

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (YO)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakomenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakomenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

Aalto-yliopistossa on käynnissä koulutusohjelmien laatua ja houkuttelevuutta analysoiva kehitysprojekti, johon sisältyy myös opiskelijarekrytoinnin kehittäminen. Opiskelijarekrytoinnin kehittämishanke on laaja-alainen kokonaisuus, kattaen sekä hakijatiedotuksen ja -markkinoinnin, että valintamenettelyt ja valintaperusteet. Lisäksi valintakokeiden sisältöä ja toteutusta tarkastellaan alakohtaisena yhteistyönä muiden yliopistojen kanssa. Aalto-yliopisto on mukana opetus- ja kulttuuriministeriön erityisavustusta vuonna 2016 saaneessa valtakunnallisessa opiskelijavalintojen kehittämishankkeessa.

Opiskelijamarkkinoinnin painopiste on ollut digitaalisessa mediassa jo pitkään, ja markkinoinnin automatisointi on pitkällä. Vuoden 2017 opiskelijavalintakierroksella kokeiltiin mm. hyperlokaalia markkinointia.

Kandidaatti- ja maisterivaiheen hakemisen osalta on valmisteltu menettelytavat lukuvuosimaksujen käyttöönottoon liittyen. Hakijaohjeistus on valmisteltu yhteistyössä muiden yliopistojen kanssa.

Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat

Taiteiden ja suunnittelun korkeakoulu on käynnistänyt valintojen kehittämishankkeen sekä kandidaatti- että

maisterivaiheessa. Uudistustyön on tarkoitus valmistua vuonna 2018. Kehittämistyössä on todettu, ettei ylioppilastutkinto anna selkeää kuvaa hakijoiden valmiuksista ja motivaatiosta opiskella taidealalla, joten valintakokeesta luopuminen ja siirtyminen todistusvalintaan ei ole ensisijainen kehityssuunta. Sen sijaan tavoitteena on valintamenettelyn keventäminen.

Aalto-yliopisto, Lapin yliopisto ja Taideyliopisto selvittävät opiskelijavalintojen kehityshankkeen (kärkihankeprojekti) myötä mm. mahdollisuutta palauttaa taiteen alalle tyypilliset ennakkotehtävät ja portfolioit sähköisesti.

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat

Aalto-yliopisto koordinoi Diplomi-insinööri- ja arkkitehtikoulutuksen yhteisvalintaa (DIA) tekniikan yliopistojen kesken. DIA-yhteisvalinnan kehittämisryhmän työ on käynnissä ja työryhmä esittää loppuraporttinsa toukokuussa 2017. Ylioppilastodistusta hyödyntävän todistusvalinnan rooli valintamenettelyssä tulee korostumaan entisestään. Lisäksi tavoitteena on uudistaa valintakoeprosessia esimerkiksi tarkastelemalla valintakokeiden määrää ja sisältöä. Arkkitehtuurin osalta selvitetään valintakoeprosessin yksinkertaistamista sekä mahdollisuutta ennakkotehtävien sähköiseen palauttamiseen.

Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet (& yhteiskuntatieteet ja palvelualat)

Aalto-yliopisto on mukana kauppatieteellisen alan yhteisvalinnassa. Vuonna 2017 tämän alan yhteisvalinnassa on ensimmäistä kertaa käytössä ylioppilastodistukseen perustuva valintaryhmä (nk. todistusvalinta). Tämän valintaryhmän osuutta kandidaattivaiheen opiskelijavalinnassa tullaan todennäköisesti kasvattamaan tulevana vuosina.

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

Siirto-opiskelua koskevia käytäntöjä tarkasteltiin vuoden 2017 valintaperusteiden valmistelun yhteydessä ja sen pohjalta yliopistolle on laadittu ensimmäistä kertaa yhteiset siirto-opiskelun linjaukset. Siirto-opiskeluun liittyen on tehty myös yliopistojen välistä yhteistyötä sopimalla mm. yhteisestä siirtohaun ajankohdasta.

Aalto-yliopiston sisäisen siirtymisen periaatteet kandidaatti- ja maisteritutkintojen välillä on vahvistettu tekniikan alalla. Nämä periaatteet mahdollistavat joustavan siirtymisen tekniikan alan sisällä kandidaatin tutkinnon suorittamisen jälkeen. Tekniikan alan sisäistä siirtymistä eivät koske yleiset siirto-opiskelun periaatteet, koska opiskelijan ylemmän korkeakoulututkinnon tavoitetutkinto ei muutu.

Avoimen yliopiston väylä on käytössä kauppatieteen ja tekniikan alalla. Kummankin väylän suosio on lisääntynyt.

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

Aalto-yliopistossa tehdään vuosittain valintaperusteiden toteutumista ja valintamenettelyä koskeva itsearviointi. Valintamenettelyjen tarkastelutyö on käynnissä kaikilla Aalto-yliopiston aloilla. Itsearviointi toteutetaan Aalto-yliopiston korkeakoulujen ja hakijapalveluiden yhteistyönä. Tulokset käsitellään yliopiston opetuksen ja oppimisen ohjausryhmässä opetuksesta vastaavan vararehtorin johdolla. Ohjausryhmässä sovitaan yhteisesti kehitystoimenpiteistä, joiden toimeenpanosta korkeakouluissa vastaavat korkeakoulujen opetuksesta vastaavat varadekaanit sekä korkeakoulujen opintoasiainpäälliköt.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

Aalto-yliopiston pääkampuksella toimii Haukilahden lukio, jonka kanssa tehdään yhteistyötä sekä mahdollistamalla oppilaille yliopistokurssien suorittaminen että mahdollistamalla opettajayhteistyö ja ammatillisen pätevyyden lisääminen pedagogisten kurssien avulla. Aalto-yliopiston ja Espoon kaupungin yhdessä kehittämä Koulu palveluna -konsepti palkittiin Laatuokeskuksen kansainvälisessä Quality Innovation Award -kilpailussa. Konsepti voitti koulutusalan innovaatiot -sarjan.

Yhteistyötä ja erityisesti koulu palveluna -konseptia viedään eteenpäin seuraavassa vaiheessa kansainväliseen kontekstiin osana Aalto-yliopiston yhteistyötä Shanghaissa sijaitsevan Tongji-yliopiston kanssa. Lisäksi kampusalueelle on sijoittumassa myös toinen toisen asteen oppilaitos. Tämä ja muu kampuksen kehittäminen lisäävät myös osaltaan yhteistyömahdollisuuksia.

Aalto-yliopisto tekee yhteistyötä Espoon kaupungin lukioiden kanssa opetushallituksen rahoittamassa "Suomi 100 - Joustava polku korkea-asteelle hyvillä opiskeluvalmiuksilla" -hankkeessa, jossa kehitetään sähköisen arvioinnin menetelmiä ja yliopistoyhteistyötä.

Aalto-yliopiston LUMA-keskus tarjoaa peruskouluille ja lukioille tutkijavierailuja. Tutkijat järjestävät oppilaille tiedetuokioita, joiden tarkoituksena on esitellä tutkijan omaa tutkimusta ja työtä oppilaiden taso huomioiden. Yhteistyössä tutkijoiden kanssa räätälöityjä tiedetuokioita on syksyllä 2016 käynnistyneen toiminnan jälkeen pidetty jo noin 70 ja useita uusia vierailuja on jo sovittu pidettäväksi. Toiminta on tähän mennessä tavoittanut jo yli 1000 koululaista/opiskelijaa ja palaute on ollut erinomaista.

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

Koulu palveluna -konseptin kautta tarjotaan erillisopintojen suoritusmahdollisuutta toisen asteen opiskelijoille. Lisäksi Aalto-yliopiston LUMA-keskuksen toiminta on organisoitu uudelleen ja konseptin kehittämisessä huomioidaan luonnontieteiden, matematiikan ja teknologian ohella jatkossa myös liiketalouden sekä taiteen ja suunnittelun alat. Aalto-yliopisto osallistuu myös Minäkö yliopistoon -konseptiin, jonka kautta lukiolaisille tarjotaan mahdollisuuksia tulla tutustumaan yliopiston opetustarjontaan.

Avoimen yliopiston Väylä-opinnot kiinnostavat myös toisen asteen opiskelijoita, ja tarjoavat mahdollisuuden opiskella yliopiston kursseja jo lukioaikana. Tekniikan alan ns. Kevätväylää (<http://avoin.aalto.fi/fi/route/technology/>) varten on perustettu erilliset tutor-ryhmät helpottamaan integroitumista yliopisto-opintoihin.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehittäte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

6. Miten kehittäte digitaalisia oppimisympäristöjä?

Digitaalisen opetuksen ja oppimisen strategiahanke, Aalto Online Learning (A!OLE), on sateenvarjo, jonka alla toteutetaan koordinoitusti kehityshankkeita, jotka edistävät verkko-opiskelualustojen, opetus- ja arviointimenetelmien, sähköisen oppimateriaalin ja verkkopedagogiikan kehitystä. Vuonna 2016 toteutettiin Aalto-yliopiston kaikissa korkeakouluissa yhteensä 15 pilottia, joista osa jatkuu vuoden 2017 aikana. Lisäksi vuoden 2017 aikana on tarkoitus käynnistää noin 40-50 uutta pilottia. Pilottivalinnoissa tärkeänä kriteerinä on hankkeiden vaikuttavuus (niiden opiskelijoiden määrä, joita uudistus koskee sekä oppimiskokemuksen laadullinen nostaminen).

Virtuaalisten oppimisympäristöjen kehittämisessä huomioidaan käytettävyys ja saavutettavuus. Aalto-yliopistossa toteutetaan open content -periaatetta mahdollisimman laajasti osana yliopiston strategista tavoitetta opetus- ja oppimateriaalin avoimesta jakamisesta. Saavutettava tieto- ja viestintäympäristö, (Stivi) -suositus otetaan huomioon yliopiston digitaalisen viestinnän ohjeistuksissa.

Tekniikan alan yliopistojen kesken käynnistettiin vuonna 2015 kaksivuotinen hanke, jossa kehitetään verkko-opetusmateriaalia, jota kukin osapuoli voi käyttää hyväkseen omassa opetuksessaan. Aalto-yliopisto on ollut mukana kahdessa projektissa:

1. Aalto-yliopisto koordinoi matematiikan opetuksen projektia, jossa on työstyetty pääosin STACK-järjestelmän avulla toteutettuja automaattisesti tarkastettavia tehtäviä. Tehtävistä on koottu aihepiireittäin tehtäväpankkia, josta osapuolet voivat vapaasti valita tehtäviä omille kursseilleen. Mukaan on tullut myös fysiikan tehtäviä.
2. Toinen projekti on Tampereen teknillisen yliopiston koordinoima ja siinä tavoitteena on ollut jakaa yliopistojen kesken ohjelmoinnin oppimateriaaleja, kehittää yhteisiä avoimia ohjelmoinnin verkko-opetuskursseja, jakaa ohjelmoinnin peruskursseilla käytettävää opusteknologiaa sekä kehittää verkkotenttejä ohjelmoinnin opetusta varten.

Verkko-opiskelun kehittäminen on olennainen osa yliopiston digitalisaatiohanketta. Verkko-opiskelupilotit toteutetaan osana yliopiston IT-arkkitehtuurin kokonaisratkaisua, mikä mahdollistaa kestävä ja kustannustehokkaan lopputuloksen.

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

Aalto-yliopisto on mukana koti- ja kansainvälisissä yhteistyöverkostoissa, jotka mahdollistavat ja edistävät osaltaan opiskelijoiden osallistumista ristiin eri korkeakoulujen opetukseen. Kielten opetuksessa on käynnistetty systemaattinen opetusyhteistyö Metropolia Ammattikorkeakoulun ja Helsingin yliopiston kanssa erityisesti harvinaisten kielten opetuksen osalta. Jyväskylän yliopiston kanssa tehdään aktiivista yhteistyötä digitaalisten oppisisältöjen kehittämisessä ja niiden laadun nostamisessa.

Aalto-yliopisto on mukana partnerina kauppatieteellisen alan yhteistyönä toteutettavassa liiketalouden sivuaineessa (MOOC-toteutus). Lisäksi Aalto-yliopisto koordinoi digiJouJou-hanketta (kotimaisten kielten joustava oppiminen ja ohjaus tulevaisuuden työelämän tarpeisiin), jossa tavoitteena on luoda kotimaisten kielten opetukseen ja ohjaukseen uutta monimuotoista ja monimediaista pedagogiikkaa.

Liiketalouden digitaalinen sivuaine ja digiJouJou saivat rahoitusta opetus- ja kulttuuriministeriön erityisavustushaussa vuonna 2016.

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

Pedagogisten taitojen kehittämiseen yliopistolla on tarjolla kurssimuotoista opetusta sekä seminaarisarjoja ja valmennusta (coaching). Verkkopedagogiikka on yksi digitaalisen opetuksen ja oppimisen strategiahankkeen (A!OLE) keskeisistä osa-alueista. Aiheeseen liittyen on käynnistetty pilottihankkeita ja muodostettu yliopiston opettajille ja sidosryhmille mahdollisuus osallistua coaching-verkostoon, joka työpajojen ja asiantuntijaverkoston avulla tukee pilottien toimintaa korkealaatuisen sisällön tuottamisessa ja pedagogisessa suunnittelussa. Aalto-yliopiston koordinoimassa DigiJouJou-yhteistyöhankkeessa tavoitteena on myös kehittää kieltenopettajien digipedagogista osaamista.

Yliopistossa on vireillä opetustaitojen arviointityökalujen ja arviointiperusteiden kehityshanke. Pedagoginen osaaminen, mukaan lukien digitaaliset opetus- ja arviointimenetelmät sisältyvät tähän työhön.

Pedagogisesta tuesta ja kehityksestä vastaa yliopiston opetuksen ja oppimisen ohjausryhmä opetuksesta vastaavan vararehtorin johdolla. Ohjausryhmässä ovat edustettuina korkeakoulujen opetuksesta vastaava akateeminen johto ja opiskelijapalveluiden vastaavat.

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

Koulu palveluna -konseptin kautta tarjotaan erillisopintojen suoritusmahdollisuutta toisen asteen opiskelijoille. Lisäksi osa A!OLE-hankkeesta kehitettävistä verkkokursseista on avoimia kaikille (MOOCs), ja siten myös toisen asteen opiskelijoille. Esimerkiksi ohjelmoinnin peruskurssi ja matriisilaskenta ovat jo valmiina.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

Kyllä. Aalto-yliopiston kesäopetustarjontaan on lisätty vuonna 2017 yrittäjyysaiheinen sivuaine. Kandidaattivaiheen oppinnäytetyön suorittaminen kesällä mahdollistetaan yliopiston kaikilla aloilla. Lisäksi opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua yrittäjyys- ja startup -harjoitteluohjelmiin. Kesäkoulutarjontaa on lisätty yhteistyössä European Institute of Innovation & Technology (EIT) -toimijoiden kanssa. Harjoitteluohjelmien ja kesäkoulujen markkinointia on lisätty. Kauppätieteen alan kesäopinnot järjestetään kokonaisuudessaan avoimen yliopiston kautta.

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Useilla Aalto-yliopiston kursseilla on käytössä vaihtoehtoisia suoritustapoja, jotka mahdollistavat paitsi erilaisten oppimistyylien huomioimisen, myös ajasta ja paikasta riippumattomia suoritusmuotoja. Osana digitaalisen opetuksen ja oppimisen strategiahanketta (A!OLE), on pilotoitu erilaisia digitaalisia opetus- ja oppimiskäytäntöjä ja lisäksi rakennetaan uusia mahdollisuuksia itsenäiseen verkkoavusteiseen opiskeluun. Joustavat tavat opintojen suorittamiseen mm. ilta-aikana sekä verkossa toteutuvat myös avoimen yliopiston kautta.

Aalto-yliopiston opetus on jäsennetty viiteen opetusperiodiin, josta erityisesti viidettä opetusperiodia käytetään intensiivikurssien toteutukseen. Yliopisto käyttää opetuksessaan asiantuntijoina koti- ja kansainvälisiä sidosryhmien edustajia. Tyypillisesti tällaiset, vierailuluennoitsijoita käyttävät syventävät opinnot, järjestetään intensiiviopetuksena.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

Aalto-yliopistossa on käynnistetty opintojen etenemisen seurantaohjelma, jossa on mukana niin ohjauksellisia, kuin opintojen rakenteisiin ja aikataulutukseen liittyviä kehityshankkeita. Opintojen etenemisen tehostamiseksi menettelytapoja ja asiointiprosesseja tarkastellaan ja kehitetään myös osana digitalisaatiokehitystä.

Aalto-yliopisto koordinoi kansallista YTYÄ-hanketta (YTYÄ, Yrittäjyyden, yrittäjämäisen toiminnan ja työelämäosaamisen edistäminen), jonka tavoitteena on lisätä yrittäjyyskoulutusta kaikille opiskelijoille kuudessa yliopistossa ja yhdessä ammattikorkeakoulussa. YTYÄ-hanke sai opetus- ja kulttuuriministeriön rahoitusta erityisavustushaun kautta kaudelle 2017-2019.

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

Aalto-yliopisto päivittää parhaillaan ohjeistustaan aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisesta ja tunnustamisesta. Tätä työtä tukemaan on todettu tarve tarkistaa koulutusohjelmien osaamistavoitekuvaukset, jotta työelämätaitoihin, yrittäjämäiseen ajattelutapaan ja yrittäjyyteen sekä innovaatiokyvykkyyteen liittyvät osaamisodotukset on kuvattu riittävän selkeästi.

Aalto-yliopistossa on lisäksi käynnistymässä projekti, jossa pilotoidaan ja kehitetään systemaattisemmin työelämälähtöisten projektikurssien uusia toteutustapoja. Olemassa olevat työelämän kanssa yhteistyönä toteutetut projekti- ja case -kurssit pyritään konseptoimaan ja jalkauttamaan laajemmin yliopiston sisällä.

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

Aalto-yliopisto huolehtii edelleen saavutettavien ja esteettömien prosessien ja materiaalien toteuttamisesta ja jatkokehityksestä. Asioiminen on mahdollista sekä kansalliskielillä että englanniksi.

Saavutettavan oppimisen toimeenpanosuunnitelmassa vuosiksi 2015-2017 on mukana toimenpiteitä, jotka koskevat mm. palveluja, oppimis- ja työympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja oppimistilanteita sekä virtuaalista ja fyysistä ympäristöä. Saavutettavuuden ja yhdenvertaisuuden perusteet otetaan huomioon opettajien ja muun henkilöstön työssä, toiminnassa ja osaamisen kehittämisessä.

Aalto-yliopiston korkeakoulut vastaavat yhdessä Aalto First year experience (AFYE) -ryhmän kanssa saavutettavuusasioiden sisällyttämisestä opiskelijoiden opintojen aloitukseen ja tutorointiin. Myös henkilökohtaisten oppimisjärjestelyiden ohjeistusta tarkistetaan parhaillaan Aalto-yliopistossa.