

### Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

#### A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Velvollisuus paikkojen varaamiseen ensimmäistä paikkaa hakeville tuli voimaan syksyllä 2016 alkaneen koulutuksen yhteishaussa. Opetus- ja kulttuuriministeriö on seurannut paikkojen varaamisen käyttöä ja vaikutusta. Sekä syksyllä 2016 että syksyllä 2017 alkaneen koulutuksen yhteishaussa paikkojen varaamisesta hyötyi noin 250 ensimmäistä paikkaa hakenutta. Kaikissa korkeakouluissa ja valtaosassa hakukohteista paikkoja varataan ensimmäistä paikkaa hakeville niin vähän, että sillä ei ollut vaikutusta valinnan tulokseen.

1. Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

2. Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

1. Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

Kajaanin ammattikorkeakoulussa (KAMK) ensikertalaisten kiintiöt vaihtelevat 50 - 90 prosenttia hakukohteittain. Suurimmassa osassa hakukohteista on 50 % ensikertalaisuuskiintiö. Valinnoissa ensikertalaisten osuus oli (2017) 72 %. Se kertoo, että ensikertalaisten osuus on suurempi kuin asetettu kiintiö. Ensimmäisellä hakutoiveella ensimmäistä paikkaa hakevia oli 78 % ja lopullisissa valinnoissa 72 %. Jotta päästäisiin ministeriön asettamaan 80 % tavoitteeseen ensimmäistä kertaa hakevien osalta, KAMK:n tulisi nostaa kiintiö kautta linjan 90 %:iin. Ensikertalaisuuden kiintiö pidettiin alle 90 %, koska opiskelijoiksi halutaan parhaat opiskelijat. Kiintiöiden suuruudesta keskustellaan vuosittain ja päätökset perustuvat sekä valtakunnallisissa alakohtaisissa työryhmissä käytyihin keskusteluihin, että aikaisempien vuosien kokemukseen valinnoista.

KAMK:ssa valinnat useimpiin (14/20 hakukohdetta v. 2017) koulutuksiin tehtiin pääsykokeen perusteella. Ammatillista väylää ja ylioppilastutkinnolla tulevat halutaan pitää samanarvoisessa asemassa.

2. Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

Käytössä on valtakunnallisesti sovitut valintaperustesuoritukset:

\*hakukelpoisuuden osoittaminen, valintaperusteet, harkinnan varainen haku, esteetön opiskelijavalinta - valintakokeen erityisjärjestelyt

Opiskelijavalinnoissa tärkeintä on, että kaikki hakijat ovat tasa-arvoisessa asemassa. Käytössä on valtakunnallisesti sovitut valintaperustesuoritukset. KAMK:n monimuotokoulutuksissa toteutetaan erillishakua. Kainuussa kouluttaudutaan työttömyyden vuoksi alalta toiselle ja erillishaku mahdollistaa sen, että kouluttautuminen omalla paikkakunnalla onnistuu. KAMK:n valintakokeet asettavat kaikki hakijat

samanarvoiseen asemaan opiskelijavalinnassa. Tilanne muuttuu siinä vaiheessa, kun pääasialliseksi valintatavaksi tulee todistusvalinta. KAMK on mukana valtakunnallisessa valintakoe-yhteistyössä. Matkailun suomenkielisisä koulutuksessa otetaan käyttöön 2019 syksystä alkaen uudistettu digitaalinen valintakoe. Liikunnan ja vapaa-ajan koulutuksessa käytetään syksystä 2019 alkaen digitaalista, liikunnan korkeakouluverkoston suunnittelemaa valintakoetta.

Markkinoinnissa KAMK pyrkii tietoisesti rikkomaan perinteisiä ajatuksia siitä, että tietyt alat ovat naisten ja toiset miesten aloja. Hakija kuitenkin itse päättää, mikä häntä kiinnostaa ja mitä hän haluaa opiskella. KAMKissa ei ole käytössä sukupuolikiintiöitä opiskelijavalinnoissa.

## **B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN**

3. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

KAMK on tiivistänyt yhteistyötä paikallisesti toisen asteen oppilaitosten Kainuun ammattiopiston ja Kajaanin lukion kanssa joustavien opintopolkujen kehittämiseksi toiselta asteelta ammattikorkeakouluun. KAMK ja Kajaanin koulutusliikelaitos (Kainuun ammattiopisto (KAO), Kajaanin lukio) laativat koulutuskonserniyhteistyöstä yhteistoimintasopimuksen 2017. Sopimuksella tavoitellaan kansallisesti ja kansainvälisesti laadukkaan, vetovoimaisen ja monipuolisen ammatillisesti orientoituneen koulutus-, kehitys- ja innovaatiokeskittymän kehittämistä Vimpelinlaakson kampukselle. Tavoitteena on edistää yritysten menestystä ja työelämän kilpailukykyä sekä palvella koko maakunnan työ- ja elinkeinoelämän kehittämistarpeita. Yhteistoiminnassa avataan opintotarjontaa ja kehitetään joustavia opintopolkuja, lisätään opetushenkilöstön yhteiskäyttöä ja -koulutuksia. Keskijohdon ja ylimmän johdon yhteistyötä kehitetään sekä lisätään yhteistyötä tila-, laite- ja kalustovarausjärjestelmissä. Lisäksi kirkastetaan Kajaanin kaupungin opiskelija- ja nuorisomyönteistä julkisuuskuvaa. Yhteistyö on syvintä sosiaali- ja terveysalalla, jossa toisen asteen ja ammattikorkeakoulun opiskelijat toimivat yhteisissä tiloissa. Opetushenkilöstö tapaa toisiaan suunnitellusti ja yhteisten opetusresurssien käyttöä hyödynnetään jo jonkin verran. Lisäksi toteutettiin yhdessä koulutus- ja yhteistyöpäiviä.

Seuraavassa alakohtaista tietoa yhteisistä toteutuneista väyläopinnoista KAO:n kanssa:

Sosiaali- ja terveysala:

KAO tarjoaa väyläopinnoina 15 opintopisteen opintokokonaisuuden "Innostu AMK -opinnoista". Osa opinnoista tukee toisen asteen opiskelijoiden opiskelunvalmiuksia erityisesti suomen kielessä ja matematiikassa. Loput opinnoista ovat sairaanhoitajakoulutuksen ensimmäisen vuoden opintoja. Aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen kehitettiin malli vertaamalla molempien koulutuksien opetussuunnitelmia. Opiskelijalla on lisäksi mahdollisuus saada hyväksi luettua aikaisempaa osaamistaan osaamiskuvausten ja näyttöjen avulla 16 opintopisteen verran. Jos lähihoitaja pääsee ammattikorkeakouluun opiskelijaksi em. opinnot suoritettuaan, hän voi aloittaa opinnot toiselta lukukaudelta. Malli on toteuttamiskelpoinen ainoastaan KAMKissa. Lisäksi suunnitellaan KAMKin ja KAO:n opiskelijoille yhteistä opintokokonaisuutta, joka soveltuu molempiin tutkintoihin. Uusi opintojakso rakentuu yhteisen kehittämiskohteen "älykkään kotihoidon" ympärille. Jatkossa Kainuussa lähihoitajasta sairaanhoitajaksi voi opiskella 1/2-1 vuotta nopeammin kuin aikaisemmin.

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat:

Tietojenkäsittelyssä oli tarjolla pelialan kesäkoulu 10-15 op ja eSports-kesäkoulu 10 op. Kesäkoulut ovat erinomainen väylä pelialan opintoihin ja enenevä osa opiskelijoista tulee ammattiopistoista. eSports-kesäkoulun osalta on tiivis yhteistyö Vuokatti-Ruka Urheiluakatemian sekä Vuokatti Sports opiston kanssa.

Tekniikan ja liikenteen alalla tarjottiin KAOn toisen asteen (tekniikan alan) 3. vuosikurssin opiskelijoille 15 opintopisteen kokonaisuus avoimen väylän kautta keväällä 2017. Opinnot sisälsivät kieliopintojen perusteita, ammattiaineita (tutustumista amk-tason laitteisiin ja tekniikoihin) sekä teollisuuden alan yritysvierailun. Opinnot tukevat tekniikan alan opintojen jatkamista toiselta asteelta insinööriopintoihin. Opinnot (15 op) luetaan hyväksi, kun opiskelija aloittaa opintonsa KAMKissa. Tavoitteena on kehittää yhteistyömallia siten, että amk-opiskelijat olisivat yhä vahvemmin mukana toisen asteen opiskelijoiden käytännön työn tekemisessä. KAMKin opiskelija perehtyy silloin sellaisiin ammattiaineisiin, joita KAMKissa ei opeteta. KAMKin opiskelija oppii samalla työnjohdollisia esimiestehtäviä ja -vastuita.

Matkailuala:

Matkailualalla väyläopintoina ovat olleet Asiakirjoittaminen 3 op sekä propedeuttiset opintojaksot: englantia 3 op ja ruotsia 3 op. Yhteistyötä suunnitellaan lisää keväällä 2018 ja väyläopintoja tuodaan lisää tarjolle.

Liiketalous:

Liiketalouden koulutuksessa pilotoitiin väyläopintoina keväällä 2017 valmentavat monimuoto- ja verkko-opinnot: Build-up Your English 3 op, Bygg upp din svenska 3 op, Asiakirjoittaminen 3 op ja Matematiikan tukikurssi 3 op. Lisäksi opiskelijat voivat valita avoimen ammattikorkeakoulun kautta laajalta verkko-opintotarjottimelta opintoja, jotka ovat hyväksi luettavissa liiketalouden ammattikorkeakoulututkintoon. Yrittäjyysopinnoissa yhteistyö KAOn ja KAMKn välillä on aktiivista NYStart ja NyStartUp -opintopolkujen osalta.

Lisäksi yhteistyö on käynnistynyt liiketaloudessa ja sosiaali- ja terveysalalla Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymän (eRiveria) ja Karelian kanssa väyläopintojen suunnittelusta ja toteutuksesta verkko-opisto eRiverian portaalissa. KAMKista on tarjolla 3 opintojaksoa /8 opintopistettä eRiverian portaalissa. Portaali avataan toukokuussa 2018 ja opinnot alkavat syksyllä 2018. Väyläopinnot suoritetaan avoimen ammattikorkeakoulun kautta.

Uuden lukiolain myötä yhteistyö Kajaanin lukion kanssa tulee tiivistymään ja keskustelut yhteistyöstä on avattu alustavasti myös Oulun suuntaan. Kesäkuussa 2018 toteutui yhteinen kokous Pohjois-Suomen korkeakoulujen ja lukioiden kesken. Paikallisesti yhteistyötä edistetään syksyllä 2018.

## **C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN**

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

5.Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

KAMK osallistuu JAMK:n koordinoimaan eAMK-hankkeen teemaryhmään 3, jossa kehitetään ammattikorkeakoulun opettajien digikyvykkyyttä ja digipedagogista osaamista sekä suunnitellaan ja toteutetaan opettajien valmennusohjelma. KAMK kehittää omia opintojaksojaan (3) hankkeessa ja KAMKin digimentori toimii hankkeen digivalmentajana. Lisäksi KAMK osallistui digikyvykkyteen liittyvien osaamismerkkien suunnitteluun. KAMK osallistuu myös digitutorpolun ja opiskelijan digikyvykkyuden starttipaketin rakentamiseen. KAMKin jokaisella osaamisalueella ja yksikössä on digimentori, joka tukee henkilökuntaa verkko-opetuksen suunnittelussa ja ns. digityövälineiden käytössä.

KAMK osallistui tiiviisti Turun amkin koordinoimaan summersemester -yhteistyöhön. KAMK tarjosi portaalissa 39 opintojaksoa eri aloilta ja opintopisteitä kertyi 1 515 (raportoitu 1 451 op määräajassa).

KAMK teki yhteistyötä väyläopintojen suunnittelussa Karelia-amk:n ja eRiverian (entinen Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä) kanssa. Opintotarjonta avautuu eRiverian sivustolla toisen asteen opiskelijoille kevään 2018 aikana. KAMK tarjoaa liiketalouden sekä sosiaali- ja terveystieteiden opintoja kyseisellä tarjottimella.

Verkkotarjontaa toteutui eniten liiketalouden suomen kielisessä koulutuksessa (29,3 %) ja seuraavaksi rakennustekniikassa (27,7 %). Avoimen amkin verkkotarjontaa oli eniten liiketaloudessa (suorituksia 360 op) ja seuraavaksi sairaan- ja terveydenhoidossa (131 op).

Tietojenkäsittelyn koulutuksessa tarjottiin verkko-opintoja Courseran verkko-opetusmateriaalia, jonka on tuottanut Stanfordin yliopisto. Samaan materiaalikokonaisuuteen nivottiin aikaisemmin yhteistyössä CSC:n kanssa tehty verkko-opetusmateriaali Datanlouhintaan liittyen. CSC:n datalouhintakoulutus pidettiin ensimmäisen kerran vuoden 2017 lopussa ja tässä yhteydessä sitä hyödynnettiin toista kertaa.

Vuonna 2017 toteutettiin Digi@coffee -tilaisuuksia kerran kuukaudessa yhteistyössä Kajaanin lukion, KAOn, kansalaisopiston ja perusopetuksen kanssa. Tilaisuudet toteutuivat pääsääntöisesti KAMKissa. Osallistujia oli 20-30 henkilöä/ tilaisuus. Lisäksi KAMKissa toteutui opettajasta valmentajaksi -koulutus, johon osallistui noin 50 opettajaa (opetushenkilöstöä noin 100). Digimentoritoimintaa jatkettiin siten, että jokaisella osaamisalueella oli oma mentori ja asiantuntijahenkilöillä edelleen yksi mentori. Yhteinen moodle-pohja kehitettiin ja käyttöön otto käynnistyi. Kirjaston e-aineistojen käyttöä lisättiin osaamisaluekohtaisissa perehdytyksissä, jotka toteutuivat kevään 2017 aikana. Lisäksi suunniteltiin osaamismerkkejä KAMKin henkilöstön digipedagogisen ja digitaalisen osaamisen tunnistamiseksi ja tunnustamiseksi.

5.Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

KAMK kouluttaa työvoimaa alueen tarpeisiin omilla tutkintokoulutuksillaan sekä tuo alueelle, Pohjois-Pohjanmaalle ja Koillismaalle alueiden tarvitsemia koulutuksia. Opintotarjonnassa hyödynnetään vahvasti digitaalisuutta. KAMK vei monimuotokoulutuksia Kuusamoon (insinööri-, sairaanhoitaja- ja restonomikoulutukset), Kuhmoon sairaanhoitajakoulutusta ja Raaheen insinöörikoulutusta. KAMK suunnitteli Ylivieskaan restonomikoulutusta ja Kuusamoon tradenomikoulutusta. KAMK käynnisti biotalousosaamisen selvityshankkeen sekä suunnitteli korkeakoulu yhteistyössä monimuotokoulutuksen käynnistämistä 2018 biotalousosaamiseen liittyen. Lisäksi KAMK toteutti maahanmuuttajille suunnatun koulutuksen korkeakouluopiskeluvalmiuksien edistämiseksi.

Digitaalisuus mahdollistaa KAMKin koulutustarjonnan avaamisen muille korkeakouluopiskelijoille. Erityisesti monimuotokoulutuksissa digitaalisuus / verkko-opinnot mahdollistavat opintojen suorittamisen työn ohessa. Digitaalisuus tulee jatkossa huomioida enemmän myös opiskelijoiden ohjauksessa, pitää löytää toimivia tapoja etäohjaukseen. Opiskelijoiden etäohjaamisen kehittämiseen panostetaan 2018 hyödyntäen eAMK-hankkeessa tuotettavaa aineistoa.

## D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

6. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti esimerkiksi kesäopintoina? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

KAMKin opiskelijoille oli tarjolla yhteisiä vapaasti valittavia, ajasta ja paikasta riippumattomia opintoja 49 opintopakettia / 167 opintopisteen verran.

Sen lisäksi tarjottiin alakohtaisesti kesäopintoja osaamisalueittain seuraavasti:

Kone- ja kaivostekniikka 3 opintopakettia / 14 opintopistettä

Tieto- ja viestintätieteiden tekniikka 12 opintopakettia / 67 opintopistettä

Liiketaloudessa 13 opintopakettia / 49 opintopistettä

Sairaan- ja terveydenhoito 6 opintopakettia / 32 opintopistettä

Aktiviteettimatkailu 6 opintopakettia / 20 opintopistettä? (lisäksi Lapin amkin kanssa yhteistyössä ja samalla

kaikille KAMKin opiskelijoille oli tarjolla kesällä: Matkailun lainsäädäntö 3-5 op, Christmas Experience

Academy 5 op, Arctic Guide 5 op/jatkuva suoritteinen, Framework of Adventure Tourism 5 op, Framework for

Wellbeing Tourism 5 op/jatkuvasuoritteiset)

Kesäopintotarjonta koostuu pääasiassa verkko-opinnoista, mutta erityisesti pelialan opinnoista (myös esports)

KAMK on jo useamman vuoden ajan järjestänyt kesäkouluja, jotka ovat intensiivijaksoja / lähiopetuksellisia opintopakettia. Ne ovat kooltaan 10 -15 opintopistettä. NYStartUp 10 op-15 op kesäopinnot käynnistyivät kesällä 2017. Mukana oli neljä opiskelijajyritystä.

Oman tarjonnan lisäksi KAMKin opiskelijoille oli tarjolla amkien yhteisen summersemester.fi, kesäportaalin opintotarjonta, joten täysipainoinen opiskelu kesäisin oli kaikille mahdollista.

KAMKissa seurataan verkko-opintojen määrää. Sisäisesti tavoitteena on, että niitä toteutuu 70 op (33 %)

kaikissa koulutuksissa vuonna 2024. Verkko-opintoja toteutui 12 851 op (2016: 5358 op), mikä kaksinkertaisti edellisen vuoden tuloksen (tavoite oli 16 500 op). Merkittävästi omaa tulostaan nostivat rakennustekniikan -

(9,1 % ->27,7 %), tieto- ja viestintätekniiikan (9,1 % ->20,4 %) sekä liiketalouden (16,5 % ->26,7 %) koulutukset. Vähiten verkko-opetusta oli matkailun ja liikunnan sekä terveystieteiden koulutuksissa.

KAMKissa on otettu käyttöön myös opinnollistamista ja osaamisen näyttöjä, jotka joustavoittavat opiskelua. Monimuotokoulutuksissa toteutetaan systemaattisesti etäopiskelua. Sairaan- ja terveydenhoitajakoulutuksessa sekä ylemmässä amk -koulutuksessa toteutui kansainvälisen viikon aikana intensiivikurssi. Ylemmissä koulutuksissa toteutui myös ulkomailla tapahtuva intensiiviviikko (matkailu ja liikunta sekä yhteistyössä Lapin amk:n kanssa liiketalouden koulutuksessa ).

KAMKilla on tarjolla ympärivuotisesti opintoasiain-, tietohallinnon - ja kirjastonpalvelut.

## E) MUUTA

7.Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

8.Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

7. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

Ammattikorkeakoulun oma ura- ja rekrytointipalvelu on osa ammattikorkeakoulun ohjaus- ja neuvontapalveluja. Tavoitteena on edistää opiskelijoiden työelämävalmiuksia ja työelämäyhteyksiä, tukea opiskelijoiden työllistymistä sekä tiedottaa avoimista harjoittelu- ja työpaikoista. Työtä tehdään yhteistyössä työelämän edustajien kanssa. Tavoitteena on samalla edistää tutkintojen suorittamista normiajassa, vähentää opintojen keskeyttämisä sekä tukea valmistuvien työllistymistä.

Ura- ja rekrytointipalvelut toteuttavat joka toinen vuosi työllistymisen seurantakyselyn 1-2 vuotta aiemmin valmistuneille opiskelijoille. Kyselyssä selvitetään sekä kohderyhmän työllistymistilannetta että palautetta siitä, kuinka he ovat kokeneet koulutuksessa saadun osaamisen vastaavan työelämän tarpeita. Tietoa hyödynnetään koulutusten kehittämisessä.

Joka toinen vuosi kampuksella järjestetään Expeditus Novus -rekrytointimessut. Messupäivän ohjelma jakautuu rekrytointimessuihin ja työelämäseminaariin. Messuilla yritykset ja yhteisöt esittelevät toimintaansa ja tavoittavat opiskelijoita. Työelämäseminaari koostuu opiskelijoille suunnatuista luennoista, koulutuksista ja workshoppeista. Aiheina on työelämään ja työnhakemiseen liittyviä ajankohtaisia asioita.

Lisäksi messuilla järjestetään opiskelijoille CV-neuvola ja Urakahvila yhteistyössä TE-toimiston ja aikuis- ja täydennyskoulutuspalvelut AIKOPA:n kanssa. Opiskelijoilla on mahdollisuus saada henkilökohtaista ohjausta mm. työhakemuksen ja CV:n tekemiseen, sekä tarjolla on myös neuvonta- ja keskustelupalveluja urasuunnitteluun, työnhakuun, yrittäjyyteen sekä jatkokoulutukseen liittyvissä asioissa. Työnantajille tarjotaan myös mahdollisuus varata haastattelutiloja, joissa he voivat rauhassa haastatella opiskelijoita töihin, kesätöihin tai harjoittelijaksi.

Vuonna 2017 opiskelijoille tarjottiin vapaasti valittavina opintoina Nykyaikainen työnhaku -opintojakso, jonka toivotaan tukevan työnhakua.

Kajaanin ammattikorkeakoulu ylläpitää alumnitoimintaa, jossa yhtenä toimintamuotona on alumnipäivän järjestäminen. Alumnipäivän aikana tutkinto-opiskelijat tapaavat oman alansa alumneja, kuulevat näiden uratarinoita ja pääsevät verkostoitumaan alumni- ja näiden edustamien työ-paikkojen kanssa. Alumneille on luotu myös mahdollisuus hakeutua luennoimaan ammattikorkeakoululle ja heitä kannustetaan myös tarjoamaan harjoittelupaikkoja sekä projekti- ja opinnäytetyöaiheita tutkinto-opiskelijoille.

KAMKissa on mahdollista valita NyStartUp-opinnot, joissa opiskelijat toimivat yrittäjinä jo koulutuksen aikana. Yrittäjänä toimimista opinnollistetaan ja siten tuetaan työelämään/ yrittäjäksi siirtymistä. NyStartUp-opintoihin osallistui 14 opiskelijaa. Opiskelijoista 6 suoritti opintojaan myös kesän aikana ja mukana oli 4 opiskelijayritystä.

KAMKin opetussuunnitelmat ovat Pepissä. Osa opettajista kirjaa opintoihin liittyen myös vaihto-ehtoisen suoritustavan näkyville. Opintojen henkilökohtaistamisella pyritään jouduttamaan valmistumista ja työelämään siirtymistä.

8. Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

Käytössä on AHOTointiin liittyvä ohjeistus ja lomakkeet kaikissa koulutuksissa. Erityisesti liikunnan ja vapaa-ajan koulutuksessa ahotointi on aktiivisesti käytössä. Liikunnan työryhmä on yhdessä katsonut ahotoinnin käytänteitä ja niitä kehitetään koko ajan.

KAMKissa viedään käytäntöön tulevaisuuden korkeakoulu -toimintamallia, joka perustuu hyvin pitkälle opiskelijan osaamisen tunnustamiseen ja edelleen kehittämiseen. Opettajan rooli on muuttunut opettajasta valmentajaksi. Merkityksellistä on aitojen oppimistilanteiden rakentamiseen yhdessä paikallisen työ- ja elinkeinoelämän kanssa.