

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

Olemme sitoutuneet valtakunnalliseen opiskelijavalintojen kehittämistyöhön, joka tullaan toteuttamaan vuosina 2017-2019 Metropolia AMK:n koordinoimassa ammattikorkeakoulujen opiskelijavalintojen kehittämishankkeessa ja sen osahankkeissa.

Todistusvalinnan kehittäminen -osahankkeessa luodaan yhteiset pistetaulukot korkeakouluille yliopisto-sektorin kanssa. Kehittämistyö aloitetaan yliopistojen ja ytl:n kanssa keväällä 2017. Uudistetut pisteytysmallit otettaisiin käyttöön ammattikorkeakouluissa 2019. Todistusvalinta tulee valintaperustesuositukseen yhtenä valintatapavaihtoehtona kaikille aloille kulttuurialaa lukuun ottamatta. Todistusvalinta tulee käyttöön hakijan kaikissa hakukohteissa, ei vain ensimmäisessä hakutoiveessa. Todistusvalintojen käyttöönotto ammatillisten tutkintojen osalta kartoitetaan hankkeen aikana ottaen huomioon opetus- ja kulttuuriministeriön asettaman työryhmän toimenpide-ehdotukset keväällä 2017.

Valintakokeiden kehittäminen ja digitalisointi -osahankkeen tuloksena ammattikorkeakouluissa järjestettävien valintakokeiden määrää vähennetään merkittävästi. Tavoitteena on, että jatkossa luovutaan pääsääntöisesti ammattikorkeakoulujen omista valintakokeista ja siirrytään tarvittaessa käyttämään päivä- ja monimuotototeutuksissa

yhteistä alakohhtaista sähköistä valtakunnallista valintakoetta.

Valintakokeisiin luodaan kaikille aloille yhteinen osuus, jolla testata akateemisia valmiuksia. Tavoitteena on, että valintakokeet digitalisoidaan. Hakijan tunnistautumiseen liittyvää problematiikkaa selvitetään ja sähköisen koejärjestelmän integroimista mm. Oma Opintopolku-palveluun järjestelmään selvitetään. Turun ammattikorkeakoulussa pyritään lisäksi mahdollisuuksien mukaan siirtymään kokonaan todistusperusteiseen valintaan aloilla, joissa sen katsotaan olevan mahdollista.

Uusien osaamisperustaisten valintatapojen ja muiden suoravalintatapojen kehittäminen -osahankkeessa kehitetään vastuuammattikorkeakoulujen koordinoimana (Turku AMK kulttuurialan vastuuammattikorkeakoulu) koulutusvastuullisten ammattikorkeakoulujen laajalaisena yhteistyönä digitaaliset opintokokonaisuudet osaksi opiskelijavalintoja. Kokeilut toteutetaan vuosien 2018-2019 aikana. Kokeilut arvioidaan ja niistä saatava tieto hyödynnetään valintatavan kehittämisessä. Väyläopintoja kehittäneiden ammattikorkeakoulujen osaaminen ja kokemus hyödynnetään opiskelijavalintojen kehittämisessä.

Vieraskielisessä koulutuksessa ulkomailla suoritettavien valintakokeiden tilalle on harkittu SAT-testiä. Valintakokeita voitaisiin järjestää jatkossa vain Suomessa suomalaisille ja Suomessa asuville ulkomaisille hakijoille. Hakijat voidaan jatkossa jakaa omiin hakijaryhmiin, ulkomaisella tutkinnolla hakevat sekä suomalaisella tutkinnolla hakeviin.

Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat; Kasvatusalat

Turun ammattikorkeakoulu toimii kulttuurialojen vastuukorkeakouluna ammattikorkeakoulujen opiskelijavalintayhteistyössä ja vastaa valintamenettelyiden kehittämisestä. Kulttuurialalla tullaan jatkossakin tekemään valinnat pääsääntöisesti valintakokeen perusteella, mutta niiden digitalisointia kehitetään aktiivisesti.

Terveys- ja hyvinvointialat, Lääketiede

Todistusvalintaa ei ole otettu käyttöön, koska se puuttui Arenen valintaperustesuosituksesta vuodelle 2017.

Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet; Yhteiskuntatieteet ja palvelualat

Tradenomikoulutuksen (päivätoteutus) valintaperusteissa 2017 on otettu käyttöön todistusvalinta, jonka perusteella valitaan 10 % opiskelijoista (valintatavassa mukana vain ylioppilastutkinnolla hakevat). Muutokset tulevat vahvemmin näkyviin vuoden 2018 opiskelijavalinnoissa.

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat

Insinöörikoulutuksen (päivätoteutus) valintaperusteissa 2017 on otettu käyttöön todistusvalinta, jonka perusteella valitaan 10 % opiskelijoista (valintatavassa mukana vain ylioppilastutkinnolla hakevat). Muutokset tulevat vahvemmin näkyviin vuoden 2018 opiskelijavalinnoissa.

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

Turun ammattikorkeakoulussa on määritelty valintaperusteet sekä tutkinnoittain hakukelpoisuuden siirtohakuun antavat tutkinnot (mukaan lukien yliopistossa suoritettut tutkinnot), sekä siirtohaun kautta valittavien määrät.

Aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen eli monimuotototeutusten valintamenettelyitä kehitetään kysymyksen 1 vastauksessa kuvatulla tavalla.

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

Suunnitteilla on vertaileva tutkimus avoimen ammattikorkeakoulun polkuopintojen perusteella valittujen tutkinto-opiskelijoiden opintomenestyksestä suhteessa yhteishaun kautta valittuihin tutkinto-opiskelijoihin. Alustavassa aineistoanalyysissä polkuopiskelijoiden opintomenestys on vertautunut hyvin yhteishaun kautta tulleisiin opiskelijoihin varsinkin opintojen loppupuolella.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

Toisen asteen kanssa on laajaa yhteistyötä. Järjestämme avoimen ammattikorkeakoulujen opintojaksojen suoritushallinnaksi, niin Salon, Loimaan kuin Turun alueen toisen asteen oppilaitosten kanssa. Turun AMK järjestää toisen asteen opiskelijoille syventäviä opintojaksoja omissa laboratoriotiloissaan, ml. insinöörimatematiikan alkeiden kertaushallinnaksi ennen insinööriopintojen alkua.

Turun AMK toimii tiiviissä yhteistyössä Turun Seudun Urheiluakatemia kanssa, johtoryhmä ja urheiluvalmennuksen lisäksi hyväksi toimintatavaksi on todettu mm. toisen asteen urheiluakatemia-urheilijoiden ja Turun AMK:n kuntoutuksen opiskelijoiden tiivis yhteistyö urheiluvammojen ennaltaehkäisyssä.

Turun AMK:n tytäryhtiö Koneteknologiakeskus Turku oy toimii niin Turun ammatti-instituutin kuin Turun AKK:n oppimisympäristönä, ja samaa mahdollisuutta on tarjottu myös Raision Seudun Koulutuskuntayhtymälle (RASEKO). Turun AMK:sta puuttuvan matkailualan koulutuksen osalta rakennamme järjestelyä Rasekon matkailulinjan erikoisammattiopinnojen suorittaneiden jatkokoulutusmahdollisuudesta Turun AMK:n tradenomiopinnoissa.

Turun ammatti-instituutin rakennustekniikan kanssa Turun AMK rakentaa yhdessä omakotitaloja oppimisympäristönä, missä AMK:n opiskelijat toimivat suunnittelijoina ja työnjohtajina ammatti-instituutin rakentaessa talot.

Turun kaupungin kasvatus- ja sivistystoimen (lukio ja ammatti-instituutti) teemme tiivistä hankeyhteistyötä TKI-palveluyksikköjemme kesken. Osallistumme LukioTEKO, KOMEAT hankkeisiin ja rakennamme yhteistä insinöörin polkua Turun alueen tekniikan alan koulutuksen houkuttelevuuden lisäämiseksi. Tätä tukee peruskoulun oppilaille suunnattu Lasten AMK, missä lapset pääsevät tutustumaan eri ammatteihin Turun AMK:n laboratorioissa opiskelijoidemme ohjauksessa.

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

Turun ammattikorkeakoulu tekee yhteistyötä toisen asteen oppilaitosten kanssa hanketoiminnassa. Käynnissä on tällä hetkellä kolme hanketta. MILLI -hanke kohdistuu nuorien ja nuorien aikuisten työmarkkinakelpoisuuden parantamiseen kehittämällä myynnin ymmärrystä, osaamista ja arvostusta. ESR-rahoitteisessa hankkeessa toteutetaan innovatiivisia

menetelmiä todellisissa oppimistilanteissa eri koulutusasteilla. Turun AMK:n rooli näkyy Opi opettamalla -konseptissa. Korkeakouluopiskelijat toimivat opettajina alemmalle kouluasteelle oppituntikonaisuuksissa, joissa käsitellään myynnin merkitystä ja roolia. Hankkeessa toteutetaan myyntiteemaisia kilpailuita ja työelämäsidosryhmäfoorumi sekä vuosittainen kokoava Voice of Sales -tapahtuma. Turun AMK toimii koordinaattorina, osatoteuttajina ovat Raision seudun koulutuskuntayhtymä, Turun sekä Kaarinan kaupungit. Lisäksi hankkeessa mukana on oppilaitoksia Varsinais-Suomesta.

Kesäduunipolku 2030 -hanke ja Kesäduunaa -kampanja toteutetaan Varsinais-Suomessa kesällä 2017. Kohteena ovat 15-18-vuotiaat ja yli 18-vuotiaat, joita tuetaan kesätyönhaussa. Kampanja yhdistää suoraan nuoret sekä yritykset tarjoten nuorille tutustumista työelämään. Yritykset saavat kesäsijaisia ja tilaisuuden kehittää nuorista osaavia työntekijöitä. Keskeistä ovat piilotyöpaikat, joita etsitään pk-yrityksistä tradenomi- ja insinööriopiskelijoiden avulla. Hanke toteutetaan Opi opettamalla -konseptilla, jossa työelämäkokemusta keränneet ammattikorkeakoulun tai toiseen asteen opiskelijat opastavat ja tukevat alemman kouluasteen opiskelijoita työnhaussa. Lisäksi tuotetaan nuorille ja yrityksille perustietopaketit kestävästä liiketoiminnasta. Kampanjan toteuttavat Salon Yrittäjät ry, Varsinais-Suomen Yrittäjät ry, Varsinais-Suomen liitto ja Turun ammattikorkeakoulu.

VetoVoimaa -hanke kasvattaa teknologia-alojen houkuttelevuutta ja syventää yhteistyötä teknologiayritysten ja ammattikorkeakoulun sekä toisen asteen välillä Varsinais-Suomessa. Tämä toteutetaan teknologia-alan opiskelijoiden kanssa toiminnallisilla markkinointi- ja tiedotuskampanjoilla. Alan yritysten näkyvyyttä lisätään oppilaitoksissa ja kehitetään työelämään siirtymisen palveluita sekä menetelmiä. Ammattikorkeakouluopiskelijat toteuttavat teknologiapäivän ja -kurssin. Teknologiapäivässä yläkoululaisia tutustutetaan teknologiateollisuuteen osallistavasti. Insinööriopiskelijoiden ja Koneteknologiakeskuksen asiantuntijoiden teknologiakurssi perehdyttää toisen asteen opiskelijoita nykyteknologiaan. Hanke toteutetaan yhteistyössä Turun kaupungin sivistystoimialan, projektitoimiston ja ammatillisen koulutuksen, Salon seudun koulutuskuntayhtymän, Lounais-Suomen koulutuskuntayhtymän, Länsirannikon Koulutus Oy WinNovan, Raision seudun koulutuskuntayhtymän, Koneteknologiakeskus Turku Oy:n ja Turun AMK:n välillä.

Avoin AMK -opintojen osalta yhteistyömalli on ollut käytössä vuodesta 2015 lähtien. Yhteistyötä tehdään Turun ammatti-instituutin ja Turun konservatorion kanssa. Uusia yhteistyösopimuksia on suunnitteilla Salon ammatti-instituutin sekä Lounais-Suomen ammattiopisto Novidan kanssa.

Tarjottavat opinnot perustuvat yhteistyösopimukseen kunkin toisen asteen oppilaitoksen ja Turun ammattikorkeakoulun välillä. Opinnot on räätälöity aina oppilaitoksen tarpeita vastaaviksi. Opinnot toteutetaan joko omina ryhminään toisen asteen oppilaitosten opiskelijoille tai integroiden heidät Turun ammattikorkeakoulun tutkintokoulutuksen ryhmiin. Turun AMK ei peri maksuasetuksen mukaista opintohallinnon maksua opiskelijoilta eikä oppilaitoksilta.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehittäte digitaalisia oppimisympäristöjä?

Turun AMK tulee aloittamaan vuonna 2017 kolme kokonaan verkossa tapahtuvaa koulutusta: International Business, Sosionomi ja Tradenomi (viestintä). Näihin on kehitetty koulutuskohtaiset oppimisympäristöt aktiivisessa yhteistyössä eri koulutusten opettajien, teknisen tuen sekä opiskelijahallinnon kesken.

Käytännössä kaikkiin koulutuksiin on kehitetty joitain digitaalisiin oppimisympäristöihin perustuvia moduuleita.

Esimerkiksi sairaanhoitajien ns. pilviryhmä ja siitä johdettu digisairaanhoitajaryhmä ovat ottaneet digitaalisen oppimisympäristön aktiivisesti käyttöön viimeisen kahden vuoden kuluessa.

Digisti yhdessä -hankkeessa kehitetään musiikin digitaalisia oppimisympäristöjä kaikkien Suomen AMK-tasoisien koulutusten kanssa, hankkeessa on yhteistyökumppanina myös Taideyliopiston Sibelius-Akatemia. Osallistumme myös kansainväliseen NewTimeMusic-hankkeeseen (<http://newtimemusic.net/>).

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituentantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

eAMK-hankkeessa olemme vastuullisena tuottamassa koko AMK-kentän ympärivuotista opintotarjontaa verkkoon. Työ alkaa rahoituspäätösten tultua keväällä 2017.

Digisti yhdessä -hankkeessa tullaan sen kolmivuotisen toteutuksen (2017-2019) aikana kehittämään koko Suomen korkeakouluverkostoa palvelevaa musiikin verkko-opetusta.

Resurssitehokas liiketoiminta tutkimusryhmä on kehittänyt useita verkko-opetuskursseja kv. Hankkeissa ja lopputuloksena tulleet moduulit on saatu pysyvään tarjontamme joko 100% verkkokursseina tai monimuoto-opetuksena. Erasmus+ rahoitteen Carpe-Essence hankkeen tuottamaa Smart Sustainable Cities moduulia on toteutettu jo 3 vuonna yhteistyössä SAMKin kanssa.

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä tahoo vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

Toteutamme opetushenkilöstön digipedagogista valmennusta systemaattisesti sisäisessä eTUBE-koulutuksessa. Vuoden 2017 koulutustavoitteena on n. 80 opettajan kouluttaminen (tähän mennessä vuosina 2016-2017 koulutettu n. 150 opettajaa). Lisäksi digitaalinen pedagogiikka on vahvasti mukana innovaatiopedagogisessa koulutuksessa, johon vuosina 2016-2017 on osallistunut yli 200 henkilökuntaan kuuluvaa henkilöä. Keskitymme koulutuksessa etenkin konstruktivististen verkko-tuettujen oppimismenetelmien osaamisen vahvistamiseen.

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

Lukiolle tarjottavassa yrittäjyysosiossa on mukana Yrittäjyyden perusteet verkko-opintojakso (5 op).

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

Kyllä. Turun AMK:n rakentaman ja koordinoiman kesäportaalin kautta opiskelijoilla on laajat mahdollisuudet suorittaa eri alan opintoja; Tarjonnassa ovat mukana lähes kaikki AMK:t. www.summersemester.fi.

Perinteisen opetustarjonnan lisäksi ammattikorkeakoulussa tarjotaan kesällä 2017 iso määrä Innovaatiopedagogiikkaan pohjautuvia monialaisia kesäpajoja.

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Lähdemme siitä, että opiskelija voi suorittaa kesällä opintoja aktiivisesti. Keskeinen työkalu on kysymyksen 10 vastauksessa mainittu kesäopintoportaali, joka moninkertaistaa opiskelijoidemme opintomahdollisuudet. Lisäksi tarjoamme aktiivisesti erilaisia kesäopintomahdollisuuksia omille opiskelijoillemme, esimerkiksi seuraavat:

Yrittäjyyden perusteet (5 op, verkko-opinnot) tarjotaan kaikille amk:n opiskelijoille keväisin ja syksyisin ja se tarjottiin kaikille amk:n opiskelijoille kesällä 2016.

Yritysmentorointi yrityskiihdyttämössä ja siihen liittyvä Jatkajakoulu tarjotaan kaikille opiskelijoille. Opintopistemäärät muodostuvat opiskelijan tekemän työn mukaan. Jatkajakoulu (osittain verkossa) toteutetaan joka toinen vuosi yhteistyössä V-S Yrittäjien kanssa.

Yhteiskunnallinen kehittämis- ja vaikuttamistoiminta I (5op), II (5op.), III (5 op). Opintopistemäärät muodostuvat opiskelijan tekemän työn mukaan.

Kieliopintojen verkkototeutuksia tarjolla koko ajan seuraavissa opintojaksoissa: suomen kieli ja viestintä, svenska i arbetslivet, Professional English

Tekniikka, ympäristö ja talous -tulosalue tarjoaa Innovaatiopedagogiikkaan pohjautuvia erilaisia pajoja (projektipajat, tutkimuspajat, kesäpajat) systemaattisesti kolmena lukukautena. Pajat ovat monialaisia ja erittäin joustavasti suoritettavia kursseja. Niistä voi myös muodostaa projektioppimisen moduulin (15op).

Turun AMK:lla koordinaatiovastuu eAMK-hankkeessa, jonka tavoitteena kehittää kaikkien AMKien ympärivuotista opintotarjontaa. Hanke järjestyy ja alkaa tämän kevään aikana, nyt kun rahoituspäätös on saatu.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

Koko Turun AMK:n pedagoginen toiminta perustuu innovaatiopedagogiikkaan, jonka ytimessä on aktiivinen opiskelu työelämän kehittämishankkeissa. Tämä integroi opiskelijat jo opintojensa aikana alueen työelämään.

Oppimissuunnitelma laaditaan ja opetuksen vuositarjonta suunnitellaan siten, että opiskelijalla on mahdollisuus suorittaa vähintään 60 op/lukuvuosi tutkinnon saavuttamiseksi normiajassa. Suunnittelussa tulee ottaa huomioon myös opiskelijat, jotka haluavat suorittaa vuositasolla enemmän kuin 60 opintopistettä (esim. kiihdytyskaista, josta opiskelija poimii lisäopintoja esim. yhteensä 75 opintopistettä/v.).

Koulutuksen voimakas työelämäkytkentä harjoittelussa ja opinnäytetyössä (sujuvoittaa valmistumisen jälkeistä työelämään siirtymistä).

Turun AMK:ssa on useita erittäin laadukkaasti ja laajasti toimivia projektioppimisympäristöjä (the FIRMA, Kiertotalous, Koneteknologiakeskus, Guru jne) jotka toimivat erinomaisina työelämärajapintoina opiskelijoille ja edesauttavat työelämään siirtymistä tehokkaasti.

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi? Opiskelijoille on luotu useita menettelyjä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamiseksi. Perusmenettelyssä opiskelija vertaa OPS:n tavoitteita yritystoiminnan tavoitteisiinsa ja tekee ehdotuksen siitä, mitä opintojaksoja voitaisiin hyväksyä suoritetuksi hänen aiemmasta toiminnastaan (opinnot, yrittäjyys, työkokemus) joko suoraan tai täydentäen (esim. näytöin). Asiasta keskustellaan ensin mentorin kanssa. Toisena vaihtoehtona etenkin yrittäjyysopinnoissa on avointen toteutussuunnitelmapohjien käyttö.

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

Suurin ongelma ovat yhdenvertaisuuskysymykset lukiokoulutuksen ja ammatillisen II asteen koulutuksen välillä sekä ammatillisen II asteen hakijaryhmän sisällä, kun aikuisopiskelijoiden arvosanat ovat suhteessa selkeästi nuorisolinjojen opiskelijoita korkeampia. Olemme aiemmin ratkaisseet ongelmaa valintakokeiden avulla, mutta valintojen siirtyessä entistä todistusvaltaisemmiksi tästä on syntymässä riskitilanne vuonna 2018. Tulemme suunnitelman mukaan ratkaisemaan ongelman kiintöimällä eri taustakoulutuksista opiskelemaan valittavat hakijat.