

## Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

### A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakomenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

1. Vilka åtgärder har ni på högskolenivå och utbildningsområdesvis i bruk för att utveckla praxis för inträdesproven? Samarbetar ni med andra högstskolor kring detta?

Yrkeshögskolorna utvecklar och främjar mer flexibla och smidiga sätt för antagning av studerande genom samarbete såväl generellt som inom olika utbildningsområden inom ramen för de antagningsgrunder och -förfaranden som ARENE fastslår, samt via de nationella utvecklingsprojekt som inleds under 2017.

Digitalisering av urvalsproven är ett utvecklingsmål vid yrkeshögskolorna. Yrkeshögskolorna har för avsikt att kartlägga möjligheterna till digitalisering av urvalsproven dels inom ramen för det inarbetade urvalssamarbetet mellan yrkeshögskolorna, dels med tanke på ett eventuellt samarbete med universiteten.

Yrkeshögskolorna planerar att ta i bruk urvalsmetoder som baserar sig på tidigare skolframgång för de utbildningsområden där urvalsmetoden passar.

2. Vilka åtgärder har er högstskola i bruk för att utveckla antagningsmöjligheterna för överflyttande studerande samt för dem som byter utbildningsområde eller utbildning?

En arbetsgrupp med medlemmar från både universitet och yrkeshögskolor har utarbetat gemensamma rekommendationer för urvalsförfarandet. Från och med våren 2017 följer Novia de gemensamma rekommendationerna och ordnar

antagningarna för överflyttande studerande, samt för dem som byter utbildningsområde eller utbildning, enligt en gemensam tidtabell i Studieinfo.fi-tjänsten.

Inom högskolan utvecklas smidigare studievägar för studerande som byter utbildning.

3. Forskar ni vid er högskola kring urvalsprov eller har ni utvärdering av antagningsförfaranden?

En undersökning görs årligen bland nya studerande och en del av frågorna berör ansöknings- och antagningsprocessen.

## **B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN**

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

4. Vilka nya samarbetsförfaranden har er högskola med läroanstalter och utbildningsanordnare på andra stadiet? Förbereder högskolan nya samarbetsmodeller?

Högskolan delar utrymmen och delvis lärare och Studerandeservice med YA-Yrkesakademin i Österbotten (Jakobstad) och med Yrkesinstitutet Axxell i Åbo (sjöfart) och Raseborg. Genom gemensamma ledningsgrupper eller andra regelbundna möten främjas samarbetet och kommunikationen. Högskolan har aktiv kontakt till studiehandledare inom andra stadiet samt till ledningen inom YA och Axxell.

Högskolan har utvecklat studiestigar för att underlätta övergången från andra stadiets yrkesutbildning. Genom att avlägga specifika 30 sp inom Novias öppna yrkeshögskola kan studerande ansöka om studieplats via separat antagning.

Inom sjöfartsutbildningen erbjuder högskolan studerande från Yrkesinstitutet Axxell möjlighet att i samband med studierna på andra stadiet avlägga 60 sp yrkeshögskolestudier via öppna yrkeshögskolan.

Utvecklingen fortsätter för att bredda utbudet av utbildningar som erbjuder möjlighet att studera enligt 30 sp-leden, samt för att optimera genomförandet av kurser som erbjuds studerande från andra stadiet. Kurserna måste genomföras på ett sådant sätt att de ger möjlighet till flexibla studiemöjligheter och så att man inte riskerar att studierna på andra stadiet försummas.

5. Erbjuder er högskola utöver öppen högre undervisning också andra möjligheter för studerande på andra stadiet att delta i högskolans utbildningsutbud, eller beaktas studerande på andra stadiet i planeringen och genomförandet av ert öppna utbildningsutbud?

Se punkt 4.

## **C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN**

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

6. Hur utvecklar ni digitala inlärningsmiljöer?

Högskolan har tagit i bruk en ny övergripande strategi i början av år 2016. I den har digitalisering och virtualisering en central ställning. I och med att högskolan börjat implementera den nya strategin, har utvecklingsarbete för att i hög grad digitalisera utbildningen inletts inom utbildningsenheterna. De pedagogiska metoderna och tekniska hjälpmedlen utvecklas vid sidan av inlärningsplattformen och digitala tekniska lösningar för kommunikation via nätet.

7. Hurudant gemensamt undervisningsutbud och hurudan gemensam läromedelsproduktion har er högskola med andra högskolor?

Samarbete med andra högskolor gällande digitala inlärningsmiljöer finns sedan flera år i Vasa när det gäller utveckling av den undervisande personalens digitala färdigheter. I Åbo genomförs en högre yrkeshögskoleutbildning i samarbete med Turun amk. Samarbetet i Åbo för att erbjuda utbildningsmoduler i kors intensifieras. Med Åbo Akademi och Centria planeras samarbete för att kunna erbjuda gemensamma kurser.

8. Hur utvärderas och utvecklas lärarnas och övriga aktörers digipedagogiska kunnande. Vem i högskolan ansvarar för att utveckla (digi)pedagogiken?

Digitalisering och virtualisering har en central ställning i den nya övergripande strategin, som högskolan tog i bruk i början av år 2016. Pedagogiskt utvecklingsarbete har inletts inom utbildningsenheterna i och med att den nya strategin har börjat implementeras. Ansvar för personalens utveckling har främst legat på enhetscheferna och på högskolans pedagogiska ledningsgrupp. En omorganisation genomfördes vid årsskiftet 2016-17 varvid pedagogiska ledningsgruppen ersattes av ett pedagogiskt forum som leds av en pedagogisk koordinator. Högskolans pedagogiska utvecklingsprojekt koordineras inom den nybildade stödfunktionen Studerandeservice. Personalutvecklingsprojekt har inletts för att förbättra personalens (digi)pedagogiska kunnande.

9. Vilka åtgärder har er högskola i bruk för att skapa ett undervisningsutbud fritt för alla och särskilt för studerande på andra stadiet?

Inom social- och hälsovård har ett 80-tal undervisningsvideor producerats. Dessa finns fritt tillgängliga på Youtube och har också använts av andra högskolor. Inom sjöfartsutbildningen utvecklas digitaliserat undervisningsmaterial att användas i säljverksamhet och utbildningsexport samt i samarbete med Axxell.

Projekt Stora Komet kommer under åren 2016-2018 att arbeta för att övergångarna mellan andra och tredje stadiet blir

smidigare. Här handlar det om samarbete för att åstadkomma vettiga validerings och tillgodoräkningspaket, förberedande kurser för andra stadiets studerande, digitalisering och karriärplanering som stöder en smidig studiestig. Samarbetsparterna är många, bland andra Haaga-Helia, Axxell, Arcada, Practicum.

#### **D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN**

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

10. Har man i högskolan inkommande sommar större möjlighet än tidigare att avlägga studier inom alla branscher?

Högskolan har ett växande utbud av sommarstudier. Delvis förverkligas dessa som webb-kurser och intensivkurser och delvis som närstudier.

Högskolan samarbetar med andra högskolor beträffande en gemensam portal för sommarstudier. Samarbetet ökar studerandes möjlighet att inom alla branscher avlägga studier under sommaren.

11. På vilket sätt möjliggör högskolan studier året om, på ett sådant sätt att studerande flexibelt kan avlägga studier? I hur stor utsträckning ordnar högskolan inom olika branscher flexibla plats- och tidsberoende studier för examensstuderande, t.ex. nätstudier och intensivkurser.

Studier, som i stor utsträckning anordnas på kvällstid och veckoslut, gäller tillsvidare närmast vuxenstuderande och högre YH-studerande. Vissa undantag finns där också ungdomsstuderande har intensivkurser under veckoslutet.

#### **E) MUUTA**

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

12. Vilka andra åtgärder har ni i bruk eller överväger ni i syfte att göra övergången till arbetslivet snabbare?

Nya läroplaner beaktar möjligheten till en snabbare studietakt. Genomströmningen har redan förbättrats märkbart. Nya antagningsgrunder är under genomförande som gör det möjligt för andra stadiets studerande att avlägga YH-studier medan de studerar vid andra stadiet. Mera företagsförlagd utbildning utökar arbetslivserfarenheten och kontakten med arbetslivet kommer in snabbare i den studerandes vardag.

Studerandenas företagarpotential stärks.

13. Vilka åtgärder har ni i bruk speciellt för att förbättra identifieringen och erkännandet av kunskap som förvärvats i arbetslivet

Högskolans rutiner för tillgodoräkning och personalens kunnande har kontinuerligt förbättrats.

Inom några utbildningar planeras processer för auditering av kunnande som förvärvats tidigare och speciellt i arbetslivet. Det kan bl.a. handla om yrkesverksamma som jobbat en längre tid utan formell kompetens och som skulle behöva intyg som ger formell behörighet för arbetet. Man behöver ett enkelt sätt att kunna analysera deras kunnande i förhållande till gällande läroplaner och utgående från det, bedöma vilka tilläggsstudier det behövs för en examen och vilka delar som kan valideras eller tillgodoräknas.

14. Vilka utmaningar gällande jämlikhet och likabehandling har högskolan identifierat inom åtgärderna för spetsprojekt 3:s temaområden, speciellt inom studerandeantagningen inom olika branscher. Med hurudana åtgärder främjas jämlikhet och likabehandling i momenten A-E?

Högskolan utgår i all verksamhet ifrån att alla behandlas lika. Högskolan har en jämställdhetsplan och en likabehandlingsplan, samt ordningsregler som finns till för att alla skall trivas på högskolan. Inga speciella utmaningar har identifierats inom högskolan. Inom studerandeantagningen är den största utmaningen att det finns branscher med mycket ojämn könsfördelning.

Den största utmaningen gällande likabehandling upplevs för tillfället vara de nationella planerna på förändrade ansökningsförfaranden och den stora vikt man önskar ge studentexamen i ansökningen. Risken är överhängande att sökande från andra stadiets yrkesutbildning kommer att vara i en mycket sämre position än sökande från gymnasier.