtioneuvoston asetuksen (770/2009) 5, 6 ja 7 §:n ja yliopistojen perusrahoituksen laskentakriteereistä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (331/2016) perusteella yhteensä 147 806 000 euroa momentilta 29.40.50 seuraavasti:

a) Laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoitukseen 135 067 000 euroa.

Yliopiston valtakunnallisina tehtävinä on otettu huomioon ortodoksinen teologia, karjalan kielen tutkimus ja opetus sekä harjoittelukoulu. Perusrahoitukseen sisältyy vuosittain yhteensä 7 866 000 euroa (rahoitustaso vuonna 2017) kauden 2017-2020 valtakunnallisten tehtävien perusteella.

Strategiarahoitusta kohdennetaan yliopiston strategian mukaiseen toimintaan 17 000 000 euroa vuonna 2017, 16 600 000 euroa vuonna 2018, 13 900 000 euroa vuonna 2019 ja 13 400 000 euroa vuonna 2020 ottaen huomioon yliopiston strategia ja sopimuksessa nimetyt strategisen kehittämisen toimenpiteet. Strategiarahoituksen kohdentamisessa on otettu huomioon erityisesti:

- Ammattikorkeakouluyhteistyön tiivistäminen laadun ja vaikuttavuuden vahvistamiseksi
- Kasvatustieteellisen alan laadun ja vaikuttavuuden vahvistaminen
- Oppimisympäristöjen kehittäminen ja opettajien pedagogisten valmiuksien lisääminen
- Tutkimusprofiilin ja tieteidenvälisyyden vahvistaminen
- Opetus- ja tutkimusaineistojen laaja avoimuus
- Hammaslääketieteen koulutuksen laajentaminen kaudella 2010-2012 ja lääketieteellisen koulutuksen laajentaminen kaudella 2013-2016
- Koulutuksen uudelleen järjestäminen ml. lastentarhaopettajakoulutuksen laajentaminen

b) Yliopiston valtionrahoitukseen sisältyy vuonna 2017 lisäksi 2 771 000 euroa yliopistolain (558/2009) mukaista rahoitusta laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoituksen ulkopuolella.

Arvonlisäverolain (1501/1993) 39 §:ssä ja 40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä yliopistojen muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus yliopistoille aiheutuneista kustannuksista yhteensä 9 968 000 euroa.

Myönnettyä rahoitusta ei käytetä elinkeinotoiminnan tukemiseen.

Ammattikorkeakouluyhteistyön tiivistäminen laadun ja vaikuttavuuden vahvistamiseksi
Toimenpiteet raportoitu Vahvat korkeakouluysiköt osaamisen uudistajina - kohdassa.

Kasvatustieteellisen alan laadun ja vaikuttavuuden vahvistaminen:
Toimenpiteet raportoitu Vahvat korkeakouluysiköt osaamisen uudistajina - kohdassa.

Oppimisympäristöjen kehittäminen ja opettajien pedagogisten valmiuksien lisääminen:
Toimenpiteet raportoitu kohdassa Laadukkaasta koulutuksesta nopeammin työelämään sekä kärkihankeraportoinnin yhteydessä.

Tutkimusprofiilin ja tieteidenvälisyyden vahvistaminen
Toimenpiteet raportoitu Tutkimuksella ja innovaatiotoiminnalla vaikuttavuutta, kilpailukykyä ja hyvinvointia- kohdassa.

Opetus- ja tutkimusaineistojen laaja avoimuus:
Toimenpiteet raportoitu kohdassa Tutkimuksella ja innovaatiotoiminnalla vaikuttavuutta, kilpailukykyä ja hyvinvointia - kohdassa.

Hammaslääketieteen koulutuksen laajentaminen kaudella 2010-2012.
Yliopisto käynnisti hammaslääketieteen koulutuksen vuonna 2010. Koulutusohjelma on moderni kokonaisuus, jossa korostetaan suun alueen sairauksien merkitystä ihmisen yleisterveydelle ja hammaslääkärin vastuuta suun alueen sairauksien asiantuntijana. Koulutuksen käynnistäminen on vaatinut täysin uuden infrastruktuurin rakentamisen. Hammaslääketieteen koulutuksen ansaintamallin mukaiseen tuottavuuteen päästään vuoteen 2020 mennessä. Koulutuksessa panostetaan erityisesti moniammatilliseen tiimityöhön. Hammaslääketieteen koulutusohjelma toteutetaan yliopiston ja Pohjois-Savon sairaanhoitopiirin yhteistyönä. Opetukseen sisältyy keskeisenä osana työskentely simulaatioklinikassa, jota hyödyntää myös Savonia-ammattikorkeakoulu ja hammaslääketieteen opiskelijan työparina on jo opintojen varhaisessa vaiheessa suuhygienistiopiskelija.

Hammaslääketieteen koulutuksen käynnistämällä on pyritty vastaamaan alueelliseen tarpeeseen ja tämä tarve on pystytty täyttämään. Itä-Suomen yliopistosta valmistuneet hammaslääkärit (vuonna 2017 valmistui 16 hammaslääkärinä) ovat sijoittuneet alueelle työhön parantaen hammashoidon saatavuutta Itä-Suomessa. Henkilöstökrytoinneissa on keskitytty pätevän opetushenkilöstön saamiseen ja sitouttamiseen Itä-Suomen yliopistoon ja tässä on onnistuttu. Tätä kautta opetus pyritään turvaamaan tulevinakin vuosina. Samalla myös tutkimuksen osuutta yksikössä voidaan vahvistaa. Yhteistyöllä eri yliopistojen välillä pyritään saamaan hyöty

irti rajallisista kansallisista resursseista.

Lääketieteellisen koulutuksen laajentaminen kaudella 2013-2016

Yliopisto on lisännyt sovitusti aloituspaikkamääränsä 132 paikasta 164 aloituspaikkaan. Yliopisto on suurin alan kouluttaja maassamme. Laajennettu sisäänotto on edellyttänyt yliopistolta kliinisen vaiheen opetuksen hajauttamista yliopistosairaalan ulkopuolelle (Joensuu, Jyväskylä, Mikkeli) niissä oppiaineissa, joissa hajautukselle on kyseisissä terveydenhuollon yksiköissä riittävät kliiniset valmiudet.

Kliinisen opetuksen hajautus on alkanut vuonna 2016 ja täysimittaisena se tulee realisoitumaan laajentuneen sisäänoton kautta lukuvuonna 2018-2019, kun useat laajemman sisäänoton vuosikurssit ovat kliinisessä opetuksessa ja hajautetussa kliinisessä opetuksessa. Hajautetun opetuksen suunnittelu ja järjestäminen on aiheuttanut ja tulee aiheuttamaan lisääntyneen opettajatarpeen. Hajautus on tähän mennessä onnistunut ja lisännyt alueellista yhteistyötä keskussairaaloiden ja sairaanhoitopiirien kanssa.

Koulutuksen uudelleen järjestäminen ml. lastentarhaopettajakoulutuksen laajentaminen:

Toimenpiteet raportoitu Tutkintotavoitteet kohdassa.

6. RAPORTOINTI

Yliopisto raportoi toiminnastaan tilinpäätöksessä ja siihen kuuluvassa toimintakertomuksessa sekä vuosittaisessa erillisraportissa sopimuksen tavoitteiden ja korkeakoulun strategian toteuttamisen keskeisten toimenpiteiden toteutumisesta. Yliopisto myös perustelee mahdolliset poikkeamat sovittujen tavoitteiden toteutumisessa tai toimenpiteiden ajoituksessa. Rahoituksen käytöstä raportoidaan yliopistojen taloushallinnon koodiston mukaisesti. Yliopisto informoi ennakoivasti, vuosiraportoinnin ulkopuolella ministeriötä rakenteellisista uudistuksista, joilla on merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Opetus- ja kulttuuriministeriö varmistaa sopimuskauden aikana vuosittain, että korkeakoulu on käynnistänyt tai edennyt sopimuksen mukaisissa toimenpiteissä. Mahdollisissa ongelmatilanteissa OKM käy vuosittain alkusyksystä tarkentavan keskustelun korkeakoulun kanssa aiemmin päätetyn strategiarahoituksen tason tarkistamiseksi.

Opetus- ja kulttuuriministeriö arvioi sopimuksen toteutumista ministeriön kirjallisessa palautteessa, ohjaukseen liittyvien korkeakouluvierailujen yhteydessä ja osana vuotuista tilastoseurantaa.

ALLEKIRJOITUKSET

Tätä sopimusta on tehty kaksi samansisältöistä kappaletta, yksi kummallekin osapuolelle.

Tapio Kosunen
Ylijohtaja

Lea Ryyänen-Karjalainen
Hallituksen puheenjohtaja

Hannu Sirén
Johtaja

Jukka Mönkkönen
Rehtori

LIITTEET