

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Velvollisuus paikkojen varaamiseen ensimmäistä paikkaa hakeville tuli voimaan syksyllä 2016 alkaneen koulutuksen yhteishaussa. Opetus- ja kulttuuriministeriö on seurannut paikkojen varaamisen käyttöä ja vaikutusta. Sekä syksyllä 2016 että syksyllä 2017 alkaneen koulutuksen yhteishaussa paikkojen varaamisesta hyötyi noin 250 ensimmäistä paikkaa hakenutta. Kaikissa korkeakouluissa ja valtaosassa hakukohteista paikkoja varataan ensimmäistä paikkaa hakeville niin vähän, että sillä ei ollut vaikutusta valinnan tulokseen.

1. Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

2. Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

1. Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

Lahden ammattikorkeakoulu on jo saavuttanut tavoitteensa paikkojen varaamisessa ensimmäistä opiskelupaikkaansa hakeville. Ensikertalaisikiintiö vuonna 2018 on kaikissa AMK-tutkintokoulutuksissa 80 % lukuun ottamatta liiketalouden alan monimuotokoulutusta, joka on lähtökohtaisesti suunnattu työn ohessa opiskeleville.

2. Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

Opiskelijavalinnan kriteereissä noudatamme ammattikorkeakoulujen valtakunnallisia opiskelijavalintasuosituksia ja omia erillisiä kehittämistoimia ei ole suoritettu. Tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita on tunnistettu kokeiden saavutettavuuteen liittyen.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

3. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

Lahden ammattikorkeakoulu ja koulutuskeskus Salpaus ovat solmineet sopimuksen MOTARI-opintojen toteuttamisesta. Opiskellessaan Salpauksen perustutkintoa opiskelija voi samaan aikaan suorittaa ammattikorkeakouluopintoja LAMKissa MOTARI-opintoina. MOTARI-opinnot voi sisällyttää perustutkintoon ja ne lyhentävät opiskeluaikaa LAMKissa, jos MOTARI-opiskelija jatkaa siellä myöhemmin tutkinto-opiskelijana. Ensimmäiset 16 MOTARI-opiskelijaa on valittu ohjelmaan toukokuun 2018 lopussa ja he aloittavat opintonsa syksyllä 2018.

Keväällä 2017 pilotoitu LAMKin ja alueen yliopistoimijoiden yhteinen Opiskelutaidot-MOOC otettiin käyttöön tammikuussa 2018. Toukokuun loppuun mennessä kurssi on toteutettu kaksi kertaa. Kirjautuneita opiskelijoita oli toteutuksilla yhteensä n. 140, joista miltei puolet suoritti kurssin loppuun ja sai suorituksen (2 op) LAMKin opintorekisteriin. Valtaosa kurssin suorittaneista oli lukio-opiskelijoita, joilta kerätty palaute oli myönteistä. MOOCin tarjonta jatkuu syksyllä 2018.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

5. Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

LAMKin opetuksen digitalisaatioon liittyvä kehitystyö integroituu kansallisiin keittämishankkeisiin, kärkihankkeena eAMK-hanke. LAMK on mukana myös kaikkien korkeakoulujen yhteisessä digiopetusryhmässä ja paikallisessa korkeakoulujen yhteisessä digiopetuksen kehittämissyhmässä.

Verkossa toteutettavien opintojen tarjonta on jatkuvasti kasvanut LAMKissa. Uudistetun opetussuunnitelman kaikille koulutuksille yhteiset opinnot ovat tarjolla kokonaisuutena verkossa ensi vuoden alusta. Myös ammatillisia moduuleja on viety verkkoon joko kokonaan, tai soveltuvin osin. Syksyllä 2018 aloitetaan monimuotokoulutuksena ja pääosin verkossa toteutettava puutekniikan insinöörikoulutus. Syksyllä 2019 käynnistyvät kokonaan verkossa toteutettavat logistiikkaosaamiseen painottuva tradenomikoulutus ja tieto- ja viestintäteknikan insinöörikoulutus.

5. Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

Verkossa toteutettavat osaamiskokonaisuudet ja kokonaan verkossa toteutettavat tutkinnot lisäävät opiskelijoiden yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa alueellisesti. Erityisesti tämä ilmenee puutekniikan insinöörikoulutuksessa, joka on painotukseltaan ainoa valtakunnassa.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

6. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti esimerkiksi kesäopintoina? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Ympärivuotinen opiskelu on mahdollista LAMKin opiskelijoille valtakunnallista ja oman korkeakoulun kesätarjontaa hyödyntäen. LAMK on tarjonnut varsin vähän opintoja valtakunnalliseen kesälukukaustarjontaan, mutta voimavaroja on nyt kohdennettu entistä enemmän tarjonnan laajentamiseen hyödyntäen uutta CampusOnline -palvelua. Myös LUT-korkeakoulujen piirissä on suunnitteilla yhteistä ympärivuotista opintotarjontaa.

Kokonaan verkossa toteutettavia opintoja on tarjolla vasta hyvin vähän ennen syksyllä 2018 ja 2019 alkavia uusia verkkotutkintoja. Opintojaksojen osia on sen sijaan tarjolla verkkototeutuksina varsin yleisesti. Intensiiviopintotarjonta on varsin monimuotoista, esimerkiksi summer school, winter school, hackathonit ja tuotekehitysleirit.

E) MUUTA

7. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

8. Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

7. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

LAMKissa on otettu käyttöön uudistettu ohjausmalli, jossa painopisteenä on opettajatutorointi ja uraohjaus. Ohjauksen tueksi on luotu verkkosivustona toteutettu opettajatutorin käsikirja ja hankeyhteistyönä toteutettu oman osaamisen markkinointia, työhakua ja itsensä työllistämistä tukeva verkkosivusto <https://tyonhakijanaverkossa.fi/> sekä Työnhakijana verkossa -opintojakso. Opiskelijoiden sijoittumista työelämään tukee myös syksyllä 2018 lanseerattava työnantaja ja opiskelijoita yhdistävä LAMKDuuni -palvelu.

8. Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

Aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamisen toimenpiteet ovat osa opettajatutoroinnin kehittämistä, jota tukee verkkosivustona toteutettu opettajatutorin käsikirja.