

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

3A) Opiskelijavalintojen uudistaminen

SeAMK on osallistunut ammattikorkeakoulujen yhteiseen Arenen johdolla tapahtuvaan opiskelijavalintojen kehittämistyöhön sekä alakohtaisiin työryhmiin. Vuoden 2016 kevään ja syksyn yhteishaussa SeAMK osallistui sosiaali-, terveys-, liikunta- ja kauneudenhoitoalan sähköisen esivalintakokeen toteuttamiseen. Esivalintakoe koskee niitä alan amk-tutkintoon johtavan koulutuksen hakukohteita, jotka osallistuvat va-lintakunnalliseen opiskelijavalintayhteistyöhön. Esivalintakokeella karsittiin varsinaiseen valintakokeeseen osallistuvien hakijoiden määrä ammattikorkeakoulujen valintaperustesuosituksen mukaan vähintään 2-kertaiseksi hakukohteen aloituspaikkoihin nähden. Sähköiseen esivalintakokeeseen voivat osallistua kaikki hakukelpoiset hakijat, mikä edistää hakijoiden yhdenvertaisen kohtelun toteutumista. Aiemmin esivalinta on toteutettu hakijoiden koulumenestyspisteiden perusteella.

Syksyn 2016 yhteishaussa SeAMK osallistui sairaanhoitajakoulutuksen sähköisen valintakokeen pilottiin. Sähköisellä valintakokeella valittiin keväällä 2017 aloittavan ryhmän opiskelijat. Valintojen osuvuutta ja sähköisen valintakokeen soveltuvuutta arvioidaan kehittämishankkeen toimesta opintojen edetessä. SeAMK osallistuu arviointiin.

Tekniikan alan valtakunnallista valintakoetta uudistettiin mittaamaan hakijoilta aiemminkin mitattujen matemaattisten taitojen lisäksi opiskelumotivaatiota ja alalle suuntautuneisuutta. Uudistettu koe otettiin kevään 2016 yhteishaussa käyttöön valtakunnalliseen valintayhteistyöhön osallistuvissa alan amk-tutkintoon johtavan koulutuksen hakukohteissa. SeAMK oli mukana kevään 2016 yhteishaun tekniikan alan valtakunnallisessa valintayhteistyössä.

SeAMKissa kokeiltiin varasijamenettelyä luopumista vuonna 2016. Saatujen kokemusten perusteella varasijamenettelyä luopuminen koettiin hakijan kannalta hyvänä vaihtoehtona, koska se nopeuttaa tiedon saantia SeAMKin opiskelijavalinnoista ja nopeuttaa siten opiskelijan mahdollisuutta aloittaa opiskeluun liittyvä valmistautuminen SeAMKissa. Varasijamenettelyä luopuminen nopeutti myös SeAMKissa opiskelijavalintaprosessia ja aikaisti tiedon saantia opiskelupaikan vastaanottaneiden määrästä koulutuskäyttöä.

Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen välillä on perustettu työryhmä valmistelevaan yhteistä suositusta valintamenettelyistä. Molempia sektoreita koskettava siirto-opiskelijavalintasuositus on tarkoitus tulla voimaan vuonna 2017. Ammattikorkeakoulut laativat yhteisen suosituksen jo vuodelle 2016 siirto-opiskelijavalintoihin liittyen. Ammattikorkeakoulujen on tarkoitus järjestää siirtohaut vuodesta 2016 lähtien yhteisten aikataulujen mukaisesti Opintopolku.fi-palvelussa. SeAMK seurasi ammattikorkeakoulujen yhteisen suosituksen valmistelua ja teki syksyllä 2016 päätöksen toteuttaa siirtohaut opintopolku.fi-palvelussa kevästä 2017 alkaen.

SeAMK osallistuu Metropolia AMK:n koordinoimaan valtakunnalliseen opiskelijavalintojen kehittämishankkeeseen vuosina 2017-2020.

SeAMK ja VAMK sopivat keskinäisestä työnjaosta ammattikorkeakoulujen tekniikan koulutuksessa vuonna 2016: SeAMK luopui tietotekniikan koulutustarjonnasta ja VAMK vastaavasti rakennustekniikan koulutustarjonnasta. Viimeinen haku näihin koulutuksiin oli vuonna 2016. Osana työnjaosta sopimista sovittiin myös viimeisessä sisäänotossa valittujen opiskelijoiden opintojen suorittamista tukevista yhteisistä toimenpiteistä. Erityistä huomioita kiinnitettiin kevään 2016 yhteishaussa valittujen opiskelijoiden mahdollisuuteen suorittaa opintonsa myös niissä tilanteissa, joissa opiskelija ilmoittautui lakisääteisellä syyllä poissaolevaksi lukuvuodeksi 2016-2017. Näille opiskelijoille sovittiin tarjottavan seuraavia mahdollisuuksia opintojen aloittamiseen syksyllä 2017:

1)Opiskelija voi vaihtaa ammattikorkeakoulun sisällä toiseen tekniikan alan Insinööri AMK koulutukseen/tutkinto-ohjelmaan.

2)Opiskelija voi hakea siirtoa SeAMK:iin/VAMK:iin samaan koulutukseen/tutkinto-ohjelmaan (rakennustekniikka/tietotekniikka) vaikka ei täyttäisi siirtohakujen valinta-perusteita.

3)Jos opiskelija haluaa kuitenkin aloittaa opinnot syksyllä 2017, eikä halua vaihtaa koulutusta tai hakea siirtoa, sovitaan koulutusyksiköiden ja osastojen kesken tarvittavista opetusjärjestelyistä (yhteistyö ammattikorkeakoulujen kesken, verkko-opinnot, opettajavaihdot yms.).

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

SeAMK on tehnyt syyskuussa 2016 Koulutuskeskus Sedun kanssa yhteistyösopimuksen, jonka mukaisesti kehitetään

joustavia opintopolkuja toiselta asteelta korkea-asteelle kaikilla niillä aloilla, joita SeAMKissa on. Sedulla on toimipisteitä Seinäjoen lisäksi kuudella paikkakunnalla (Lapua, Ilmajoki, Kauhajoki, Kurikka, Lappajärvi ja Ähtäri).

Keväällä 2017 on aloitettu 15 opintopisteen sairaanhoitajien opintoja lyhentävät polkuopinnot lähihoitajille Seinäjoella. Syksyllä 2017 toteutetaan kaksi opintojaksoa Ähtärissä ja ne on tarkoitettu sekä Sedu Ähtärin että Ähtärin lukioiden opiskelijoille (aloina tekniikka sekä sosiaali- ja terveysala). SeAMK on maaliskuussa 2017 ollut suunnittelemassa Sedu Kurikan ja Kurikan lukion kanssa yhteistyötä lähinnä liiketalouden ja yrittäjyyden opintojen osalta. Lukioyhteistyötä on viritelty helmikuussa 2017 myös Kauhavan seudun kahdeksan lukion kanssa lähinnä yrittäjyysteemasta, mutta niiden toteutuminen ei ole vielä varmistunut.

Edellä mainitut ovat pilotteja Koulutuskeskus Sedun kanssa tehdyn sopimuksen toteuttamiseksi, mutta tarkoituksena on suunnitella yhdessä jatkuvaa ja laajenevaa toimintaa opintopolkujen rakentamiseksi Sedusta SeAMKiin. Olemme hakenneet yhdessä Koulutuskeskus Sedun kanssa EAKR-hanketta helpottamaan laaja-alaisen yhteistyön suunnittelua ja koordinoimista opintojen ohjaus huomioon ottaen. SeAMK on kehittämässä näyttöjä toisen asteen osaamisen todentamiseksi kaikilla aloilla, mikä on myös yksi edellä mainitun EAKR-hankkeen tavoitteista. Nyt SeAMKissa on tehty vasta pieniä kokeiluja, mutta tavoitteena on järjestää tulevaisuudessa säännöllisesti näyttöpäiviä sekä tiedottaa niistä toiselle astelle ja hakuvaiheessa. SeAMKin sisäisenä työnä on aloitettu AHOT-prosessin monialainen kehittäminen tammikuussa 2017 ja työryhmä saa työnsä päätökseen tämän kevään aikana. Työryhmän työskentely kattaa myös opinnollistamisprosessin tarkastelun ja opinnollistamisen hyödyntämisen opintojen joustavoittajana. SeAMK on mukana monialaisesti 10 tutkinto-ohjelman voimin valtakunnallisessa opinnollistamishankkeessa ja SeAMK on saamassa oman opinnollistamismallinsa hankkeen tuloksena tänä keväänä valmiiksi.

Sedu-yhteistyön lisäksi olemme kehittämässä Etelä-Pohjanmaan Opiston nuoriso- ja vapaa-ajanohjauksen perusopinnoista polkua sosionomikoulutukseen. Sopimus on tekeillä ja toimintaan päästään todennäköisesti lukuvuonna 2017-2018. SeAMK haluaa tarjota jatkossa opintoja kaikille alueen lukioille ja toisen asteen toimijoille. SeAMKin kaikissa tutkinto-ohjelmissa on samat 20 op:n perusopinnot, joita voidaan tarjota kaikille alasta riippumatta ja opintojaksoista on tekeillä verkkototeutukset asiaa helpottamaan.

SeAMKilla on sidosryhmäsopimus Opinlakeus-verkostoon, johon kuuluu 31 alueen toisen asteen oppilaitosta (mukana myös kansanopistoja) Etelä-Pohjanmaalta. Sopimuksen myötä on tehty koulutusyhteistyötä erityisesti opettajien tieto- ja viestintäteknologian opetuskäyttöön liittyen yhteisen Opinpaletti-koulutustarjonnan kautta, mistä on esimerkkinä maaliskuussa 2017 toteutettava opetusteknologiapäivä jo viidettä kertaa kaikille Opinlakeus-verkostoon kuuluvien oppilaitosten henkilöstölle. Digitaalisia oppimisympäristöjä (mm. simulaatiokeskus) on kehitetty yhdessä Sedun kanssa sosiaali- ja terveysalalla.

Syksyllä 2016 Tekniikan yksikkö järjesti 3D-mallinnukseen ja CAD-suunnitteluun liittyvän kilpailun Etelä-Pohjanmaan lukioille. Kilpailua edelsi opetustuokiot ja kisaan otti osaa yhdeksän joukkuetta alueen lukioista. SeAMKin konetekniikan insinööriopetus on puolestaan toteuttanut jo monena vuonna Sedun autotekniikan ja metallitekniikan kanssa pajaryhmän myös maakunnallisin toteutuksin (Seinäjoki, Lapua, Ähtäri, Kurikka) ja niitä on kehitetty jatkuvasti. Bio- ja elintarviketekniikan opetuksessa ja agrologiopetuksessa on ollut SeAMKin ja Sedun välillä tilojen yhteiskäyttöä.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehittäte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituentoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?
8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä tahoo vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?
9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

SeAMKin strategian (2015-2020) keskeinen strateginen valinta on digitaalisen kampuksen rakentaminen. Digitaalisen kampuksen tavoitteena on, että opiskelijat ja henkilökunta hyödyntävät monimuotoisesti digitalisoituvia pedagogisia ja ohjauksellisia mahdollisuuksia. SeAMKissa on otettu käyttöön Peppi-palvelukokonaisuus, joka tukee opetuksen suunnittelua ja toteutusta, sekä tehty hankintapäätös samaan digitaaliseen ekosysteemiin kuuluvista järjestelmistä, jotka mahdollistavat entistä joustavamman henkilökohtaisen opintojen suunnittelun ja seurannan opiskelijoille. Tuntiakvaario on pilottikäytössä ja sen hyödyntämistä laajennetaan. Opiskelijoiden kannalta tärkeä uudistus on läppärlinaamo, josta opiskelijat voivat saada käyttöönsä koneen kampuksella. Monia SeAMKin opetuksen ja ohjaamisen prosesseja (mm. AHOT) on digitalisoitu E-Lomakkeita hyödyntäen ja prosesseja kehitetään edelleen Peppi-palvelukokonaisuuden avulla.

SeAMK on myös tekniikan alalla kehittänyt virtuaalisen Digital factory -oppimisympäristön, jossa suunnitellaan ja testataan erilaisia koneita, laitteita ja ohjelmia. Digital Factory on palkittu useissa yhteyksissä, mm. Eläköön automaatio! ja Tuottava idea 2016. Yhdessä toisen asteen (Sedu) kanssa on kehitetty sosiaali- ja terveysalalla digitaalisia oppimisympäristöjä (mm. simulaatiokeskus).

SeAMKille digitaalisen kampuksen rakentaminen merkitsee paitsi oikeanlaisten digitaalisten välineiden hankkimista myös opetushenkilöstön osaamisen systemaattista kehittämistä. Opettajien koulutus uusien ja nykyisten välineiden (Moodle, Skype, AC, o365, streaming, ym.) käyttöön on jatkuvaa ja painottaa pedagogiikkaa. Opettajien ja opiskelijoiden digipedagogisten valmiuksien arvioimiseksi ja kehittämiseksi on toteutettu laajat OPEKA-tyyliset kyselyt. SeAMKilla on käytössä pysyvä keskitetty digitaalisen pedagogiikan tuki. Digipedagogiikan kehittämisestä vastaavat opetuksen kehittämisspäällikkö ja digitaalisen kampuksen tiimi.

Opetuksen mitoituksissa huomioidaan opetuksen siirtäminen verkkoon. Kokonaan verkossa tarjottavan tutkinto-ohjelman suunnittelu on käynnistynyt. Kaikille tutkinto-ohjelmille yhteisistä perusopinnoista (20 op) ollaan laatimassa verkkototeutuksia opintojen joustavoittamiseksi. Myös harjoitteluun liittyvien tehtävien digitalisoiminen on kehitteillä.

SeAMK osallistuu aktiivisesti Turun AMK:n koordinoimaan Kesäportaalin verkko-opintotarjonnan tuottamiseen. Lisäksi on sovittu Vaasan ammattikorkeakoulun kanssa vastavuoroisista yrittäjyyden ja liiketoiminnan alan verkko-opinnoista kesälukukaudella. Liiketalouden ylemmän ammattikorkeakouluopetuksen osalta verkkototeutuksiin perustuvaa yhteistyötä on ollut pitkään Vaasan ammattikorkeakoulun lisäksi myös Centria ammattikorkeakoulun kanssa. Myös tekniikan alalla on Vaasan ammattikorkeakoulun kanssa verkkototeutuksiin liittyvää yhteistyötä lähinnä matematiikassa. Jyväskylän ammattikorkeakoulun kanssa on yhteistä verkko-opetusta ravitsemuksen alalla. SeAMK osallistuu aktiivisesti kansalliseen eAMK-hankkeeseen.

Toiselle asteelle tarjottavia digitaaliin toteutuksiin perustuvia opintoja on kehitetty erityisesti yrittäjyyden opintojen osalta. Lisäksi lukuvuonna 2017-2018 on toteutumassa sekä lukion että ammatillisen toisen asteen opiskelijoille suunnattuja yhteisiä blended learning-tyyppisiä opintoja lähinnä ravitsemuksen osalta. Tarkoitus on laajentaa

opintotarjontaa seuraavaksi tekniikan alan osalta. Sosiaali- ja terveystieteiden toisen ja korkeasteen 15 op:n yhteisissä opinnoissa on myös virtuaalisia osuuksia.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

SeAMK ympärivuotistaa opintojaan monin tavoin ja kesäopinnot ovat siinä vain yksi tapa. Muita koko ajan kehitteillä olevia tapoja ovat opinto- ja opetusjärjestelyjen joustavoittaminen opinnollistamalla ja verkkototeutusten lisääminen vaihtoehtoisina suoritusmuotoina. Opetussuunnitelmauudistuksen yhteydessä (2015) opetussuunnitelmien rakenteita muutettiin niin, että yksilöllinen eteneminen opinnoissa on entistä helpompaa ja tämä työ jatkuu edelleen. SeAMKin yhteiset 20 opintopisteen opinnot kaikissa tutkinto-ohjelmissa helpottavat mahdollisten puuttuvien opintojen suorittamista monialaisesti.

SeAMKissa panostettiin vuonna 2016 kesäopintotarjonnan lisäämiseen ja monipuolistamiseen. Lisäksi kesällä tarjottiin monialaisia työelämälähtöisiä projektiopintoja ja sekä opintoja, jotka tuntuvat hidastavan tutkintojen valmistumista (ruotsin kielen opinnot). Kesällä 2016 järjestettiin myös opinnäytetyöpajoja, jotka olivat avoimia myös YAMK-tutkintoa suorittaville. Yhteisten tenttipäivien järjestäminen kesä- ja elokuussa on osa opintojen ympärivuotistamista.

Vuonna 2017 kaikki edellisen kesän kesäopintomuodot toteutuvat, mutta kesäopintojen opintopistemäärä on saatu kasvamaan hieman edellisestä. Turun AMKin ylläpitämään 21 AMK:n yhteiseen kesälukukausi-portaaliin SeAMK pystyi tuottamaan kesällä 2017 kolminkertaisen määrän verkko-opintoja edelliseen kesään verrattuna (nyt 18 opintojaksoa). Sähköinen tenttimisjärjestelmä (EXAM) on hankittu ja sen pilotit ovat käynnissä. Hankinta mahdollistaa lähinnä uusintatenttimisen ympärivuotisesti silloin, kun se opiskelijalle parhaiten sopii. Lisäksi SeAMKilla on sekä ammattikorkeakoulututkintoja että ylempiä ammattikorkeakoulututkintoja koskeva JOO-sopimus VAMKin kanssa (vuodesta 2015 alkaen) ja se koskee myös kesäopintoja.

Kesäopintoihin sisältyvä Summer School-tarjonta on tarkoitettu sekä kansainvälisten opiskelijoiden että suomenkielisten opiskelijoiden kohtaamispaikaksi. Se tarjoaa Business Design -teeman alla monialaisia englanninkielisiä kesäopintoja. Kaikissa SeAMKin tutkinto-ohjelmissa halutaan kehittää kesäperiodia erityisesti harjoittelun toteuttamiseksi (agrologiopiskelijoilla tämä on ollut välttämätön käytäntö jo pitkään) ja harjoittelujen suorittaminen kesäisin on lisääntynyt koko ajan.

SeAMKissa kehitetään opinnollistaminen osaksi kaikkien tutkinto-ohjelmien toteutusta. SeAMK oli mukana Osataan! -hankkeessa vuosina 2012-2014, minkä luonnollisena jatkeena SeAMK on osallistunut 10/18 ammattikorkeakoulututkinto-ohjelman voimin valtakunnalliseen Verkkovirta-hankkeeseen (1.5.2015 - 31.12.2017). Sen tuloksena on syntymässä SeAMK-tasoinen opinnollistamismalli ja se on ulottunut myös opinnäytetyötasolle. Yhtä aikaa opinnollistamisen kanssa on kehitetty monialaisesti voimassa olevia SeAMKin AHOT- prosesseja ja -käytänteitä erityisesti keväällä 2017.

Yksi tapa nopeuttaa varmistaa opintojen loppuun saattaminen on opinnäytetyöryhmiä järjestäminen sekä aloittain että

monialaisesti ilta- ja viikonloppuopetuksena säännöllisesti muutaman kerran kuukaudessa. Opinnäytetyöryhmiä toteutetaan tarpeen ukaan myös kuudella maakuntakorkeakoulupaikkakunnalla. Kaikkien SeAMKin opinnäytetyöpajojen aikataulutus on kerätty opiskelijoita palvelevaan www-sivustoon.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

SeAMK on kehittänyt ja tehostanut kevästä 2016 alkaen YAMK-koulutustaan ajanmukaisemmaksi ja alueen työ- ja elinkeinoelämää palvelevammaksi. SeAMK on käynnistänyt monialaisen Master Schoolin, jossa kaikille YAMK-tutkinnoille on luotu yhteiset johtamisen ja kehittämisen opinnot, tutkimusmenetelmä-opinnot sekä vapaasti valittavat opinnot, yhteensä 15 op. Tämän lisäksi on vielä vaihtoehtoisia monialaisia tai muutaman alan yhteisiä opintoja toiset 15 op.

Liiketalouden YAMK-koulutuksessa on tehty yhteistyötä VAMKin ja Centria amk:n kanssa jo yli kymmenen vuotta ja yhteistyösopimus on uudistettu ja joustavoitettu syksyllä 2016 vastaamaan paremmin nykyisiä yhteistyön muotoja. Lisäksi SeAMKin liiketalouden YAMK-koulutuksella alkoi syksyllä 2016 yhteiskoulutuksena projektiosaamisen 30 op:n kokonaisuus yhdessä VAMKin Tekniikan yksikön kanssa. SeAMKin ja VAMKin tekniikan yksiköt toteuttavat rakentamisen YAMK-koulutuksen yhteistyössä.

Opintojen loppuvaiheen opinto-ohjausta ja uraohjausta kehitetään jatkuvasti. Opinnäytetyöprosessia on kehitetty jo useamman vuoden ajan ja yhtenä toimintatapana ovat iltaisin ja viikonloppuisin järjestettävät opinnäytetyöpajat, joissa opiskelijoilla on mahdollisuus saada ohjausta prosessiin sekä työtila. Myös verkko-opetuksen kehittämisellä tuetaan opintojen loppuvaiheen opintojen suorittamista.

Työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi SeAMK on kehittämässä AHOT-prosessiaan ja erityisesti näyttöpäivien kehittämistä osaksi sitä. Näitä asioita on kuvattu aikaisemmin erityisesti kohdassa B ja tässä asiassa tehdään yhteistyötä erityisesti Koulutuskeskus Sedun kanssa (sopimus).

Yhdenvertaisuuden haasteena on mm. englanninkielisen ohjeistuksen tuottaminen kaikista toiminnoista kaikkien saataville. SeAMK on uudistanut tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmansa vuonna 2016.