

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Velvollisuus paikkojen varaamiseen ensimmäistä paikkaa hakeville tuli voimaan syksyllä 2016 alkaneen koulutuksen yhteishaussa. Opetus- ja kulttuuriministeriö on seurannut paikkojen varaamisen käyttöä ja vaikutusta. Sekä syksyllä 2016 että syksyllä 2017 alkaneen koulutuksen yhteishaussa paikkojen varaamisesta hyötyi noin 250 ensimmäistä paikkaa hakenutta. Kaikissa korkeakouluissa ja valtaosassa hakukohteista paikkoja varataan ensimmäistä paikkaa hakeville niin vähän, että sillä ei ollut vaikutusta valinnan tulokseen.

1.Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

2.Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

1. Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

Turun ammattikorkeakoulussa otettiin opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa käytyjen tavoiteneuvotteluiden 2017-2020 jälkeen 80% ensikertalaiskiintiö pois lukien pienet kulttuurialojen hakukohteet. Tällä tasolla ei kuitenkaan saatu vielä aikaan haettua merkittävää muutosta ensikertalaisten valintamäärissä, joten Turun AMK:n hallitus käsitteli opiskelijavalintojen kehittämistä 12.2.2018. Vuoden 2019 yhteishausta lähtien ensikertalaiskiintiö on vähintään 85%.

2. Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

Suurin sukupuolisegregaatioon vaikuttava tekijä on hakijoiden oma suuntautuminen. Sosiaali- ja terveysaloille on edelleen merkittävästi enemmän naishakijoita ja tekniikan aloille mieshakijoita. Turun AMK:n näkemyksen mukaan ammattikorkeakoululainsäädäntö ei anna mahdollisuuksia määritellä opiskelijavalinnan kriteereitä sellaisiksi, että sukupuolisegregaatio lieventyisi. Hakijoita ei voida sijoittaa eri valintajonoihin sukupuolen mukaan. Ammattikorkeakoululain 28 §:n nojalla hakijat voidaan jakaa valinnoissa koulutustaan erillisiin ryhmiin, mutta samaan ryhmään kuuluviin hakijoihin on sovellettava yhdenmukaisia valintaperusteita.

Ammattikorkeakoulujen opiskelijavalintojen kehittämisprojektissa kehitetty ammatillisen perustutkinnon pisteytysmalli mahdollistaa todistusvalinnat myös ammatillisen perustutkinnon suorittaneille, jolloin suurin osa toisen asteen koulutuksen suorittaneista on mukana sekä todistusvalinnassa että valintakoevalinnoissa. Ammatti- ja erikoisammattitutkinnon suorittaneilla ei ole pisteytettävää tutkintoa eivätkä he siten voi olla mukana todistusvalinnoissa. Tähän ryhmään kuuluvat ovat valinnoissa muita heikommissa asemassa, mikä tilanne muuttuu entistä vakavammaksi todistusvalinnalla valittavien osuuden kasvaessa. Turun ammattikorkeakoulu on valmistanut ammattikorkeakoulujen opiskelijavalintaprojektille ehdotuksen aiempien

korkeakouluopintojen (esim. avoin amk, keskeneräiset tutkinto-opinnot ym.) valintajonosta osaksi yhteishakua. Ammatti- tai erikoisammattitutkinnon suorittaneet voisivat hakea aiempien korkeakouluopintojen jonossa tai mahdollisessa valintakoejonossa.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

3. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

Turun ammattikorkeakoulu on lisännyt merkittävästi yhteistyötään toisen asteen koulutuksen kanssa nivelvaiheen helpottamiseksi opiskelijoille. Seuraavassa on esimerkkejä kasvaneesta yhteistyöstä:

Turun ammatti-instituutin opiskelijoille on järjestetty vuodesta 2014 lähtien maksuttomia avoimen ammattikorkeakoulun opintoja tekniikan ja liiketalouden aloilla (tarjonnan laajuus 10 op).

Turun AMK ja Turun ammatti-instituutti osallistuvat kansalliseen NOPSA- Nopea ammatillinen väylä työelämään -hankkeeseen vuosina 2016-2019 muodostaen alueellisen NOPSA-tiimin. Hankkeessa kehitetään ammatillisten oppilaitosten ja ammattikorkeakoulujen välisen yhteistyön toimintamalleja erityisesti tekniikan aloilla, joilla osaajapulan ennakoidaan lisääntyvän. Hankkeella pyritään parantamaan tekniikan alojen vetovoimaisuutta sekä lisäämään ammattiopisto-opiskelijoiden tietoisuutta jatko-opintomahdollisuuksista. Hankkeessa kehitetään digitaalisia ratkaisuja osaamisen tunnistamiseen ja näkyväksi tekemiseen ja ohjaukseen. Lisäksi hankkeessa suunnitellaan ammattiopistojen ja ammattikorkeakoulujen yhteisiä opintototeutuksia. Opettajia tuetaan laatimalla uraohjauksen valmennusohjelma. NOPSA kehittää malleja ja materiaaleja, joilla pyritään varmistamaan ammattiopistoista ammattikorkeakouluihin jatkavien opiskelijoiden riittävä kielitaito (erityisesti ruotsin kieli).

Yhteistyö Salon ammattiopiston kanssa on lisääntynyt Innostamo-hankkeen myötä. Hankkeessa edistettiin mm. uudenlaisia malleja yrittäjyyskasvatukseen, erilaisia oppimisympäristöjä ja tiimioppimista. Yhteistyö tulee jatkumaan ja vakiintumaan Innoheimo-hankkeessa, jossa ammattiopiston ja ammattikorkeakoulun opiskelijat toimivat tiiminä yhteistyössä alueen elinkeinoelämän tukemisessa.

Turun AMK ja Salon ammattiopisto on tehnyt yhteistyötä myös "kiitotie"-pilotoinnin muodossa. Viimeisen vuoden opiskelijat ammattiopistolta ovat opiskelleet Turun AMK:n ensimmäisen vuoden liiketalouden opintoja avoimen ammattikorkeakoulun opiskelijoina maksutta. Tavoitteena on ollut löytää motivoituneita ja hyvin menestyviä opiskelijoita kokeilemaan ammattikorkeakoulun opiskelua jo toisen asteen tutkinnon suorittamisen aikana.

Turun AMK:n ja Salon ammattiopiston sekä Salon lukion välillä on ollut jo vuosia toiminut Sykäys-tiimi, jossa jäseninä on eri oppilaitosten yrittäjyyden opetuksesta ja kokeiluista innostuneet opettajat. Tiimi kokoontuu joitakin kertoja lukuvuodessa vaihtamaan kokemuksia ja suunnittelemaan yhteisiä kokeiluja, yhteisiä kilpailuja ja tapahtumia. Sykäys-tiimi on hyvä esimerkki verkostosta, jossa yhteyshenkilöiden tunteminen madaltaa kynnystä aloittaa yhteistyötä.

Turun AMK ja Raision lukio ovat tehneet yhteistyöstä, jossa Raision lukion opiskelijat saavat oikeuden osallistua Turun AMK:n tarjoamaan yrittäjyysopetukseen avoimen ammattikorkeakoulun opiskelijoina maksutta (maksimi 30 opiskelijaa/lukuvuosi). Yhteistyö aloitettiin viiden opintopisteen Yrittäjyyden perusteet verkko-opintototeutuksella 9.10.2017-30.5.2018. Tähän osallistuu 26 Raision lukion opiskelijaa.

Edellä esitelty yhteistyö Turun AMK:n ja Raision lukion välillä on toiminut erittäin hyvin ja tulee jatkumaan syksyllä 2018, jolloin BisnesAkatemian opiskelijat sparraavat Raision lukion opiskelijoita Harrastemessujen suunnittelussa ja toteutuksessa. Kyseessä on Raision lukiossa toteutettava iso tapahtuma, jossa opiskelijat esittelevät harrastuksiaan toisille opiskelijoille ja yleisölle. Tapahtuman järjestävät siis Raision lukion opiskelijat itse opettajien ohjauksessa ja BisnesAkatemian opiskelijoiden sparrauksessa.

Turun AMK toteutti keväällä 2018 osan lukiolaisten fysiikan työkurssista (Luostarivuoren lukio, Turku), ja on sopinut vastaavista luonnontieteiden fysiikka, kemia ja biologia työkursseista myös Puolalanmäen lukion kanssa.

Suunnitteilla on lukion yhteistyötoteutus mikrokontrolleri/robotiikkakurssin toteuttamisesta (Kerttulin lukion ICT-linja, Turku)

Turun AMK ja Työväen Akatemia aloittavat lukuvuonna 2018 - 2019 yhteistyön, jossa Turun ammattikorkeakoulun esittävien taiteiden opintoja toteutetaan Työväen akatemian kautta avoimen ammattikorkeakoulun opintoina (tarjonnan laajuus 13 op).

Suunnitteilla on yhteistyö Novidan kanssa, jossa datanomiopiskelijat suorittaisivat 20 op (avoimia) AMK-opintoja osana koulutustaan. Lisäksi Uudenkaupungin Laitilan kaupunkien kanssa suunnitellaan laajempaa avoimen AMK-opintojaksojen tarjontaa kohdennettuna 2. asteen, lukio ja Novida, opiskelijoille sekä alueen yritysten työntekijöille.

Turun AMK on kiinteästi mukana tukemassa STEaM Turku hanketta, perusopetuksen ja toisen asteen tiede- ja teknologiapolkua Turussa ja Lounais-Suomessa, minkä tarkoituksena vahvistaa teknologiakoulutuksen vetovoimaa ja kysyntää Turussa ja koko Lounais-Suomessa sekä tarjota suoran väylän korkeakouluopintoihin ja Turun teknologiakampukselle

Turun AMK:n tytäryhtiö Koneteknologiakeskus Turku Oy tarjoaa työelämälähtöisiä oppimisympäristöpalveluita niin Turun Ammatti-instituutille kuin Turun Aikuiskoulutuskeskussäätiölle ja toimii tutustumispaikkana työelämään, teknologiateollisuuteen sekä robotiikkaan ja automaatioon sadoille Turun seudun peruskoululaisille sekä 2. asteen opiskelijoille Turun kaupungin työelämälehtori Matti Rahon johdolla.

Turun AMK on aloittanut neuvottelut Mynämäen Laurin yläkoulun ja lukion kanssa saksan kieltä opiskelevien nuorten tekniikkapolun rakentamiseksi.

Turun AMK on aktiivinen toimija ja korkeakoulupartneri Turun kaupungin sivistystoimen ylläpitämässä Turun Seudun Urheiluakatemiassa mahdollistaen Kerttulin urheilulukiossa opiskelevien nuorten sujuvan siirtymän korkeakouluopintoihin.

Yhteiset hankkeet Turun sivistystoimen kanssa: LukioTEKO ESR hanke 2016-2018 ja uusi ESR hankehakemus on vireillä ja menossa jatkoneuvotteluihin "Lukion työelämäkumppanit"

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

5. Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

Syksyllä 2017 Turun AMK:ssa aloitti 3 uutta kokonaan verkossa suoritettavaa tutkintoa: International Business, mediatuottaja ja sosionomikoulutus. Työn alla on myös uusia verkkotutkintokokonaisuuksia, joiden aloitusajankohta on tässä vaiheessa avoin (2019/2020).

Kokonaan verkossa tehtäviin koulutuksiin toteutetaan seurantatutkimusprojekti, jotta niiden oppimistuloksia voidaan verrata perinteisiin oppimismenetelmiin.

Turun ammattikorkeakoulu tulee lanseeraamaan lukuvuonna 2018-2019 noin 70 opintopisteen paketin ilmaisia verkkosuoritteiden avoimen AMK:n opintotarjonnan. Tätä tarjontaa voidaan käyttää tukena aiemmin suoritettujen korkeakouluopintojen valintaväylässä sekä samalla kansallisesti eri korkeakoulujen opiskelijoiden osaamisen syventämisessä.

Noin puolet opetushenkilökunnasta on suorittanut Turun AMK:n sisäisen digipedagogisen koulutuksen (5 op).

Henkilöstön digikyvykkyyttä on kartoitettu talon sisäisellä kyselyllä syksyllä 2018, ja tulosten perusteella käynnistetään sekä lisäkoulutuksia että implementoidaan digimentorimalli henkilöstön tueksi.

Ammattikorkeakoulujen yhteisiä verkko-opintojen sisältöjä on rakennettu ns. 10 polkua-hankkeessa.

Turun ammattikorkeakoulu vetää eAMK-hankkeessa koria, jossa on rakennettu CampusOnLine-portaali ja sitä tukeva prosessi.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

6. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti esimerkiksi kesäopintoina? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Turun AMK:n koordinoima kaikkien amkien kesälukukausi (summersemester.fi) on laajentunut tasaisesti. Kesällä 2018 on tarjolla 529 opintojaksoa.

Turun AMK on koordinaatiovastuussa eAMK-hankkeen osiosta "Kaikkien ammattikorkeakoulujen yhteisen

digitaalisen opintotarjonnan kehittäminen. Tämä hanke on valtakunnallisesti merkittävä, ja tulee laajentamaan kesäportaaltarjonnan ympärivuotiseksi. Syksystä 2018 alkaen ympäristön nimi on CampusOnline.

E) MUUTA

7.Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

8.Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

Turun ammattikorkeakoulu on määritellyt yhdeksi strategiseksi ohjelmakseen "Innopeda-pohjaisen oppimisjatkumon", jossa vahvistetaan työelämäyhteistyötä, opintopolkuja, laboratorio- ja verkko-oppimisympäristöjä sekä innovaatiopedagogiikkaa. Innovaatiopedagogiikan keskeinen tavoite on työelämään ja asiantuntijatehtäviin siirtymisen nopeutuminen lomittamalla opiskelijoiden oppiminen työelämän kehittämistehtäviin.

Strategian mukaisesti innovaatiopedagogiikan käyttöä on laajennettu. Osassa yksiköistä on jo otettu käyttöön opiskelijoiden innovaatiokompetenssien kehittymisen systemaattinen arviointi. Yli puolet henkilöstöstä on osallistunut sisäiseen innovaatiopedagogiikkakoulutukseen, jonka yhteydessä on myös tuotettu kaksi julkaisua parhaista käytänteistä. Innovaatiopedagogiikan vaikuttavuutta on tutkittu ja siitä on tuotettu useita julkaisuita. (lisätietoja tästä linkistä)

Innovaatiopedagogiikkaa on viety useisiin maihin (mm. Brasilia, Indonesia, Singapore) ja se on huomioitu EU:n politiikkajulkaisussa COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT Accompanying the document Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions, "A renewed EU agenda for higher education", FINCODA kohta 77.

https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/he-swd-2017-165_en.pdf

https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/he-com-2017-247_en.pdf