

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖN JA LAPIN AMMATTIKORKEAKOULUN VÄLINEN SOPIMUS KAUDELLE 2017-2020

1. YLEISTÄ

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja ammattikorkeakoulu ovat ammattikorkeakoululain (932/2014) 42 §:n 1 momentin nojalla sopineet ammattikorkeakoulun toiminnalle asetettavista tavoitteista. Sopimuksessa asetetut tavoitteet on johdettu hallitusohjelmasta, hallituksen toimintasuunnitelmasta sekä muista eduskunnan ja valtioneuvoston korkeakouluille asettamista strategisista tavoitteista.

2. KORKEAKOULULAITOKSEN YHTEISET TAVOITTEET JA KORKEAKOULUKOHTAISET TOIMENPITEET

Tavoitetila 2025

Suomalainen - nykyistä laadukkaampi, kansainvälisempi, vaikuttavampi ja tehokkaampi - korkeakoululaitos on vuonna 2025 kansainvälisesti kilpailukykyinen, mahdollistaa korkeaan osaamiseen perustuvan suomalaisen yhteiskunnan ja toimintatapojen uudistumisen sekä tuottaa osaamista ja uutta tietoa globaalien, usein monialaisten ongelmien ratkaisemiseen. Korkeakoulut ja tiedelaitokset ottavat toiminnassaan ennakoivasti huomioon toimintaympäristön muutokset, kuten digitalisaation, kansainvälistymisen ja väestökehityksen.

Suomalaiset yliopistot ja ammattikorkeakoulut ovat kansainvälisesti vahvoja ja kilpailukykyisiä toimijoita. Korkeakoululaitos muodostuu korkeatasoisista, vahvuusalueilleen profiloituneista yliopistoista ja ammattikorkeakouluista. Näiden osaaminen täydentää toisiaan siten, että yhteiskunnan ja työelämän erilaisiin tarpeisiin vastataan. Korkeakoulujen toiminnassa korostuvat sivistystehtävä, yhteiskuntavastuu ja vaikuttavuus, kestävä kehityksen periaatteet, eettinen toimintatapa sekä hyvän tieteellisen käytännön noudattaminen. Laatua on vahvistettu kansainvälistymällä, digitalisaatiota hyödyntämällä sekä toimintaa modernisoimalla. Opintopolkuja on joustavoitettu, tieto on avointa ja infrastruktuurit yhteiskäytössä. Suomeen muodostuu tutkimuksen huipulla toimivia yliopistoja ja kaikissa yliopistoissa on kansainväliselle tasolle yltäviä tutkimusaloja. Ammattikorkeakoulujen soveltava tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta tukee entistä vahvemmin koulutusta ja luo edellytyksiä pk-yritysten sekä yksityisen ja julkisen sektorin palvelujen uudistumiselle.

Korkeakoulut ennakoivat ja tukevat yhteiskunnan, kulttuurin ja työelämän uudistumista ja turvaavat tarvittavan korkeakoulutetun työvoiman saatavuuden, ottaen huomioon pienevän nuorisoiäluokan sekä työ- ja elinkeinoelämän ja yhteiskunnan muutosten vaikutukset alakohtaisiin koulutustarpeisiin. Korkeakoulut vahvistavat osaamisellaan eri toimijoita yhdistäviä alue- ja alakohtaisia innovaatio- ja osaamiskeskittymiä. Nämä edistävät alueiden omiin vahvuuksiin ja kilpailuetuihin perustuvaa älykästä erikoistumista sekä uusien kasvualueiden vahvistumista. Samalla hyödynnetään alueiden osaamispotentiaali korkeakoulujen toiminnan kehittämisessä.

Korkeakouluyhteisö heijastaa väestön moninaisuutta ja sen toiminnassa toteutuu yhdenvertaisuus ja tasa-arvo.

Korkeakoulut vahvistavat vaikuttavuuttaan erityisesti lisäämällä osaamisen ja tutkimustulosten laajempaa hyödyntämistä, kaupallistamista, osaamisen vientiä, elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia sekä yrittäjyysvalmiuksia ja -edellytyksiä.

Korkeakoulut avaavat laajasti tutkimuksen tuloksia ja kehittävät aktiivisesti uusia toimintamalleja osaamisen siirtämiseksi yhteiskuntaan.

Korkeakoulujen ja opetus- ja kulttuuriministeriön tietojärjestelmät ovat yhteentoimivia. Tietojen ja käsitteiden yhteismitallisuus sekä valtakunnallinen tietovaranto tukevat korkeakoulujen toimintaa ja ministeriön ohjausta.

Korkeakoulut ovat lisänneet kansainvälistä vaikuttavuutta ja näkyvyyttä strategisesti valituilla alueilla hyödyntäen keskinäistä yhteistyötä ja verkottumista. Korkeakoulut hyödyntävät monipuolisesti eurooppalaisen korkeakoulutus- ja tutkimusalueen sekä Team Finland -toiminnan mahdollisuuksia.

Lapin ammattikorkeakoulu on strategiansa mukaisesti arktiseen olosuhdeosaamiseen erikoistunut korkeakoulu. Ammattikorkeakoulun profiilia tukevat alueeseen ja olosuhteisiin vahvasti sidoksissa olevat painoalat, jotka kiinnostavat myös kansainvälisiä kumppaneita. Painoalat ovat:

- Arktinen yhteistyö ja pohjoinen rajaosaaminen
- Luonnonvarojen älykkään käytön edistäminen
- Etäisyyksien hallinta
- Turvallisuus (matkailun ja arjen turva)
- Palveluliiketoiminta ja yrittäjyys

Korkeakoulun opetussuunnitelmat on uudistettu vastaamaan tulevaisuuden osaamistarpeita ja koulutuksen toteuttamismalli vastaa jatkuvan oppimisen haasteisiin työelämälähtöisesti.

Lapin AMK on luonteeltaan vahvasti TKI-intensiivinen ammattikorkeakoulu. Ammattikorkeakoulun TKI-toiminnan osuus kokonaisrahoituksesta on 17% ja TKI-henkilöstön henkilötyövuosien osuus koko henkilöstöstä henkilötyövuosista on lähes 26,7%. Ammattikorkeakoulu on tunnettu ja haluttu kumppani kansainvälisissä verkostoissa.

TKI-toimintansa kautta ammattikorkeakoulu on kiinteä osa alueen innovaatioekosysteemiä. Lapin korkeakoulut ja tutkimuslaitokset ovat muodostaneet yhteisen Arctic Smartness tutkimus- ja kehittämisverkoston, jossa on viisi tutkimus- ja kehittämisklusteria:

- Arktiset kehittämisympäristöt
- Arktinen muotoilu
- Arktinen teollisuus ja kiertotalous
- Arktinen turvallisuus
- Arktinen älykäs maaseutuverkosto

Lapin AMK koordinoi niistä; Arktiset kehittämisympäristöt ja Arktinen turvallisuus -klustereita.

Lapin ammattikorkeakoulu ja Lapin yliopisto muodostavat Lapin korkeakoulukonsernin LUC. Konserni perustettiin, jotta Lappiin saadaan tulevaisuuden kansallisiin ja kansainvälistymisiin haasteisiin ennakoiva, vahva, laaja-alainen, kilpailukykyinen sekä kansainvälisesti tunnettu korkeakoulukokonaisuus. Kuvassa 1 LUC 2020 - Tulevaisuuden korkeakoulu osana innovaatioekosysteemiä.

Lapin korkeakoulukonsernista rakentuu tulevaisuuden korkeakoulu, joka

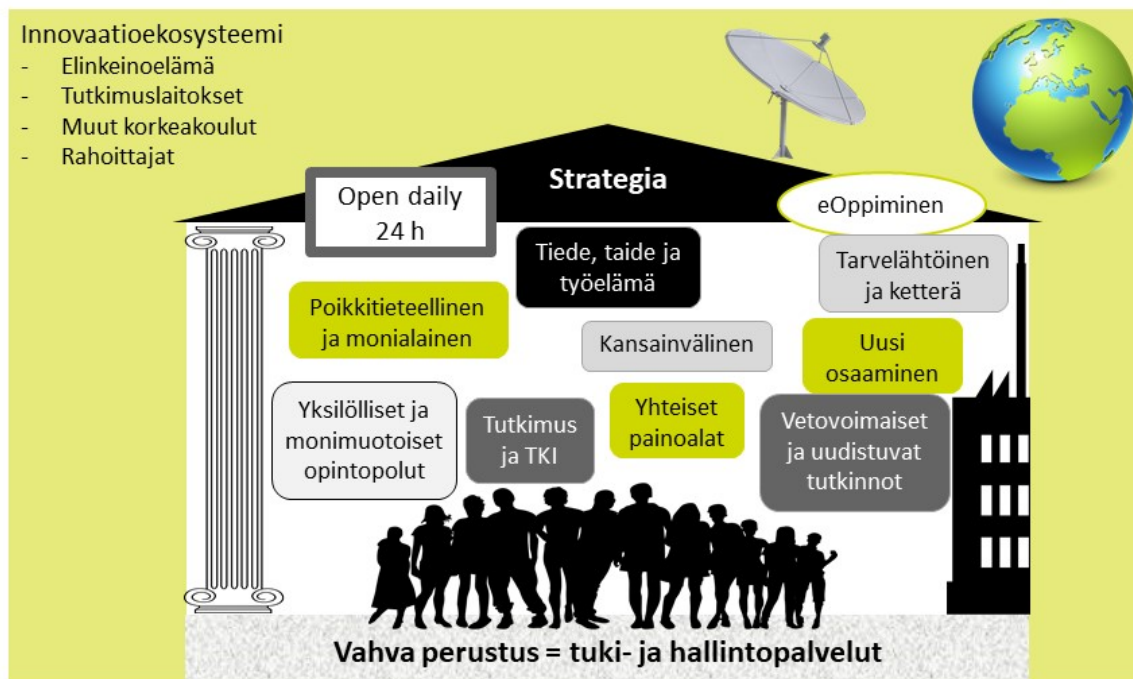
- toteuttaa uuden korkeakoulu- ja tutkimus 2030 vision tavoitteita
- vastaa strategiallaan ympäröivän yhteiskunnan ja globaalin toimintaympäristön tarpeisiin
- on painoaloillaan kansallisesti ja kansainvälisesti tunnustettu arktisen ja pohjoisen tutkimuksen ja kehittämisen edelläkävijä
- vastaa nopeasti muuttuviin työelämän ja jatkuvan oppimisen haasteisiin
- toimii tarvelähtöisesti ennakoiden työelämän tarpeita ja alueen kehittämistarpeita
- tunnistaa osaamistarpeet, joilla varmistetaan valmistuvien opiskelijoiden osaaminen ja työllistymien
- on ajasta ja paikasta riippumaton 24/7 avoin kampus
- tarjoaa koulutusratkaisuillaan opiskelijoille joustavat ja yksilölliset opintopolut
- mahdollistaa avoimet tieteen innovaatiot ja taiteen inspiraatiot

Tilanne vuonna 2020

Lappiin on rakennettu, perusta tulevaisuuden korkeakoululle ja korkeakouluyhteisölle, joka kykenee vastaamaan nopeasti muuttuvaan työelämän uuden tiedon ja osaamisen kysyntään ja joka mahdollistaa jatkuvan oppimisen sekä vastaa tehokkaasti alueen ja sen toimijoiden kehittämistarpeisiin.

LUC-2020 suunnitelma on saatettu päätökseen ja Lapin korkeakoulut (AMK ja yliopisto) toimivat tiiviissä konserniyhteistyössä tuottaen yhteiset korkeakoulupalvelut konsernipalveluina. Opiskelijat voivat joustavasti rakentaa omat osaamispolkunsa kahden korkeakoulun monialaisesta opintovalikoimasta. Yhteisillä koulutusvastuualueilla (matkailu ja sosiaaliala) on rakennettu yhteinen opetussuunnitelman perusta opetusyhteistyön lainsäädäntöön pohjautuen. Konserni ja sen osapuolet ovat alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti houkutteleva ja merkittävä toimija sekä haluttu yhteistyökumppani.

Tulevaisuuden korkeakoulu Lapissa



KORKEAMMALLE.

LUC

Vahvat korkeakouluyksiköt osaamisen uudistajina

Korkeakoulut jatkavat alakohtaista ja alojen välistä toiminnallista ja rakenteellista kehittämistä osaamisen kokoamiseksi ja epätarkoituksenmukaisten päällekkäisyyksien purkamiseksi. Korkeakoulut profiloituvat, selkeyttävät ja tiivistävät yhteistyötä ja työnjakoa niin keskenään kuin tutkimuslaitosten kanssa koulutuksessa, tutkimuksessa, tukipalveluissa, rakenteissa ja infrastruktuureissa. Syvenevällä yhteistyöllä tuetaan voimavarojen tehokasta käyttöä ja laadun vahvistamista. Kansalliset ja kansainväliset strategiset kumppanuudet vahvistavat korkeakoulujen profiileja. Korkeakoulut keskittävät voimavaroja harvempiin, vaikuttavampiin ja taloudelliselta kantokyvyltään vahvempiin toiminnallisiin yksiköihin. Tämä edellyttää myös poisvalintojen toteuttamista korkeakouluissa.

Tavoitteena on vahvistaa Lapin korkeakoulukonsernia (LUC) omistusjärjestelyin siten, että korkeakoulut muodostavat yhtenäisesti johdetun strategisen kokonaisuuden. Lapin yliopisto ja Lapin ammattikorkeakoulun muut nykyiset omistajat ovat sopineet, että Lapin yliopistosta tulee 1.1.2019 mennessä 50,5 % omistusosuudella enemmistöosakas Lapin ammattikorkeakoulu Oy:stä. Korkeakouluja johdetaan siten, että ne kykenevät yhdessä parantamaan kummankin korkeakoulun tuloksia.

Korkeakoulukonsernin sisällä tuki- ja hallintopalveluita yhdistetään ja toiminnan päällekkäisyyksiä karsitaan ja vapautuvia voimavaroja suunnataan valmisteltavan konsernin yhteisen strategian pohjalta erityisesti vahvuusalojen tukemiseen ja innovaatiotoiminnan edistämiseen.

Ammattikorkeakoulut (Centria, Diak, KAMK, Lapin AMK, OAMK) laativat yhteistyössä alueen yliopistojen (OY, LY) ja innovaatiojärjestelmän toimijoiden kanssa suuntaviivat Pohjois-Suomen korkeakoulujen vaikuttavuuden ja alueen elinvoimaisuuden vahvistamiseksi vuoden 2017 aikana. Tavoitteena on tutkimuksen, koulutuksen, yritysten ja julkisen

hallinnon tiivistävä alueellinen yhteistyö ja voimavarojen kokoaminen.

Lapin ammattikorkeakoulu syventää yhteistyötä Kajaanin ammattikorkeakoulun kanssa kaivannais-, rakennustekniikka-, liikunta-, matkailu- sekä sosiaali- ja terveysalalla.

Korkeakoulujen yhteistyö

Lapin korkeakoulukonserni on virallisti olemassa Lapin yliopiston omistaessa 50,5 % Lapin AMK Oy:n osakekannasta.

Strateginen yhteistyö

Lapin korkeakoulukonsernin strategia laadittiin sopimuskaudelle 2017-2020 ja se hyväksyttiin osapuolten hallituksissa syksyllä 2017. Konsernin strategian toimeenpano-ohjelmassa toimii sopimuskauden 2017-2020 aikana LUC2020-kehittämishjelma, joka sisältää toimialuekohtaiset yksittäiset kehittämisprojektit. Ohjelman rakenne, johtamisjärjestelmä ja arviointi on kuvattu tarkemmin vuoden 2017 sopimusraportoinnin yhteydessä.

Yhteisen LUC 2030 -strategian rakentaminen on käynnistetty. Strategia valmistuu vuonna 2019. Korkeakouluilla ei tämän jälkeen ole enää erillisiä strategioita, vaan ainoastaan korkeakoulukohtaiset strategian toimeenpanosuunnitelmat. LUC 2030 -strategiaproessin tiekartta on esitetty kuvassa 2.

LUC 2020 -kehittämishjelman tämän hetkinen tilanne on esitetty kuvassa 3, ohjelman toteuttamisen organisaatorakenne kuvassa 4, kehittämisohjelman keskeiset etapit vuosina 2017-2020 kuvassa 5.

Lapin korkeakoulukonsernin innovaatio-ohjelmaa toteutetaan Arctic Smartness tutkimus- ja kehittämisverkostossa, jossa on viisi tutkimus- ja kehittämisaluetta. Arctic Smartness verkostossa ovat mukana maakunnan korkeakoulut, tutkimuslaitokset ja keskeiset kunnalliset kehitysyhtiöt. Klustereissa on käynnissä 19 kansainvälistä tutkimushanketta, joista yhdeksän on H2020 instrumentilla rahoitettua.

- Arktiset kehittämisympäristöt
- Arktinen muotoilu
- Arktinen teollisuus ja kiertotalous
- Arktinen turvallisuus (matkailun ja arjen turvallisuus)
- Arktinen älykäs maaseutuverkosto

Lapin korkeakoulujen tutkimus- ja kehittämistoiminnan profiloitumista tukemaan on perustettu Arktisen ja pohjoisen muutoksen ja arktisen olosuhdeosaamiseen tutkimus- ja kehittämisfoorumi, jonka tavoitteena on yhteisten tutkimushankkeiden käynnistäminen teemaseminaarien, työpajojen ja tutkijatapaamisten avulla.

Korkeakoulukonsernissa on aloitettu liikkuvuuteen liittyvien kv-kumppanuuksien kartoittaminen ja analysointi, jotta korkeakoulujen opiskelijoiden ja henkilökunnan liikkuvuus tukisi paremmin strategisten tavoitteiden toteutumista. Konsernissa on selkeytetty yhteistä kv-kumppanuusverkostoa seuraavien linjauksien ja toimenpiteiden:

- University of Arctic (UArctic) on keskeinen yhteistyöverkosto. Siihen kuuluvat korkeakoulut edistävät yhteistyönä tutkimusta, koulutusta sekä tutkija-, opiskelija- ja opettajavaihtoa pohjoisilla alueilla.
- Kiinan kanssa tehtävä yhteistyö, erityisesti kiertotalouden osalta

- Koulutusviennin kehittämiseksi Kiinan markkinoiden lisäksi on selvitetty Iranin avautuvien ja nopeasti kehittyvien markkinoiden mahdollisuuksia
- Japani-yhteistyössä korkeakoulut keskittyvät lumi- ja jäärakentamisen tekniseen- ja muotoiluosaamiseen yhteistyössä Hokkaidon yliopiston kanssa.
- Uusi avaus on tehty Kunfutsen instituutin perustamiseen Kiinan (Peking Sport University) kanssa.
- Eurooppalaiset älykkään erikoistumisen yhteistyöverkostot esimerkiksi Digitalisation and Safety for Tourism, ClusSport ja Social Economy

Ammattikorkeakoulu on kiinnostunut jatkossa hyödyntämään TFK-verkoston osaamista koulutusviennin vauhdittamiseksi.

Ammattikorkeakoulussa henkilöstön kv-liikkuvuus on hyvällä tasolla, mutta opiskelijaliikkuvuuden osalta tarvitaan kehittämistoimia liikkuvuuden parantamiseksi. Keskeisin väline kansainvälisessä liikkuvuudessa on ammattikorkeakoulun englanninkieliset koulutukset, joita tällä hetkellä on neljä tutkintoon johtavaa. Lisäksi suunnittelussa on kaivos- ja kiertotalouden suuntautumisvaihtoehdot englanninkielellä.

Konsernin neuvottelukunta toimii yhteiskunnallisen vaikuttavuuden seurannan ja arvioinnin asiantuntijafoorumina. Maakunnallisessa edunvalvonnassa konserni toimii yhtenä kokonaisuutena.

Koulutus, tutkimus ja kehittämistoiminta

Koulutusyhteistyön tavoitteena on muodostaa jatkuvaa oppimista tukeva yhteinen malli, joka mahdollistaa joustavan ja monipuolisen osaamisen profiloinnin, työnjaon ja tutkintojen suorittamisen työelämän jatkuvan osaamisen tarpeisiin. Koulutusyhteistyössä on sen syvyyden ja laajuuden perusteella määritelty kolme tasoa: Yhteinen toimintamalli, yhteinen koulutustarjonta ja yhteinen tutkintokoulutuksen perusta.

Lähtökohtana on, että yhteistyön syventämisessä hyödynnetään täysimääräisesti korkeakoululainsäädännön opetusyhteistyön sallimat mahdollisuudet. Kuvassa 5 on havainnollistettu koulutusyhteistyön syvyyttä ja keskinäisiä suhteita.

1. Ristiin opiskelun toimintamalli

Ristiin opiskelun yhteinen toimintamalli koskee laajasti kaikkia LUC-korkeakouluyhteisön opiskelijoita. Hallinnollisten ja rakenteellisten erojen aiheuttamia esteitä poistetaan ristiin opiskelun mahdollistamiseksi. Samalla vahvistetaan henkilökohtaisen opetussuunnitelman (HOPS) toimeenpanoa ja toteutusmahdollisuuksia. Toiminta edellyttää korkeakoulujen tietojärjestelmien yhteensovittamisen.

2. Yhteinen ja yhdessä toteutettava koulutustarjonta

Yhteisellä koulutustarjonnalla yliopiston ja ammattikorkeakoulun opiskelijoille tarjotaan yhteisiä LUC-opintoja, jotka tuotetaan yhdessä ja työnjakoon perustuen. Tällaisia opintoja ovat mm. menetelmäopinnot, yrittäjyysopinnot, peliopinnot ja pedagogiset opinnot. Näin mahdollistetaan ns. moduulipohjainen osaamisen kehittämisen malli, jolla laajennetaan tutkintojen omaa osaamisperustaa. Tarjonnan modulointi mahdollistaa jatkuvan oppimisen mahdollisuuden myös työelämässä oleville.

3. Yhteiset tutkintokoulutuksen perustat

Syvintä yhteistyön muotoa edustaa matkailu- sosiaali- sekä taide- ja kulttuurialan opintojen yhteisen tutkintokoulutuksen perustan rakentaminen. Näillä koulutusaloilla rakennetaan yhteinen osaamislähtöinen

OPS-perusta ammattikorkeakoulu- ja yliopisto-opiskelijoille. Korkeakoulut ovat päättäneet, että matkailun ja sosiaalialan koulutuksissa käynnistetään yhteisen opetussuunnitelmarakenteen tekeminen. Yhtenäinen opetussuunnitelman rakenne on kuvattu kuvassa 6. Kuvataiteen koulutuksen kehittämissuunta määritellään tarkemmin myöhemmässä vaiheessa osana sopimuskauden 2021-2024 suunnittelua.

Yhteisen opetuksen konsernitasoinen organisointi

Lapin korkeakoulukonsernissa on käynnistetty toimenpiteet konsernin yhteisen opetuksen koordinoimiseksi ja organisoimiseksi. Yhteisen opetuksen tavoitteena on poistaa päällekkäistä opetusta tuottamalla tutkintokoulutukseen yhteisiä opintoja. Yhteinen koulutus tarjoaa myös mahdollisuuden jatkuvaan oppimiseen täydennyskoulutuksena (avoin korkeakouluopetus, työelämää tukeva täydentävä koulutus).

Yhteisten opintojen suunnittelu on käynnistetty metodi- ja yrittäjyysopintojen osalta. Samalla käynnistettiin Lapin maakuntakorkeakoulutoiminnan ja yhteisen aikuiskoulutuksen uudelleenorganisointi ja suuntaaminen. Näillä kehittämistoimenpiteillä tuetaan korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030 mukaisesti väestön osaamispääoman kasvattamista sekä elinikäisen oppimisen tavoitteita.

Digitalisoituvan opetuksen tukitoimintoja tuottava eOppimispalvelut organisoitiin yhteisiksi konsernitoiminnoiksi. Uudistusten myötä verkossa tapahtuvan monimuoto-opetuksen toimintaprosessit ja tukikäytänteet ovat yhtenäistyneet sekä tekninen ja pedagoginen tuki ovat vahvistuneet.

Tietojärjestelmäarkkitehtuuria on yhtenäistetty. Yhteiseen sähköiseen identiteetin hallintaan siirtyminen ja tietojärjestelmien yhteiskäyttö joustavoittivat tutkinto-opiskelua konsernin sisällä sekä opetuksen järjestämistä eri yksiköissä. Yhteisen synkronisen etäopetusjärjestelmän käyttöönotto loi uusia mahdollisuuksia konsernin sisällä tapahtuvaan verkko-opetuksen järjestämiseen.

Hallinto ja tukipalvelut

Lapin korkeakoulukonsernin organisoituminen rakentuu vaiheittain selkeäksi ja tarkoituksenmukaiseksi kokonaisuudeksi. Konsernissa on yhteiset konsernitoiminnot, yhteiset yksiköt ja korkeakoulujen omat ydintoiminnot. Konsernitoimintoja johdetaan yhtenä kokonaisuutena suoraan rehtoreiden alaisuudessa ja siihen kuuluvat seuraavat osa-alueet: Opiskelija- ja opintohallinnon palvelut, yleis- ja henkilöstöhallinnon palvelut, taloushallinto, tietohallinto ja IT-palvelut, viestintä ja markkinointi, kiinteistöhallinta ja turvallisuuspalvelut. Kuvassa 8 on kuvattu Lapin korkeakoulukonsernin organisoituminen.

- Vuoden 2017 lopussa ammattikorkeakoulun kirjasto henkilöstöineen siirtyi yliopistolle liikkeenluovutuksena. Vuoden 2019 alusta tietohallinto ja IT-palvelut siirtyvät liikkeenluovutuksella Lapin yliopistolle.

- Opiskelija- ja opintohallinnon palvelut ja niitä tukeva yhteinen tietojärjestelmä yhtenäistetään. Konsernin yhteisen opintohallinnon tietojärjestelmän Peppi käyttöönottoprojekti on käynnissä ja uusi opiskelijahallintojärjestelmä on tuotantokäytössä elokuussa 2019.

- Viestintä- ja markkinointipalvelut on siirretty vuoden 2018 alusta yhden johdon alaisuuteen. Palvelut organisoidaan yhteiseksi kokonaisuudeksi vuonna 2019.

- Yleis- ja henkilöstöhallinnon osalta keskitytään konsernitasoisten palveluratkaisujen tuottamiseen.

Konsernipalveluun siirtymisestä ja liikkeenluovutuspäätöksenteon ohjaamisesta on rakennettu yhteinen hallinnollinen menettelytapa. Joissain ulkoisissa palveluissa, kuten työterveyshuollossa ja vakuuttamisessa, on jo siirrytty yhteisiin palvelusopimuksiin. Palkanlaskennassa otetaan käyttöön vuonna 2021 yhteinen Mepco-järjestelmä ja samalla palkanlaskenta yhdistyy ammattikorkeakoulun ja yliopiston kesken.

- Konsernissa siirrytään yhteisiin taloushallinnon palveluihin vuoden 2021 alusta ja palvelut tuotetaan keskitetysti konsernipalveluista. Ammattikorkeakoulu siirtyy samalla SAP-järjestelmän käyttäjäksi.

Lapin ammattikorkeakoulun ja Kajaanin ammattikorkeakoulun yhteistyö

Lapin ammattikorkeakoulu ja Kajaanin ammattikorkeakoulu ovat uudistaneet vuonna 2011 laaditun yhteistyösopimuksen vuonna 2018. Yhteistyösopimusta täydennetään vuosittain tarkennettavalla toimintasuunnitelmalla. Ammattikorkeakoulujen välisellä yhteistyöllä turvataan ja varmistetaan perustehtävien (koulutus ja TKI) laaja-alainen toteuttaminen ja varmistetaan osaavan työvoiman tarjonta Lapissa, Koillismaalla ja Kainuussa. Yhteistyölle on määritelty seuraavat yhteiset tavoitteet:

- Alueellisiin osaamistarpeisiin vastaaminen
 - Työnjako ja yhteistyö, joka mahdollistaa erikoistuminen strategioiden mukaisille vahvuusalueille
 - Ammattikorkeakoulujen osaamisperustan vahvistaminen koulutuksen ja TKI-toiminnan toteuttamiseksi
- Yhteistyön määrällisinä indikaattoreina käytetään yhteistyössä tuotettujen opintokokonaisuuksien kokonaisopintopistemäärää. Vuonna 2017 yhteistyön tuloksena opiskelijoiden suorittamien opintopisteiden määrä oli yhteensä 1099 opintopistettä.

Vuodelle 2018 suoritustavoitteita on selkeästi nostettu. Yhteisesti tuotettavien opintojen laajuudeksi on sovittu YAMK-koulutuksessa 354 ja perustutkintokoulutuksessa 244 opintopisteen laajuiset opinnot, jolloin suoritettujen opintopisteiden määrä moninkertaistuu edelliseen vuoteen verrattuna.

Pohjois-Suomen korkeakoulujen yhteistyö

Pohjois-Suomen korkeakoulut LY, Lapin AMK, OY, OAMK, Centria, DIAK, KAMK (Savonia AMK liittyi mukaan vuonna 2017) ja elinkeinoelämän edustajat tekivät vuoden 2017 aikana selvityksen yhteistyön nykytilasta ja suunnitelman jatkotoimista. Yhteistyölle on määritelty yhteinen viitekehys (teema-alueet ja pohjoisia olosuhteita läpileikkaavat erityispiirteet), jolla rakennetaan ja tuetaan pitkäjänteistä pohjoista innovaatioekosysteemiä kehittämällä koulutustarjontaa, yhteisiä innovaatioalustoja ja toimintatapoja. Kuvassa 8 on esitetty Pohjois-Suomen korkeakoulujen yhteiset teema-alueet.

Terve asuminen - kehittämiskokonaisuuden pilotointivaiheeseen haetaan vuoden 2018 aikana ulkoista rahoitusta. Pilotin viitekehysenä on rakentamisen ja asumisen elinkaariajattelu, jolla on vahvat siteet ympäröivään yhteiskuntaan, kulttuuriin, ympäristöön ja teknologiaan. Hankkeessa luodaan malli, jolla korkeakoulut voivat jatkossa tarjota yhdessä osaamisen kehittämisen monialaisesti sovellettavia ratkaisuja erityisiin ongelmiin tai tarpeisiin.

Metropolian ja Lapin AMKin yhteistyö

Metropolia ammattikorkeakoulun kanssa tuotetaan yhteistyössä Lapin alueen tarvitsemaa terveydenhoitoalan erityiskoulutuksia. Tällä hetkellä käynnissä on bioanalytiikkokoulutus. Koulutus toteutetaan Rovaniemellä Metropolian toimintana. Yhteistyösopimusta ollaan uudistamassa erikoisalojen työvoiman saannin turvaamiseksi Lapissa.

Kansalliset kehittämisyhteistyöverkostot

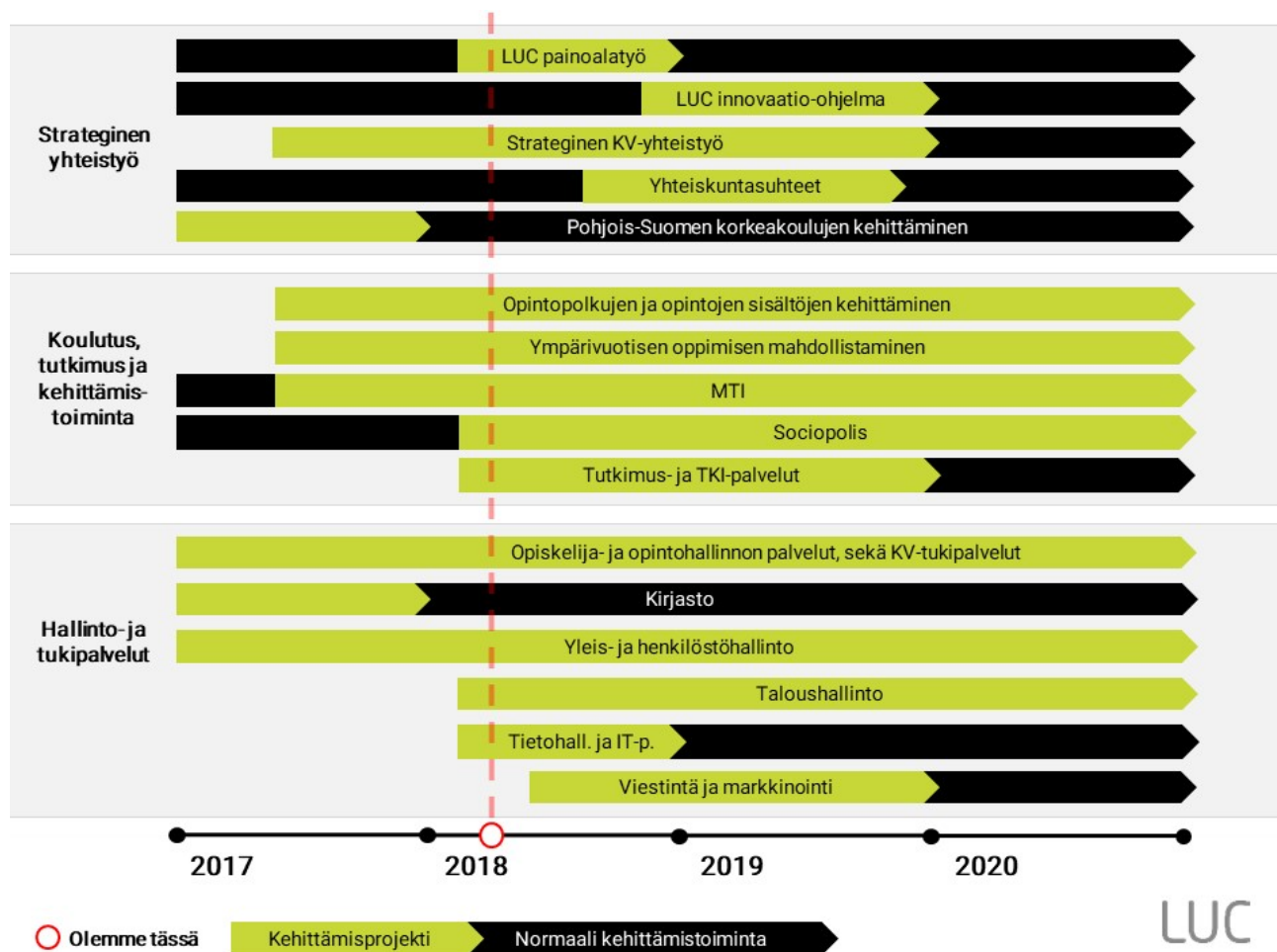
Lapin ammattikorkeakoulu osallistuu korkeakoululaitoksen yhteiseen kehittämiseen seuraavien kansallisten hankkeiden kautta

- Kiertotalousosaamista ammattikorkeakouluihin (Lapin AMK koordinoi)
- Palliatiivisen hoitotyön ja lääketieteen koulutuksen monialainen ja työelämälähtöinen kehittäminen
- SOTE-PEDA 24/7
- Yleissairaanhoidajan (180 op) ammatillisen perusosaamisen arvioinnin kehittäminen
- Oppimisanalytiikka - avain parempaan oppimiseen AMKeissa
- Ammattikorkeakoulujen avoin TKI-toiminta, oppiminen ja innovaatioekosysteemi
- eAMK
- Toteemi - Työssä oppimassa, työhön
- Toimiva kotihoito Lappiin - STM:n kärkihanke

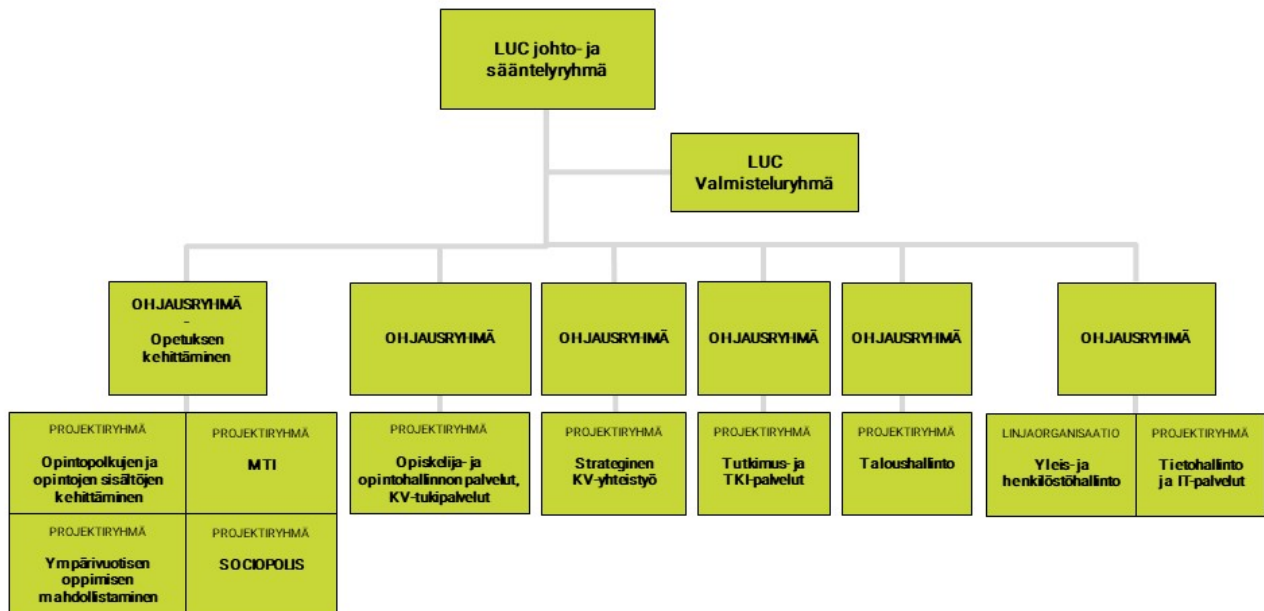
LUC 2030 strategiaproessin tiekartta:



LUC

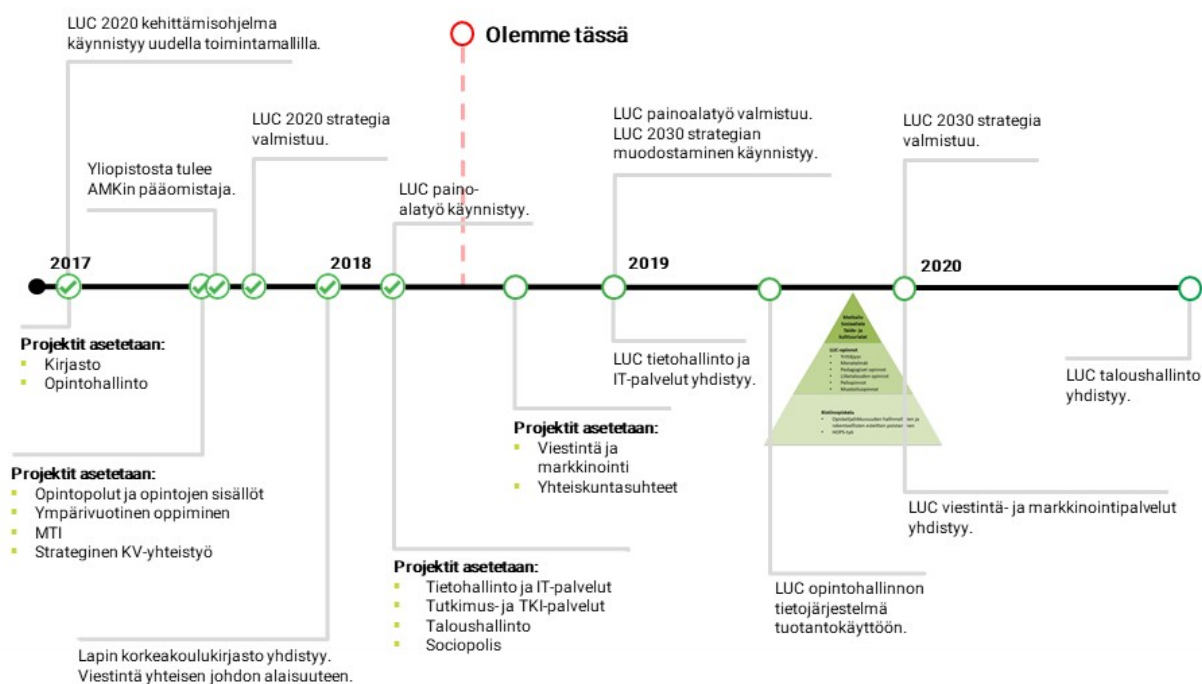


LUC2020 kehittämisohjelman organisaatio 03/2018



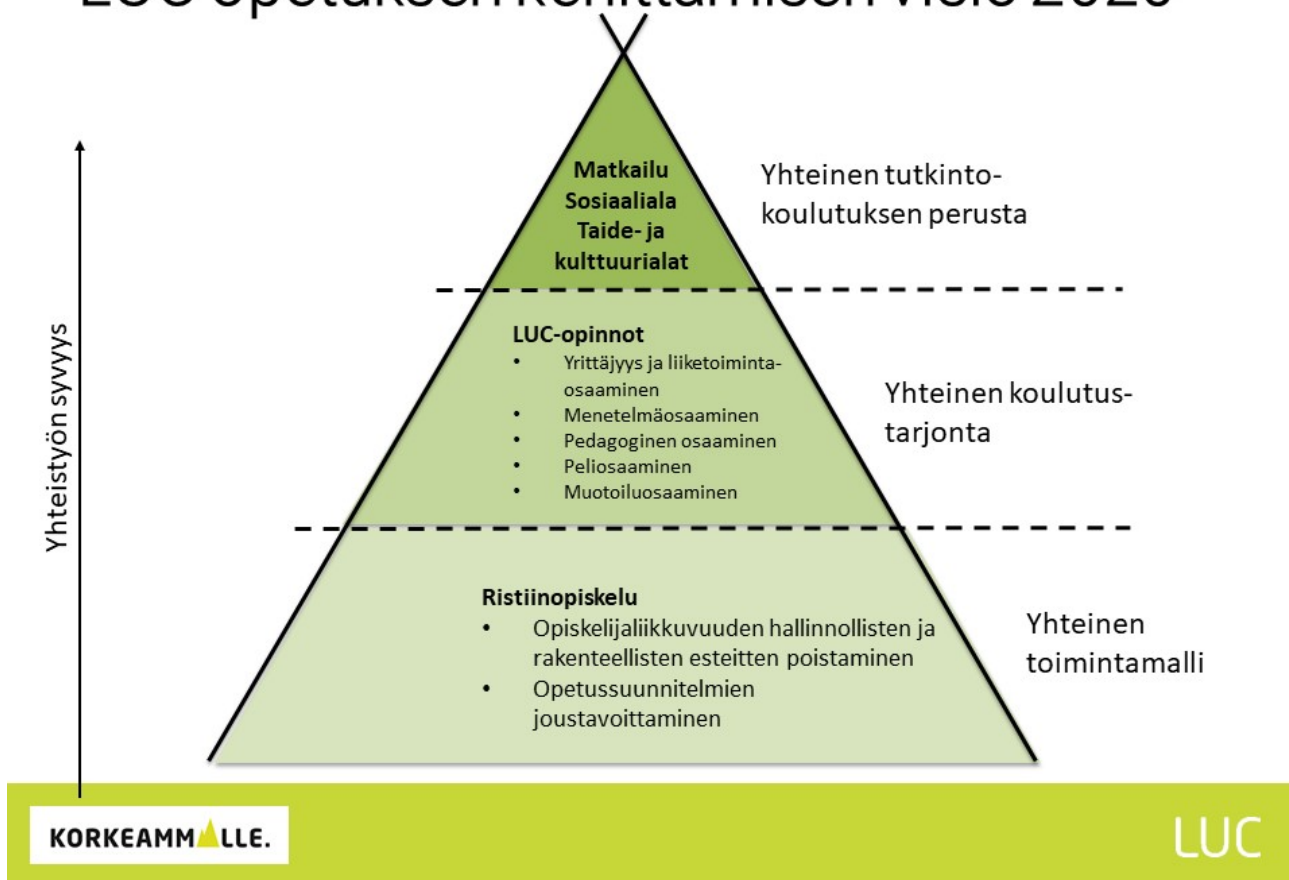
LUC

LUC 2020 kehittämisohjelman etappeja

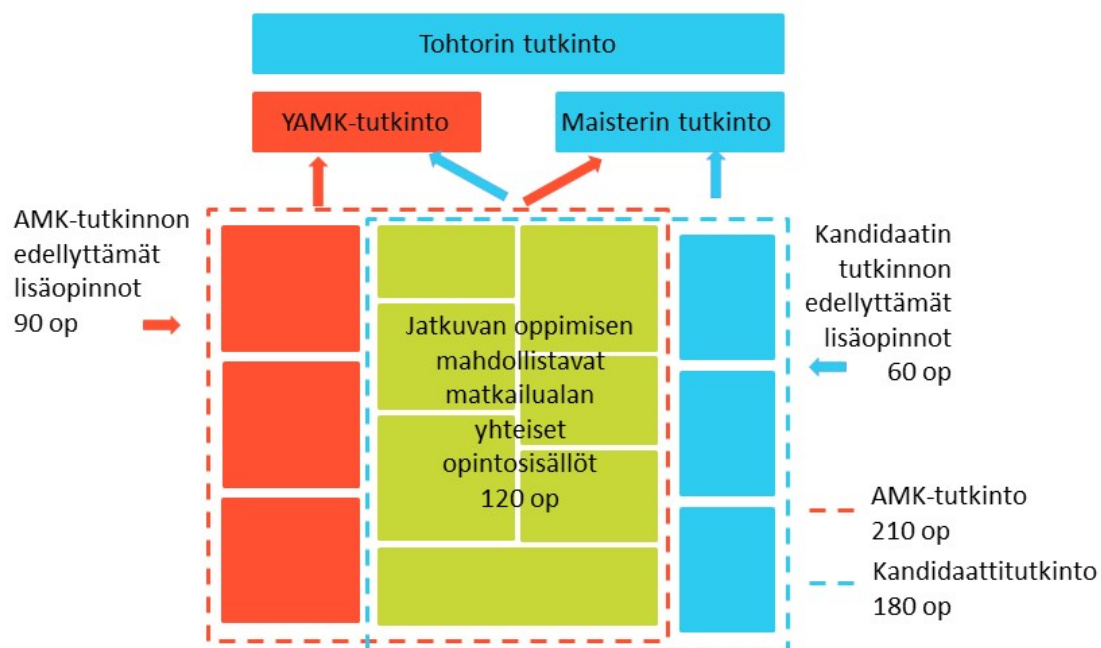


LUC

LUC opetuksen kehittämisen visio 2020



Yhteinen tutkintokoulutuksen perusta



Lapin korkeakoulukonsernin organisointuminen

Lapin yliopiston
hallitus

Lapin AMKin
hallitus

Lapin yliopiston
rehtori

Lapin AMKin
rehtori

Konsernitoiminnot

Lapin yliopiston tiedekunnat ja erillisyyksiköt

- Kasvatustieteiden tiedekunta
- Oikeustieteiden tiedekunta
- Taiteiden tiedekunta
- Yhteiskuntatieteiden tiedekunta
- Arktinen keskus
- Harjoittelukoulu

Yhteiset yksiköt

- Matkailualan tutkimus- ja koulutusinstituutti MTI
- Sociopolis
- Kirjasto
- Kielikeskus
- Koulutus- ja kehittämispalvelut
- Yhteisen opetuksen yksikkö

Lapin AMKin osaamisalat ja erillisyyksiköt

- Hyvinvointipalveluiden osaamisala
- Teollisuuden ja luonnonvarojen osaamisala
- Kaupan ja kulttuurin osaamisala
- YAMK-yksikkö

KORKEAMMALLE.

LUC

Teema-alueet ja läpileikkaavat erityispiirteet



Laadukkaasta koulutuksesta nopeammin työelämään

Korkeakoulut nostavat koulutuksen laatua uudistamalla koulutussisältöjä, opetusmenetelmiä, oppimisympäristöjä ja opettajien osaamista sekä lisäämällä yhteistyötä. Korkeakoulut hyödyntävät digitalisaation tuomia mahdollisuuksia täysimääräisesti. Korkeakoulut kehittävät opiskelijavalintoja, hyväksilukumenettelyjä ja tutkintoja niin, että kansallinen ja kansainvälinen liikkuvuus lisääntyy. Korkeakoulut luopuvat pääsääntöisesti siltaopinnoista.

Korkeakoulut hyödyntävät toisen asteen tutkintoja opiskelijavalinnassa nykyistä enemmän ja luopuvat pitkäkestoisesta valmistautumisesta edellyttävistä pääsykokeista. Korkeakoulut lisäävät yhteistyötään toisen asteen koulutuksen järjestäjien kanssa korkeakouluopintoihin siirtymisen nopeuttamiseksi. Valintamenettelyjä kehitetään alakohtaisessa yhteistyössä. Ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittavien osuutta uusista opiskelijoista kasvatetaan hyödyntämällä paikkojen varaamismahdollisuutta ensikertaisille hakijoille ja kehittämällä siirto-opiskelijoiden valintaa.

Korkeakoulut tukevat mahdollisuuksien tasa-arvoa ja edistävät tutkintojen suorittamista tavoiteajassa kaikilla tutkintotasoilla. Korkeakoulut lisäävät joustavia opiskelumahdollisuuksia sekä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamista. Korkeakoulut monipuolistavat opiskelijoiden ohjausta ja lisäävät yhteistyötä työelämän kanssa. Toimivat ura- ja rekrytointipalvelut tukevat nopeaa valmistumista ja työllistymistä. Korkeakoulut ottavat käyttöönsä valtakunnallisen uraseurannan.

Korkeakoulut ottavat vastuuta maahanmuuttajien osaamisen ja koulutustarpeiden tunnistamisesta sekä työllistymisen edellytysten parantamisesta.

Lapin ammattikorkeakoulu ottaa vuoteen 2018 mennessä käyttöön opiskelijavalinnan, joka ei edellytä hakijalta pitkää

valmentautumista. Ammattikorkeakoulu hyödyntää ammatillisen toisen asteen tutkintotodistuksia ja ylioppilastutkintotodistuksia opiskelijavalinnoissa. Ammattikorkeakoulu lisää ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittamaan valittujen osuutta kaikista uusista opiskelijoista. Vuonna 2020 ammattikorkeakouluun perustutkintoa suorittamaan valituista opiskelijoista vähintään 80 % on aidosti ensimmäistä kertaa korkeakouluun hyväksyttyjä.

Lapin ammattikorkeakoulussa on käytössä vuodesta 2017 lähtien uudistetut, strategian mukaiset, osaamisperustaiset opetussuunnitelmat, jotka mahdollistavat ympärivuotisen opiskelun ja työn opinnollistamisen.

Ammattikorkeakoulu on käynnistänyt kampusrakenteen tiivistämisen Rovaniemellä ja Kemissä.

- Kemissä kaikki toiminnot siirtyvät Tietokadun kiinteistöön vuoden 2019 loppuun mennessä. Tyhjäksi jäävät kiinteistöt on laitettu myyntiin.

- Rovaniemellä toiminta keskitetään Rantavitikalle. Näin ammattikorkeakoulun ja yliopiston toiminnot saadaan samalle kampusalueella. Matkailualan tutkimus- ja koulutusinstituutti MTI siirtyy ammattikorkeakoulun pääkampukselle samoihin tiloihin muiden amk-koulutusten kanssa. Viirinkankaan kiinteistö laitetaan myyntiin.

Tilajärjestelyjen yhteydessä on käynnistetty myös oppimisympäristöjen uudistamisprojekti, jossa rakennetaan uuden opetussuunnitelman toteuttamisen edellyttämät nykyaikaiset, mukautuvat ja monimuotoiset oppimisympäristöt.

Osaamisen vahvistamiseksi ja resurssien käytön tehostamiseksi ammattikorkeakoulu on linjannut kehittämisen kohteet siten, että niiden yhteisvaikutuksena saadaan aikaan kustannustehokas toiminta. Näillä toimenpiteillä vastataan myös hallitusohjelman korkeakouluille asettamiin keskeisiin tavoitteisiin.

Tavoitteidensa mukaisesti ammattikorkeakoulu on

- Uudistanut opetussuunnitelmansa siten, että vuonna 2017 uudet opiskelijat aloittivat opintonsa uusituilla osaamisperusteisilla opetussuunnitelmilla.
- On käynnistänyt vuoden 2016 aikana henkilöstön osaamiskartoituksen, jonka perusteella voidaan vahvistaa henkilöstön osaamista ja kohdentaa uusrekrytoinnit oikein.
- On uudistanut opetuksen resurssoinnin. Keskeinen työväline on työtehtävien oikea kohdentaminen, jolla ammattikorkeakoulun opetusta ja strategiaa voidaan toteuttaa kustannustehokkaasti.
- On kehittänyt LUC-tasolla virtuaalikampusta ja erityisesti e-pedagogista osaamista.
- On integroinut ICT-osaamisen osaksi tutkimus-, kehittämis- ja oppimisympäristöjä
- On mahdollistanut ympärivuotisen opiskelun ja valmistumisen nopeuttamisen avoimen ammattikorkeakouluopintojen ja kesäkoulun avulla
- Hyödyntää TKI-toimintaa osaamisen vahvistamisessa ja uuden osaamisen tuottamisessa

Ammattikorkeakoulu on korvannut aiemmin laajassa käytössä olleen virtuaaliluokka-sovelluksen yliopiston kanssa yhteisellä ohjelmistoratkaisulla (Adobe Connect Pro). Lisäksi ammattikorkeakoulu on ottanut käyttöön opiskelijälähtöisiä oppimismenetelmiä tukevia työkaluja (esim. Flinga).

Ammattikorkeakoulu laajentaa oppimisanalytiikan hyödyntämiseen liittyvien työkalujen käyttöönottoa osana virtuaaliopetuksen kehittämistä. Näin opintojen etenemisen seuranta ja ohjauksen suuntaaminen saadaan tehokkaammaksi. Mahdollisimman varhaisessa vaiheessa oikein valitut ohjaustoimenpiteet edistävät opintojen etenemistä ja opiskelijoiden valmistumista. Avoimen opintotarjontaa kehitetään Eppa ja Lukko -

hankkeiden kautta.

Opetussuunnitelmien toimeenpanon laatua seurataan lukukausitoteutusten katselmoinneilla. Työn opinnollistaminen on käynnistynyt kuudessa koulutuksessa tehdyillä piloteilla, joiden kokemusten pohjalta on levitetty tuloksia kaikkiin koulutuksiin. Opetussuunnitelmien toimeenpanon perustana ovat:

- Yhteisopettajuus
- Osaamis- ja ongelmaperustaisen oppimisen organisointi
- Työelämälähtöisyys; Osaamistarpeiden ennakointi yhdessä työelämän kanssa tulevaisuuden osaamistarpeista.
- Työelämäläheinen toimintatapa; Opsien toteutussuunnitelmat perustuvat vahvaan työelämäyhteistyöhön, jossa osa oppimisesta toteutuu työelämän oppimisympäristössä.
- Ops on aidosti osaamisperustainen ja mahdollistaa joustavasti työelämälle tarjottavien osaamiskokonaisuuksien rakentamisen ja tarjoamisen
- Hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen.
- Kehittävä arviointi; Osaamisen ja oppimisen arviointi (tuotos- ja prosessi).

Ammattikorkeakoulu on varannut 75% aloituspaikoista yhteishaun kautta tuleville ensimmäistä korkeakoulupaikkaa hakeneille. Sopimuksen mukaisesti ammattikorkeakoulu nostaa vuoteen 2020 mennessä ensimmäistä paikkaa hakeneiden osuuden 80 %:iin. Edellisen päätöksen lisäksi ammattikorkeakoulu on lähtenyt kehittämään II-asteen (amatillinen ja lukiokoulutus) erillishaun väylää. Koulutuskeskus Redun ja Koulutuskuntayhtymä Lappian kanssa Lapin ammattikorkeakoulu on kehittänyt väyläopintomallin, jossa II-asteen opiskelijat suorittavat samaan aikaan myös ammattikorkeakoulun opintoja. Opiskelijoilla on mahdollisuus hakeutua väylää hyväksi käyttäen korkeakouluun erillishaun kautta.

Ammattikorkeakoulu on mukana kahdessa hankkeessa, joilla pyritään edistämään II-asteelta siirtymistä amk-opintoihin.

Eppa - Erilaisia polkuja pitkin ammattiin

- Lapin AMKin, Lapin yliopiston ja Koulutuskeskus REDUn yhteishanke
- Kehitetään polkua ammatillisen toisen asteen opiskelijoille siirtyä suoraan korkeakouluopintoihin
- Valmennetaan II-asteen opintojen aikana opiskelijoita korkeakouluopintoihin

Lukko - Lukiota korkeakouluun

- Lapin AMKin, Lapin yliopiston ja Lapin länsirajan lukioden yhteishanke
- Selvitetään ja kehitetään lukiolaisille vaihtoehtoisia väyliä päästä Lapin korkeakouluun tutkinto-opiskelijoiksi.
- Edistetään alueellista koulutuksellista ja ohjauksellista tasa-arvoa, kehittämällä lukioden ja korkeakoulujen yhteistyötä.

Lapin AMKin toiminta-alueen laajuus ja harva asutus ovat yhdenvertaisuuden ja tasa-arvoisuuden haasteita. Tästä syystä yksi ammattikorkeakoulun strategian painoaloista onkin etäisyyksien hallinta. Lapin AMK kehittää tavoitteellisesti ajasta ja paikasta riippumaton opiskelua ja työskentelyä. Lapin AMKin opiskelijoista yli kolmannes on monimuoto-opiskelijoita. Virtuaalisesti tuotetun opetuksen määrän lisääminen ja ohjauksen laadun parantaminen mahdollistavat monimuotokoulutuksen määrän kasvattamisen ja edistävät tasa-arvoisia opiskelumahdollisuuksia. Virtuaalisesti suoritettujen opintopisteiden määrä on kasvanut noin 25% kolmen

viimeisen vuoden aikana.

Ammattikorkeakoulun laaja, monimuotoisesti toteutettujen koulutusten tarjonta on pääsääntöisesti ajasta ja paikasta riippumatonta sekä ympärivuotista. Päivä- ja monimuotototeutusten opetussuunnitelmat ovat osaamistavoitteiltaan yhteneviä, joten päiväopiskelijat voivat joustavasti poimia opintoja monimuotokoulutuksen osista. YAMK-koulutuksessa on kaksi täysin verkossa toteutettavaa koulutusta: International Business Management (IBM) ja Digiajan palvelujohtaminen.

Ammattikorkeakoululla on käynnissä amk-verkoston Toteemi - Työssä oppimassa, työhön -hanke, jossa luodaan uudenlainen, osaamisperustaiseen opetussuunnitelmaan perustuva ajattelu- ja toimintatapa hankitun osaamiseen tunnistamiseen ja tunnustamiseen. Hankkeeseen liittyen otetaan myös käyttöön Haaga Helian ammattikorkeakoulussa kehitetty näyttöpäiväkonsepti.

Ammattikorkeakoululla on oma osaamisala kohtainen kesäopintotarjonta, jolla pyritään nopeuttamaan valmistumista. Lisäksi ammattikorkeakoulu on mukana valtakunnallisessa kesäopintoportaali, jossa opinnot toteutetaan kokonaisuudessaan virtuaalisesti.

Lapin ammattikorkeakoulun ja Lapin yliopiston yhteisessä LUC 2020 -kehittämishankkeessa haetaan yhteistä opintotarjontaa molempien korkeakoulujen opiskelijoille. Syksyllä 2017 toteutettiin konsernin opiskelijoille kesäopintoja koskeva selvitys. Selvityksen tuloksia hyödynnettiin ympärivuotisen opiskelun kehittämisessä ja kesäopintotarjonnan suunnittelussa. Konsernin opiskelijoille on julkaistu verkkosivu, josta on kattavasti löydettävissä kesäopintotarjonta. Kesätarjonnassa on kaikille soveltuvia opintoja, alojen välistä tarjontaa, sekä erityisesti tiettyihin tutkintoihin sopivia opintoja.

Alumnitoiminta ammattikorkeakoulussa on ollut vaihtelevaa ja koordinoimatonta. Vuonna 2017 käynnistettiin alumnitoiminnan sisäinen kehittämishanke korjaamaan tilannetta. Hankkeen tavoitteena oli nostaa alumnit koko ammattikorkeakoulun osalta voimavaraksi, jota voidaan hyödyntää uraseurannassa, työelämäosaamisessa, työelämäyhteyksissä ja opiskelijarekrytoinnissa. Hankkeen myötä on saatu aktivoitua alumnitoimintaa systemaattisemmaksi ja kasvatettua alumnien määrää.

Tilanne vuonna 2020

Lapin ammattikorkeakoulu on kehittänyt Lapin yliopiston kanssa yhteistyössä joustavia opiskelumahdollisuuksia. Opetussuunnitelmien toteutussuunnitelmia on kehitetty siten, että ne tarjoavat opiskelijoille yksilöllisiä, osaamisen hankkimisen ja jatkuvan oppimisen tapoja. Keskeiset hallinnolliset ja rakenteelliset esteet opiskelijoiden liikkuvuudella on poistettu. Alumneista on muodostunut uusi voimavara.

Tutkimuksella ja innovaatiotoiminnalla vaikuttavuutta, kilpailukykyä ja hyvinvointia

Korkeakoulut tukevat uusia lupaavia tutkimusaloja sekä kansainvälisen huipun tuntumassa kehittyviä tutkimussuuntia. Korkeakoulut ovat sitoutuneet avoimeen toimintakulttuuriin ja avoimen tieteen käytänteisiin kaikilla organisaation tasoilla. Korkeakoulut tukevat kansallisen osaamis pääoman kasvua mm. avoimen tieteen ja tutkimuksen sekä käyttäjälähtöisen kehittämis- ja innovaatiotoiminnan toimenpitein.

Korkeakoulut kehittävät tutkimuslaitosten sekä muun työ- ja elinkeinoelämän kanssa pitkäjänteisesti yhteisiä

tutkimusympäristöjä, joilla on edellytykset menestyä kansainvälisessä ja monitieteisessä toimintaympäristössä. Korkeakoulut vahvistavat tutkimuslaitos- ja työelämäyhteistyötä ja kokoavat sitä tukevaa osaamistaan sekä kehittävät toimintatapojaan tutkimustulosten ja innovaatioiden kaupallistamiseksi.

Korkeakoulut kokoavat tutkimusrahoitusasiantuntemustaan sekä kehittävät toimintatapojaan ja keskinäistä yhteistyötään siten, että niillä on paremmat edellytykset hankkia laadullisesti kilpailtua, täydentävää rahoitusta strategiansa ja profiilinsa mukaiseen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotyöhön sekä taiteelliseen toimintaan.

Arktisen erikoistumisen klusteriyhteistyössä (ASE) alueen korkeakoulut ja tutkimuslaitokset kokoavat alueen tutkimus-, kehittämis-, innovaatio- ja oppimisympäristöt yhtenäiseksi verkostoksi. Ammattikorkeakoulu suuntaa aiempaa enemmän omaa rahoitustaan TKI-toiminnan vahvistamiseksi. Kansainvälisen rahoituksen osuus nostetaan 40 prosenttiin ulkoisesta TKI-rahoituksesta sopimuskauden loppuun mennessä.

Ylemmän ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa varmistetaan nykyistä vahvempi kytkentä ammattikorkeakoulun strategiaa tukevaan TKI-toimintaan.

Ammattikorkeakoulun koko henkilöstön TKI-osaamista syvennetään tiiviissä vuorovaikutuksessa muiden korkeakoulujen, tutkimuslaitosten ja elinkeinoelämän kanssa.

Ammattikorkeakoulun avoimen tieteen ja tutkimuksen toimintatapa nousee sopimuskauden aikana tasolle kolme.

Tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta jatkui vuonna 2017 vahvana ja Lapin ammattikorkeakoulu sijoittui ammattikorkeakoulujen osalta neljän suurimman joukkoon TKI-volyymien, ulkoisen rahoituksen ja TKI:hin osallistuvan henkilöstön määrässä. Vuonna 2017 käynnissä oli 132 hanketta, joista 17 oli kansainvälisiä hankkeita. Hanketoiminnan kokonaisvolyymi on lähes 9 miljoonaa euroa. Ammattikorkeakoulun omarahoituksen osuus on vuonna 2017 ollut 37 % (vuonna 2016 33 %) TKI:n kokonaisrahoituksesta. Kuvassa 9 on kuvattu TKI-toiminnan kehitystä vuosina 2015-2017.

TKI-toiminnan strategianmukaisuus ja kytkeytyminen strategian painoaloihin on vahvistunut ja sitä on kehitetty ja tuettu hankkeiden valmistelun ja toteutuksen aikaisilla arviointimenetelmillä.

ASE-hankkeen yhteistyön tuloksena Lapin korkeakoulut ja tutkimuslaitokset ovat muodostaneet yhteisen, klustereihin rakentuvan älykkään erikoistumisen Arctic Smartness tutkimus- ja kehittämisverkoston. Verkoston tavoitteena on alueen ja sen yritysten kilpailukyvyyn, kasvun ja kansainvälistymisen tukeminen ja vahvistaminen.

Arktiset kehittämisympäristöt - koordinaattori Lapin AMK

- Klusteriin on koottu kaikki alueen kehittämisympäristöt. Klusterin tavoitteena on tarjota kokonaisuutena alueen ja sen toimijoiden kehittämisympäristöjä sekä niiden palveluita ja osaamista yritysten ja muiden toimijoiden käyttöön. Lapin AMKista kehittämisympäristöön kuuluvat mm. ENVI-, SKY- ja Arctic Power -laboratoriot.

Arktinen muotoilu - koordinaattori Lapin yliopisto

- Klusterin tavoitteena on siirtää lappilaista muotoiluosaamista kansainväliseen toimijakenttään ja rakentaa muotoilun kansainvälistä verkostoa.

Arktinen teollisuus ja kiertotalous - koordinaattori Digipolis

- Teollisuusklusteria on rakennettu klustereista pisimpään ja sillä on vahva kytkös alan yrityskehitykseen. Kiertotalousosaaminen ja sen kehittäminen ovat nousseet valtakunnalliseen kärkeen ja siihen amk on myös vahvasti panostanut. Lapin AMK vastaa osaamisen kehittämisestä

Arktinen turvallisuus - koordinaattori Lapin AMK/MTI

- Klusterin tavoitteena on turvallisuusverkoston yhteistyönä turvata yritysten häiriötön toiminta alueella, asukkaiden elinolosuhteet ja matkailijoiden turvallisuus. Klusteri (www.arcticsafety.fi) jakaantuu matkailun turvallisuuteen ja arjen turvallisuuteen, jotka kuitenkin tukevat vahvasti toisiaan. Lapin turvallisuusverkostotyö on kansallisesti ja kansainvälisesti tunnustettua ja arvostettua. Matkailun turvallisuus näkyy vahvasti Lapin matkailustrategiassa ja siihen on kehitetty runsaasti työkaluja yritysten käyttöön (www.matkailunturvallisuustyokalut.fi). Arjen turvallisuus on kytketty kansalliseen sisäisen turvallisuuden ohjelmaan ja yhteistyö alueen sekä kansallisten toimijoiden kanssa on vahvaa

Työn tuloksena Digitalisation and Safety for Tourism -teema on hyväksytty EU:n älykkään erikoistumisen industrial modernisation alustalle, jolla on haluttu ennakoida tulevaa ohjelmakautta ja vahvistaa kv-verkostojen vahvistamista ja kv-rahoituksen (hankkeet ja investoinnit) saamista alueelle.

<http://s3platform.jrc.ec.europa.eu/thematic-areas>

Arktinen älykäs maaseutuverkosto - koordinaattori Pro Agria

- Klusterin tarkoituksena on vahvistaa paikalliseen osaamiseen ja tuotantoon pohjautuvaa yhteistyötä siten, että paikallisia resursseja hyödyntämällä voidaan entistä enemmän tuotteita ja palveluita tuottaa alueelta ja siten vahvistaa paikallistaloutta ja tukea asukkaiden hyvinvointia ja alueen yritysten toimintaedellytyksiä.

ASE-yhteistyöllä on edistetty yli 40 kansainvälistä hankeaihiota, joista 19 on rahoitettu EU-tutkimusohjelmainstrumenteilla. Yhteistyöllä on kehitetty ja vahvistettu verkostoitumista EU:n alueella. Maakunnallisen osaamiskeskittymän muodostamiseksi, klustereiden rajapintojen kehittämiseksi sekä yritysten TKI-toiminnan kansainvälistämisen tukemiseksi käynnistyi kesäkuussa 2018 kaksi EAKR-rahoitteista hanketta (Lapin maakunnallinen tutkimuksen, kehittämisen ja innovaatiotoiminnan osaamiskeskittymän perustaminen - Arctic Smartness RDI- Excellence (ASR) -hanke sekä Pohjoista tekoa - lappilaisten pk-yritysten kasvu ja kansainvälistyminen -hanke).

Kansallisella tasolla tunnettuutta on saavutettu mm. sisäisen turvallisuuden strategiatyössä, jossa AMK on ollut mukana erityisesti TKI:n ja verkostoyhteistyön osaamisen näkökulmista.

Kansainvälisten hankkeiden määrässä ei ole vielä päästy asetettuun tavoitteeseen mm. Interreg ja CBC ENI-ohjelmien viivästyneen käynnistymisen vuoksi. Kansainvälisen hanketoiminnan vahvistamiseksi on käynnistetty sisäinen kehittämisprojekti, jolla vahvistetaan

- henkilöstön ja organisaation kv-hanketoiminnan osaamista
- verkostoitumista ja verkostojen vahvistamista
- osallistumisia H2020-ohjelman sekä muiden rahoituslähteiden info-, brokerage - ja koulutustilaisuuksiin

Kansainvälisen TKI-toiminnan kasvattamiseksi ammattikorkeakoulu tehostaa toimintaansa kuvassa 10 olevissa kv-verkotoissa, joissa ammattikorkeakoulu on jäsenenä.

Ammattikorkeakoulu on osallistunut viiteen H2020-hankkeeseen. Ammattikorkeakoulun asiantuntijat (3) toimivat myös komission arviointitehtävissä arvioiden eri rahoitusinstrumenttien hankehakemuksia.

Kansainvälisen TKI-toiminnan kasvattamiseksi on Lapin yliopiston kanssa yhdistetty voimavaroja erityisesti kansainvälisten rahoituslähteiden hyödyntämisen edistämiseksi ja kv-hankkeiden valmistelussa. Korkeakoulujen yhdessä tuotettujen TKI-tukipalveluiden kehittämisprojekti on käynnistetty. Yhteisten painoalojen mukaiset tutkimus- ja kehittämistiimit aloittavat toimintansa vuoden aikana LUC-tasolla.

Ammattikorkeakoulu on liittynyt eurooppalaisten matkailualueiden NECSTour-verkostoon, jonka tarkoituksena on yhdessä matkailualueiden ja matkailun organisaatioiden ja tutkimuslaitosten kanssa kehittää ja luoda puitteet kestävä ja kilpailukykyisen matkailun kehittämiselle. Tuloksena on mm. ammattikorkeakoulun koordinoima COSME-rahoitushakemus, joka on rahoituskäsittelyssä. Lisäksi ammattikorkeakoulu on mukana EUF-verkostossa (European University Foundation) joka tukee korkeakoulujen uudistumista. EUF-verkosto panostaa erityisesti kansainväliseen liikkuvuuteen ja kansainväliseen TKI-yhteistyöhön varsinkin ERASMUS-rahoitusinstrumentteja hyödyntämällä. Ammattikorkeakoulu on myös mukana eurooppalaisessa EARMA-verkostossa ja ERRIN-verkostossa EU-aluetoimiston kautta.

Älykkään erikoistumisen (S3) osalta Lapin amk on mukana kahdessa komission Industrial Modernisation teemassa: Digitalisation and Safety for Tourism ja ClusSport. Lapin amk vetovastuussa matkailun teemaverkostosta ja kumppanina urheiluverkostossa. Lisäksi ammattikorkeakoulu on aktiivisesti mukana uuden Social Economy -teemaverkoston valmistelussa.

Bio- ja kiertotalous on nousemassa vahvaksi osaamisalueeksi siihen kohdistettujen omien resurssien ja ulkoisen rahoituksen aktiivisen hankkimisen kautta. Ammattikorkeakoulu on toimijana Sitran rahoittamassa Bio- ja kiertotalouskeskuksessa yhteistyössä alueen kanssa. Bio- ja kiertotalouden koulutukseen ja TKI-toimintaan on saatu huomattavaa lisärahoitusta myös rakennerahastoista sekä ministeriöltä.

YAMK-tutkinnot ovat monialaisia tutkintoja, joilla vastataan työelämän uusiin osaamisvaateisiin. YAMK opinnäytetyön toteutuksessa noudatetaan monialaista työelämän kehittämishaasteisiin liittyvää tiimimallia.

Avointa TKI-toimintaa on vahvistettu ja tuettu tiedottamalla, kannustamalla ja kouluttamalla henkilöstöä, laatimalla ATT-ohjeistus henkilöstölle ja opiskelijoille intraan ja www-sivuille. Avoimesti saatavilla olevien aineistojen määrä on kasvanut ja lähes kaikki julkaisut ovat avoimesti saatavilla. Ammattikorkeakoulu osallistuu SeAMKin koordinoimaan OKM-rahoitteiseen AMKien Avoin TKI-hankkeeseen.

Osaamisen kaupallistamiseksi ja liiketoiminnan kehittämiseksi osaamisalojen liiketoiminnasta vastaavat henkilöt muodostavat palvelupäällikön johdolla toimivan tiimin.

Tavoite	Toteuma 2017	Toteuma 2016	Toteuma 2015
T&K-hankkeissa suoritettut opintopisteet	52 365	47 320	43 977
Julkaisut ja audiovisuaaliset aineistot ja tieto- ja viestintätekniset ohjelmat	443	403	411
Ulkopuolinen T&K-rahoitus/ kokonais-rahoitus (%)	14,8	13,1	15,8

Kansainväliset tutkimus- ja innovaatioverkostot, joissa Lapin AMK on toimijana mukana

Kansainväliset verkostot, joissa Lapin amk on mukana			
Verkostot	Verkon tavoite / hyöty meille	Yhteyshenkilö	www-sivu
EPSI – The European platform for Sport Innovation	urheilu- ja liikunta-alan monitoimijainen verkosto tukee alan kehitystä yhteistoiminnalla. / Alan opetukseen ja tki-toimintaan laajemminkin tärkeä kumppani	Jaana Huovinen	http://epsi.eu/
ESCOOP - The European Social Cooperative ESCOOP	EU-yhteistyö heikommassa asemassa olevien kansalaisten koulutus-, kuntoutus- ja työmahdollisuuksien edistämiseksi / sosiaalialan koulutukseen ja tki-toimintaan erityisesti yhteistyötä sekä mahdollisuudet liittyen ajankohtaiseen "Social Economy" aloitteeseen	Martti Ainonen	http://www.escoop.eu/en/
EUUF - European University Foundation	Eurooppalaisten korkeakoulujen verkosto; tavoitteena korkeakoulutuksen modernisointi; kv-kumppanuudet, erityisesti Erasmus+ kautta tapahtuva kehittäminen	Riitta Alajärvi-Kauppi	http://uni-foundation.eu/
EARMA European Association of Research Managers and Administrators	"Projektiammattilaisten verkosto"; tavoitteena projektiosaamisen kehittäminen ja verkostoituminen	Riitta Alajärvi-Kauppi	https://www.earma.org/
NECSTouR	Kestävän ja kilpailukykyisen matkailun verkosto, alueet ja korkeakoulut	Eila Linna	http://www.necstour.eu/
EIP AHA Active and Healthy Ageing	European Innovation Partnership - aktiivinen ja terve ikääntyminen, erityisesti kaatumisen teemaryhmä	Niko Niemisalo Sari Arolaakso-Ahola	https://ec.europa.eu/eip/ageing/about-the-partnership
EAS - European Athlete Student	Urheilun ja uran yhdistäminen. Kv-hankkeita käynnissä.	Niko Niemisalo	http://www.dualcareer.eu/
ARTEMIS-IA	Sulautettujen järjestelmien ETP (European Technology Platform). Yrityksiä palvelevan tutkimustoiminnan edistäminen. Vaikuttamiskanava ja pääsy eurooppalaisiin hankkeisiin	Seppo Saari	https://artemis-ia.eu/
ProcessIT.EU	ARTEMIS ETP:n Centre of Innovation Excellence Vetovastuu LTUn kanssa. Suuntaa ECSEL-ohjelman tutkimustoimintaa prosessiteollisuuden osalta. Ylläpitää tutkimusroadmapia	Seppo Saari	http://processit.eu/
ERIAFF Forested Regions	Euroopan metsäisten alueiden verkosto, ERIAFF-verkoston ja Itä-Pohjois-Suomen EU-toimiston perustama keväällä 2018	Anne-Mari Väisänen	www.eastnorth.fi/networks/eriaff
Erasmus-verkosto	Luonnonvara-alan amkit Euroopassa	Jussi Soppela	
Nordnatur-verkosto	Luonnonvara-alan amkit Pohjoismaissa ja Baltiassa	Ismo Sarajarvi	http://nordnatur.net/
ROSEWOOD-verkosto	Metsäisten alueiden verkosto puun liikkeelle saannin lisä	Anne-Mari Väisänen	https://rosewood-network.eu/
uArctic temaattiset verkostot			
uArctic Safety and Security - Tourism Safety	H2020-hanke käynnissä	Eija Raasakka	https://www.uarctic.org/organization/thematic-networks
uArctic Arctic Engineering	Interreg Pohjoinen -hanke käynnissä	Kai Ryyänen	
uArctic Social Work		Heli Arola	https://www.uarctic.org/organization/thematic-networks
uArctic Sustainable Arts and Design (ASAD)		Eija Rajalin	https://www.uarctic.org/organization/thematic-networks
uArctic Northern Nursing Education		Outi Hyry-Honka	https://www.uarctic.org/organization/thematic-networks
uArctic Managing SMEs in the North		Esa Jauhola	https://www.uarctic.org/organization/thematic-networks
Industrial modernisation S3 platformit			
Digitalisation and Safety for Tourism	Matkailun vahvistaminen, erityisesti matkailun digitalisaatio ja turvallisuus. Tukee investointeja, alueellista kasvua, työmahdollisuuksia ja innovaatioita. LapinAMK vetää teema-alueita.	Eija Raasakka	http://s3platform.irc.ec.europa.eu/tourism
GlusSport	Urheiluun liittyvien yritysten tukeminen liittyen investointeihin ja innovaatiovalmiuksiin. Lapin liitto vetää teema-alueita.	Jaana Huovinen	http://s3platform.irc.ec.europa.eu/sport
Social economy	Sosiaalisesti kestävä talouden tukeminen (yhteiskunnallinen yrittäjyys, toimintojen sosiaalinen vaikuttavuus)	Eila Linna	http://s3platform.irc.ec.europa.eu/social-economy

Korkeakoulu yhteisö voimavarana

Korkeakoulut arvioivat ja kehittävät suunnitelmallisesti johtamista ja asiantuntijatyön edellytyksiä kaikilla organisaatiotasoilla. Korkeakoulut toteuttavat hyvää ja avointa henkilöstöpolitiikkaa sekä ottavat työhyvinvoinnin tarkastelussa käyttöön yhtenäisen ja vertailukelpoisen työvälineen. Korkeakoulut edistävät tasa-arvoa ja moniarvoisuutta henkilöstöpolitiikassaan sekä perustehtäviensä sisältöjen kehittämisen kautta. Korkeakouluyhteisöä vahvistetaan henkilöstön osaamista kehittämällä, verkostoitumalla, kansainvälisillä rekrytoinneilla sekä hyödyntämällä opiskelijoiden osaamista. Korkeakoulut ottavat merkittävän roolin toiminta-alueensa kulttuurisen monimuotoisuuden vahvistamisessa.

Korkeakoulut kuulevat ja sitouttavat henkilöstöä ja opiskelijoita johtamis-, organisaatio- tai muiden uudistusten varhaisessa vaiheessa siten, että korkeakouluyhteisön jäsenet voivat vaikuttaa ja ottaa vastuuta muutoksista. Korkeakoulut hyödyntävät opiskelija- ja henkilöstöpalautejärjestelmiä sekä digitalisaation mahdollisuuksia toimintakulttuurin ja käytäntöjen kehittämisessä.

Ammattikorkeakoulun tavoitteena on olla terveyttä ja hyvinvointia edistävä työpaikka, joka kehittää työtä, työyhteisöä ja työympäristöä. Vastuu työhyvinvoinnin kehittämisestä on koko työyhteisöllä. ja se koskettaa koko henkilöstöä ja opiskelijoita. Korkeakoulussa pyritään siihen, että työn tekeminen ja opiskelu koetaan mielekkäinä, jolloin se luo ja synnyttää positiivista toimintakulttuuria.

Korkeakoulun tasa-arvotyössä korostuu ennalta ehkäisy, suunnitelmallisuus ja tavoitteena on kehittää pitkäjänteisesti tasa-arvoa edistävää työkulttuuria ja sitä tukevia toimintatapoja. Korkeakoululla on laadittu tasa-arvo ja -yhdenvertaisuussuunnitelma. Suunnitelmassa yhdistyvät johdon ja henkilöstön tavoitteet tasa-arvoisesta työpaikasta ja opiskeluympäristöstä, missä kehittämistyön lähtökohtana ovat toimineet opiskelija- ja henkilöstöpalauteet sekä työsuojelu-organisaation tilastot.

Vuosien 2016-2018 esimiesvalmennuksilla on pyritty varmistamaan tasa-arvosuunnitelman käyttöönotto ylimmän johdon ja muiden esimiesten työssä. Yhteiset käytännöt, niihin liittyvät ohjeet sekä palautekanavat ja viestintä edistävät henkilöstön asenteiden uudistumista ja tasa-arvoperiaatteiden juurtumista arkityöhön.

Ammattikorkeakoulussa on voimassa häirintätilanteiden ennaltaehkäisyyn ja häirintään puuttumisen toimintamalli, joka on huomioitu esimiesvalmennuksen ja henkilöstökyselyn osana. Häirintätilanteissa korkeakoulussa on nollatoleranssi ja toiminnan painopiste on ennaltaehkäisyssä.

Ammattikorkeakoulun henkilöstön eri-ikäisten työntekijöiden erityistarpeet huomioidaan mm. kehityskeskusteluissa, työterveyshuollon työkykyä tukevilla toimenpiteillä ja eri-ikäisten työntekijöiden arvostamisella työyhteisössä. Lisäksi ammattikorkeakoulussa on suunnitelmallinen henkilöstön jaksamista sekä ikääntyvän työntekijän terveyttä ylläpitävä ja työuraa tukeva toimintamalli käytössä.

Osaamisen strateginen kehittäminen

Ammattikorkeakoulu otti käyttöön syksyllä 2017 osaamis- ja ongelmaperustaiseen oppimisenäkemyksen perustuvat opetussuunnitelmat. Muutoksen rinnalle käynnistettiin osaamiskartoitustyö, jolla selvitetään koko henkilöstömme osaaminen suhteessa opetussuunnitelmien edellyttämiin osaamis- ja palveluvaatimuksiin. Osaamiskartoituksen arviointiperustan muodostaa AMKin uusi oppimiskäsitys, siihen sisältyvä yhteisopettajuus sekä ammattikorkeakoulun strategiset painoalojen edellyttämä osaaminen. Kartoituksessa

käytettävät osaamisvaatimukset on määritetty osaamisalojen, opetuksen kehittämisen ja henkilöstöpalveluiden yhteistyöllä. Kartoituksen tuloksena saadaan eri organisaatiotasoja palvelevia raportteja, jotka osoittavat osaamiseen liittyvät riskit nk. osaamiskapeikkojen muodossa. Osaamiskartoituksen tulokset toimivat esimiehille työvälineinä kehityskeskusteluissa, joissa sovitaan mahdollisista yksilötason kehittämistarpeista. Osaamiskartoitusten tuloksia käytetään hyväksi myös uuden henkilöstön ja pidempiaikaisten sijaisten rekrytoinneissa.

Selvityksen tulosten käyttökohteet eri tasoilla:

- AMK-taso: kriittisten osaamisalueiden edellyttämän osaamisen taso ja osaamisen kehittämisen painopisteet
- Tuloksikkotaso: vastualueen edellyttämän osaamisen taso ja henkilöstökoulutuksen ohjaus
- Työyksikkötaso: työyksikön vastuutehtävien edellyttämän osaamisen taso ja ryhmän osaamisen kehittämistarpeet
- Henkilötaso: työntekijän osaamisen taso ja osaamisen kehittämiskohteet (kehityskeskustelut)

Ammattikorkeakoulun strategian toimeenpano-ohjelman yhtenä kehittämiskokonaisuutena on digipedagogen valmiuksen kehittäminen koko ammattikorkeakoulussa.

Esimiesten kouluttaminen on kohdennettu vuodesta 2017 lähtien opetushenkilöstön esimiesten valmentamiseen. Valmennuksen tavoitteena on vahvistaa uuden opetussuunnitelmaan siirtymisessä ja sen toimeenpanossa tarvittavaa esimiesosaamista ja hyvää asiantuntijaorganisaation johtamistapaa.

Opiskelijakunnan roolia on vahvistettu ammattikorkeakoulun sisäisessä toiminnassa ja konsernin kehittämistyössä.

Ammattikorkeakoulun organisaatiouudistus käynnistettiin toukokuussa 2018. Organisaatiouudistuksen tavoitteena on madaltaa organisaatiota ja uudistaa päätöksentekojärjestelmää selkeämmäksi ja suoraviivaisemmaksi. Organisaatiouudistuksen suunnittelussa on henkilöstön osallistamiseksi käytössä avoin palautekanava. Uusi organisoituminen otetaan käyttöön vuoden 2019 alussa.

3. LAPIN AMMATTIKORKEAKOULUN TEHTÄVÄ, PROFIILI JA VAHVUUSALAT

Tehtävä ja profiili

Lapin ammattikorkeakoulu profiloituu arktiseen osaamiseen ja arktisuuden hyödyntämiseen edistämällä toiminta-alueensa osaamista koulutuksen ja TKI-toiminnan kautta.

Lapin korkeakoulukonsernille (LUC) määritellään korkeakoulukonsernin yhteinen tehtävä ja profiili vuoden 2017 loppuun mennessä ja niitä tarkennetaan tarvittaessa vuoden 2018 aikana.

Lapin ammattikorkeakoulun tehtävä ja profiili

Ammattikorkeakoulu on profiloitunut strategiansa mukaisesti arktiseksi olosuhdeosaajaksi.

Ammattikorkeakoulu edistää toiminta-alueensa osaamista koulutuksen ja TKI-toiminnan kautta.

Strategia ohjaa vahvasti ammattikorkeakoulun kaikkia toimintaa. Henkilöstön osaamiskartoitusten pohjalta ohjataan henkilöstön kouluttautumista. Strategia ja osaamiskartoituksessa havaitut osaamiskapeikat ohjaavat uusrekrytointia.

Strategian painoalat on sisällytetty juonteina syksyllä 2017 käyttöön otettuihin opetussuunnitelmiin.

Strategian painoaloilla tapahtuvaa osaamisen kehittämistä johdetaan amk-tasoisesti.

TKI-toiminnan suuntaamisessa strategian painoalueille on käytössä arviointityökalu, jolla arvioidaan kaikkien hankkeiden strategianmukaisuus. Lisäksi painoaloilla on käynnistynyt kehittämisprosessit osaamisen vahvistamiseksi tehtyjen osaamiskartoitusten pohjalta.

Ammattikorkeakoulussa on käynnissä tällä hetkellä 106 TKI-hanketta, joiden asemoituminen strategian painoaloille on esitetty alla olevassa kuvassa. Luonnonvarojen älykkään käytön edistämisen painoalalla bio- ja kiertotalouteen panostaminen näkyy voimakkaasti. Hanke voidaan sijoittaa hankejohtamisen Reportronic-järjestelmässä vain yhdelle painoalalle, mikä aiheuttaa vinoumaa hankkeiden strategianmukaisuuden kokonaiskuvaan. Asian tiimoilta on käynnistetty kehitystyö, jolla mahdollistetaan hankkeiden sijoittaminen useammalle painoalalle hankkeen sisällöstä riippuen. Kuvassa 11 on kuvattu TKI-hankkeiden asemoitumista strategian painoaloille.

Lapin korkeakoulukonsernin yhteinen tehtävä, profiili ja painoalat

Lapin korkeakoulukonsernille on määritelty vuonna 2017 laaditussa LUC-strategia 2020 -asiakirjassa tehtävä, profiili ja painoalat. Keväällä 2018 käynnistettiin LUC 2030 -strategiatyö, jossa painoalat ja profiilit määritetään uuden strategian mukaisesti. Strategiaprosessi valmistuu vuoden 2019 loppuun mennessä.

Lapin korkeakoulukonsernin strategia LUC 2020

Lapin korkeakoulukonsernin tehtävä

Lapin korkeakoulukonsernin tehtävät ovat monialainen yliopisto- ja ammattikorkeakoulutus, arktinen ja pohjoinen tutkimus ja kehittäminen sekä taiteellinen toiminta.

Lapin korkeakoulukonsernin visio

Lapin korkeakoulukonserni on kansainvälisesti tunnustettu arktisen ja pohjoisen tutkimuksen ja kehittämisen edelläkävijä sekä kansallisesti ja alueellisesti vaikuttava kouluttaja.

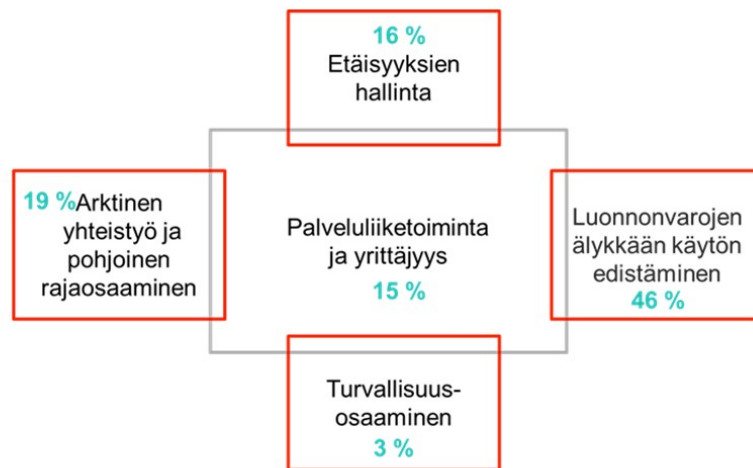
Lapin korkeakoulukonsernin profiili ja vahvuusalat

Lapin korkeakoulukonserni yhdistää yliopiston arktisen ja pohjoisen muutoksen tutkimuksen sekä

ammattikorkeakoulun arktisen olosuhdeosaamisen. Keskeisiksi Lapin korkeakoulukonsernin vahvuusaloiksi nousevat arktinen kestävä kehitys, ympäristö ja luonnonvarat sekä pohjoisen yhteiskunnan muutos ja hyvinvointi.

Strategian toimeenpano (LUC 2020 -kehittämisohjelma)

Strategian toimeenpanolla lisätään koulutus-, tutkimus- ja kehittämistoiminnan yhteistyötä, selkeytetään konsernin johtamista ja päätöksentekoa sekä otetaan käyttöön yhteiset palvelut sopimuskaudella 2017 - 2020.



Vahvuusalat ja uudet, nousevat alat

Ammattikorkeakoulun määrittelemät vahvuusalat ovat kylmäosaaminen, kaivososaaminen ja matkailuosaaminen.

Ammattikorkeakoulu on määritellyt nouseviksi aloikseen arktisen kiertotalouden ja sivuvirrat sekä digitaalisen liiketoiminnan.

Lapin korkeakoulukonsernille (LUC) määritellään alustavat vahvuusalueet vuoden 2017 loppuun mennessä ja niitä tarkennetaan tarvittaessa vuoden 2018 aikana.

Ammattikorkeakoulu on määritellyt 2016 vahvuusaloikseen kylmäosaamisen, kaivososaamisen ja matkailuosaamisen. Ammattikorkeakoulu jatkaa vahvuusalojen edelleen kehittämistä. Matkailuteollisuus on voimakkaasti kasvava teollisuuden alue erityisesti Lapissa, joka on tunnistettu alue Lapin ammattikorkeakoulussa ja johon pitää entistä enemmän panostaa.

Kylmäosaaminen

Kylmäosaaminen on alueeseen luontaisesti kytkeytyvää osaamista. Kylmäosaaminen on kaikessa läsnä oleva näkökulma, jota tarkastellaan eri substanssiosaamisten soveltamisella kylmiin olosuhteisiin. Tällaisia ovat mm. mittaustekniikan osaamisen suuntaaminen ajoneuvo- ja laitetestaukseen, materiaalien käyttävyystutkimukset kylmissä olosuhteissa (laboratorio- ja luonnonolosuhteet)

- Osaaminen näkyy erityisesti matkailuun vahvasti kytkeytyvässä lumi- ja jäärakentamisessa.

Ammattikorkeakoulun osaaminen lumi- ja jäärakentamisessa on kansainvälisellä tasolla.

- Kylmäosaamiseen ja turvallisuusosaamisen painoalaan liittyvänä on yritys- ja viranomaisyhteistyössä kehitetty Arctic Guide -verkkokoulutus matkailuyritysten henkilöstölle sekä Arctic Rescue Guide -koulutuskokonaisuus kokeneille oppaille.

- Laitetestauksessa sekä tuotekehityksessä osaamisalue on olosuhde- ja mittaustekniikassa.

Ammattikorkeakoulun TKI-toiminnan tuloksena syntyi vuoden 2017 aikana kaksi Spin-Of yritystä

Matkailuosaaminen

Matkailun koulutus toimii tiiviissä yhteistyössä työelämän kanssa ja kykenee nopeasti reagoimaan työelämän puolelta nouseviin uusiin osaamistarpeisiin sekä työvoiman kohtaantohaasteisiin.

Matkailukoulutuksessa yhteistyötä Lapin yliopiston kanssa tiivistetään ja tavoitteena on yhteinen opetussuunnitelman perusta, jonka mukainen koulutus käynnistyy vuonna 2020.

Matkailualan tutkimus- ja koulutusinstituutissa (MTI) on pilotoitu opintopolku ylemmstä AMK-tutkinnosta tohtorintutkintoon. Käynnissä olevan kehittämisprojektin toimenpiteenä on MTI:n johtamisen ja organisoitumismallien arviointi sekä uudistaminen. Tavoitteen mukaisesti elinkeinoelämäyhteyksiä vahvistetaan ja lisätään yhteistyötä muiden maakunnan matkailualan toimijoiden kanssa.

Kaivososaaminen

Kaivosalan koulutus on vakiintunut suuntautumisalaksi tutkintoon johtavassa insinöörikoulutuksessa. Lapin ja Kajaanin ammattikorkeakoulut yhdessä Oulun yliopiston kanssa vastaavat kaivosalan osaamisen kehittamisestä Suomessa. Korkeakoulujen yhteistyönä on suunniteltu englanninkielisen suuntautumisvaihtoehdon käynnistämistä, joka on tarkoitus toteuttaa Kajaanin AMKin konetekniikan aloituspaikoilla.

Ammattikorkeakoulun nouseviksi aloiksi on nostettu arktinen kiertotalous ja sivuvirrat sekä digitaalinen liiketoiminta

Bio- ja kiertotalous

Bio- ja kiertotaloudessa Lapin ammattikorkeakoulu on jo noussut merkittäväksi toimijaksi maassa. Bio- ja kiertotaloudessa ammattikorkeakoulu on panostanut vahvasti alan koulutuksen kehittämiseen tutkimuksen vahvistamiseen. Yhteistyöverkostot ovat syntyneet kansallisten toimijoiden kanssa sekä kansainvälisessä yhteistyössä kiinalaisen yrityksen Kaidin kanssa. Kaidin mukana verkostoon kytkeytyy kiinalaisia yliopistoja.

Ammattikorkeakoulu koordinoi kiertotalouden valtakunnallista kehittämishanketta. Ammattikorkeakoulu aloittaa syksyllä 2018 insinöörikoulutuksessa bio- ja kiertotalouden suuntautumisopinnot. Vuonna 2019 ammattikorkeakoululla on valmius käynnistää kiertotalouden muuntokoulutus. Lapin AMKin ja HAMKin koordinoima Biototalouden muuntokoulutus erillisrahoitteisella hankkeella on käynnistynyt 2018.

Digitaalinen liiketoiminta

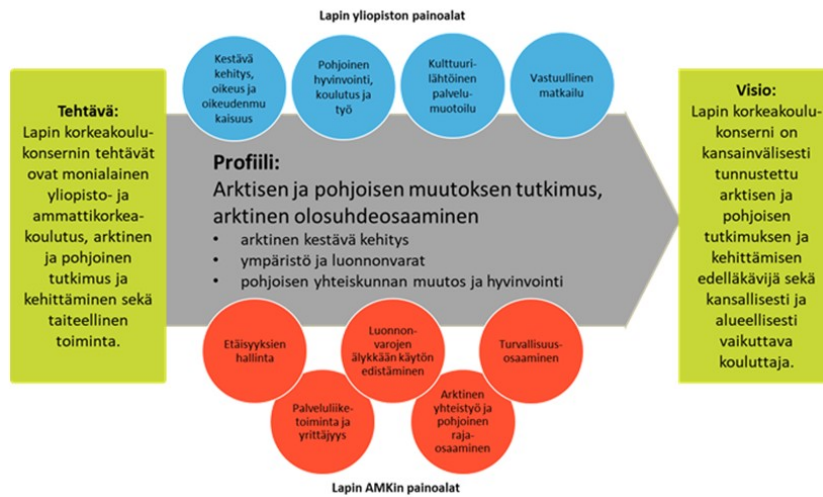
Digitaalisen liiketoiminnan suuntautumisvaihtoehto on käynnistetty amk-tutkintoon johtavassa tradenomikoulutuksessa.

- Torniossa digitaalinen liiketoimintaosaaminen näkyy liiketalouden ja tietojenkäsittelyn koulutuksien uudelleenprofiloinnissa. Liiketaloudessa tarjotaan suuntaavina ammattiopintoina digitaalisen myynnin opintoja. Tietojenkäsittelyssä on aloitettu liiketoiminnan digitalisaatioon painottuva koulutus.
- Rovaniemellä erilaiset liiketoiminnan analysointiin liittyvät digitaaliset ratkaisut integroidaan osaksi opintoja.
- Syksyllä 2018 käynnistyy erikoistumiskoulutuksena Digitekijä Digi Fast Track - digitaalisen myynnin ja markkinoinnin erikoistumiskoulutus.
- TKI-toiminnan suuntaamisella tullaan lisäksi vahvistamaan digitaalisen osaamisen-profiilia.

Lapin korkeakoulukonsernin profiili ja vahvuusalat on määritelty vuonna 2017 laaditussa LUC 2020 -strategiassa seuraavasti:

Lapin korkeakoulukonserni yhdistää yliopiston arktisen ja pohjoisen muutoksen tutkimuksen sekä

ammattikorkeakoulun arktisen olosuhdeosaamisen. Keskeisiksi Lapin korkeakoulukonsernin vahvuusaloiksi nousevat arktinen kestävä kehitys, ympäristö ja luonnonvarat sekä pohjoisen yhteiskunnan muutos ja hyvinvointi.



4. TUTKINTOTAVOITTEET

Tavoitteet	Vuosina 2017 - 2020 keskimäärin
Ammattikorkeakoulututkinnot	943
Taiteet ja kulttuurialat, kasvatusalat, yhteiskuntatieteet	18
Humanistiset alat, lääketieteet ja terveys- ja hyvinvointialat	370
Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet ja palvelualat	260
Luonnontieteet, tietojenkäsittely ja tietoliikenne, tekniikan alat ja maatalous- ja metsätieteelliset alat	295
Ammattikorkeakoulukohtaiset tavoitteet	
Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot	112

Ammattikorkeakoulu arvioi vuoden 2017 loppuun mennessä yhdessä muiden sosionomi (AMK) tutkintonimikkeeseen johtavaa koulutusta antavien ammattikorkeakoulujen kanssa sosiaalialan koulutusta siten, että syntyy nykyistä vahvempia yksiköitä työelämän tarpeita vastaavasti. Lastentarhanopettajien koulutusmääriä on sovittu lisättäväksi yliopistoissa.

Ammattikorkeakoulu on saavuttanut kokonaisuutena sopimuksessa sovitut tutkintotavoitteet. Kulttuurialalla tutkinnontuotto on ollut selvästi korkeampi kuin tavoite, mikä johtuu lakkautetun viestinnän koulutuksen "häntien" valmistumisesta. Tekniikan koulutuksen tutkintotavoitteiden saavuttamisessa ammattikorkeakoulu on hiukan tavoitteista jäljessä tässä vaiheessa, mutta sen odotetaan tasaantuvan tavoitteeseen sopimuskauden loppupuolella.

Ammattikorkeakoulu on käynnistänyt kevään 2018 aikana tutkintokoulutusten profiloinnin työelämän tarpeita paremmin vastaaviksi.

Arenen johdolla on tehty sosionomikoulutuksen selvitystyö.

Lapin osalta keskeinen yhteistyö tapahtuu LUC-tasolla. Sosionomikoulutuksen ja sosiaalialan koulutuksen yhteistä koulutusperustaa on alettu suunnitella yhteisellä opetussuunnitelmarakenteella. Yhteisen opetussuunnitelmarakenteen tavoitteena on vastata työelämän ja sote-uudistuksen muuttuviin osaamistarpeisiin mukaanlukien varhaiskasvatus.

5. RAHOITUS

Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää ammattikorkeakoululle perusrahoitusta ammattikorkeakoululaissa säädettyjen tehtävien toteuttamiseksi ammattikorkeakoululain (932/2014) 43§:n, ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen (1129/2014)12, 13 ja 14 §:n (siten kuin ne ovat asetuksessa 813/2016) ja ammattikorkeakoulujen perusrahoituksen laskentakriteereistä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (814/2016) perusteella yhteensä 35 819 000 euroa momentilta 29.40.55 seuraavasti:

Laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoitukseen 32 850 000 euroa.

Strategiarahoitusta kohdennetaan ammattikorkeakoulun strategian mukaiseen toimintaan 1 500 000 euroa vuonna 2017, 1

500 000 vuonna 2018, 1 200 000 vuonna 2019 ja 1 200 000 vuonna 2020. Strategiarahoituksen kohdentamisessa on otettu huomioon erityisesti:

- Lapin korkeakoulukonsernin muodostaminen ja painoalojen vahvistaminen 0,5 M€/vuosi
- Valintamenettelyjen uudistaminen ml. ylioppilastutkinnon ja toisen asteen ammatillisen koulutuksen tutkintojen parempi hyödyntäminen
- Elinkeinoelämän kanssa tehtävän yhteistyön vahvistaminen erityisesti matkailualalla
- Yhteistyö Kajaanin ammattikorkeakoulun kanssa kaivannais-, rakennustekniikka-, liikunta-, matkailu- sekä sosiaali- ja terveysalalla

Arvonlisäverolain (1501/1993) 39 §:ssä ja 40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä ammattikorkeakoulujen muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus ammattikorkeakouluille aiheutuneista kustannuksista on yhteensä 1 469 000 euroa.

Myönnettyä rahoitusta ei käytetä elinkeinotoiminnan tukemiseen.

Ammattikorkeakoulun perusrahoitus on laskenut voimakkaasti viimeisten vuosien aikana, mikä on tarkoittanut voimakasta sopeuttamista. Toiminta on sopeutettu talouden raamiin ja strategiarahoituksen turvin strategian toimeenpano on varmistettu. Strategiarahoitusta on suunnattu painoalojen kehittämiseen, uusien opetussuunnitelmien toimeenpanon edistämiseen ja työelämäkumppanuuksien edistämiseen. Suurin taloudellinen panostus on kohdennettu bio- ja kiertotalouden osaamisen vahvistamiseen.

Strategiaperusteisesti ammattikorkeakoulu on vuonna 2017 kohdentanut yhteensä 2,5 miljoonaa euroa rahoitusta seuraaviin toimenpiteisiin:

1. Strategian painoalojen kehittäminen 950 000 euroa

- Etäisyyksien hallinta

Opiskelijapalveluiden sähköistäminen

TKI-ympäristöjen digitalisointisuunnittelu

Simulaatiopedagogiikan kehittäminen

Digitalisaation toteuttaminen palvelu- ja tuotekehityksessä

- Luonnonvarojen älykkään käytön edistäminen

Kaivos- ja teollisuuspalvelujen osaamisen kehittäminen

Kiertotalouden ja sivuvirtojen osaamisen kehittäminen

Green Care osaamisen kehittäminen

- Turvallisuusosaaminen

Matkailun turvallisuusosaamisen kehittäminen

Arjen turvallisuuden kehittäminen

- Arktinen yhteistyö ja rajaosaaminen

Kylmän olosuhdeosaamisen kehittäminen

Arktinen hyvinvointi ja vieraanvaraisuuden kehittäminen

- Palveluliiketoiminta ja yrittäjyys

Start Up toiminnan kehittäminen

2.Vahvat korkeakouluyksiköt osaamisen uudistajina 700 000 euroa

LUC 2020 suunnitelman toteuttaminen

Yhteistyön rakentaminen Kajaanin ammattikorkeakoulun kanssa

3.Koulutuksen ja TKI-toiminnan laadullinen kehittäminen 600 000 euroa

Elinkeinoelämän kanssa tehtävän yhteistyön vahvistaminen

Opetuksen TKI-toiminnan integraation kehittäminen

Yhteistyön kehittäminen toisen asteen kanssa

Valintamenettelyjen ja ammatillisen väylän kehittäminen

Keskeyttämisten ehkäisy

Oppimisympäristöjen uudistaminen

4.Osaamisalojen toiminnan kehittäminen 250 000 euroa

Strategiarahoitustarpeet 2019-2020

Lapin ammattikorkeakoulu on kehittänyt toimintaansa OKM:n kanssa laaditun sopimuksen mukaisesti. Lapin korkeakoulukonsernin rakentaminen on edennyt suunnitellulla tavalla. Sopimuskauden ensimmäisellä puolikkaalla (2017-2018) on tehty perusteellista valmistelutyötä ja hallinnollisia päätöksiä yhteistyön ja toimintarakenteiden kehittämisessä. Sopimuskauden toinen puolikas (2019-2020) on nopean toimeenpanon aika, johon ajoittuu myös kaikki keskeiset ja mittavat IT-järjestelmä uudistukset.

Toinen vaativa toimenpide on jatkuvan oppimisen mahdollistavan LUC- koulutusvision toimeenpano. Tulevaisuuden korkeakoulun muodostumisen ja koulutusvision onnistumisen edellytyksenä on ammattikorkeakoulun kyvykyys vastata kasvavaan elinkeinoelämän jatkuvaan osaamisen uudistamisen tarpeisiin. Muutoksen läpivienti edellyttää ammattikorkeakoululta riittäviä kehittämisresursseja. Näin Lapin ammattikorkeakoulu pystyy vastaamaan myös korkeakouluvisio 2030 tavoitteisiin.

Lapin ammattikorkeakoulu esittää, että Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää Lapin ammattikorkeakoululle nykyiseen sopimukseen sisältyvän strategiarahapäätöksen (1.200.000 euroa/v) lisäksi lisärahoituksena strategiarahoitusta vuosille 2019-2020 1 miljoonaa euroa /vuosi.

Strategiarahoituksen kohteet ovat:

- Vahvan kansainvälisen ja vetovoimaisen koulutus- ja TKI-keskittymän rakentaminen
- LUC-koulutusvision toimeenpano
- Jatkuvan oppimisen edellyttämien oppimisympäristöjen ja koulutustuotteiden kehittäminen
- Konsernitoimintojen edellyttämien tietojärjestelmien muutostyöt

6. RAPORTOINTI

Ammattikorkeakoulu raportoi toiminnastaan tilinpäätöksessä ja siihen kuuluvassa toimintakertomuksessa sekä vuosittaisessa erillisraportissa sopimuksen tavoitteiden ja korkeakoulun strategian toteuttamisen keskeisten toimenpiteiden

toteutumisesta. Ammattikorkeakoulu myös perustelee mahdolliset poikkeamat sovittujen tavoitteiden toteutumisessa tai toimenpiteiden ajoituksessa. Rahoituksen käytöstä raportoidaan ammattikorkeakoulujen taloushallinnon koodiston mukaisesti. Ammattikorkeakoulu informoi ennakoivasti, vuosiraportoinnin ulkopuolella ministeriötä rakenteellisista uudistuksista, joilla on merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Opetus- ja kulttuuriministeriö varmistaa sopimuskauden aikana vuosittain, että korkeakoulu on käynnistänyt tai edennyt sopimuksen mukaisissa toimenpiteissä. Mahdollisissa ongelmatilanteissa OKM käy vuosittain alkusyksystä tarkentavan keskustelun korkeakoulun kanssa aiemmin päätetyn strategiarahoituksen tason tarkistamiseksi.

Opetus- ja kulttuuriministeriö arvioi sopimuksen toteutumista ministeriön kirjallisessa palautteessa, ohjaukseen liittyvien korkeakouluvierailujen yhteydessä ja osana vuotuista tilastoseurantaa.

Lapin AMK sopimusraportti 2018 kokonaisuudessaan on KOTA-järjestelmässä liitetiedostona.

ALLEKIRJOITUKSET

Tätä sopimusta on tehty kaksi samansisältöistä kappaletta, yksi kummallekin osapuolelle.

Tapio Kosunen
Ylijohtaja

Sari Moisanen
Hallituksen puheenjohtaja

Hannu Sirén
Johtaja

Martti Lampela
Rehtori