

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakomenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

1 Valintakomenettelyjen kehittäminen

Saimaan amk osallistuu aktiivisesti kaikilla koulutusaloilla valtakunnalliseen yhteistyöhön valintakomenettelyn kehittämiseksi ja sillä ei ole käytössä omia, pitkäkestoista valmentautumista vaativia valintakokeita.

Terveys- ja hyvinvointialalla olemme mukana SUVAKE-hankkeessa, jossa pilotoidaan ja testataan sairaanhoitajien sähköistä valintakoetta. Kokeilun tulokset ovat ammattikorkeakoulujen näkökulmasta olleet positiivisia ja toivomme, että tätä muokataan muihinkin sote-ohjelmiin.

Kulttuurialoilla käytössä on ennakkotehtävä, jota on kehitetty hakijoilta saadun palautteen perusteella.

Liiketaloudessa ja tekniikassa käytämme valtakunnallista valintakoetta.

2. Siirto-opiskelijoiden ja koulutusalan vaihtajien sekä aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyt.

Siirto-opiskelijavalinta on varsin sujuva ja joustava. Käytössä on sähköinen hakulomake, koulutuspäällikön kanssa käydään keskustelu, jonka jälkeen sähköisen AHOToinnin avulla varmistetaan aikaisempien opintojen hyväksiluku. Aikuisten tutkintoon johtavassa valintamenettelyssä käytetään varsin samanlaista valintamenettelyä kuin nuortenkin, eli käytössä ei ole pitkäkestoista valmentautumista vaativia pääsykokeita. Yleisesti käytössä on kirjallinen koe, jossa materiaali jaetaan kokeen yhteydessä. Haastatteluja käytämme aina sote-alalla ja koulutuksesta riippuen myös muilla aloilla.

3. Valintakokeisiin liittyvä tutkimus tai valintamenettelyihin liittyvä arviointi

Osallistumme SUVAKE-hankkeeseen.

Valintamenettelyjä arvioidaan osana ammattikorkeakoulun omaa laadunvarmistusta ja opiskelijoilta ja henkilöstöltä saadut palautteet huomioidaan kehittämistyössä.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

4. Yhteistyökäytännöt toisen asteen kanssa

Toisen asteen ammatillisen oppilaitoksen ja lukion kanssa on säännöllisiä yhteistyöpalvereja kaikilla aloilla koulutuksesta vastaavien kanssa. Tällä hetkellä käytössä on opetusyhteistyötä, TKI-hanketyötä (mm. yrittäjäksi ammatillisesta koulutuksesta -hanke, jossa tehty noin 20 opintopistettä yhteisiä yrittäjyysopintoja verkossa), opiskelijavierailuja ja kansainvälisten opiskelijoiden vierailuja toisen asteen kielten opetuksen tunneilla.

Suunnitteilla on opintopolkua 2-asteelta ammattikorkeakouluun ns. digitradenomikoulutukseen ("datanomista tradenomiksi"). Neuvottelemme lisäksi laboratorioiden yhteisestä käytöstä, kun LUT:n 1-rakennusvaiheen peruskorjaus valmistuu vuonna 2018.

5. Avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muut mahdollisuudet 2-asteen opiskelijoille

Avoimen amk:n ja koulutuspolkujen lisäksi suunnittelussa on räätälöityä tarjontaa 2-asteen opiskelijoille, esimerkiksi lääkelaskuista. Imatralla on käynnissä matkailulukio-toiminta, jossa tarjotaan hotelli- ja ravintola-alan liikkeenjohdon opintopaksoja IB-lukion opiskelijoille. Lisäksi yhteiset verkossa olevat yrittäjyysopinnot.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

6. Digitaalisten oppimisympäristöjen kehittäminen

Saimaan amk on tehnyt vuoden 2017 alussa digipedagogisen toimintasuunnitelman, jossa kartoitetaan nykytilaa ja asetetaan tavoitteita mm. seuraavilla alueilla: digipedagoginen osaaminen, opetusteknologiat, oppimis- ja innovaatioympäristöt, digiohjaus sekä digioppiminen ja työelämä.

LUT:n 1-rakennusvaiheen peruskorjauksessa (valmis 2018) on opetustilojen suunnittelussa ja varustamisessa huomioitu vahvasti digitaalinen pedagogiikka ja sen asettamat vaatimukset ohjelmissa, kalusteissa (laboratoriot, tietomallistudio, Echo 360 luentotalennuslaitteisto, Exam tenttijärjestelmä, simulaatiotilojen laajennus sekä robotiikka.

7. Yhteinen opintotarjonta ja yhteinen oppimateriaalituotanto

Yhteistä oppimateriaalia on tehty 2-asteen kanssa yrittäjyyskoulutusta varten.

Savonian ja Karelian kanssa järjestetään yhteinen virtuaalinen kesätarjonta ja ollaan mukana Turun amk:n virtuaaliopintoportaalissa. Karelian ja Mikkelin kanssa olemme suunnitelleet yhteisen Marata-alan erikoistumiskoulutuksen.

LUT:n kanssa on yhdistetty kielten ja viestinnän opetus yhteiseen kielikeskukseen, jossa opetusmateriaalia tehdään yhdessä. LUT:n kanssa teemme opetusyhteistyötä matematiikassa ja konetekniikassa sekä LUMA-hankkeessa opetusmateriaalin tuotantoa yleisemminkin matematiikan alalta.

LUT:n kanssa yhteisessä digihankkeessa on myös tehty yhteinen 15 op:n opetustarjonta tiloimistoille, aineistoa voi käyttää laskentatoimen opetusta tukevana muutoinkin.

Kansainvälistä yhteistyötä on tehty erityisesti liiketalouden englanninkielisessä YAMK-ohjelmassa, yrityssimulaatiossa ja projektiopinnoissa.

8. Opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogisen osaamisen arvioiminen ja kehittäminen

Kehityskeskusteluissa käydään läpi opettajien digipedagogiikan valmiudet ja henkilökohtaiset osaamistarpeet. Tämän lisäksi tehdään tarpeen mukaan kyselyjä, joissa arvioidaan digipedagogiikan osaaminen ja käytön taso. Opetuksesta vastaavan vararehtorin, koulutuspäällikköjen ja opiskelijapalveluiden asiantuntijoiden sekä opiskelijaedustajien muodostama PEDTA-tiimi vastaa kehittämisestä. Tarjolla on jatkuvasti sisäistä koulutusta ja sitä järjestetään räätälöidysti myös yksittäiselle opettajalle tarpeen mukaan.

9. Toimenpiteet kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön

Kaikki virtuaaliopintojaksot ovat erikseen haettavissa opintotarjonnassa ja periaatteessa koko opintotarjonta on myös avoimen amk:n tarjonnassa (osassa esitetövaatimuksia). Toisen asteen opiskelijoille suunnattavasta tarjonnasta keskustellaan yhdessä 2-asteen koulutuksesta vastaavien kanssa ja tarjontaa räätälöidään tarpeen mukaan.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja,

esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

10. Kesäopintomahdollisuudet

Saimaan amk:ssa on ollut jo useita vuosia todella laaja kesätarjonta. Kesällä 2016 on Savonian, Saimaan amk:n ja Karelian yhteistarjonnassa 322 opintopistettä virtuaaliopintojaksoja. Tämän lisäksi opiskelijat voivat valita virtuaaliopintoja muualta Turun amk:n portaalin kautta. Saimaan amk:lla on omat intensiivitoteutuksena tehtävät kesäopinnot (ns. lähiopetusta) touko-kesäkuussa ja elokuussa. Myös LUT:n International Summer School-tarjonta on auki Saimaan amk:n opiskelijoille, ensi kertaa kesällä 2017.

11. Opintojen joustavuus

Saimaan amk on linjannut, että kaikissa opintojaksoissa tulee pyrkiä siihen, että opiskelijalla on vaihtoehtoisia mahdollisuuksia opintojen suorittamiseen. Kesäopintoja on kaikilla aloilla, kesäopetusta on kuvattu edellisessä kysymyksessä. Kesäopetuksessa hyödynnetään myös kansainvälisistä kumppanikorkeakoulusta tulevia opettajia. Virtuaaliopetukseen panostetaan ja lisäksi on otettu käyttöön sähköinen tenttiakvaario, mikä lisää tenttimahdollisuuksia.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

12. Muut toimenpiteet työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi

Tekeillä on Saimaan amk:n työn opinnollistamisen malli. Tästä on tarkoitus tehdä käyttöön ottoon liittyen isommat kampanjat opiskelijoille, työelämälle ja henkilöstölle syksyllä 2017.

13. Aikaisemmin työssä hankitun osaamisen tunnustaminen

Käytössä on jo nyt erittäin toimiva sähköinen ahotointijärjestelmä.

14. Tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvät haasteet

Opiskelijavalinnoissa noudatetaan valtakunnallista suositusta menettelystä, jolla erityisjärjestelyjä tarvitsevat opiskelijat huomioidaan valintakokeessa. Tästä myös tiedotetaan opiskelijoille hakuinfon yhteydessä.

Saimaan amk päivitti tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmansa v. 2017 alussa ja samassa yhteydessä arvioitiin tasa-arvon toteutumista opiskelijavalinnoissa. Yleisesti ottaen naispuolisten opiskelijoiden todistuksista saamat pisteet ovat hieman korkeammat kuin miehillä, mikä näkyy myös opiskelijavalintojen lopputuloksissa: naisten osuus valituista opiskelijoista on hieman korkeampi kuin hakijoista.

