

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖN JA SATAKUNNAN AMMATTIKORKEAKOULUN VÄLINEN SOPIMUS KAUDELLE 2017-2020

1. YLEISTÄ

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja ammattikorkeakoulu ovat ammattikorkeakoululain (932/2014) 42 §:n 1 momentin nojalla sopineet ammattikorkeakoulun toiminnalle asetettavista tavoitteista. Sopimuksessa asetetut tavoitteet on johdettu hallitusohjelmasta, hallituksen toimintasuunnitelmasta sekä muista eduskunnan ja valtioneuvoston korkeakouluille asettamista strategisista tavoitteista.

2. KORKEAKOULULAITOKSEN YHTEISET TAVOITTEET JA KORKEAKOULUKOHTAISET TOIMENPITEET

Tavoitetila 2025

Suomalainen - nykyistä laadukkaampi, kansainvälisempi, vaikuttavampi ja tehokkaampi - korkeakoululaitos on vuonna 2025 kansainvälisesti kilpailukykyinen, mahdollistaa korkeaan osaamiseen perustuvan suomalaisen yhteiskunnan ja toimintatapojen uudistumisen sekä tuottaa osaamista ja uutta tietoa globaalien, usein monialaisten ongelmien ratkaisemiseen. Korkeakoulut ja tiedelaitokset ottavat toiminnassaan ennakoivasti huomioon toimintaympäristön muutokset, kuten digitalisaation, kansainvälistymisen ja väestökehityksen.

Suomalaiset yliopistot ja ammattikorkeakoulut ovat kansainvälisesti vahvoja ja kilpailukykyisiä toimijoita. Korkeakoululaitos muodostuu korkeatasoisista, vahvuusalueilleen profiloituneista yliopistoista ja ammattikorkeakouluista. Näiden osaaminen täydentää toisiaan siten, että yhteiskunnan ja työelämän erilaisiin tarpeisiin vastataan. Korkeakoulujen toiminnassa korostuvat sivistystehtävä, yhteiskuntavastuu ja vaikuttavuus, kestävän kehityksen periaatteet, eettinen toimintatapa sekä hyvän tieteellisen käytännön noudattaminen. Laatu on vahvistettu kansainvälistymällä, digitalisaatiota hyödyntämällä sekä toimintaa modernisoimalla. Opintopolkuja on joustavoitettu, tieto on avointa ja infrastruktuurit yhteiskäytössä. Suomeen muodostuu tutkimuksen huipulla toimivia yliopistoja ja kaikissa yliopistoissa on kansainväliselle tasolle yltäviä tutkimusaloja. Ammattikorkeakoulujen soveltava tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta tukee entistä vahvemmin koulutusta ja luo edellytyksiä pk-yritysten sekä yksityisen ja julkisen sektorin palvelujen uudistumiselle.

Korkeakoulut ennakoivat ja tukevat yhteiskunnan, kulttuurin ja työelämän uudistumista ja turvaavat tarvittavan korkeakoulutetun työvoiman saatavuuden, ottaen huomioon pienevän nuorisoikäluokan sekä työ- ja elinkeinoelämän ja yhteiskunnan muutosten vaikutukset alakohtaisiin koulutustarpeisiin. Korkeakoulut vahvistavat osaamisellaan eri toimijoita yhdistäviä alue- ja alakohtaisia innovaatio- ja osaamiskeskittymiä. Nämä edistävät alueiden omiin vahvuuksiin ja kilpailuetuihin perustuvaa älykästä erikoistumista sekä uusien kasvualueiden vahvistumista. Samalla hyödynnetään alueiden osaamispotentialia korkeakoulujen toiminnan kehittämisessä.

Korkeakouluyhteisö heijastaa väestön moninaisuutta ja sen toiminnassa toteutuu yhdenvertaisuus ja tasa-arvo.

Korkeakoulut vahvistavat vaikuttavuuttaan erityisesti lisäämällä osaamisen ja tutkimustulosten laajempaa hyödyntämistä, kaupallistamista, osaamisen vientiä, elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia sekä yrittäjyysvalmiuksia ja -edellytyksiä.

Korkeakoulut avaavat laajasti tutkimuksen tuloksia ja kehittävät aktiivisesti uusia toimintamalleja osaamisen siirtämiseksi yhteiskuntaan.

Korkeakoulujen ja opetus- ja kulttuuriministeriön tietojärjestelmät ovat yhteentoimivia. Tietojen ja käsitteiden yhteismitallisuus sekä valtakunnallinen tietovaranto tukevat korkeakoulujen toimintaa ja ministeriön ohjausta.

Korkeakoulut ovat lisänneet kansainvälistä vaikuttavuutta ja näkyvyyttä strategisesti valituilla alueilla hyödyntäen keskinäistä yhteistyötä ja verkottumista. Korkeakoulut hyödyntävät monipuolisesti eurooppalaisen korkeakoulutus- ja tutkimusalueen sekä Team Finland -toiminnan mahdollisuuksia.

Satakunnan ammattikorkeakoulu pyrkii osaltaan kohti yhteistä tavoitetta kaikessa toiminnassaan.

Vahvat korkeakouluyksiköt osaamisen uudistajina

Korkeakoulut jatkavat alakohtaista ja alojen välistä toiminnallista ja rakenteellista kehittämistä osaamisen kokoamiseksi ja epätarkoituksenmukaisten päällekkäisyyksien purkamiseksi. Korkeakoulut profiloituvat, selkeyttävät ja tiivistävät yhteistyötä ja työnjakoa niin keskenään kuin tutkimuslaitosten kanssa koulutuksessa, tutkimuksessa, tukipalveluissa, rakenteissa ja infrastruktuureissa. Syvenevällä yhteistyöllä tuetaan voimavarojen tehokasta käyttöä ja laadun vahvistamista. Kansalliset ja kansainväliset strategiset kumppanuudet vahvistavat korkeakoulujen profiileja. Korkeakoulut keskittävät voimavaroja harvempiin, vaikuttavampiin ja taloudelliselta kantokyvyltään vahvempiin toiminnallisiin yksiköihin. Tämä edellyttää myös poisvalintojen toteuttamista korkeakouluissa.

Satakunnan ammattikorkeakoulu toimii yhteistyössä Porin yliopistokeskuksen kanssa tavoitteena edistää ja monipuolistaa Satakunnan korkeakoulujen koulutus-, kehitys- ja tutkimusyhteistyötä ja niiden aluekehitysvaikutusta korkeakoulujen voimavaroja mahdollisimman tehokkaasti hyödyntäen.

SAMK toimii yhteistyössä TTY:n, Turun yliopiston, Åbo Akademin ja Turun ammattikorkeakoulun kanssa tavoitteena tuottaa korkean tason tekniikan osaajia Lounais-Suomen teknologiateollisuuden tarpeisiin.

SAMK on toteuttanut tekemiään strategisia valintoja johdonmukaisesti. SAMK on teollisuuskorkeakoulu-profiilinsa ja valittujen vahvuus- ja nousevien alojensa mukaisesti panostanut henkilöstö- ja infrastruktuuriresursseja erityisesti automaatioon ja robotiikkaan sekä merenkulkuun ja logistiikkaan, jotka ovat myös SAMKin erityistehtäviä Länsi-Suomen alueella. Nämä alat ovat painopisteinä myös strategisissa kansainvälisissä kumppanuuksissa Kiinassa ja Namibiassa.

SAMK on vahvasti mukana alueen sote-työryhmissä, joissa vahvistetaan koulutus- ja työelämäyhteistyötä sekä TKI-toimintaa niin korkeakoulujen välillä kuin toisen asteen, vapaan sivistystyön ja työelämän toimijoiden kanssa.

SAMK on keskittänyt toimintaansa suunnitelmallisesti niin, että toukokuusta 2017 alkaen kaikki toiminta on ollut neljällä kampuksella: Pori, Rauma, Kankaanpää ja Huittinen. Koulutusohjelmista poisvalintoina on lakkautettu tieto- ja viestintätekniikan ja terveydenhoitajan koulutukset. Vapautuneet voimavarat on kohdennettu kahteen vahvuusalaan: Automaatio, robotiikka ja tekoäly sekä Ikääntyvien palvelut. Tradenomi-koulutuksesta SAMK on tehnyt poisvalintana yritysviestinnän suuntautumisen ja vähentänyt taloushallinnon

ja markkinoinnin koulutusta. Tutkintokoulutuspaikat on suunnattu uuteen Yrittäjän koulutusohjelmaan, jossa koko opiskelu kytketään oman yritystoiminnan ympärille.

Panostaminen vahvuus- ja nouseviin aloihin näkyy myös uusina koulutusohjelmina ja sisältöinä tutkinnoissa. Koulutusohjelmia on luotu yhdessä seutukunnan elinkeinoelämän kanssa. Näitä ohjelmia edustavat mm. alueen meriteknologiayrityksiä palvelemaan kehitetty Tuotantotalous ja -tekniikka, joka yhdistää tuotantotalouden ja konetekniikan ydinosaamisen. Kansainväliseen liiketoimintaan on lisätty merenkulkutalouteen liittyvä kokonaisuus. Ylempiin ammattikorkeakoulututkintoihin on kehitetty väylä myös merenkulun insinööreille, joiden jatkokouluttaminen on tähän asti tapahtunut tiedekorkeakouluissa. Koulutus on englanninkielinen. Merenkulun insinöörien työllisyystilanne on valtakunnallisesti erinomainen. Lisäksi Satakunnan ammattikorkeakoulu on käynnistänyt syksyllä kaksi tekniikan englanninkielistä monimuotokoulutusohjelmaa (Logistics ja Industrial Management) tukemaan laajemminkin työelämän osaamisvaateita. Matkailun englanninkielisen ohjelman toteutus aloitetaan syksyllä 2018. Opetussuunnitelmaa on tehty yhteistyössä myös Itämeren alueen korkeakoulujen ja elinkeinoelämän sekä matkailutoimijoiden kanssa.

SAMK on suunnannut voimavaroja Lounais-Suomen positiivisen rakennemuutoksen vahvistamiseen. SAMK on käynnistänyt automaation, robotiikan ja konetekniikan insinöörien kaksivuotisen muuntokoulutuksen sekä toimii yhteistyökumppanina vastaavan kaksivuotisen diplomi-insinöörikoulutuksen järjestämisessä.

Pidemmillä tähtäimellä SAMK on päättänyt perustaa maakuntaan STEM-keskuksen, jossa innostetaan lapsia ja nuoria teknologia-alalle. Toiminnassa on jo nyt mukana alakouluja, yläkouluja, lukioita ja ammattioppilaitoksia.

SAMKin automaation ja robotiikan opiskelijoista noin 20 valitsee vuosittain opiskelun Robotiikka Akatemiassa. Vastaavasti sähkötekniikan opiskelijoista noin 20 tulee valitsemaan opiskelun Sähkö Akatemiassa ja tietojenkäsittelyn ja ohjelmistotekniikan opiskelijoista noin 10 opiskelun Tekoöly Akatemiassa. Akatemioissa koko opiskelu on kytketty yritysten tuotekehitysprojekteihin.

SAMK on yhdessä Seinäjoen ammattikorkeakoulun kanssa käynnistänyt selvityksen yhteistyöstä Tampere 3 - korkeakoulukonsernin kanssa. Tavoitteena on selvittää yhteistyön tiivistämistä ja syventämistä seuraavien vaihtoehtojen osalta: Liittyminen korkeakoulukonsernin osaksi a) kukin ammattikorkeakoulu säilyen itsenäisenä toimijana tai b) yhdistämällä kolme ammattikorkeakoulua yhdeksi uudeksi ammattikorkeakouluksi. Selvityksessä tarkastellaan eri vaihtoehtojen etuja ja haittoja eri korkeakoulujen näkökulmasta. Lisäksi selvityksessä tarkastellaan korkeakoulujen profilaatiomahdollisuuksia (koulutus-, tutkimus- ja osaamiskeskittymät) sekä synergiaetuja tukipalvelujen järjestämisessä. Selvityksessä tehdään esitys jatkotoimenpiteistä.

Strategisia vaihtoehtoja selvitetään SAMKin menestyksekkään tulevaisuuden varmistamiseksi. SAMK haluaa kehittää profiiliaan vahvana teollisuuskorkeakouluna. Tämä tukee Satakunnan kiistatonta merkitystä kansallisena teollisuus- ja vientikeskittymänä. Maakunnan monipuolinen elinkeino- ja toimialarakenne edellyttää SAMKilta jatkossakin laajaa tekniikan, liiketalouden ja sosiaali- ja terveysalan koulutusta ja tutkimusta.

Laadukkaasta koulutuksesta nopeammin työelämään

Korkeakoulut nostavat koulutuksen laatua uudistamalla koulutussisältöjä, opetusmenetelmiä, oppimisympäristöjä ja opettajien osaamista sekä lisäämällä yhteistyötä. Korkeakoulut hyödyntävät digitalisaation tuomia mahdollisuuksia täysimääräisesti. Korkeakoulut kehittävät opiskelijavalintoja, hyväksilukumenettelyjä ja tutkintoja niin, että kansallinen ja kansainvälinen liikkuvuus lisääntyy. Korkeakoulut luopuvat pääsääntöisesti siltaopinnoista.

Korkeakoulut hyödyntävät toisen asteen tutkintoja opiskelijavalinnassa nykyistä enemmän ja luopuvat pitkäkestoisesta valmistautumista edellyttävistä pääsykokeista. Korkeakoulut lisäävät yhteistyötään toisen asteen koulutuksen järjestäjien kanssa korkeakouluopintoihin siirtymisen nopeuttamiseksi. Valintamenettelyjä kehitetään alakohtaisessa yhteistyössä. Ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittavien osuutta uusista opiskelijoista kasvatetaan hyödyntämällä paikkojen varaamismahdollisuutta ensikertaisille hakijoille ja kehittämällä siirto-opiskelijoiden valintaa.

Korkeakoulut tukevat mahdollisuuksien tasa-arvoa ja edistävät tutkintojen suorittamista tavoiteajassa kaikilla tutkintotasoilla. Korkeakoulut lisäävät joustavia opiskelumahdollisuuksia sekä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamista. Korkeakoulut monipuolistavat opiskelijoiden ohjausta ja lisäävät yhteistyötä työelämän kanssa. Toimivat ura- ja rekrytointipalvelut tukevat nopeaa valmistumista ja työllistymistä. Korkeakoulut ottavat käyttöönsä valtakunnallisen uraseurannan.

Korkeakoulut ottavat vastuuta maahanmuuttajien osaamisen ja koulutustarpeiden tunnistamisesta sekä työllistymisen edellytysten parantamisesta.

Satakunnan ammattikorkeakoulu ottaa vuoteen 2018 mennessä käyttöön opiskelijavalinnan, joka ei edellytä hakijalta pitkää valmistautumista. Ammattikorkeakoulu hyödyntää ammatillisen toisen asteen tutkintotodistuksia ja ylioppilastutkintotodistuksia opiskelijavalinnoissa. Ammattikorkeakoulu lisää ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittamaan valittujen osuutta kaikista uusista opiskelijoista.

Satakunnan ammattikorkeakoulu uudistaa tutkintonsa ja opetussuunnitelmansa vuonna 2017 työelämää palveleviksi ja monialaisiksi. Opetussuunnitelmista poistetaan päällekkäisyydet.

Ammattikorkeakoulu hyödyntää ammattikorkeakoulujen yhteistä virtuaalista opintoportaalia ympärivuotisen opintotarjonnan laajentamiseksi. Ammattikorkeakoulu lisää opettajien digitaalisten opetusmenetelmien osaamista ja työelämävalmiuksia.

Koulutusta suunnitellaan, kehitetään ja toteutetaan yhteistyössä erityisesti kolmen strategisen kansainvälisen kumppanin kanssa: Namibia University of Science and Technology, Zuyd University of Applied Sciences sekä Changzhou University. Lisäksi Namibian ja Kiinan kanssa panostetaan liiketoiminnan mahdollisuuksien luomiseen erityisesti pk-yritysten osalta.

SAMK on uudistanut opetustaan merkittävästi. Uudet opetussuunnitelmat astuivat voimaan syksyllä 2017. Uudistuksessa punaisena lankana oli päällekkäisyyksien poistaminen ja koulutuksen läpinäkyvyyden ja valinnan mahdollisuuksien lisääminen. Uudistusprosessi toteutettiin koulutusohjelmat ylittävästi, kiinnittäen erityistä huomiota laajasti eri tutkinnoissamme koulutettaviin osaamisiin ja siihen, että niissä myös osaamisen kasvu opintojen edetessä saadaan selkeästi näkyviin. Uusissa opetussuunnitelmissa osaamisen kasvu on luokiteltu opintokohtaisesti niin, että koulutuksen osaamistavoitteet ovat tunnistettavissa perusosaamisesta kehittyneeseen osaamiseen. Opetussuunnitelmien läpinäkyvyyden, koulutuksen laadun ja osaamisen

edistyvyyden turvaamiseksi olemme osana Toteemi-hanketta kehittämässä myös koulutukset ylittävää asiantuntijaopettajien yhteistyöverkostotoimintaa osaajapooli-mallia kehittämällä. Tällä vahvistetaan joustavaa ja osaamistarpeen ennakoituihin kykenevää toimintaamme, jolla pystytään vastaamaan nopeasti uusiin koulutuksen sisällöllisiin tai menetelmällisiin toteutustarpeisiin.

Digitaalisuus on kaikessa läsnä ja ilmenee muun muassa kokonaan verkossa toteutettavina tutkintoina sekä koko korkeakoulua koskevana BYOD-periaatteena. Henkilökunnan digitaalisia ja digipedagogisia valmiuksia on kehitetty muun muassa digimentoritoimintaa ja ammattikorkeakoulun sisäistä koordinoitua verkkopedagogista koulutusta ylläpitämällä.

Oppimisympäristöjen muutokset näkyvät monella tavalla eri kampuksilla. Porin uuden kampuksen uudet laboratoriotilat ovat nykyaikaiset ja hyvin varustetut, ja ne palvelevat yli koulutusalarajojen sekä koulutusta että tutkimus- ja kehittämistoimintaa. Uudet merenkulun simulaattorit ovat luoneet ajanmukaiset oppimisympäristöt, jotka mahdollistavat harjoittelun monipuolistamisen muun muassa kansainvälisten reittien osalta.

Liiketoiminnan opetuksessa olemme mukana Kykyläakso-harjoitusyritysverkostossa. Tässä oppimisympäristössä simuloidaan yrityksen toimintaa, ja tuotannon osalta mukana on myös tekniikan opetus. Tarkoitus on laajentaa toimintatapaa koskemaan kaikkia koulutusohjelman perusopintoja. SAMK panostaa oppinnoissaan harjoitteluyhteistyöhön alueen vaikuttavimpien toimijoiden kanssa kaikilla aloilla.

Toiminnan kansainvälistymistä on kasvatettu lisäämällä merkittävästi englanninkielisen koulutuksen määrää. Strategiseksi tavoitteeksi määritelty englanninkielisen koulutuksen osuus, 20 % koulutuksen aloituspaikoista, on toteutunut vuoden 2018 aloituspaikkapäätöksen mukaan. Ohjelmat ovat kansainvälisessä tarjonnassa ja osa niistä kokonaan verkossa suoritettavia, mikä poistaa aikaisemmat viisumiongelmat ja helpottaa siten koulutuksen saavutettavuutta. Opetustarjontaa on sekä perustutkinnoissa että ylemmissä tutkinnoissa.

Sosiaali- ja terveysala on verkostoitunut sote-uudistuksen myötä alueen eri toimijoiden kanssa entistä tehokkaammin. Sote-toimeksiantona on ollut mieltä maakunnan ja oppilaitosten välistä yhteistyömallia SAMK-vetoisesti. Koulutuksen tuottajat ovat kehittäneet ajatusta yhteisiä rajapintoja hyödyntävistä oppimisympäristöistä, joka mahdollistavat kestävä ja ketterän ratkaisun Satakunnan täydennyskoulutustarpeeseen. Yhteistyön vahvuus on, että siinä innovointia tehdään korkeakoulujen, toisen asteen, vapaan sivistystyön ja työelämän yhteistyön puolesta rakenteellisia esteitä karsien. Täydennyskoulutuksen lisäksi Satakunnan alueella kehitetään monialaista simulaatio-opetusta ja opiskelijan työssäoppimisen ohjausta yhteistyössä koulutusta tuottavien organisaatioiden ja työelämän kanssa. Simulaatio-opetusta kehitetään myös kansainvälisessä yhteistyössä.

SAMKin opetus ja avoin ammattikorkeakoulu ovat mukana ristiinopiskelun kehittämisessä tuottaen opintojaksoja yhteiseen opintotarjontaan osana eAMK-hanketta. Olemme myös Ristiinopiskelun kehittäminen -hankkeessa kehittämässä yhteistä opintotarjontaa, EXAM-ristiintenttimistä ja valtakunnallista mallia ja järjestelmätoimivuutta ristiinopiskelun mahdollisuuksien parantamiseksi.

SAMK vastaa alueen työelämätarpeisiin laajasti täydennys- ja erikoistumiskoulutuksilla. Erityisesti sosiaali- ja terveyspuolella amk-verkostoyhteistyössä kehitetyt 30 opintopisteen laajuiset erikoistumiskoulutukset ovat alueelle merkityksellisiä. Eri laajuisia täydennyskoulutusohjelmia kehitetään ja toteutetaan myös

valtakunnallisiin työelämän tarpeisiin. Esimerkiksi eläinfysioterapian 30 opintopisteen koulutuskokonaisuutta toteutamme ainoana Suomessa. Alueen yritysten ja yhteisöjen henkilöstön osaamisen kehittämiseen vastataan myös järjestämällä tilaajan tarpeisiin räätälöityjä lyhytkestoisempia täydennyskoulutuksia, erityisesti sosiaali- ja terveysalalla. Lisäksi avoin ammattikorkeakoulu mahdollistaa joustavat ja hyvin saavutettavat opiskelumahdollisuudet työn ohella. Esimerkiksi liiketalouden monimuotokoulutusohjelmassa avoimen ammattikorkeakoulun opintoja suorittaa noin sata työnsä ohella opiskelevaa. Avoimen ammattikorkeakoulun polkuopinnot edesauttavat joustavia siirtymiä tutkinto-opintoihin eri koulutuksissamme.

SAMK tekee tiivistä yhteistyötä työhallinnon kanssa vastatakseen yritysten tarpeisiin osaavan työvoiman saamiseksi. Käynnistimme yhdessä Satakunnan ELY-keskuksen kanssa joulukuussa 2017 robotiikka- ja automaatioalan muuntokoulutuksen työvoimakoulutuksena. Koulutuksen käynnistämisen mahdollisti vuonna 2017 voimassa ollut poikkeuslainsäädäntö korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen aloittamisen työvoimakoulutuksena. SAMK käynnistää syksyllä 2018 OKM:n rahoituksella insinööreille alan vaihtoon ja oman osaamiseen kehittämiseen tarkoitettua tutkintoon johtavaa muuntokoulutuksen. Koulutuksen painipisteinä ovat automaatio- ja sähkötekniikka sekä konetekniikka ja koneautomaatio ja -suunnittelu. Nämä opinnot voi suorittaa työn ohessa. SAMK on myös mukana koulutuspalvelun tuottajana ELY-keskusten kilpailuttamassa Teknologiateollisuuden yhteishankintakoulutuksen puitesopimuksessa. Puitesopimuksen kautta teknologiateollisuuden eri aloilla toimiville tai alalle rekrytoitaville uusille toimihenkilöille voidaan toteuttaa koulutusohjelmia, joiden sisällöt räätälöidään yritysten ja kohderyhmän tarpeiden mukaisesti.

Koulutusasteiden välistä yhteistyötä lisätään eri tavoin monipuolistaen samalla myös oppimisympäristöjä. SAMK käynnistää Lounais-Suomessa teollisuuskorkeakoulu-profiilinsa ja Satakunnan Teollisuuspilotin sovelluksena koulutuspilotin, jossa sovelletaan toisen asteen ammattioppilaitosten ja korkeakoulujen yrityslähtöistä verkostoyhteistyötä teollisuuspuistoympäristössä. Koulutuspilotissa on mahdollisuus liikkua eri oppiasteiden välillä ja päivittää osaamista työelämän tarpeiden mukaan. Oppilaitokset voivat verkostoyhteistyössä yritysten kanssa luoda satakuntalaisen ja kansallisen teollisuuden tarpeita palvelevia opintoväyliä ja urapolkuja toisen asteen opintojen, korkea-asteen opintojen ja työelämän välille.

Toisena merkittävänä sovelluksena eri koulutusasteiden välisessä yhteistyössä SAMK vahvistaa alueen automaation ja robotiikan ekosysteemiä käynnistämällä Robotiikka Akatemian. Akademia yhdistää alakouluikäisten kerhotoiminnan, yläkoululaisten ja lukiolaisten valinnaiset opinnot sekä ammattiin opiskelijoiden opinnot osaksi korkeakoulujen tiiviissä yhteistyössä automaatio- ja robotiikayritysten kanssa tapahtuvaa opiskelua. Koulutuskokonaisuudessa hyödynnetään sekä hidasta että nopeaa rekrytointia. Robotiikka Akatemian myötä SAMKissa on Suomen laajin robotiikan opetuskokonaisuus. Hyväksilukumenettelyjä lisätään monin tavoin. Esimerkiksi merenkulun toisen asteen koulutuksen kansainväliset STCW-säädökset AHOToidaan pätevyyskirjojen perusteella täysimääräisesti valmistumisen edistämiseksi ja opintojen sujuvoittamiseksi. Tekniikan alalla on tarjottu lukion opiskelijoille mahdollisuus suorittaa ammattikorkeakouluopintoja jo pitkään. Erillisiä koulutusohjelmien sisäisiä AHOT-polkuja on luotu monelle alalle. Tämä merkitsee käytännössä sitä, että todistuksin osoitettavan osaamisen pystyy hyödyntämään opintojen alkuvaiheessa siirtymällä suoraan opiskelemaan edistyneempien rinnalle. Vastaavasti on luotu osaamisen näyttöön soveltuvia tehtäväpaketteja, jotka suorittamalla pystyy edistymään opinnoissa normaalia nopeammin. Työn opinnollistamisen kehittäminen on vuoden aikana ollut vahvasti osa pedagogisen työn kehittämistä koko ammattikorkeakoulussa.

SAMK käyttää ylioppilaiden todistusvalintaa valitessaan opiskelijoita suomenkielisissä insinööri- ja

tradenomikoulutuksissa, ja suunnittelee todistusvalinnan käyttöä myös muussa amk-tutkintoon johtavassa koulutuksessa. Ammatillisen tutkinnon suorittaneiden valinnassa palataan tutkintotodistusten pisteytykseen. Pisteytyksen käyttöön todistusvalinnassa siirrytään aikaisintaan vuonna 2020, kun ammatillisen tutkinnon suorittaneiden todistus- ja arvosanatiedot ovat saatavilla sähköisestä tietokannasta (KOSKI) ja siirtyminen on valtakunnallista.

Suomenkielisissä amk-tutkintoon ja ylempään amk-tutkintoon johtavissa koulutuksissa käytetään pääsääntöisesti valintakokeita, joihin on joko suppea ennakkomateriaali tai ei enakkoon luettavaa materiaalia lainkaan. Sosiaali- ja terveystieteiden valtakunnallista sähköistä esivalintakoetta käytetään sekä päivätoteutuksissa että monimuotototeutuksissa. Liiketalouden monimuotototeutuksissa opiskelijavalinnassa käytetään valintakurssia opiskelijoiden motivaation ja oppimisvalmiuksien varmistamiseksi. Vuosittain valintakurssin suorittaa noin 600 opiskelijaa. Valintakurssi on parantanut opiskelijoiden etenemistä ja parantanut 55 op suorittamismääriä jopa kaksinkertaiseksi. Vastaava valintakurssi on käytössä myös kuvataiteen koulutuksessa.

Vieraskielisten koulutusten opiskelijavalinnassa käytetään perinteisten valintakokeiden ohella sekä kansainvälisesti tunnettujen oppimis- ja kielitietien tuloksia, että sähköistä valintakoetta ja online-haastattelua. Liiketalouden koulutuksen monimuotototeutuksissa käytetään sähköistä valintakurssia, jonka hyväksytyt suorittaminen tuottaa hakijalle tutkintokelpoisuuden lisäksi opintopisteitä tutkintoa varten tai vähintään avoimen ammattikorkeakoulun opintoihin. SAMK on nostanut ensikertalaisikiintiön osuutta ammattikorkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen hakukohteiden aloituspaikoista 70 prosentista 80 prosenttiin vuoden 2018 yhteishakuihin.

Strategisten kumppanien kanssa tehtävä yhteistyö etenee suunnitellusti. SAMK on aloittanut uuden, Namibiaan suunnatun hankkeen (MARIBILIS), jossa kahden edellisen hankkeen tavoin kehitetään Namibian merenkulun opetusta ja laatua. MARIBILIS-hankkeessa rakennetaan Maritime Engineering (AMK) -kaksoistutkinto yhdessä Namibian University of Technology and Science (NUST) kanssa sekä integroidaan suomalaisrakenteinen merentutkimusala R/V MIRABILIS SAMK:n merikoneinsinöörikoulutukseen sekä NUST:n sähköinsinöörikoulutukseen. Alihankkijoina pääpartnereille hankkeessa toimivat WinNova ja NAMFI (Namibia Maritime and Fisheries Institute). R/V MIRABILIS toimii tällöin suomalaisille ja namibialaisille opiskelijoille harjoittelualuksena ja samalla living lab -tilana materiaalien kestävyuden tutkimuksessa laivaolosuhteissa. Lisäksi Namibian vientituotteeksi suunnataan uudet englanninkieliset Industrial Management ja Logistics -koulutusohjelmat, jotka voidaan suorittaa yhteistyöyliopiston kanssa digitaalisena monimuotototeutuksena.

Changzhoun yliopiston kanssa on tehty kaksoistutkintosopimus vuonna 2016. Ohjelma mahdollistaa kiinalaisten hoitotyön opiskelijoiden suorittavan sairaanhoitajan tutkinnon kahdessa maassa. Tämä antaa valmistuneelle sairaanhoitajalle mahdollisuuden tehdä töitä sekä Kiinassa, Suomessa että muualla Euroopassa. Hoitotyön koulutusohjelma aloitettiin kansainvälisenä The Degree Programme in Nursing -koulutusohjelmana syksyllä 2017 ja ensimmäisiä kiinalaisia kaksoistutkinto-opiskelijoita odotetaan mukaan syksystä 2018 eteenpäin. Lisäksi sosiaali- ja terveysala on jatkanut Kiina-yhteistyötä menestyksekkäästi täydennyskoulutuksen kautta. Koulutus muistisairauksien ehkäisemiseksi käynnistetään syksyllä 2018. Myös Intiaan on vireillä muistisairauksiin liittyvä täydennyskoulutus.

Hollantilaisen Zuydin yliopiston kanssa on tehty aiesopimus vuosille 2018-2020. Sopimus laajentaa aikaisempaa monialaista yhteistyötä erityisesti sosiaalialan opinnoissa mahdollistaen uuden eurooppalaisen

verkko-opintojakson luomisen vanhemmuuden opintoihin liittyen. Fysioterapian koulutusohjelma on saavuttanut kansainvälistä luottamusta tullessaan valituksi European Network of Physiotherapy Higher Education (ENPHE) -verkoston hallitukseen ja International Organisation of Physicial Therapists in Mental Health (IOPTMH) Executive Boardin jäseneksi. Lisäksi hoitotyön koulutusohjelma jatkaa menestyksestä tietään The European Network of Nursing in Higher Education (ENNE) -verkostossa. SAMKissa toteutettiin kaksi kansainvälistä intensiiviviikkoa keväällä 2018, joihin osallistui yli 100 kv-osallistujaa.

The Bachelor Degree Programme in Physiotherapy -koulutusohjelma on vahvistanut edelleen paikkaansa: se on ainut englanninkielinen fysioterapiaohjelma Pohjoismaissa, se on vetovoimainen ja ohjelma tunnetaan. Menestys on johtanut siihen, että SAMKissa tarjotaan syksystä 2018 alkaen englanninkielisenä myös kuntoutuksen The Master's Degree in Rehabilitation. SAMKissa jatkaa The Master's Degree in Welfare Technology, joka on monialainen sosiaali- ja terveysalan sekä tekniikan yhteinen koulutusohjelma. Kansainvälisyydellään se haastaa alueen toimijoita sekä kansainvälisiä opiskelijoita sekä teknologian että hyvinvoinnin uusimmissa ratkaisuissa.

Tutkimuksella ja innovaatiotoiminnalla vaikuttavuutta, kilpailukykyä ja hyvinvointia

Korkeakoulut tukevat uusia lupaavia tutkimusaloja sekä kansainvälisen huipun tuntumassa kehittyviä tutkimussuuntia. Korkeakoulut ovat sitoutuneet avoimeen toimintakulttuuriin ja avoimen tieteen käytänteisiin kaikilla organisaation tasoilla. Korkeakoulut tukevat kansallisen osaamisjärjestelmän kasvua mm. avoimen tieteen ja tutkimuksen sekä käyttäjälähtöisen kehittämis- ja innovaatiotoiminnan toimenpitein.

Korkeakoulut kehittävät tutkimuslaitosten sekä muun työ- ja elinkeinoelämän kanssa pitkäjänteisesti yhteisiä tutkimusympäristöjä, joilla on edellytykset menestyä kansainvälisessä ja monitieteisessä toimintaympäristössä. Korkeakoulut vahvistavat tutkimuslaitos- ja työelämäyhteistyötä ja kokoavat sitä tukevaa osaamistaan sekä kehittävät toimintatapojaan tutkimustulosten ja innovaatioiden kaupallistamiseksi.

Korkeakoulut kokoavat tutkimusrahoitusasiantuntemustaan sekä kehittävät toimintatapojaan ja keskinäistä yhteistyötään siten, että niillä on paremmat edellytykset hankkia laadullisesti kilpailtua, täydentävää rahoitusta strategiansa ja profiilinsa mukaiseen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotyöhön sekä taiteelliseen toimintaan.

Ammattikorkeakoulun TKI-hankkeiden määrä kasvaa ja yli puolet ammattikorkeakoulun hankevolyyymista on kansainvälisiä vuoteen 2020 mennessä.

Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa varmistetaan kytkentä ammattikorkeakoulun strategiaa tukevaan TKI-toimintaan.

Ammattikorkeakoulun koko henkilöstön TKI-osaamista syvennetään tiiviissä vuorovaikutuksessa muiden korkeakoulujen, tutkimuslaitosten ja elinkeinoelämän kanssa.

Ammattikorkeakoulun avoimen tieteen ja tutkimuksen toimintatapa nousee sopimuskauden aikana tasolle kolme.

Satakunnan ammattikorkeakoulu on sitoutunut nostamaan seuraavat vahvuus- ja nouseviin aloihin liittyvät osaamiskeskittymät kansainvälisesti korkealle tasolle: automaatio ja robotiikka, merenkulku, ikääntyvien palvelut.

SAMK on pyrkimyksissään kehittää avoimen tieteen ja tutkimuksen toimintatapoja julkistanut avoimen tieteen periaatteensa. Avoimen tieteen toimintakulttuurina on luontevasti ja hallinnollisesti kevyesti tuoda tutkimuspalvelut, tutkimusaineistot ja tutkimustulokset kaikkien saataville. Tähän on kehitteillä erilaisia toimintatapoja. Koko henkilöstö on sitoutunut noudattamaan avoimen tieteen ja tutkimuksen periaatteita, hyvää tieteellistä käytäntöä ja hyvää tutkimusetiikkaa. SAMK on matkalla kohti tasoa 3.

Vahvuus- ja nousevien alojen osaamiskeskittymien kehittämisessä on Satakuntaan luotu automaation ja robotiikan innovaatioekosysteemi, jonka keskeisiä työkaluja ovat yritysten Robocoast-verkosto ja Robotiikka Akatemia (ks. myös Laadukkaasta koulutuksesta nopeammin työelämään). Automaation ja robotiikan osaamiskeskittymää on rakennettu tutkimuksen ja koulutuksen kehittämisen tuella. Osaamiskeskittymän hankevolyyymi on tällä hetkellä yli 4 milj. €. Porin uudelle kampukselle tehdyt mittavat laiteinvestoinnit tukevat osaamiskeskittymän kehittämistä.

Siltasopimuksen mukaan Satakunnan ja Varsinais-Suomen teknologiateollisuuden ja yritysten kasvunäkymä edellyttää mittavia investointeja infrastruktuuriin, merkittävää lisätyövoiman palkkaamista sekä lisäpanostuksia huippuosaamiseen. Paikallisen kriittisen osaamis pääoman rakentaminen on elintärkeää teknologiateollisuuden valmistautuessa globaalin kilpailun seuraavaan aaltoon. Alueen teknologiateollisuuden kasvupotentiaalin realisoiminen edellyttää koulutuksen ja tutkimuksen resurssien lisäystä. Teknologiyritysten toimintaympäristö on kyettävä luomaan sellaiseksi, että ne voivat kasvaa ja kehittyä. Avoimen innovaatiotoiminnan eri muotojen vahvistuessa tutkimusinfrastruktuurien yhteiskäyttö ja tarve yhteiskäytölle kasvaa. Suomen korkealaatuisen osaamis potentiaalin hyödyntämiseksi on välttämätöntä muodostaa isompia kansainvälisesti kilpailukykyisiä alustoja, jotka houkuttelevat myös kansainvälisiä asiakkaita.

Näitä tarpeita ratkaisemaan SAMKin kampukselle on perustettu yhdessä TTY:n kanssa automaation, robotiikan ja tekoälyn globaali Robocoast R&D Center, jota suomalaiset ja kansainväliset yritykset voivat hyödyntää ja jonka läheisyyteen niiden tavoitellaan sijoittavan omia tuotekehitysyksiköitään. Satakunta on ainoa alue Suomessa, jossa tämä on mahdollista toteuttaa. Satakunnassa on ainutlaatuinen automaation, robotiikan, sensoriteknologian ja tekoälyn Robocoast-yrityskeskittymä, missä yrityksillä on homogeenista osaamis pohjaa, joka mahdollistaa yhteiset tavoitteet.

SAMK on ottanut yhdeksi strategiseksi painoalueekseen ikääntyvien palvelut, jossa toiminnaksi on asetettu muistihyvinvoinnin osajaverkoston rakentaminen. Muistihyvinvointiverkostossa keskitytään elämänkaaren eri vaiheissa oleviin haasteisiin niin aivoterveysten ja muistisairauksien ennaltaehkäisyyn kuin muistisairauksienkin osalta. Ikääntyminen alkaa syntymästä, ja vaikuttamalla lasten ja nuorten hyvinvointiin vaikutetaan myös tulevaisuuden ratkaisuihin. Verkostossa valmistellaan Kokeilimo-toimintaa, jossa tarjotaan alueen yrittäjille mahdollisuus esitellä muistia ja muistisairaana ihmisen kotona asumista tukevaa apuväline- ja turvateknologiaa. Toimintaa toteutetaan SAMKin palvelukeskus Soteekissa.

Merenkulun osaamiskeskittymän luomisessa on yhteistyö hyvässä vauhdissa. SAMK on yhdessä WinNovan kanssa perustanut Rauma Maritime Training Center -yhteistyömuodon, jonka tehtävänä on osaltaan toteuttaa merenkulun strategiaa 2017-2022. Muuta osaamiskeskittymätoimintaa tukevia SAMKissa tapahtuvia toimintoja ovat:

- Kansainvälisen ja arktisen osaamisen kehittäminen osana kaikkea toimintaa.
- Autonomisen merenkulun kehittäminen yhteistyössä johtavan meriteknologian toimijan kanssa.

- Toiminnan kehittäminen tehokkaan tavaravirran näkökulmasta.
- Digitalisaation huomioiminen; osaaminen ja teknologia kaikessa toiminnassa.
- Yhteistyöklusterin kokoaminen Merilogistiikkaan.
- Yhteisen markkinointikanavan (Rauma Maritime Training Center) luominen koulutusmyyntiä varten.

SAMKin kansainvälisen hankerahoituksen prosentuaalinen osuus koko hankekannasta on tällä hetkellä 10 %-yksikön kasvuvauhdissa vuositasolla ja on jo yhteensä 40 %.

Korkeakoulu yhteisö voimavarana

Korkeakoulut arvioivat ja kehittävät suunnitelmallisesti johtamista ja asiantuntijatyön edellytyksiä kaikilla organisaatiotasoilla. Korkeakoulut toteuttavat hyvää ja avointa henkilöstöpolitiikkaa sekä ottavat työhyvinvoinnin tarkastelussa käyttöön yhtenäisen ja vertailukelpoisen työvälineen. Korkeakoulut edistävät tasa-arvoa ja moniarvoisuutta henkilöstöpolitiikassaan sekä perustehtäviensä sisältöjen kehittämisen kautta. Korkeakoulu yhteisöä vahvistetaan henkilöstön osaamista kehittämällä, verkostoitumalla, kansainvälisillä rekrytoinneilla sekä hyödyntämällä opiskelijoiden osaamista. Korkeakoulut ottavat merkittävän roolin toiminta-alueensa kulttuurisen monimuotoisuuden vahvistamisessa.

Korkeakoulut kuulevat ja sitouttavat henkilöstöä ja opiskelijoita johtamis-, organisaatio- tai muiden uudistusten varhaisessa vaiheessa siten, että korkeakoulu yhteisön jäsenet voivat vaikuttaa ja ottaa vastuuta muutoksista. Korkeakoulut hyödyntävät opiskelija- ja henkilöstöpalautejärjestelmiä sekä digitalisaation mahdollisuuksia toimintakulttuurin ja käytäntöjen kehittämisessä.

SAMKin voimassa oleva henkilöstösuunnitelma sisältää laajasti henkilöstön kehittämistä, työhyvinvointia, tasa-arvoa ja moniarvoisuutta koskevia linjauksia, jotka koskevat koko henkilöstöä. Strategiassa erityisesti tavoitteeksi asetetut kansainväliseen toimintaan suunnatut panostukset ovat työn alla. Näihin kuuluu muun muassa kansainvälisesti arvostettujen asiantuntijoiden kasvattaminen kaikille valituille vahvuus- ja nouseville aloille. Koko henkilöstön osaamista kartoitetaan osaamiskartoituksin ja koulutuspanostusta lisätään erityisille strategian toteutumista tukeville tarvealueille, kuten kielikoulutuksiin kansainvälisyyden lisääntyessä tutkintokoulutuksessa. Työhyvinvoinnin arvioimiseen on otettu käyttöön työterveyshuollon tarjoama arviointityökalu (Party), joka antaa vertailutietoa työhyvinvoinnin tilanteesta myös suhteessa muihin koulutus- ja asiantuntijaorganisaatioihin.

Korkeakoulun toimintaa on entistä enemmän suunnattu koko henkilöstöä ja opiskelijoita kuulevaan suuntaan esimerkiksi Yhteistyöneuvottelukunnan roolia terävöittämällä sekä osallistamalla opiskelijoita entistä enemmän kaikkeen kehittämistoimintaan. Tähän liittyen otamme käyttöön myös uudet opiskelijoiden palautejärjestelmät syksyllä 2018.

SAMKin strategian mukaisesti kaikki tarkoituksenmukaiset palvelut digitalisoidaan. Palvelujen digitalisointi on toteutettu samalla portaalityökalulla. Digitaalisuus on mahdollistanut palvelujen saavutettavuuden koko korkeakoulu yhteisölle ajasta ja paikasta riippumattomalla. Asioita tehdään itsepalveluna; enemmän samassa ajassa ja laadukkaammin. Tätä kirjoitettaessa korkeakoulu yhteisön käyttöön on kahdessa vuodessa digitalisoitu 50 palvelua, esimerkkeinä uuden työntekijän tarvitsemien laitteiden, oikeuksien, palveluiden yms. tilaaminen, palautteen antaminen ja digitaalisen allekirjoitusprosessin hoitaminen, esimerkiksi opinnäytetyösopimusten allekirjoittaminen.

3. SATAKUNNAN AMMATTIKORKEAKOULUN TEHTÄVÄ, PROFILI JA VAHVUUSALAT

Tehtävä ja profiili

Satakunnan ammattikorkeakoulu painottaa toiminnassaan teollisuuden uudistumista ja uusiutumista, vientiosaamista ja työvoiman toimintakykyä. Ammattikorkeakoulun toimintaa ohjaa kansainvälistyminen sekä koulutuksessa että tutkimuksessa.

SAMK on alueen suurimpana ja monipuolisimpana koulutus- ja tutkimuskeskittymänä sitoutunut toimimaan alueen innovatiivisen toiminnan veturina, kansainvälistäjänä ja yrittäjyyden edistäjänä.

Satakunnan ammattikorkeakoulu toteuttaa tehtäväänsä ja teollisuuskorkeakoulu-profiiliaan valitsemillaan vahvuus- ja nousevilla aloilla. SAMK on laatinut itselleen toimenpideohjelman, jota noudattamalla työmmme etenee suunnitelmallisesti. Toimenpideohjelman yksittäiset toimenpiteet ohjaavat jokapäiväistä työskentelyä. Toimenpideohjelma kytkee erityisellä tavalla strategian, strategian toimenpiteet (toimenpideohjelma), toimenpiteiden seurannan ja uuden ISO 9001 2015 -standardin mukaisen laatujärjestelmän yhdeksi johtamisjärjestelmäksi ja johtamisprosessiksi.

Vahvuusalat ja uudet, nousevat alat

Ammattikorkeakoulun määrittelemät vahvuusalat ovat automaatio ja teollisuus 4.0, merenkulku sekä ikääntyvien palvelut. SAMKin nousevia aloja ovat älykäs vesi- ja energiateknologia, matkailuliiketoiminta sekä logistiikka.

SAMKin valitsemat teollisuuskorkeakoulu-profiilia tukevat vahvuus- ja nousevat alat ovat huomion kohteena kaikessa toiminnassa ja kehittämisessä. Strategiaa tukeva toimenpideohjelma keskittyy muun muassa näiden alojen edistämiseen sekä henkilöstöä rekrytoitaessa ja kehitettäessä että toiminnan sisältöä ja menettelyjä laadittaessa. Toimenpideohjelman yksittäiset toimenpiteet ohjaavat vahvuus- ja nousevien alojen jokapäiväistä työskentelyä.

Automaatio, robotiikka ja tekoäly -vahvuusalalla on luotu automaation ja robotiikan innovaatioekosysteemi,

jonka keskeisiä työkaluja ovat Robocoast-yritysverkosto, Robocoast R&D Center (tutkimus- ja tuotekehityskeskus) ja Robotiikka ja Tekoäly Akatemioiden. Porin uudelle kampukselle tehdyt mittavat laiteinvestoinnit tukevat osaamiskeskittymän kehittämistä. Siltasopimuksen mukaan Satakunnan ja Varsinais-Suomen teknologiateollisuuden ja yritysten kasvunäkymä edellyttää mittavia investointeja infrastruktuuriin, merkittävää lisätyövoiman palkkaamista sekä lisäpanostuksia huipputaiteeseen. Robocoast R&D Centeriä hyödyntävät sekä suomalaiset että kansainväliset yritykset ja sen läheisyyteen tavoitellaan sijoittuvan yritysten omia tuotekehitysyksiköitä.

Ikääntyvien palvelut -vahvuusalueella painopistealueeksi on asetettu muistihyvinvointi.

Muistihyvinvointiverkostossa keskitytään elämäntien eri vaiheissa oleviin haasteisiin niin aivoterveiden ja muistisairauksien ennaltaehkäisyyn kuin muistisairauksienkin osalta. Verkostossa valmistellaan Kokeilimo-toimintaa, jossa tarjotaan alueen yrittäjille mahdollisuus esitellä muistia ja muistisairaana ihmisen kotona asumista tukevaa apuväline- ja turvateknologiaa. Toimintaa toteutetaan SAMKin palvelukeskus Soteekissa. Ikääntyvien palvelut -vahvuusala tukee Automaation, robotiikan ja tekoälyn -vahvuusalaan sisältyvä hyvinvointitekniikan tutkimus ja tuote- ja palvelukehitys, missä SAMKilla on vahvaa kansainvälistä osaamista ja näyttöjä.

Matkailuliiketoiminta on nouseva ala, jossa painopistealueeksi on valittu luontoon liittyvä matkailu- ja palveluliiketoiminta ja tämä erityisesti kansainvälisenä toimintana. SAMK vetää tällä hetkellä Itämeren alueen verkostoja matkailussa ja vihreässä yrittäjyydessä (biotalouden palveluliiketoiminta). Lisäksi SAMK on vahvana toimijana mukana temaattisissa verkostoissa: ColdCoastCollective (pohjoisten merialueiden rannikkomatkailuverkosto), Turid (Nordic-Baltic verkosto: matkailu, kulttuuri, vapaa-aika) sekä ICRT (kansainvälinen vastuullisen matkailun verkosto). Lähitulevaisuudessa vahvuusalue a) laajentaa SAMKin Itämerellä vetämiä verkostoja Euroopan laajuisiksi, b) yhdistää toimintaa Itämerellä ja ottaa johtavan korkeakoulun aseman alueella perustamalla "Nordic-Baltic Tourism Academyn" sekä c) kansainvälistää opetussuunnitelmia EU:ssa perustamalla kansainvälisen maisteriohjelman ja kasvattamalla alemman tutkinnon kansainvälistä yhteistyötä.

4. TUTKINTOTAVOITTEET

Tavoitteet	Vuosina 2017 - 2020 keskimäärin
Ammattikorkeakoulututkinnot	890
Taiteet ja kulttuurialat, kasvatustieteet, yhteiskuntatieteet	20
Humanistiset alat, lääketieteet ja terveys- ja hyvinvointialat	310
Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet ja palvelualat	285
Luonnontieteet, tietojenkäsittely ja tietoliikenne, tekniikan alat ja maatalous- ja metsätieteelliset alat	275
Ammattikorkeakoulukohtaiset tavoitteet	
Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot	103

Ammattikorkeakoulu arvioi vuoden 2017 loppuun mennessä yhdessä muiden sosionomi (AMK) tutkintotoimikkeen johtavaa koulutusta antavien ammattikorkeakoulujen kanssa sosiaalialan koulutusta siten, että syntyy nykyistä vahvempia

yksiköitä työelämän tarpeita vastaavasti. Lastentarhanopettajien koulutusmääriä on sovittu lisättäväksi yliopistoissa.

SAMK toteuttaa OKM:n ja SAMKin välisen sopimuksen mukaisesti SAMKille asetetut tutkintotavoitteet.

Sosionomikoulutuksen kehittämiseksi SAMK on osallistunut ARENEn toteuttamaan kyselyyn sosiaalialan koulutuksen nykytilasta ja tulevaisuudesta. Kysely toteutettiin huhtikuussa 2017. SAMK on vastannut myös Jyväskylän yliopiston Opetushallituksen toimeksiannosta tekemään kyselyyn Lasten sosio-emotionaalisten taitojen tukemisesta varhaiskasvatuksessa. Kysely tehtiin myös huhtikuussa 2017. 1.8.2018 voimaan astuva uusi varhaiskasvatuslaki tulisi koskemaan sosionomikoulutusta, ja lain valmistelua ja sen mahdollisia vaikutuksia sosionomikoulutukseen ja siihen hakeutumiseen seurataan sosionomikoulutuksessa tarkasti.

Tavoitteet	Vuosina 2017 – 2020 keskimäärin	Toteuma vuosi 2017
Ammattikorkeakoulututkinnot	890	894
Taiteet ja kulttuurialat, kasvatusalat, yhteiskuntatieteet	20	23
Humanistiset alat, lääketieteet ja terveys- ja hyvinvointialat	310	300
Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet ja palvelualat	285	289
Luonnontieteet, tietojenkäsittely ja tietoliikenne, tekniikan alat ja maatalous- ja metsätieteelliset alat	275	282
Ammattikorkeakoulukohtaiset tavoitteet		
Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot	103	94

5. RAHOITUS

Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää ammattikorkeakoululle perusrahoitusta ammattikorkeakoululaissa säädettyjen tehtävien toteuttamiseksi ammattikorkeakoululain (932/2014) 43§:n, ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen (1129/2014)12, 13 ja 14 §:n (siten kuin ne ovat asetuksessa 813/2016) ja ammattikorkeakoulujen perusrahoituksen laskentakriteereistä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (814/2016) perusteella yhteensä 30 650 000 euroa momentilta 29.40.55 seuraavasti:

Laskennallisin perustein määrättyyn perusrahoitukseen 27 588 000 euroa.

Strategiarahoitusta kohdennetaan ammattikorkeakoulun strategian mukaiseen toimintaan 1 200 000 euroa vuonna 2017, 1 100 000 euroa vuonna 2018, 1 100 000 euroa vuonna 2019 ja 1 100 000 euroa vuonna 2020. Strategiarahoituksen kohdentamisessa on otettu huomioon erityisesti:

- Lounais-Suomen elinkeinoelämän edistämiseksi tehtävä korkeakouluysteistyö ja muu korkeakouluysteistyö (esim. Satakorkea)
- Koulutuksen uudelleen järjestelyt
- Valintamenettelyjen uudistaminen ml. ylioppilastutkinnon ja toisen asteen ammatillisen koulutuksen tutkintojen parempi hyödyntäminen
- Työelämäyhteistyömallien ja yrittäjyyden kehittäminen

Arvonlisäverolain (1501/1993) 39 §:ssä ja 40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä ammattikorkeakoulujen muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus ammattikorkeakouluille aiheutuneista kustannuksista on yhteensä 1 862 000 euroa.

Myönnettyä rahoitusta ei käytetä elinkeinotoiminnan tukemiseen.

Uusina koulutusohjelmina vuonna 2017 aloitettiin Yrittäjän koulutusohjelma, jossa koko opiskelu kytketään opiskelijan yritystoimintaan, Tuotantotalous ja -tekniikka -koulutus sekä nyt englanninkielisinä bachelor-tason koulutusohjelmina: Industrial Management, Logistics, Nursing sekä Sea Captain. Master-tasolla käynnistyivät 2017 englanninkielisinä Marine Management -ohjelma, joka on suunnattu sekä merikapteenille että meri-insinööreille ja Welfare Technology. Lisäksi vuonna 2018 ovat alkaneet kokonaan englanninkielisinä matkailun koulutus ja kuntoutuksen Master-koulutus. Uudistusten jälkeen SAMK:n koulutuksista 20 % on englanninkielisiä, mikä on SAMK:n strateginen tavoite (ks. myös Laadukkaasta koulutuksesta nopeammin työelämään).

Valintamenettelyjen uudistus etenee suunnitelmien mukaisesti. Valintakurssien käyttöönottoa laajennetaan hyvien kokemusten siivittämänä monimuotokoulutuksissa. Suoravalintaa todistusten perusteella jatketaan ja laajennetaan uusille aloille. Englanninkielisissä koulutusohjelmissa on siirrytty online-valintakokeisiin ja valmistautumista vaativien valintamenettelyjen käyttämistä vähennetään (ks. myös Laadukkaasta koulutuksesta nopeammin työelämään). SAMK on mukana ammattikorkeakoulujen yhteisessä todistusvalintapisteityksessä. SAMK ottaa kevään 2020 yhteishaussa käyttöön todistusvalinnan, joka perustuu ammatillisen perustutkinnon ja ylioppilastutkinnon arvosanojen pisteittämiseen. Pisteitysmallit on kehitetty laaja-alaisena yhteistyönä Metropolia Ammattikorkeakoulun koordinoimassa hankkeessa.

Työelämäyhteistyön ja yrittäjyyden kehittämiseksi on tehty useita toimenpiteitä. SAMK on rakentanut yrittäjyyden toimintakokonaisuuden, joka muodostuu kolmesta osiosta:

- 1) Yrittäjämäinen toiminta. Jokainen SAMKin opiskelija kasvattaa yrittäjyystaitoja yrittäjämäistä toimintaa tukevilla toimintaympäristöissä, joissa opiskellaan yrityslähtöisissä projekteissa: Apparaatti, Proto Garage, IdeaPaja, TuotekehitysPaja, IdeaDrill ja Soteekki.
- 2) Yritystoiminta. Yrityskiihdyttämössä opiskelija kasvaa sekä korkeakoulututkinnon omaavaksi asiantuntijaksi että yrittäjäksi jo opiskeluaikanaan. Yrittäjän koulutusohjelmassa koko opiskelu kytketään opiskelijan yritystoimintaan.
- 3) Innovaatiotoiminta. SAMK harjoittaa avointa innovaatiotoimintaa, jonka tavoitteena on siirtää TKI-toiminnan tulokset mahdollisimman tehokkaasti sidosryhmien ja yhteistyökumppanien hyödynnettäviksi. SAMK toimii startup-kentällä aktivaattorina, sparraajana ja sijoittajana.

Työelämäyhteistyön kehittämiseksi SAMK on käynnistänyt Akatemia-mallin. SAMKin automaation ja robotiikan opiskelijoista osa valitsee vuosittain opiskelun Robotiikka Akatemiassa. Vastaavasti sähkötekniikan opiskelijoista osa tulee valitsemaan opiskelun Sähkö Akatemiassa ja tietojenkäsittelyn ja ohjelmistotekniikan opiskelijoista Tekoäly Akatemiassa. Akatemioissa koko opiskelu on kytketty yritysten tuotekehitysprojekteihin.

6. RAPORTOINTI

Ammattikorkeakoulu raportoi toiminnastaan tilinpäätöksessä ja siihen kuuluvassa toimintakertomuksessa sekä vuosittaisessa erillisraportissa sopimuksen tavoitteiden ja korkeakoulun strategian toteuttamisen keskeisten toimenpiteiden toteutumisesta. Ammattikorkeakoulu myös perustelee mahdolliset poikkeamat sovittujen tavoitteiden toteutumisessa tai toimenpiteiden ajoituksessa. Rahoituksen käytöstä raportoidaan ammattikorkeakoulujen taloushallinnon koodiston mukaisesti. Ammattikorkeakoulu informoi ennakoivasti, vuosiraportoinnin ulkopuolella ministeriötä rakenteellisista uudistuksista, joilla on merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Opetus- ja kulttuuriministeriö varmistaa sopimuskauden aikana vuosittain, että korkeakoulu on käynnistänyt tai edennyt sopimuksen mukaisissa toimenpiteissä. Mahdollisissa ongelmatilanteissa OKM käy vuosittain alkusyksystä tarkentavan keskustelun korkeakoulun kanssa aiemmin päätetyn strategiarahoituksen tason tarkistamiseksi.

Opetus- ja kulttuuriministeriö arvioi sopimuksen toteutumista ministeriön kirjallisessa palautteessa, ohjaukseen liittyvien korkeakouluvierailujen yhteydessä ja osana vuotuista tilastoseurantaa.

ALLEKIRJOITUKSET

Tätä sopimusta on tehty kaksi samansisältöistä kappaletta, yksi kummallekin osapuolelle.

Tapio Kosunen
Ylijohtaja

Anttivesa Knuutila
Hallituksen puheenjohtaja

Hannu Sirén
Johtaja

Juha Kämäri
Rehtori