

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakomenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

1
Laurea sitoutuu valtakunnallisten alakohtaisten valintakokeiden kehittämistyöhön ja valintojen uudistamistyöhön. Laurean valintakokeet eivät vaadi hakijalta pitkäkestoista valmentautumista.

Palvelualoilla sekä liiketalouden ja tietojenkäsittelyn aloilla on keskusteltu sähköisestä valintakokeesta. Laurea otti todistusvalinnat käyttöön liiketalouden ja tietojenkäsittelyn 2017 valinnoissa. Todistusvalinnoissa hakija ei osallistu valintakokeeseen. Todistusvalintojen käyttöä lisätään.

Laurea harkitsee kansainvälisiä testejä vieraskielisten koulutusten opiskelijavalinnoissa valintakokeiden rinnalla.

Terveysalalla on harkinnassa liittymmekö Suvake-hankkeen sähköiseen sosiaali- ja terveystieteen valintakokeeseen.

2
Siirto-opiskelijoiden ja koulutusalan vaihtajien haku ja valinnat siirtyivät 2016 aikana keskitetyksi Opintopolkuun. Hakija voi hakea opinto-oikeuden siirtoa Laureaan kaksi kertaa vuodessa, niin että opiskelijalla on mahdollisuus jatkaa opintojaan sujuvasti Laureassa seuraavan kauden alusta.

3
Laurea kerää jokaisen haun yhteydessä palautetta omista terveystieteen valintakokeista ja valintakoeita kehitetään seuraavaa

hakukierrosta varten palautteen perusteella. Palvelualoilla valtakunnallisten MARATA- valintakokeiden toimivuutta seurataan.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

4

Laurea-ammattikorkeakoululla on sekä ammatillisen toisen asteen että lukioiden kanssa digitaaliset väyläopinnot, jotka sisällytetään osaksi toisen asteen tutkintoa. Projekti on alkanut vuonna 2015 syksyllä ja laajentunut nyt keväällä 2017 Espoon lukioihin. Uusia yhteistyömalleja haetaan koko ajan laajan metropolialueen toisen asteen toimijoiden kanssa.

5

Digitaaliset väyläopinnot ovat merkittävä yhteistyömuoto, jossa tuotteistettuja opintopolkuja tarjotaan toisen asteen yhteistyökouluillemme laajalla Uudenmaan alueella. Nämä ovat yhteistyössä toisen asteen toimijoiden kanssa suunniteltuja, jolloin ne soveltuvat osaksi toisen asteen opintosuunnitelmia ja ovat myöhemmässä vaiheessa hyväksiluettavissa osaksi mahdollisia korkeakouluopintoja.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehittäte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

6

Laureassa toimii virtuaaliopetuksen tiimi, jonka tehtävänä on kehittää ja tuottaa verkko-opetusta yhteistyössä asiantuntijaopettajien kanssa. Työhön kuuluu myös systemaattinen oppimisympäristöjen kehittäminen ja jatkuva arviointi käytettävyyden ja pedagogiikan kannalta (opiskelija- ja opettajapalaute). Tiimi testaa uusien digitaalisten oppimisympäristöjen toimivuutta ja soveltuvuutta eri alojen ammattikorkeakouluopetukseen.

7

Kolmen ammattikorkeakoulun yhteistyön puitteissa (Metropolia, Haaga-Helia, Laurea) on pilotoitu ristiinopiskelua

vuoden 2016 ajan. Opintotarjonta on ollut pääosin virtuaalista. Laurea on tarjonnut viime vuonna 15 opintopisteen kokonaisuuden (liiketalous) ns. GreenCard-tarjontana. Opiskelijamäärät ovat olleet vielä melko maltillisia, mutta toimintaa kehitetään edelleen.

Professional Summer School -toiminta: kesällä 2016 järjestettiin ensimmäisen kerran Haaga-Helian, Metropolian ja Laurean yhteinen kansainvälinen kesäkoulu, jossa pääpaino on innovaatiotoiminnassa. Kesällä 2017 järjestettävä Digital Wellbeing Sprint 2017 on viikon mittainen intensiiviviikko, jossa palvelumuotoilun keinoin innovoidaan uusia palvelukonsepteja. Kesäkouluun liittyy myös yhteisiä ristiinopiskeltavia opintojaksoja sekä amk- että yamk-tasolla.

FUAS-yhteistyössä (LAMK, HAMK ja Laurea) toiminnan painopiste on yhteisesti tarjottavissa kesäopinnoissa, joissa virtuaalisuuden aste saavutti viime kesänä 60%:n rajan. Samaan päästään kesällä 2017. Ristiinopiskelu on saatu hyvin toimivaksi kokonaisuudeksi jatkuvan kehittämisen ansiosta. Kesällä 2016 Laurean opiskelijat suorittivat noin 6 500 opinaissa opinnoissa. Opintotarjonta on lisääntynyt joka vuosi noin viiden vuoden ajan.

8
Pedagogista henkilöstöä tuetaan ja ohjataan sekä ryhmissä että yksilöllisesti joko lähitapaamisissa tai etäyhteysvälineiden (ns. Digiklinikat) avulla. Lisäksi keväällä ja syksyllä 2017 Laureassa koulutetaan yhteensä 14 Digimentoria ohjaamaan digipedagogisissa arjen haasteissa eri kampuksilla. He muodostavat virtuaalikoulutuksen tiimin kanssa yhdessä digipedagogisen verkoston, joka huolehtii henkilöstön osaamisen kehittymisestä. Virtuaalikoulutuksen tiimi vastaa digipedagogiikan kehittamisestä.

9
Väyläopinnot: Mukana viisi toisen asteen ammatillista oppilaitosta, v. 2107 alusta myös Espoon lukiot. Toisen asteen opiskelijoilla on mahdollisuus opiskella verkossa ammattikorkeakouluopintoja. Tavoitteena opiskelijoilla on hakeutua myöhemmin ammattikorkeakoulun tutkinto-opiskelijaksi.

Polkuopinnot: Avoimen amk:n opinnoissa olevista otetaan hakumenettelyn kautta 5-10 opiskelijaa kuhunkin amk-tutkinto-opintoihin (v. 2016-2017). Lisäksi tarjolla on yamk-polkuopintoja.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

10
On lisääntynyt, kts. seuraavan kohdan vastaukset.

11
Kolmen ammattikorkeakoulun (Haaga-Helian, Laurean ja Metropolia strateginen liitto) yhteistyö: GreenCard on ammattikorkeakoulujen välinen ristiinopiskelumalli, jossa opintoja tarjolla eri koulutuksista. Toimintaa kehitetään edelleen sujuvaksi mahdollisuudeksi opiskelijoille vauhdittaa opintojaan sekä saada tutkintoon tämän hetken työelämätarpeita vastaavia osaamiskokonaisuuksia. Professional Summer School mahdollistaa opiskelijoille kesäaikana

innovaatiotoimintaan liittyvän intensiiviviikon ja sen lisäksi noin 20 opintojaksoa (3-15op) sekä amk- että yamk-tasoisia kesäopintoja, jotka on tarkoitettu kunkin ammattikorkeakoulun opiskelijoille ja kv-vaihto-opiskelijoille mm. kumppaniyliopistoista.

FUAS-yhteistyö: Laurean, LAMKin ja HAMKin välinen yhteistyö, jossa korostuu yhdessä tarjottavat kesäopinnot. Opintoja on tarjolla eri koulutuksista. Lisäksi yhteistyötä tehdään yamk-opinnoissa ns. Graduate School:ssa. Kesällä 2016 Laurean opiskelijat suorittivat noin 6 500 opintopistettä näissä opinnoissa.

Välitarjotin on Laurean sisäinen opintotarjontapaletti, jossa kaikki opinnot ovat verkko-opintoja. Tarjonta avautuu sekä kesken syys- että kevätlukukauden niin, että se palvelee niitä opiskelijoita, jotka haluavat kiihdyttää opintojaan tai heiltä on jäänyt opintoja ns. normitarjonnassa suorittamatta. Välitarjottimella on sekä perus- että täydentäviä opintoja. Tarjonta kohdistuu kaikkiin amk-tutkintoihin. Tarjonta on tasaisesti lisääntynyt vuodesta 2015. Kevään 2017 Välitarjottimella on 156 opintopisteen tarjonta.

Laurea on mukana myös Kesälukukausi.fi:ssä. Tarjottavien opintojen määrä on vielä ollut tässä portaalissa melko vaatimaton, mutta kasvaa kesällä 2017.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

12

Erityisesti sote-alalla täydentäviä opintoja sekä viimeisen harjoittelun voi suorittaa työelämässä palkallisena työnä, mikä tarkoittaa sitä, että opiskelija on jo siirtynyt työelämään.

Non-formaalien oppimisen tunnustamiseksi ja tunnustamiseksi osaksi tutkinnon osaamista ollaan kehittämässä näyttöjä. Kehittämiskohteena on ollut myös työn opinnollistaminen eli opiskelija voi suorittaa opiskeluaikanaan työelämässä sellaisia opintoja, joiden osaamistavoitteet täyttyvät työssä.

13

Laureassa on toteutettu pilottihanke työssä opitun näyttöjen kehittämiseksi. Ns. näyttöseteli-käytännön avulla opiskelija voi hankkia näyttömahdollisuuden tietyn opetus suunnitelman kokonaisuuden tai osan osaamisen näyttämiseksi milloin tahansa opintojen aikana. Osaaminen voi olla hankittu missä tahansa, ei siis pelkästään työssä. Näyttöseteleillä tapahtuva osaamisen näytön vastaanotto on sisällytetty opettajan työaikasuunnitelmaan ja sen käyttöä seurataan normaalin työaikaseurannan kautta.

14

Yhdenvertaisuuslain mukaisesti opiskelijoita ei syrjitä henkilöön liittyvien syiden perusteella vaan opinnot ovat mahdollisia kaikille osallistujille, myös mahdolliseen vammaisuuteen liittyvät seikat on huomioitu hyvin. Tasa-arvolain

mukaisesti opiskelijoiden valinta ei perustu sukupuoleen eikä sitä missään kohtaa tiedustella.