

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakomenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakomenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

Savonia tekee valintakomenettelyissä korkeakoulujen ja erityisesti ammattikorkeakoulujen kanssa valtakunnallista kehittämistyötä yhteistyössä OKM:n kanssa. Savonia on mukana muiden ammattikorkeakoulujen kanssa Opiskelijavalintojen kehittäminen kärkihankkeessa, jonka vetovastuu on Metropolia ammattikorkeakoulussa. Lisäksi Savonia on aktiivisesti mukana Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene ry:n kaikissa koulutusalakokohtaisissa kehittämissäryhmissä

Arenen koulutusvaliokunnassa ja rehtorineuvostossa on hyväksytty vastuuammattikorkeakoulumalli. Savonia on ollut valmistelemaan asiaa, sillä rehtori on Arene koulutusvaliokunnan puheenjohtaja ja mukana valtakunnallisessa kehittämistyössä.

Kaikilla koulutusaloilla valtakunnallisesti on käyty keskustelua hakujärjestelmän joustavoittamisesta ja toisaalta hakijoiden tasapuolisesta kohtelusta. Periaatteellinen ja merkittävä uudistus on ollut erityisesti sosiaali- ja terveysalan valtakunnallisen yhteishaun uudistaminen kaksivaiheisella pääsykokeella. Tällä on osaltaan varmistettu toisen asteen ammatillisten opiskelijoiden ja lukio-opiskelijoiden tasavertaiset mahdollisuudet hakeutua ammattikorkeakouluun. Hakujärjestelmän kehittäminen niin, että väylät ovat joustavat ja kustannustehokkaat ja hakijan kannalta myös

tasavertaiset, on tavoitteena valtakunnallisesti ja siihen Savonia on sitoutunut.

Liiketalouden sekä tekniikan aloilla Savonia luopui vuoden 2016 vieraskielisessä yhteishaussa valintakoemenettelyn sujuvoittamiseksi ulkomaisten hakijoiden osalta varsinaisista valintakokeista. Ja käytti maailmalla tunnustetua SAT-testiä. Valtakunnallisessa kehitystyössä tämä malli on saanut laajaa kannatusta, jonka seurauksena ammattikorkeakoulut selvittävät mahdollisuuksia ulkomailla tehtävistä valintakokeista luopumiseen mahdollisesti jo kevään 2018 valinnan yhteydessä. (Asia on hyväksytty Arenen koulutusvaliokunnassa helmikuussa 2017)

Kevään 2017 yhteisvalinnassa liiketalouden alalla sekä tekniikan alalla kahdessa tutkinto-ohjelmassa Savoniaan valitaan osa opiskelijoista pelkästään yo-todistuksen perusteella.

Terveys- ja hyvinvointialalla Savonia pilotoi fysioterapeuttikoulutuksessa mallia ja käy valtakunnallista keskustelua siitä, että toisen asteen ammatillista väylää tulevat huomioitaisiin ammattikorkeakoulujen opiskelijavalinnassa siten, että valinta tehtäisiin suoravalintana aiemmin suoritettujen ammattikorkeakouluopintojen perusteella. Pilotissa lähihoitajaopinnoista osa toteutuu Savonian fysioterapeuttiopintoina syksyllä 2017 ja pilotoinnin piiriin kuuluvilla opiskelijoilla on mahdollisuus aloittaa fysioterapeutin tutkinto-ohjelman mukaiset opinnot 1.1.2018 alkaen. Edellytyksenä tälle on alakohtaisen soveltuvuuskokeen hyväksytyt suorittaminen. Savonia on tehnyt pilotin suhteen sopimuksen Savon ammatti- ja aikuisopiston kanssa. Pilotista saatuja kokemuksia on tarkoitus laajentaa toisiin tutkinto-ohjelmiin ja toisille koulutusaloille samalla kuitenkin valtakunnallista kehitystä seuraten.

2.Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

Savonia on uudistanut vuonna 2014 tutkintosääntöään siten, että siirtyminen toisesta korkeakoulusta (ammattikorkeakoulu tai yliopisto) Savoniaan on mahdollisimman helppoa. Opiskelijan opiskeluoikeuden siirtyminen on mahdollista, mikäli aiemmat opinnot voidaan hyväksilukea haettuun tutkinto-ohjelmaan. Terveysalalla tutkinto-ohjelman on oltava täysin sama kuin lähtöammattikorkeakoulussa. Poikkeuksena sairaanhoitajan, kättilön ja terveydenhoitajan tutkinto-ohjelmat, joiden välillä siirtyminen on mahdollista.

Savonia-ammattikorkeakoulun opiskelija voi siirtyä korkeakoulun sisällä toiseen tutkinto-ohjelmaan, jos opiskelijan aiemmat opinnot voidaan hyväksilukea haettuun tutkinto-ohjelmaan. Päiväkoulutuksesta voi siirtyä monimuotokoulutukseen tai toisin päin. Suomenkielisestä koulutuksesta voi siirtyä englanninkieliseen tai toisin päin. Sosiaali- ja terveystieteiden alalla siirtyminen on mahdollista vain sairaanhoitajan, kättilön ja terveydenhoitajan tutkinto-ohjelmien välillä. Siirto hyväksytään, jos opiskelijan tutkinnonsuorittamisaika riittää sekä opetusjärjestelyt ja resursointi sen mahdollistavat. Muilta osin Savonia noudattaa valtakunnallista ammattikorkeakoulujen yleistä siirto-opiskelijasuositusta, hakumenettelyjä ja valintaperustesuositusta.

Koulutusalan vaihtajien, siirto-opiskelijoiden ja aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen osalta sujuvaa siirtymistä ja opintojen aloittamista tuetaan laajalla aikaisemman osaamisen tunnistamisella ja tunnustamisella. Savonia kehittää tässä suhteessa aktiivisesti sisäisiä prosessejaan ja on nostanut AHOT-käytäntöjen vahvistamisen yhdeksi Savonian strategian 2017-2020 ja tätä tukevan pedagogisen ohjelman tavoitteita.

3.Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

Valintamenettelyihin ja opiskelijavalintoihin liittyvää palautetta kerätään ja analysoidaan osana ammattikorkeakoulun laadunhallintaa. Opiskelijakysely tehdään ensimmäisen vuoden opiskelijoille, joissa selvitetään koulutukseen hakeutumiseen liittyviä asioita.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

Savilahti-kampus(3KA)

Savonian strategiassa Savilahti on keskeisin rakenteellinen uudistus. Siinä yhdistyy toisen asteen ammatillisen koulutuksen yhteistyö Savon koulutuskuntayhtymän kanssa sekä korkeakoulupolitiikan tavoitteet Itä-Suomen yliopiston kanssa. Kolmea koulutusta kokoava ja kooltaan merkittävä kampus on ainutlaatuinen kokonaisuus. Osaamiskeskittymään yhdistyy myös tutkimuslaitokset, KYS sekä yli 200 alueella jo toimivaa yritystä.

Tilojen ja toimintojen yhteiskäyttöä ja toimintaa tarkastellaan osana toimijoiden (UEF, Sakky ja Savonia) yhteistä hankesuunnitelmaa.

Sakky siirtää toimintansa Savilahteen samoin Savonia keskittää muotoilun ja tekniikan koulutukset Opistotieltä Savilahteen muiden Kuopiossa olevien koulutustensa kanssa samaa kokonaisuuteen. Koulutuskokonaisuutta täydentää UEF:n Kuopion kampus Savilahdessa.

Hankesuunnittelun yhteydessä Savonia ja Sakky suunnittelevat laajamittaista oppimis-ympäristöyhteistyötä ja osin yhteisiä tiloja sekä toiminnallista yhteistyötä.

UEF:n ja Savonian opiskelija- ja henkilökuntaliikuntapalvelut tuotetaan jo tällä hetkellä SYKETTÄ toiminnan puitteissa. Savilahtiprojektissa selvitetään mahdollisuutta laajentaa yhteistoimintaa rakentamalla kolmen kouluasteen (3KA) ja Kuopion kaupungin kanssa yhteiset liikuntatilat kampusalueelle. SYKETTÄ-liikuntapalvelut laajennetaan syksyllä 2017 koskemaan myös ammatillisen toisen asteen opiskelijoita. Syksyn 2017 aikana pilotoidaan palvelujen toteutusmallia ja palvelut tarjotaan noin 300 toisen asteen opiskelijalle.

Yhteisiä tiloja on suunniteltu Sakkyn ja Savonian kesken erityisesti tekniikan erityistilat, suuret luentotilat ja ruokala- ja liikuntatilat sekä yrittäjyyden ja avoimen oppimisympäristön tilat ml. kirjasto. Ruokalatioissa on mahdollisuus yhdistää matkailu- ja ravitsemisalalan oppimisympäristöt. Savilahti-projektin hankesuunnitelmassa Sakkyn ja Savonian yhteiset tilat ja toiminnot täsmenytvät vuoden 2017 aikana.

Keväällä 2017 Savonia tarjoaa avoimen ammattikorkeakoulun opintoina 20 opintopisteen yrittäjäkasvatuksen kokonaisuutta. Koulutuksen kohderyhmä on opetushenkilöstö, kouluttajat ja ohjaajat, jotka haluavat kehittää tietämystään

ja osaamistaan yrittäjyyskasvattajana.

Savonia on osallistunut Savon ammatti- ja aikuisopiston sekä Ylä-Savon ammatti- ja aikuisopiston opetussuunnitelmatyöhön tavoitteena ammatilliseen koulutukseen sisältyvän korkeakoulupolun selkiyttäminen ja tätä kautta opiskelijoiden jatko-opintoihin siirtymisen helpottaminen ja näissä opinnoissa menestymisen parantaminen.

Uutena avauksena Savoniassa ja Sakkyllä on kumppanuussopimukset Minna Canth-talon eli Kanttilan ry kanssa. Yhteistyön tarkoitus on, että Savonia ja Sakky ovat merkittävässä roolissa asiantuntijoina ja työssäoppimisprojekteissa kyseisen korjausrakentamishankkeen toteutuksen aikana. Tämä on merkittävä yhteiskuntavastuu, johon Savonia ja Sakky ovat monialaisena toimijana mukana ja samalla tarjoamassa yhdessä eri koulutusalojen ja koulutusasteiden opiskelijoille mielekkäitä työelämäläheisiä projekteja oppimisen tueksi.

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

Savonia huomioi toisen asteen opiskelijoiden erityistarpeet kohdentamalla korkeakoulu-opintoja tukevaa opintotarjontaa niille toisen asteen opiskelijoille jotka aikovat hakea ammattikorkeakouluun. Toiseen asteen opiskelijoille on myös mahdollisuus osallistua avoimen ammattikorkeakoulun kesäopintotarjontaan. Kesäopintotarjonnasta ja sen markkinoinnista toisen asteen opiskelijoille on sovittu alueen toisen asteen koulutuksen järjestäjien kanssa.

Savonia tarjoaa avoimen ammattikorkeakoulun kautta toisen asteen opiskelijoille (sekä lukio että ammatillinen toinen aste) mahdollisuuden tutustua useiden alojen opintoihin ja opintosisältöihin.

Avoimen ammattikorkeakoulun opintoja on tarjottu Snellman-instituutin kesäyliopiston ja Kainuun kesäyliopiston kautta. Tarjonnassa Snellman-instituutissa ovat olleet Savonian fysioterapeutin ja sosionomin opetussuunnitelman mukaiset 15 op:n laajuiset opinnot tutkinnon alusta ja Kainuun kesäyliopistossa kättilön tutkinnon opinnot.

Lisäksi on käytössä polkuopinnot, joihin otetaan opiskelijat ilmoittautumisjärjestyksessä. Polkuopinnoissa 60 op suoritettuaan voi erillishaun kautta tulla opiskelemaan tutkinto-ohjelmaan. Niissä tutkinto-ohjelmissa joissa on alalle soveltuvuusarviointi, edellytetään polkuopiskelijoilta soveltuvuusarviointia ennen tutkinto-opiskelijaksi siirtymistä. Soveltuvuusarviointi mahdollisuus on järjestetty polkuopiskelijoille heti polkuopintojen alkuvaiheessa tai kun 60 op on suoritettu.

Musiikin ja tanssin yksikkö tuottaa vuosittain produktioita/projekteja, joihin toisen asteen opiskelijat voivat osallistua ja näin saada kokemusta ammattikorkeakouluopinnoista ja suoritettuja opinnot hyväksiluetaan ammattikorkeakoulututkintoon. Laajemminkin kulttuurialalla tarjotaan toisen asteen opiskelijoille mahdollisuutta osallistua kesäopintoihin. Opinnot hyväksiluetaan mahdollisiin myöhempisiin amk opintoihin.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehittäte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

Digitaalisuuden ja monimuotoisuuden lisääntyminen toiminnassa on yksi Savonian strategian 2017-2020 lähtökohdista. Koulutuksen ydinprossin osalta strategiaa konkretisoidaan pedagogisella ohjelmalla.

Digitaalisten oppimisympäristöjen kehittäminen on osa monimuotoisten ja joustavien opiskelumahdollisuuksien lisäämistä. YAMK- ja monimuotokoulutusten osalta tavoitteena on malli, jossa koulutukset on kokonaan mahdollista suorittaa ajasta ja paikasta riippumattomasti (24/7). Verkkoteknistä ja verkkopedagogista osaamista sekä oppimisympäristöjä kehitetään koko henkilöstöä koskevan DigiSavonia-projektin avulla. Projekti on aloitettu vuoden 2017 alusta ja se kestää vuoden 2018 loppuun.

Lisäksi Savonia on mukana useissa valtakunnallisissa digitalisuutta edistävissä hankkeissa. OKM:n korkeakoulutuksen kehittämishankeille suunnatun erillisrahoituksen (haku-aika päättyi 30.10.2016) osalta Savonia on mukana kuudessa rahoitusta saaneissa hankkeissa ml. laajasti eAMK- ja Toteemi-hankkeet.

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

Savonia/UEF ja Karelia yhteistyö

Savonia on järjestänyt pitkäjänteisesti henkilöstön eOppimis-koulutuksia yhteistyössä Itä-Suomen yliopiston (UEF) ja Karelia-ammattikorkeakoulun kanssa. Opettajat ovat suorittaneet 15 opintokokonaisuutta ja toimivat Savoniassa omalla vastualueellaan mentorina. Osa koulutuksista on lyhempiä kokonaisuuksia tai yhteisiä asiantuntijaseminaareja. UEF, Karelia ja Savonia yhteistyössä keskeinen yhteistyöalue on ollut eOppimisen toimijat, jotka tekevät yhteiselle johtoryhmälle esityksiä digitalisaatioon liittyvistä yhteistyöstä ja uusista avauksista.

Savonia on pilotoinut yhdessä UEF:n ja Karelian kanssa ainutlaatuisia ja yhtenäisiä Itä-Suomen ICT-koulutuspolkua eli tietotekniikan ja tietojenkäsittelyn koulutuskokonaisuutta. Koulutuspolun suunnitelmien mukainen laaja opintojen yhteistyössä toteuttaminen ja ristiinopiskelu mahdollistuvat valmisteilla olevan korkeakoulujen opetusyhteistyötä laajentavan lakimuutoksen myötä.

Kesällä 2017 toteutetaan yhdessä Karelia-ammattikorkeakoulun ja Itä-Suomen yliopiston kanssa Healthy Ageing in Digital Society opintokokonaisuus.

Savilahti-kampus

Avoimet oppimisympäristöt ja digitaalisuus on yksi aihealue, joka nousee Savilahden hankesuunnitelmassa kolmen koulutusasteen yhteistyönä. Hankesuunnitelma tarkentuu vuoden 2017 aikana.

Kesäopinnot verkko-oppimisena

Kesällä 2016 Savonia oli vahvasti mukana toteuttamassa opintoja Turun ammattikorkeakoulun koordinoimassa kesäopintoportaalissa. Savonian opintoja portaalissa oli yhteensä 13 opintojaksoa ja opintoja suoritti kaikkiaan 740 muiden ammattikorkeakoulujen opiskelijaa. Kesällä 2017 Savonian tarjoamien opintojaksojen määrää nousee 30 opintojaksoon.

Savoniassa on ollut yhdessä Karelia- ja Saimia-ammattikorkeakoulujen kanssa yhteinen kesäopintotarjonta, yhteistyötä jatketaan kesällä 2017. Vuonna 2016 yhteisessä tarjonnassa oli Savonialta valtakunnallisen portaalin lisäksi 17 opintojaksoa, kesällä 2017 vastaava lukumäärä on 11 opintojaksoa.

Savonian määrätietoinen työ verkko-opintojen pedagogiseksi kehittämiseksi näkyy mm. kesäopintojen korkeana suoritusprosenttina. Kesän 2016 opinnoissa opintojaksoille ilmoittautuneista 71% suoritti ao. opintojakson. Kesäopintojaksoja koskevan opintojaksopalautteen keskiarvo oli 4,16 (asteikko 1-5).

Satelliittikoulutusmallit

Savonia-ammattikorkeakoulu on toteuttanut satelliittikoulutusmallilla 2014-2017 bioanalyttikko- ja röntgenhoitajakoulutukset Kaakkois-Suomeen Kotkaan ja Lappeenrantaan. Opiskelijaryhmät ovat jakaantuneet kolmelle paikkakunnalle; Kuopiossa opiskellaan Savonian tiloissa ja Kotkassa ja Lappeenrannassa sairaaloiden tiloissa. Yhteensä Kaakkois-Suomeen viedyissä koulutuksissa opiskelee noin 30 opiskelijaa. Savonia on edellä mainittuihin koulutuksiin ostanut jonkin verran opetusta Saimaan ja Kymmeen amk:lta Kotkan ja Lappeenrannan etäryhmille. Tavoitteena on aloittaa vastaavat koulutukset syksyllä 2017.

Agrologikoulutuksen toteuttamisessa Savonia tekee yhteistyötä Karelia-ammattikorkeakoulun kanssa. Monimuotoryhmällä on Iisalmen lisäksi etäpiste Karelian tiloissa Joensuussa. Viimeisen etäryhmä on aloittanut Joensuussa syksyllä 2016.

Savonia aloitti tammikuussa 2016 Varkaudessa satelliittityyppisen avoimen amk:n sairaanhoitajaryhmän polkuopiskelijoille. Ryhmässä on vajaat 40 opiskelijaa, jotka opiskelevat teoriaopinnot etäyhteyksiä hyödyntäen Savonian Varkauden kampustiloissa.

Savonia neuvottelee Lahden ammattikorkeakoulun ja Päijät-Hämeen alueellisten sosiaali- ja terveysalan toimijoiden kanssa suuhygienistikoulutuksen aloittamisesta satelliittimallilla Lahdessa syksyllä 2017.

JAMK-yhteistyö

YAMK- ja ammattikorkeakoulututkintoon johtavan monimuotokoulutuksen osalta Savonian strategisena tavoitteena on mahdollistaa näiden koulutusten suorittaminen aikaan- ja paikkaan sitomattomasti. Jyväskylän ammattikorkeakoulun kanssa on sovittu kumppanuussopimuksessa YAMK-koulutusten yhteisestä kehittämisestä.

Musiikin ja tanssin yksikkö ostaa vuosittain JAMK:sta kasvatustieteellisen opetuksen 20 op/opiskelija. Vastavuoroisesti JAMK on ostanut Musitalta opettajapalveluja omien opetustensa toteuttamiseen (mm. Joensuuhun) ja posterien ohjaamiseen.

Erikoistumiskoulutuksien kehittäminen valtakunnallisena verkostoyhteistyönä:

Kulttuuriala on mukana kahdessa valtakunnallisessa ERKO-hankkeessa.

Muotoilu: Viestinnän, median ja muotoilun erikoistumiskoulutuksen kehittäminen.

Musiikki: Yhteisömuusikko; erikoistumiskoulutus toteutetaan ensimmäisen kerran tammikuussa 2018.

Luonnonvara-ala on mukana Biotalousalan erikoistumiskoulutuksen kehittämishankkeessa, jonka tavoitteena on suunnitella biotaloutta edistäviä prosesseja tukeva koulutus.

Hankkeeseen osallistuu Savonian lisäksi yhdeksän ammattikorkeakoulua ja kaksi yliopistoa.

Sote-alalla Savonia on mukana erikoistumiskoulutuksen selvityshankkeessa ja koordinoi haavahoidon asiantuntija erikoistumiskoulutuksen suunnittelua. Sopimuksessa on mukana 15 sairaanhoitajatutkinnon tarjoavaa ammattikorkeakoulua. Savoniassa ensimmäinen Haavanhoidon asiantuntija erikoistumiskoulutus aloitettiin syksyllä 2016.

Tekniikan alalla Savonia on mukana kolmessa ERKO-hankkeessa:

Metsäteollisuuden tehdasosaamisen -erikoistumisopinnot valmisteluhanke

Teollinen Internet erikoistumisopinnot valmisteluhanke

Korjausrakentamisen erikoistumiskoulutus toteutetaan ensimmäisen kerran syyskuussa 2017.

Liiketalouden ala on mukana suunnittelemassa kymmenen muuan ammattikorkeakoulun kanssa Liiketalouden osaaja digitaalisuudessa -erikoistumiskoulutusta. Matkailu- ja ravitsemisala toteuttaa ensimmäisen Huomisen matkailukohde erikoistumiskoulutuksen toukokuussa yhdessä Lapin ja Kajaanin ammattikorkeakoulujen kanssa.

Kesäyliopistoyhteistyö

Savonia-ammattikorkeakoulu tekee yhteistyötä Snellman-kesäyliopiston, Kainuun kesäyliopiston, Keski-Pohjanmaan kesäyliopiston sekä Pohjois-Pohjanmaan kesäyliopiston kanssa. Kesäyliopistoyhteistyö mahdollistaa korkeakoulutasoisen koulutuksen tarjoamisen alueella, jossa sitä muuten ei olisi tarjolla. Yhteistyössä järjestetyssä koulutuksessa suoritettavat opinnot hyväksiluetetaan tutkintoon opiskelijan siirtyessä tutkinto-opiskelijaksi.

8.Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

Digitalisaation edistäminen on keskeisessä roolissa Savonian 2017-2020 strategiassa. Vuoden 2017 alusta Savoniassa käynnistettiin laaja sisäinen DigiSavonia-kehittämisprojekti, joka on vastuutettu kehittämispäällikölle. Projektin yhtenä tavoitteena on ammattikorkeakoulun koko henkilöstön digiosaamisen tason nostaminen. Projektille on nimetty projektiryhmä sekä ohjausryhmä. Opettajien osalta tavoitteet liittyvät etenkin pedagogisen osaamisen kehittämiseen. Keväällä 2017 Savoniassa otetaan osaamisen tunnistamisessa käyttöön DigiOsaaja ja DigiPro Open Badged.

Savonialaisessa toimintakulttuurissa jokainen asiantuntija on vastuussa oman osaamisensa jatkuvasta kehittämisestä. Tätä tuetaan tiimiorganisaatiolla ja tarkoituksenmukaisilla kehittämisryhmillä.

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

Savonia on parantanut avoimen ammattikorkeakoulun opinopistekertymää noin 30 % vuodessa. Olemme siinä vuoden 2016 tuloksilla yksi vahvimmista toimijoista ammatti-korkeakoulukentässä.

Savonia toteutti syksyllä 2016 osana avoimen ammattikorkeakoulun kehittämistyötä benchmarking-käynnit Jyväskylän sekä Haaga-Helian ammattikorkeakouluissa. Kehitys-työn tuloksena avoimen ammattikorkeakoulun organisaatiota ja toimintaa uudistettiin yhtenä tavoitteena entistä joustavampi ja kysyntälähtöisempi tarjonnan mahdollistaminen.

Savonialla on kumppanuussopimukset Pohjois-Savon alueen toisen asteen koulutuksen keskeisten toteuttajien kanssa. Koulutusaloittain yhteistyössä sovitaan toisen asteen opiskelijoille suunnattavasta opintotarjonnasta ja kohderyhmämarkkinoinnista. Sopimukset mahdollistavat pääosin maksuttoman opiskelun avoimessa ammattikorkeakoulussa.

Savonia toteuttaa osana avoimen ammattikorkeakoulun tarjontaa erityisesti toisen asteen opiskelijoille suunnattuja ammattikorkeakouluopintoihin tutustuttavia ja näiden edellyttämiä opiskeluvalmuksia parantavia opintoja.

Savonian strategisena tavoitteena on toteuttaa verkostoyhteistyönä vähintään viisi kansainvälistä Savonian painoaloeja ja tuki-toimintaa tukevaa MOOC-tyyppistä koulutuskokonaisuutta. Koulutuskokonaisuuksia voidaan hyödyntää sekä koulutusviennin vahvistamisessa uusille markkinaalueille että kansainvälisessä opiskelijarekrytoinnissa.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

Savonia kaikkien alojen opiskelijoiden mahdollisuudet tavoitteelliseen ympärivuotiseen opiskeluun ovat viimeisen kolmen vuoden aikana lisääntyneet merkittävästi. Tarjonnan laajenemisen ohessa mahdollisuutta tavoitteelliseen ympärivuotiseen opiskeluun on parannettu opetussuunnitelmatyöllä, AHOT-käytäntöjen (ml työn opinnollistaminen) yhtenäistämällä sekä opiskelijan kokonaisvaltaista ohjausta kehittämällä.

Kesällä 2017 Savonialla on omille opiskelijoille tarjolla kaikkiaan 54 opintojaksoa. Ammattikorkeakoulujen kesäportaalin tarjonnassa on yhteensä 409 opintojaksoa ja Savonian, Karelian ja Saimian yhteistyönä on tarjolla 41 opintojaksoa. Lisäksi Itä-Suomen yliopiston ja Karelia-ammattikorkeakoulun kanssa toteutetaan yhteinen Healthy Ageing in Digital Society opintokokonaisuus.

Lisäksi opiskelijoiden on mahdollista opinnollistaa työssäolo niin, että yhteistyössä opettajien kanssa sovitaan, mitä opintojaksoja työssä ollessa suoritetaan ja millä tehtävillä työskentely laajenee vastaamaan opintojaksojen

osaamistavoitteita.

Savoniassa on koulutusaloilla erityisesti luonnonvara-alalla ja sote-alalla kansainvälisiä intensiivikursseja, joihin osallistuu kansainvälisten partnereiden opiskelijoiden lisäksi Savonian omia tutkinto-opiskelijoita.

Savonia ovat mukana itäsuomalaisien korkeakoulujen kanssa Venäjä-osaamisverkostossa. Verkoston toiminnan tuloksena on mm. koottu Venäjään liittyvä kesäopetustarjonta (yhteensä 15 op) ja kehitetty venäjänkielen opetusta.

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Savonian ammattikorkeakoulututkintoon sekä ylempään ammattikorkeakoulututkintoon tähtäävät monimuotokoulutukset järjestetään pääosin iltaisin ja viikonloppuisin sekä laajasti verkko-oppimisympäristöjä hyödyntäen. Savonian strategian 2017-2020 mukaisena tavoitteena on mahdollisuus suorittaa YAMK- ja monimuotokoulutukset ajasta ja paikasta riippumattomasti (24/7).

Henkilöstön digiosaamista ja verkko-opetuksen edellyttämää pedagogista osaamista edistetään DigiSavonia-projektilla. Projekti koskee koko henkilöstöä ja kestää ensimmäisessä vaiheessa vuoden 2018 loppuun. Henkilöstön osaamisen lisäämisen ohella projektissa edistetään verkko-oppimisympäristöjä sekä yhteistyömalleja oppilaitosten välillä.

Lähtökohtaisesti verkko-oppimisympäristöjä hyödynnetään jokaisella opintojaksolla. Opettajat ja opetustiimit tekevät opintojakson toteutussuunnitelma, jossa kuvataan opintojakson toteutustavat. Toteutustavat valitaan tarkoituksenmukaisella huomioiden myös joustavat opetustavat. Verkko-opintomahdollisuuksia tarjotaan laajasti opintojaksojen vaihtoehtoisina suoritustapoina.

Savonian kesäopintotarjonta toteutetaan pääosin verkko-opintoina, muilta osin puhtaasti verkko-opintojen määrä vaihtelee tutkinto-ohjelmittain.

Savoniassa on käytössä tenttiakvaario Microkadun, Opistotien ja Iisalmen kampuksilla. Vuoden 2017 aikana tenttilaboratorio otetaan käyttöön myös Varkauden kampuksella. Savonia on mukana valtakunnallisessa Examinatiossissa, johon liittyen tavoitteena on tenttilaboratorioyhteistyö Itä-Suomen yliopiston kanssa.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

Osana opetussuunnitelmien uudistamista Savoniassa laajennetaan opiskelijan mahdollisuuksia työn opinnollistamiseen sekä vaihtoehtoisina suoritusapoina että opetussuunnitelmaan sisällytettävänä kokonaisuuksina. Opiskelijan asiantuntijuuden tavoitteellista kehittymistä, opintojen suunnitelman mukaista etenemistä sekä opiskelijan työelämäyhteyksien vahvistamista tuetaan laajasti kokonaisvaltaisella ohjauksella, jonka edelleen kehittämiseen tullaan tulevanakin strategiakautena vahvasti panostamaan.

Savonia tulee strategiakauden aikana panostamaan yhdessä työelämän kanssa opiskelijoiden työelämävalmiuksia ja työnhakutaitoja kehittäviin uusiin digitaalisten toimintamallien ja työvälineiden kehittämiseen. Tavoitteena on nykyistä parempien työelämävalmiuksien, työelämäntuntemuksen sekä oman osaamisen tunnistamisen kautta nopeuttaa ja joustavoittaa työmarkkinoille siirtymistä.

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen parantamiseksi?

Osana opiskelijan kokonaisvaltaisen ohjauksen kehittämistä Savoniassa on laajasti yhtenäistetty AHOT-toimintamalleja ja koulutettu henkilöstöä aikaisemmin hankitun osaamisen (ml. työssä hankittu osaaminen) tunnistamiseen ja tunnistamiseen. AHOT-menettelyihin liittyvät prosessit digitalisoidaan vuoden 2017 aikana, jolloin kaikki opiskelijan osaamiseen liittyvä tieto käsitellään sähköisesti.

Kevään 2017 aikana Savoniassa yhtenäistetään ja laajennetaan menettelyjä työn opinnollistamisen aiempaa laajemmaksi hyödyntämiseksi. Muun muassa opinnäytetyön opinnollistamista pilotoidaan sosionomikoulutuksessa.

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

Yhdenvertaisuuden näkökulmasta on tärkeää varmistaa opiskelijavalintamenettelyiden tasapuolisuus niin luokio- kuin ammatillista väylää tuleville.

Savonia edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta laatimansa yhdenvertaisuussuunnitelman mukaisesti. Esteettömyys Savoniassa suunnitelmassa määritellään opinnoissaan (ml. hakuvaihe) erityisjärjestelyjä tarvitseville opiskelijoille tarjottavan tuen muodot.