

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

Oulun ammattikorkeakoulun koulutusalat ovat alakohtaisesti mukana valintakoemenettelyjä kehittämissä valtakunnallisissa yhteistyöryhmissä.

Tekniikan alalla valintakoe yhteistyötä koordinoi Metropolia useiden työryhmien avulla. Yhteistyöllä on pitkä historia ja se toimii tekniikan alalla hyvin. Tekniikan valtakunnallinen valintakoe ei nykyisellään edellytä pitkäkestoista valmentautumista, jos pohjakoulutus on kunnossa. Se pikemminkin antaa mahdollisuuden jatko-opintoihin myös silloin, kun aikaisemmat opinnot eivät riittävästi tue tekniikan opintoja.

Valintakokeita pidetään tässä yhteistyössä (tekniikan ala) tärkeänä mahdollisuutena sekä hakijoiden että koulutusta järjestävien ammattikorkeakoulujen taholta monestakin eri syystä eikä valintakokeista olla tällä hetkellä halukkaita luopumaan. Tärkeitä näkökohtia hakijoiden näkökulmasta valintakokeen säilymisen puolesta ovat mm. jatko-opintomahdollisuudet erilaisilla taustoilla: eri aikoina hankittu pohjakoulutus, ammattiopisto ilman todistusten pisteytystä, heikommin sujuneet lukio-opinnot, ym. Koulutuksen järjestäjät pitävät valintakoetta myös tärkeänä sekä motivaation että tarvittavien opintovalmiuksien varmistajana. Valintakoe toimii myös hakijoiden ja pohjakoulutusta järjestävien (lukiot, ammattiopisto) suuntaan selkeänä viestinä siitä, millaisia opintovalmiuksia tekniikan koulutuksessa edellytetään.

Tietojenkäsittelyn valtakunnallinen valintakoetyöryhmä on nähnyt tärkeänä säilyttää valintakokeet. Valintakoe koostuu aineisto-osuudesta, matemaattislogista päättelyä mittaavasta osiosta ja motivaatio-osiosta. Motivaatio-osa järjestetään Oamkissa ryhmäkeskusteluna, joka ei edellytä ennakkomateriaaliin tutustumista.

Englanninkielisen insinööritutkinnon osalta valtakunnallinen valintakoetyöryhmä selvittää luopumista Finnips-yhteistyöverkoston ulkomailla pidettävistä pääsykokeista ja siirtymistä kansainvälisen SAT-testin käyttöön.

Myös luonnonvara-alalla on jo vuosia tehty valintakoeyhteistyötä ammattikorkeakoulujen välillä. Oamk on noudattanut alan yhteisiä linjauksia.

Terveys- ja hyvinvointialalla on kevästä 2016 alkaen osallistuttu valtakunnalliseen sähköiseen esivalintakokeeseen ja varsinaista valintakoetta on muutettu siten, että siinä on opettajan haastattelun lisäksi kirjallisia osioita (perusmatematiikan tehtäviä, tekstin ymmärtäminen).

Niin ikään Oamk on mukana valtakunnallisessa valintakoeyhteistyössä niin suomenkielisen kuin englanninkielisenkin liiketalouden koulutuksen osalta ja noudatamme valtakunnallisia suosituksia. Alakohtainen yhteistyö suomenkielisessä koulutuksessa on edennyt hyvin Haaga-Helia ammattikorkeakoulun johdolla. Oamkin vieraskielinen International Business -tutkinto-ohjelma osallistuu valtakunnalliseen valintakoeyhteistyöhön omalla alallaan sekä valintakoekäytäntöiden kehittämiseen mm. FINNIPS-verkoston puitteissa.

Taiteiden ja kulttuurialaan liittyen Medianomi (AMK)-, musiikkipedagogi (AMK)- ja tanssinopettaja (AMK)-tutkintojen opiskelijavalinnoissa tarvitaan soveltuvuuskokeet jatkossakin. Niissä ei edellytetä hakijan olemassa olevaa harrastuneisuutta ylittävää ennakkovalmentautumista. Alakohtaisesti yhteistyötä on kehitetty Oulun yliopiston musiikkikasvatuksen koulutuksen sekä Centrian musiikkipedagogikoulutusten kanssa ("Arctic School of Music").

Terveys- ja hyvinvointialoilla valintamenettely on lähentynyt ja eri tutkinto-ohjelmien käytännöt poikkeavat vain jonkin verran toisistaan. Korkeakoulukohtainen, valintakokeen toinen vaihe ei Oamkissa vaadi pitkäkestoista valmentautumista. Soveltuvuuden arviointi on kysymys, josta ollaan montaa mieltä. Myös kokonaan sähköiseen valintaan siirtyminen puhuttaa, mutta siihen suuntaan on edetty.

Oamkin hoitotyön koulutuksen syksyn 2017 valintakokeesta osa tehdään pilottina valtakunnallisessa Suvake -hankkeessa. Hanke on Metropolian koordinoima ja sähköistä valintakoetta on jo kokeiltu mm. Metropolian, Tampereen ja Satakunnan ammattikorkeakouluissa. Opiskelijan tunneällyn mittaamisessa käytetään Skotlannissa kehitettyä Ranken Scale mittaria. Pilotin tulosten perusteella sähköisen valintakokeen käyttöä lisätään vähitellen koskemaan koko terveys- ja hyvinvointialan tutkinto-ohjelmia

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

Siirto-opiskelijoiden ja koulutusalan vaihtajien valintamenettelyjä on myös kehitetty valtakunnallisessa yhteistyössä, ja noudatamme yhteisiä linjauksia. Tutkintoon johtava koulutus on joko ns. päivätoteutusta tai monimuotototeutusta, joihin molempiin voi hakea erilaisilla taustoilla (nuori tai aikuinen).

Oulun ammattikorkeakoulun tekniikan koulutusosastoilla on kaikilla samat valintaperusteet ja menettelytavat. Niitä on

viime vuosina hieman kevennetty ja niistä tiedottamista on parannettu, mikä näkyy aikaisempaa suurempana määränä valittuja - toki resurssien puitteissa. Nykyistä suuremmat siirtyjien ja vaihtajien määrät voisivat osaltaan hankaloittaa koulutuksen järjestämistä. Koulutuksen järjestäminen on tehokkainta silloin, kun opiskelijat onnistuvat hyvin ensimmäisissä valinnoissaan. Siihen kannattaisi panostaa enemmän kuin epäonnistuneen valinnan paikkaamiseen.

Saapuvat kaksoistutkinto-opiskelijat otetaan tutkinto-opiskelijoiksi siirto-valintamenettelyn kautta. Tietotekniikan (insinööritutkinto) ja tietojenkäsittelyn (tradenomitutkinto) välisen siirtymisen helpottamista suunnitellaan.

Kulttuurialan tutkintoihin hakeutuminen edellyttää aina soveltuvuuskoetta ja muiden Oamkissa määriteltyjen ehtojen täyttymistä. Toteutamme osaamisperustaista opetussuunnitelmaa, joka tarkoittaa sitä, että opiskelija hankkii opintojen aikana tutkinnosta puuttuvan osan.

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

Sairaanhoidajakoulutukseen liittyvässä Suvake -hankkeessa tehdään jatkuvaa seuranta ja tutkimusta valintakokeen osuvuudesta ja onnistumisesta. Lisäksi meneillään on selvitys siitä, miten kokonaisvalintakokeiden pisteet hoitoalalla ennustavat jatkossa opinnoissa menestymistä (väitöskirjatyö).

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

Tekniikan alalla Oulun ammattiopiston (Osao) rakennustekniikassa luodaan opintopolut ammattikorkeakouluun aikoville. Opintopolussa annetaan lisävalmiuksia matemaattisissa ja viestinnän oppiaineissa. Yhteistyöryhmät toimineet keväästä 2016 alkaen.

Tekniikan alaan liittyen Oamk on energiaan ja automaatioon rakentamassa yhteistä automaatiokeskus -järjestelmää, jossa on mukana toinen aste, Oamk ja yliopisto. Hankkeessa rakennetaan yhteistoiminnallinen oppimisympäristö automaatiotekniikan kouluttamiseen Oulun seudulla. Lopputuloksena tulee olemaan toimintatapa, jossa järjestelmäresursseja varataan ja käytetään yhteisestä poolista. Järjestelmien käytössä huomioidaan erityisesti etäkäyttömahdollisuudet ja osa hankinnoista koostuukin olemassa olevien järjestelmien päivittämisestä ja laajentamisesta etäkäyttökelpoisiksi.

Oamkin luonnonvara-ala tekee alueellista koulutus- ja tki -yhteistyötä Osaon, Jokilaaksojen koulutuskuntayhtymän ja Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymän kanssa sekä valtakunnallista kehittämistyötä luonnonvara-alan II asteen oppilaitosten kanssa yhdessä muiden ammattikorkeakoulujen kanssa. OKM:n kärkihankerahoitteisessa hankkeessa tullaan kehittämään uusia opintopolkuja koulutusasteiden välille digitaalisilla ratkaisuilla. Oamkin luonnonvara-ala myös valmistele yhdessä

Oulun Lyseon lukion kanssa Tyrnävällä toteutettavaa monimuotoista lukio-opetusta. Lisäksi suunnitelmissa on käynnistää Oamkin luonnonvara-alan ja Pohjois-Pohjanmaan, Keski-Pohjanmaan ja Kainuun alueen luonnonvara-alan II asteen oppilaitosten välinen keskustelu opetus ja tki -yhteistyön kehittämisestä.

Terveysten- ja hyvinvointialalla (esim. radiografian ja sädehoidon tutkinto-ohjelma) opettajat opettavat toisella asteella (Osao), ja ao. opinnot ovat ammattikorkeakoulussa hyväksyttäviä opintoja. Oamkin radiografian ja sädehoidon tutkinto-ohjelman opiskelijoiden ja toisen asteen (Osaon) lähihoitajaopiskelijoiden kesken on yhdessä toteutettava harjoitteluprojekti työelämässä.

Oamkin säteilyturvallisuuskoulutuksen vastuuhenkilöksi nimetty opettaja on suunnitellut ja toteuttanut toisen asteen terveysalan (Osaon) opiskelijoille koulutuksen säteilyturvallisuudesta. Koulutus on suunniteltu myös Osaon henkilöstölle täydennyskoulutukseksi. Lähihoitajien joustavat polut amk-opintoihin on sellainen asia, joka tulisi selvittää.

Terveysten- ja hyvinvointialalla sairaanhoitaja-koulutuksen perioperatiivisen hoitotyön syventävissä opinnoissa ja ammattiopiston perustason ensihoitaja-koulutuksen opinnoissa pilotoitiin helmikuussa 2017 yhteisopetusta, jossa opiskelijat työskentelivät moniammatillisessa tiimissä osana molempien koulutuksien omia opintoja. Pilotointi onnistui todella hyvin ja opiskelijoiden palaute oli erinomaista. Yhteistyötä tullaan jatkamaan ja tavoitteena on laajentaa toimintaa koskemaan kaikkia sairaanhoitajakoulutuksen syventäviä opintoja. Terveysten- ja hyvinvointialalla lisäksi Oulaisten yhteistyömalli on rakenteilla (Jedu) - neuvotellaan hyväksilukujen käytännöistä ja opintojen tasosta ammattiopistossa.

Ensihoitaja-koulutuksessa Oamk on tarjonnut mahdollisuutta laajentaa yhteistyötä perustason ensihoidon opinnoissa ja perustason ensihoidon osaamisen arvioinnissa. Tällä hetkellä yhteisiä opintoja toisen asteen kanssa on ensihoitolääketieteen perusteissa.

Liiketalouden alalla yrittäjyyden osalta on käynnistetty yhteistyö yrittäjyyskoulutuksessa keväällä 2016. Osaon opiskelijoilla on ollut mahdollisuus opiskella Oamkin yrityshautomo-opinnoissa. Informaatioteknologiassa valmistellaan toisen asteen opettajille tutustumis- ja työpajatyypistä toimintaa.

Oamk on Oulun innovaatioallianssin (OIA) ketterän kaupallistamisen vastuutahona organisoinut yhteisen alueen liiketoimintaideakilpailun, johon osallistuvat Oulun ammattiopiston, Oulun Ammattikorkeakoulu OY:n ja Oulun yliopiston opiskelijat. Kussakin organisaatiossa pidetään alkukilpailu, josta valitaan kustakin organisaatiosta kolme parasta loppukilpiluun. Ensimmäinen kilpailu pidettiin 16.3.2017.

Liiketalouden alalla Oamk on kehittänyt Oulun seudun ammattiopiston kanssa Koulupolut -mallia. Lisäksi ko. alalla Oamk on mukana "Valmiina työelämään" -hankkeessa (VALTE), jossa Oulussa on ainoana Suomessa yliopisto, amk ja ammattiopisto. Hankkeessa kehitetään työelämävalmiuksien oppisisältöjä, joita opiskelijat voivat kaikilla kolmella asteella suorittaa. Keväällä 2017 hankkeessa pilotoidaan opintojakso, johon osallistuu opiskelijoita kaikilta kolmelta asteelta.

Yhteistyö Oulun ammattiopiston media-assistenttikoulutuksen ja Oamkin medianomikoulutuksen kanssa (tilat, laitteet, sisällöt). Yhteistyö Oulun konservatorion (ml. ammatillinen toinen aste), Madetojan musiikkilukion ja Suomalaisen yhteiskoulun lukion kanssa (yhteiset opinnot, opinnot tuotannoissa), pelialaan liittyvä yhteistyö Oulun lukiodien kanssa, esim. Hachaton-tapahtumat http://www.oamk.fi/en/about-oulu-and-ouas/current-topics/?ak_osio=uutisjuttu&id=49252, EduDigi-hanke (6Aika EAKR) <https://6aika.fi/pelitekniikat-osaksi-koulumaailmaa/>.

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

Pääasiassa avoimen tarjonta ei suoraan ota huomioon vain toista astetta, vaan opintotarjonta on yleinen.

Tässä on kehittämisen alue, mikäli halutaan vahvistaa toisen asteen väylän kautta tulevien valintaa. Esimerkiksi painotus sosiaali- ja terveysalan osalta korostaa lähihoitajakoulutuksen roolia, mutta lukioväylän merkitys on vielä oleellisempi ainakin volyymin kannalta tarkasteltuna.

Avoimen ammattikorkeakoulun kautta tarjotaan mahdollisuutta hakeutua tutkinto-opiskelijaksi, mistä on selkeät ohjeet www.sivuillamme: http://www.oamk.fi/fi/koulutus/avoin-amk/avoimen-amkn-opintoja-suorittaneen-valinta-tutkinto-opiskelijaksi/. Esimerkiksi terveyden- ja hyvinvointialan avoimen ammattikorkeakoulun polku-opiskelijapaikkamäärä suunnitellaan etukäteen tutkinto-ohjelmien opetusresurssien mukaisesti ja opiskelijat valitaan ennakkotehtävän ja haastattelun perusteella. Valintakoe otettiin käyttöön, koska aiemman ilmoittautumisjärjestyksen mukaisen valinnan perusteella polku-opintoja keskeytettiin paljon, eikä sitä kautta tutkinto-opiskelijoita tavoitteiden mukaisesti.

Toisena esimerkiksi informaatioteknologia, jossa toisen asteen opiskelijat voivat suorittaa yleisen käytännön avoimen tarjonnan kautta joko yksittäisiä opintojaksoja tai opintopolkuopintoja (60 op ensimmäisen vuoden opintoja). Ja uusimpana liiketalouden alalla on suunnitteilla aloittaa yhteistyössä Jyväskylän ammattikorkeakoulun kanssa avoimen opintojen 60 op kokonaisuus Kiinteistöliiketoiminnasta. Sen on tarkoitus alkaa syksyllä 2017. Koulutukseen voi hakeutua myös 2. asteen tutkinnolla.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoululanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

Digitaalisten oppimisympäristöjen kehitystyö on Oamkissa keskitetty digiryhmälle ja eKampuksen tehtäväksi.

Kehittämisen painopisteenä on tällä hetkellä Moodlerooms-alustan ja sähköisen Exam-tenttijärjestelmän laajamittaiset käyttöönotot sekä opetushenkilökunnan ja opiskelijoiden lähituen kehittäminen. Opettajien avuksi osastoille on nimetty henkilökunnan joukosta digimentoreita, joita koulutetaan eri digitaalisten ympäristöjen/työkalujen käytössä ja he sitten toimivat omissa osastoissaan opettajien vertaistukena. Myös verkko-ohjauksen kehittämiseen on panostettu eri hankkeissa, joita eKampuksen henkilöstö toteuttaa.

Osastotasoisena toimena on laitettu kaikkiin tutkinto-ohjelmiin hakutietoihin opetusjärjestelyiden kohdalle tieto, että opiskelijat tarvitsevat oman kannettavan tietokoneen. Tällä pyritään mahdollistamaan digitalisaation eteneminen nopeammin riippumatta varsinaisten keskitettyjen oppimisympäristöjen kehitystyön etenemisestä.

Alakohtaisina poimintoina em. Automaatiokeskus -hanke (oppimisympäristö) ja "Uusi avoin energia" -hanke (materiaalit, Mooc). Oamkin luonnonvara-ala on mukana OKM:n kärkihankerahoituksella rahoitettavassa "Digitalisaatiolla luonnonvarat biotalouteen" -hankkeessa, jossa kehitetään valtakunnallista verkossa tarjottavaa koulutusta. Kulttuurialalla Digisti yhdessä -hanke (OKM:n rahoittama ammattikorkeakoulujen musiikin koulutusten verkko-opetuksen kehittämishanke). Lisäksi musiikin koulutuksen yhteistyö pohjoismaiden ja Baltian maiden kanssa: Development of Virtual Audition (Nordplus-hankehakemus yhdessä Royal Danish Academy of Musicin ja Lithuanian Academy of Music and Theatren kanssa) ja Network Performing Arts (musiikin etä- ja verkko-opetuksen kehittämisverkosto) sekä yhteistyö Centrian ja Savonian kanssa musiikin hahmotusaineiden verkko- ja monimuotototeutusten kehittämisessä.

Terveysten- ja hyvinvointialalla on kehitetty käyttäjälähtöisesti (opiskelijat mukana) ammattikorkeakoulu-tutkintoon kaikille avoimen, opinnäytetyöprosessia ohjaavan verkkototeutuksen. Se sisältää prosessin eri vaiheisiin liittyviä ohjeita, materiaaleja ja esimerkkejä. Sen avulla opiskelija voi myös itsenäisesti edetä opinnäytetyössään. Lisäksi verkko-opiskelumateriaaleja kehitetään koko ajan yhteistyössä opiskelijoiden ja alueen ensihoidon ja hoitotyön työelämä kanssa. Ja yhteisen verkko-opetusmateriaalin kehittäminen opiskelijoille ja työelämään laajenee koko ajan esim. ensihoidossa.

Samanlaista kehittämistyötä on tehty myös terveyden- ja hyvinvointialan master-koulutuksessa. Myös tätä kehittämistyötä tehdään käyttäjälähtöisesti, eli mukana ovat opiskelijat (opetuksen kehittäjäopiskelijoiden roolissa) sekä opettajat kaikista Oamkin tutkinto-ohjelmista. Master- koulutuksessa lähipäivä on 1 krt/kk ja niissä voi olla mukana myös verkon kautta. Lähipäivät myös nauhoitetaan, jolloin opiskelija voi palata päivän aiheisiin ja keskusteluihin myös myöhemmin tai katsoa nauhoituksen jälkeenpäin, jos hän ei ole päässyt lähipäivään paikalle.

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

Oulun yliopiston kanssa on useilla koulutusaloilla opintojaksototeutuksia sekä yhteistyön laajentamisen tarkastelua (opintopolkuyhteistyö).

Yliopistoyhteistyössä Oulu-Zone -yhteistyö liittyen infra-alan tuotannon digitaalisuuteen. Oamkin ja yliopiston opiskelijat ovat yhteisellä opintojaksolla, toteutetaan vuosittain. Oulun yliopiston kanssa aletaan tuottaa yhteistä digitaalista yrittäjyyden oppimateriaalituotantoa Mind Business -hankkeessa keväen 2017 aikana. Liiketoimintaideakiikahdyttämöön on luotu yhdessä tukimateriaali (play book) opiskelijoille. Tukimateriaalilla ja työkirjalla tuetaan opiskelijoiden /opiskelijatiimien oppimista liiketoimintaideasta uuteen liiketoimintaan prosessissa.

Lapin ja Kajaanin ammattikorkeakoulujen kanssa Ydinosaajat -hankkeen kautta yhteinen Suurhankkeen johtamisen opintokokonaisuus (5 op). Oamkin osuus turvallisuus- ja ympäristöjohtaminen (2 pv), jonka materiaali on verkossa ja opetus tapahtuu verkon kautta.

Jyväskylän ammattikorkeakoulun kanssa järjestettävä Kiinteistöliiketoiminnan koulutus liiketaloudessa toteutetaan pääsääntöisesti verkko-opintoina. Niin ikään liiketalouden alalla valmiina työelämään -hankkeessa työelämävalmiuksien oppisisältöjä kehitetään useiden ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen yhteistyönä. Ulkomaisten kv-

partnerikorkeakoulujen kanssa (Puola ja UK) yhteinen opintojaksototeutus.

Informaatioteknologiassa on menossa kaksi tutkintoon johtavaa muuntokoulutusta (digitaaliset palvelut ja älykkäät järjestelmät), jotka toteutetaan yhdessä Kajaanin ammattikorkeakoulun kanssa. Ko. tutkinto-ohjelmassa toteutetaan Belgian ja Hollannin partnerikorkeakoulujen (AP Antwerpenista ja Fontys Eindhovenista) kanssa yhteisiä muutaman opintopisteen laajuisia projektiopintokokonaisuuksia. Lisäksi ollaan mukana kansainvälisessä Hublinked-hankkeessa, jossa kehitetään yhteistä opetustarjontaa ohjelmistoteknologiaan.

Lisäksi on kesäopintomahdollisuudet, joita tarjotaan Turun ammattikorkeakoulun kesäopintoportaalin kautta. Esimerkiksi Savonian kanssa on sovittu yhdessä, mitä tarjotaan kesäopintoportaaliin, ettei tule päällekkäisyyttä.

Novian kanssa on vastavuoroista verkkotarjontaa siten, että Oamk tarjoaa kaksi opintojaksoa suomenkielellä ruotsinkielisille ja Noviasta tarjotaan tällä hetkellä yksi opintojakso ruotsinkielellä Oamkin suomenkielille.

Rakennusosasto tarjoaa kesäportaaliin täysin verkossa suoritettavia kursseja (4 tai 5 kurssia). Rakennusalan seitsemän ammattikorkeakoulua on saanut rahoituksen Rakennusterveys-erikoistumiskoulutukseen. Koulutus toteutetaan kaikkien ammattikorkeakoulujen yhteistyönä verkko-opetuksena. Oulun oma ryhmä aloittaa 2018, mutta osallistumme yhteistyössä opetukseen jo lv 2017-2018.

Digitalisaatiolla luonnonvarat biotalouteen -hankkeessa rakennetaan luonnonvara-alalle ammattikorkeakoulujen yhteinen alusta sähköisten aineistojen jakamiseen. Alustalle tehdään yhteisiä verkkototeutuksia. Hankkeen ydin on hankkeessa tehtävä biotalouspeli, joka tuotetaan ammattikorkeakoulujen yhteistyönä yhdessä yritysten kanssa. Peli tulee korkeakoulujen yhteiseen käyttöön.

Oamkilla ja Lapin amkilla on yhteistyösopimus luonnonvara-alan opetus- ja tki-työstä. Sopimuksen puitteissa tarjotaan erityisosaamista toiselle osapuolelle ja tehdään yhteishankkeita.

Metropolia-ammattikorkeakoulun kanssa on käynnistynyt Optometrian tutkinto-ohjelmaa koskeva yhteistyö tavoitteena opintosuunnitelmien akkreditointi, yhteisiä opintosisältöjä ja toteutuksia.

Terveysten- ja hyvinvointialalla Oamk on mukana valtakunnallisissa erikoistumiskoulutusten verkostoissa (haavahoito, sairaanhoitajan vastaanotto toiminta) sekä sairaanhoitajan lääkkeenmäärääminen ja haasteellisen asiakkaan kohtaaminen koulutuksen kansainvälisessä verkostossa. Niin ikään ollaan mukana bioanalytiikan valtakunnallisen verkkoportaalin kehittämisessä ja kansainvälisessä e-Breast -hankkeessa, jossa tuotetaan yhteistä oppimateriaalia osallistujien kesken.

Oulun yliopiston, hoitotieteen ja terveystieteiden tutkimusyksikön vetämänä olemme Pohjoisten korkeakoulujen (mukana Kamk, Lapin amk, Centria, Savonia) kanssa suunnittelemassa yhteisiä tutkimusmenetelmien verkko-opintoja. Suunnittelu on aloitettu siten, että vuonna 2018 on tarkoitus aloittaa yhteinen 2-5 opintopisteen laajuinen tutkimustyön perusteisiin liittyvä verkko-opintojakso. Myös opinpolkujen sujuvoittamista (kandi - amk sekä maisteri - Yamk) suunnitellaan samassa verkostossa.

Yamk-tutkintoon liittyen ympäristötekniikan sekä ensihoidon kehittämisen ja johtamisen tutkinto-ohjelmia tehdään Metropolian ja Oamkin välisenä yhteistyönä. Molemmat ammattikorkeakoulut tuottavat ensi vaiheessa yhden kurssin yhteiseen tarjontaan. Koulutusta on tarkoitus kehittää siten, että tulevaisuudessa verkostoon liittyy useampi ammattikorkeakoulu ja jokainen tuottaisi oman opintojakson Yamk-tutkintoon. Lisäksi myös kliinisen asiantuntijan

master-tutkinto-ohjelman suunnittelu on aloitettu amk-verkostossa, jota Tampereen ammattikorkeakoulu vetää (mukana Metropolia, JAMK, MAMK, Savonia, XAMK ja KAMK).

Lapin ja Kajaanin ammattikorkeakoulujen kanssa on kehitetty valtakunnallisena verkostoyhteistyönä bioanalytiikan sekä radiografian ja sädehoidon opintoihin 30 op englanninkielisiä verkko-opintoja (Metropolia, Savonia, Tampere, Novia, Oulu). Opinnot toteutetaan yhteistyössä, ja em. ammattikorkeakoulujen master-opiskelijat voivat osallistua niihin samanaikaisesti. Nämä tarjotaan myös avoimen opintoina.

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä tahoo vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

OAMKissa kehittämisestä vastaa eKampus, joka järjestää kevään 2017 aikana henkilökunnalle kyselyn nykyosaamisesta ja kehittämistoiveista. Digipedagogiikan kehittämistä tehdään ammatillisessa opettajakorkeakoulussa sekä osaltaan myös eKampusessa.

Varsinaista arviointia ei ole, se tulee lähinnä itsearviointina eli haluna osallistua koulutukseen. Menetelmiä ja ideoita kehitetään aktiivisesti osastojen omissa työryhmissä, vertaiskoulutuksella ja osallistumalla OAMK:n sisäisiin koulutuksiin ja myös ulkoiseen alakohtaiseen kouluttautumiseen. Osastoilla toimitaan vahvasti osastotasolla ja pienemmissä työryhmissä ja hyödynnetään keskitettyä eKampusin kehitystyötä esittämällä koulutustarpeita, oppimisympäristöjen kehitystarpeita ja osallistumalla järjestettäviin koulutuksiin.

Luonnonvara-alan "Digitalisaatiolla luonnonvarat biotalouteen" -hankkeessa luodaan myös toimivat pedagogiset ja ohjaukselliset toimintatavat. Suunnittelun pohjaksi kerätään tietoa nykyisistä käytänteistä ja ohjausaloista. Oulun ammattikorkeakoululla on päävastuussa tässä toimenpiteessä.

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

Avoimen opintotarjonta on kaikille avointa, myös toisen asteen opiskelijoille. Yhteistyöverkostot.

Tarkempana esimerkkinä terveyden- ja hyvinvointialan hoitotyön ensimmäisen vuoden opinnot, jotka ovat usein avoimen tarjonnassa ja sinänsä myös ammattiopiston opiskelijoiden valittavissa. Ammattiopiston valinnaiset opinnot on sijoitettu heidän opetussuunnitelmiinsa opintojen alku- ja keskivaiheille. Tämä aiheuttaa haasteita siinä, että ammattikorkeakoulun opinnot voivat olla liian haastavia suoritettavaksi. Yhtenä esimerkkinä ammattikorkeakoulun "Säteilyturvallisuus c-kaaren käytössä" -opintojakso, jonka suoritushaasteista on keskusteltu ammattiopiston kanssa. Kyseinen opintojakso antaa luvan käyttää läpivalaisulaitetta leikkaussalissa ja kyseisen luvan tarvitsevat myös lääkintävahtimestarina toimivat lähihoitajat/perustason ensihoitajat. Opintojakso vastaisi aidosti ammattiopiston opintojaksotarpeeseen, toisi moniammatillisen näkökulman opintoihin ja toimisi samalla ns. kurkistuskurssina ammattiopiston opiskelijoille.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

Kesäopintoportaalissa oleva opintotarjonta on laajentunut selvästi edelliseen kesään verrattuna.

Esimerkiksi tekniikan alan rakennusosastolla on edellisen vuoden yhden opintojakson sijaan nyt tarjonnassa neljä tai viisi opintojaksoa valtakunnalliseen kesäportaaliin. Lisääminen vaatii verkkokurssien rakentamista normaaliin opintotarjontaan ja näiden määrä kasvaa koko ajan. Insinöörikoulutuksessa pakollinen harjoittelu tehdään pääasiassa kesäaikana ja yritysten tarjoamien harjoittelupaikkojen määrä on kasvanut edellisiin vuosiin verrattuna.

Liiketaloudessa on kaksi monimuotoryhmää vuosittain ja näissä ryhmissä myös päiväopiskelijat voivat suorittaa ammattiopintoja. Opiskelija voi suorittaa kirjatenttejä ja verkko-opintojaksoja sekä muuta opintotarjontaa kesällä. Lisäksi monimuotoryhmien palkollisia opintoja on aikataulutettu niin, että opintoja voi suorittaa myös kesäaikana (työyhteisötaidot 3 op kesällä 2018). Kesäopetuksen painopistettä on pyritty siirtämään verkko-opetuksen suuntaan. Sama suuntaus on ollut myös kulttuurialalla.

Lisäksihän on käytössä hyväksilukujen kautta yliopistojen kesäopinnot, joita on aiemminkin suoritettu ja mainostettu opiskelijoille mahdollisuutena.

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Osaamisperustainen opetussuunnitelma, vaihtoehtoiset suoritustavat, henkilökohtaiset opetussuunnitelmat.

Monimuotoryhmien myötä verkko-opintotarjonta lisääntyy koko ajan ja tällä hetkellä on muutamia opintojaksoja, jotka ovat täysin verkossa suoritettavia ja ne ovat siten myös kesäisin suoritettavissa. Ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja on vielä suhteellisen vähän, mutta niiden määrä kasvaa koko ajan. Intensiivikursseja on ollut toistaiseksi vain muutama.

Monimuotomenetelmien vuoksi mahdollisuudet kesäopintoihin ovat parantuneet myös niissä opintojaksoissa, jotka eivät ole kokonaan verkossa suoritettavia. Toisaalta osastojen tasolla vain yksittäiset opettajat tarjoavat kesäopintoja. Joustavuutta kuitenkin on paljon ja esimerkiksi työssä oppimisesta on lisätty. Opintoihin liittyvä harjoittelu on perinteisesti tehty kesän aikana.

Esimerkiksi informaatioteknologiassa aloitetaan joka vuosi elo/syyskuussa päivätoteutukset ja tammikuussa monimuotototeutukset sekä tietotekniikassa että tietojenkäsittelyssä. Päiväopiskelijat voivat tarvittaessa suorittaa monimuotototeutuksen opintojaksoja ja päinvastoin. Päivätoteutuksissa on mahdollisuus tehdä harjoittelun lisäksi yrityslähtöisiä projektiopintoja ympäri vuoden.

Master-koulutuksessa opiskelija voi suorittaa koko tutkintonsa joustavasti verkko-opintoina. Nyt kehitetään monialaisena projektina (opettajia ja opiskelijoita kaikista Oamkin master-tutkinto-ohjelmista) myös osaamisperustaista oppimista ja opetusta, jolloin opiskelijoiden aiemmin hankittu osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan tehokkaammin erilaisin osaamisen osoittamisen tavoin ja yksilöllisiä opintopolkuja rakennetaan aiempaa paremmin vaihtoehtoisia suoritustapoja mahdollistamalla.

Opetustarjontaa on monimuotoistettu kaikissa tutkinto-ohjelmissa, siinä määrin kuin ao. koulutusten osaamisvaatimusten mukaisesti on mahdollista. Ajallisesti tarjonnan joustavoittaminen (esim. kesäopinnot) riippuu käytettävissä olevista resursseista.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

Opetussuunnitelmia ollaan uudistamassa osaamispohjaisiksi työelämäläheisiksi kokonaisuuksiksi, joissa opettajat toimivat tiimeissä ja yhteistyössä opiskelijoiden ja alueen yritysten kanssa. Tämä tarkoittaa sidosryhmäyhteistyön lisäämistä ja sitä kautta opintojen työelämäläheisyyden vahvistamista, projektityö-, harjoittelu- ja opinnäytetyömahdollisuuksien kasvamista.

Uusi opintosuunnitelma on aikaisempaa joustavampi, se antaa opiskelijalle laajemman mahdollisuuden valita tarjolla olevista mahdollisuuksista. Esimerkiksi liiketalouden alalla opintosuunnitelma sisältää opintojaksoja, mm. liiketoiminnan kehittäminen 10 op, joissa opiskelijan työelämässä hankkimaa osaamista voidaan aiempaa laajemmin hyväksilukea osaksi tutkintoa. Lisäksi tuutorointia ollaan muuttamassa enemmän uraohjauksen suuntaan omana opintojaksonaan, joka jatkuu läpi opintojen.

Toisena esimerkkinä maaseutuelinkeinojen uusittu opetussuunnitelma, jossa 3. vuosi toteutetaan pääosin työelämäprojekteissa ja 4. vuonna opiskelijat ohjataan tekemään harjoittelua yrityksiin ja muihin työelämän organisaatioihin sekä tekemään niihin myös opinnäytetyönsä. Tällä pyritään saamaan entistä useampi opiskelija ja työpaikka sitoutumaan toisiinsa jo opintojen aikana. Lisäksi jatkossa aloitetaan todennäköisesti opiskelijoiden tehtäväkohtainen urasuunnittelu jo heti opintojen alussa.

Samoin informaatioteknologiassa tietotekniikan puolella opetussuunnitelmassa on ollut jo vuosia pakollisia yrityslähtöisiä projektiointoja, joiden avulla työelämään siirtyminen on helpottunut ja nopeutunut. Käytäntöä on laajennettu koskemaan jatkossa myös tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmaa. Uuden ops-rakenteen (laajemmat opintokokonaisuudet, yrityksissä tehtävät harjoittelu, projektiopinnot ja opinnäytetyöt) uskotaan nopeuttavan työelämään siirtymistä.

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

Osaamisperusteinen opintosuunnitelma ja urasuunnittelun tehostaminen edellyttävät myös aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamista.

Tällä hetkellä tutkintokoulutuksessa keskitytään ahotoiminnan kehittämiseen (ahotointiperusteet, -tavat ja tiedottaminen) ja näihin liittyen ahointi-ohjeiden ja tuutoroinnin kehittämiseen. Esimerkiksi liiketaloudessa ahointi-käytäntö on

dokumentoitu ja prosessi on kuvattu. 1. vuoden perusopintoihin on luotu käytäntö, jonka mukaan opiskelija voi tenttiä tai muuten osoittaa osaamisensa kaikille opintojaksoille. Opettajien osaamista osaamisen osoittamisessa on kehitetty ohjaamalla ja opastamalla. Työn opinnollistaminen on tavoitteena etenkin opintojen loppuvaiheessa oleville, jotka suorittavat opintoja työn ohessa. Samoin ylemmässä tutkinnossa ja aikuisten monimuotoryhmissä työn opinnollistaminen on otettu käyttöön.

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

Opiskelijavalinnoissa on keskeistä tasapuoliset valintakriteerit, joita olemme tutkinto-ohjelmien yhteistyönä kehittäneet useiden vuosien ajan. Valintoihin tai arviointiin liittyviin oikaisupyyntöihin Oamkissa on selkeät toimintaohjeet hakijoille ja opiskelijoille.

Erityisesti sosiaali- ja terveystieteillä on huomiotava soveltuva terveys; mitä se tarkoittaa ja miten otetaan huomioon opiskelijavalinnoissa. Noudatamme valtakunnallisia ja Oamkin linjauksia ja tasa-arvosuunnitelmaa.