

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

Vastaukset kysymyksiin ovat:

1)

KAMKissa ei ole hakukohteita jotka edellyttäisivät pitkäkestoista valmistautumista valintakokeisiin. (vrt. lääketiede, oikeustiede, kauppakorkea).

Alakohtainen yhteistyö on ammattikorkeakoulujen kesken toimivaa. Vuosittaisten valintaperusteiden yleisten osioiden laatimisesta vastaa opintoasiainpäälliköiden työvaliokunta/opintoasiainpäälliköiden verkosto ja alakohtaiset ryhmät määrittelevät alakohtaiset valintaperusteet. Arene hyväksyy valintaperusteet.

KAMKissa valinnat useaan (14/20 hakukohdetta v. 2017) koulutukseen tehdään pelkän pääsykokeen perusteella ja syynä siihen on osaltaan se, että ammatillisen väylä kautta tulevat ja YO-tutkinnolla tulevat halutaan pitää samanarvoisessa asemassa (ammatillisesta tutkinnosta ei pisteitä voida laskea).

Osa ammattikorkeakouluista on ottanut käyttöön kansainvälisten koulutusten valinnoissa SAT-testit ja sen laajentuminen on todennäköistä vuonna 2018. Arene on tehnyt SAT-testien käyttöönotosta linjapäätöksen maaliskuussa 2017.

KAMKissa valintakokeet tehdään vuonna 2017 yhdessä Finnips-verkoston kanssa. Jos SAT-testi otetaan käyttöön, Finnips-verkoston koordinoimia valintakokeita ei enää tarvita.

KAMK on mukana Metropolia amk:n koordinoimassa opiskelijavalintojen kehittämishankkeessa, joka käynnistyy 2017.

Alakohtainen yhteistyö Lapin AMK:n kanssa etenee KAMKin näkökulmasta sopimusneuvotteluissa esitetyn mukaisesti. Kehittämistoimenpiteet on tavoitteellistettu, aikataulutettu ja resursoitu. Karelian, PKKY:n ja KAO:n kanssa tehtävä yhteistyö etenee, mutta toisen asteen uudistus on hidastanut yhteistyön etenemistä. Pohjois-Suomen korkeakoulujen yhteistyö ei ole vielä edennyt konkreettiselle tasolle, rehtoritason neuvottelut jatkuvat aktiivisesti.

Terveys- ja hyvinvointialat

Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla on käytössä valtakunnallinen esivalintakoe vielä 2017-2018. Siihen liittyy kirjallinen etukäteismateriaali. Sotelika-verkostossa on tarkoitus päättää kokeen jatkosta. Valtakunnan verkostossa päätetään esivalinnasta ja Suvake-hanke selvittelee näitä kysymyksiä. Jokaisella amkilla on vielä käytössä omat pääsykokeet ja tällä hetkellä ei ole ollut neuvotteluita näiden yhtenäistämiseksi valtakunnan tasolla. Valintakoe yhteistyötä tekevät ammattikorkeakoulut hyväksyvät sellaisenaan toisessa ammattikorkeakoulussa suoritettua valintakokeen.

KAMKin sairaan- ja terveydenhoidon sekä liikunnanohjaajien pääsykokeissa ei ole etukäteen valmentautumista. Sairaalan ja terveydenhoitajakoulutuksen hakijoita kehoitetaan laskemaan/kertaamaan laskemista. Valintakoe sisältää lääkelaskut.

Liikunnanohjaajakoulutuksessa ei ole valtakunnallista yhteistyötä pääsykokeissa 2017, vaan jokainen toteuttaa omat pääsykokeensa. Toisessa ammattikorkeakoulussa tehtyä pääsykoetta ei hyväksytä muissa ammattikorkeakouluissa. Vuonna 2017 KAMK tekee valtakunnallista valintakoe yhteistyötä Finnips-verkostossa englanninkielisen liikunnan ja vapaa-ajan koulutuksen pääsykokeissa.

Yhteiskuntatieteet ja palvelualat

Matkailu-, ravitsemus- ja talousalalla suunnitellaan vuoden 2018 otettavaksi käyttöön valtakunnallinen esivalintakoe. Esivalintakokeen perusteella osa hakukelpoisista hakijoista kutsutaan varsinaiseen valintakokeeseen. Esivalintakokeessa käytetään ennakoaineistoa, joka julkaistaan Opintopolku.fi ja/tai ammattikorkeakoulujen www-sivuilla kaksi viikkoa ennen esivalintakoetta. Valintakokeeseen kutsutaan vähintään kaksinkertainen määrä hakijoita aloituspaikkoihin nähden. Valintakoe yhteistyötä tekevät ammattikorkeakoulut hyväksyvät sellaisenaan toisessa ammattikorkeakoulussa suoritettua valintakokeen.

Vuonna 2017 KAMK tekee valtakunnallista valintakoe yhteistyötä Finnips-verkostossa englanninkielisen matkailukoulutuksen pääsykokeissa.

Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet

Liiketaloudessa suunnitellaan käyttöönotettavaksi 2018 alakohtaista valintakoetta, jonka laatii Haaga-Helia amk. KAMK on ja on ollut mukana valtakunnallisessa alakohtaisessa valintakokeessa. KAMK laatii itse monimuotokoulutuksen valintakokeen. Vuonna 2017 KAMK tekee valtakunnallista valintakoe yhteistyötä Finnips-verkostossa englanninkielisen liiketalouden koulutuksen pääsykokeissa.

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat

Tietojenkäsittelyssä on käytössä valtakunnallinen valintakoe 2017. Kevään ja syksyn yhteishaussa tietojenkäsittelyn päivätoteutukseen hyväksytään myös tietojenkäsittelyn monimuotototeutuksen valintakoetulos. Tulos siirtyy niiden

hakukohteiden kesken, jotka tekevät valtakunnallista valintakoeysteistyötä. Tietojenkäsittelyn koulutus muodostaa oman valintakoeryhmänsä. Ennakkoaineisto julkaistaan jokaisen valtakunnallista koetta käyttävän ammattikorkeakoulun Internet-sivuilla kevään haussa. Aineisto ei saa olla mukana kokeessa. Kokeessa mitataan kaikille yhteisellä kirjallisella osuudella loogisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoa (maks. 15 p.) sekä ennakkoaineistoon pohjautuen uuden tiedon omaksumista (maks. 15 p.). Kirjallisen osion lisäksi valintakokeessa mitataan motivaatiota ja soveltuvuutta alalle (maks. 10 p.). Tämän osion jokainen valintakokeen järjestävä korkeakoulu toteuttaa parhaaksi katsomallaan tavalla esim. esseenä, haastatteluna tai näiden yhdistelmänä tai muulla sopivaksi katsomallaan tavalla.

Tekniikan alalla on käytössä valtakunnallinen valintakoe, josta saadut kokemukset ovat hyviä. Kokeen rakennetta muutettiin vuonna 2016. Sisällöstä ja itse kokeesta vallitsee alalla ja korkeakouluissa yksimielisyys. KAMKissa ei ole tiedossa, että valintakoe olisi muuttumassa. Valintakoeysteistyötä tekevät ammattikorkeakoulut hyväksyvät sellaisenaan toisessa ammattikorkeakoulussa suoritettua valintakokeen.

2)

Siirtohaulle sovitaan valtakunnallisesti, vuosittain yhteinen hakuaika. Haku toteutetaan opintopolussa. Jokaisella ammattikorkeakoululla on omat hakulomakkeet. Suunnitteilla on, että opetushallitus luo yhteisen lomakkeen vuoden 2017 aikana. Ammattikorkeakoulut päättävät, mihin hakukohteisiin siirtohaku on mahdollinen, sillä kaikilla aloilla ei välttämättä ole tilaa ottaa siirtohakijoita.

KAMKin ohjeistus löytyy netistä. Hakemuksen käsittely tehdään aina kyseisellä alalla ja hakijat haastatellaan.

3)

Ei ole omaa. KAMK on tietoinen valtioneuvoston tekemästä kansallisesta arvioinnista ja opiskelijavalintojen kehittämistä tukevan tutkimuksen tarpeesta.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

Vastaukset kysymyksiin ovat:

4)

KAMK ja Kajaanin kaupungin koulutusliikelaitos (Kainuun ammattiopisto (KAO) ja lukio) tekivät yhteistyöselvityksen konsortion perustamiseksi 2016. Selvityksen tuloksena päädyttiin siihen, että yhteistä konsortiota ei perusteta, vaan tehdään yhteistyötä erityisesti sosiaali- ja terveysalalla (KAMK) ja hyvinvoinnin koulutuksissa (KAO), tietohallinnon palveluissa (KAMIT), oppilaitosten yhteisissä palveluissa sekä Pohjois-Karjalassa Karelian ja Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymän (PKKY) kanssa.

KAMK on tiivistänyt yhteistyötä paikallisesti toisen asteen oppilaitosten KAOn ja Kajaanin lukion kanssa joustavien

opintopolkujen kehittämiseksi toiselta asteelta ammattikorkeakouluun. Yhteistyö on pisimmällä sosiaali- ja terveysalalla, jossa väyläopintoja toteutetaan avoimen väylän kautta 15 opintopisteen edestä jo toista kertaa KAO:n lähihoitajaopiskelijoille. Koulutus toteutuu yhteisissä tiloissa, opetushenkilöstö tapaa toisiaan suunnitellusti ja yhteisten opetusresurssien käyttöä hyödynnetään jo jonkin verran. Lisäksi yhteistyö on käynnistynyt liiketaloudessa ja sosiaali- ja terveysalalla Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymän (PKKY) ja Karelian kanssa väyläopintojen suunnittelusta ja toteutuksesta verkko-opiston portaalissa. Tavoitteena on, että KAMKista on tarjolla 3-4 opintojaksoa PKKY:n verkko-opiston portaalissa 2017 loppuun mennessä.

Terveys- ja hyvinvointialat

KAMK ja KAO tiivistivät yhteistyötä merkittävästi vuoden 2016 alusta sosiaali- ja terveys sekä hyvinvointialoilla. Tällöin nimettiin yhteinen vastuuhenkilö, jonka johdolla yhteistyön muotoja haluttiin konkretisoida. KAMKin ja KAO:n yhteistyövuoden aikana on kehitetty malli joustaviksi opintopoluiksi toiselta asteelta korkeakouluun. Mallin pohjana ovat olleet muutamat toteutetut hankkeet Joensuussa, Mikkelissä ja Jyväskylässä (Aalto ja Varis 2015; Uraohjaus 2011; Kiihdytyskaista 2013).

KAMKin ja KAO:n opettajien välistä yhteistyötä ja vuorovaikutusta on vahvistettu liittyen opiskelijarekrytointiin ja toisen asteen opiskelijoiden perehdyttämiseen ammattikorkeakouluopintoihin. Opiskelijat voivat opiskella jo toisen asteen opintojen aikana ammattikorkeakouluopintoja osana omaa ammatillista tutkintoaan. Opinnot hyväksi luetaan suoraan hyväksi KAMKissa. Opintokokonaisuus on nimeltään Innostu AMK-opinnoista. Osa opinnoista tukee toisen asteen opiskelijoiden opiskeluvalmiuksia erityisesti suomen kielessä ja matematiikassa. Loput opinnoista ovat sairaanhoitajakoulutuksen ensimmäisen vuoden opintojaksoja. Kokonaisuus on 15 opintopisteen laajuinen. Aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen on kehitelty toimiva malli vertaamalla molempien koulutuksien opetussuunnitelmia. Opiskelijalla on lisäksi mahdollisuus saada hyväksi luettua aikaisempaan osaamista osaamiskuvausten ja näyttöjen avulla 16 opintopisteen verran. Toisen asteen opiskelija, joka pääsee ammattikorkeakouluun opiskelijaksi, voi aloittaa opinnot suoraan toiselta lukukaudelta, jos hänellä on yllä mainitut opinnat suoritettuna ja hän läpäisee osaamisen näytöt. Malli on toteuttamiskelpoinen ainoastaan Kainuussa. Suunnitelmissa on rakentaa KAMKin ja KAO:n opiskelijoille yhteinen opintokokonaisuus, joka on hyväksi luettavissa molempiin tutkintoihin. Uusi opintojakso rakentuu yhteisen kehittämisen kohteen älykkään kotihoidon ympärille. Jatkossa Kainuussa lähihoitajasta sairaanhoitajaksi voi opiskella 12-1 vuotta nopeammin kuin aikaisemmin.

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat

Tietojenkäsittelyssä on tarjolla pelialan kesäkoulu ja eSports-kesäkoulu. Kesäkoulut ovat erinomainen väylä pelialan opintoihin ja enenevä osa opiskelijoista tulee ammattiohjaajista. eSports-kesäkoulun osalta on tiivis yhteistyö Vuokatti-Ruka Urheiluakatemian sekä Vuokatti Sports opiston kanssa.

Tekniikan alalla tarjotaan KAO:n toisen asteen (tekniikan alan) 3:n vuosikurssin opiskelijoille 15 opintopisteen kokonaisuutta avoimen väylän kautta keväällä 2017. Opinnat sisältävät kieliopintojen perusteita, ammattiaineita (tutustumista amk-tason laitteisiin ja tekniikoihin) sekä teollisuuden alan yritysvierailun. Opinnat tukevat tekniikan alan opintojen jatkamista toiselta asteelta insinööriopintoihin. Opinnat (15 op) luetaan hyväksi, kun opiskelija aloittaa opintonsa KAMKissa. Tavoitteena on kehittää yhteistyömallia siten, että amk-opiskelijat olisivat yhä vahvemmin mukana toisen asteen opiskelijoiden käytännön työn tekemisessä. KAMKin opiskelija perehtyy silloin sellaisiin ammattiaineisiin, joita KAMKissa ei opeteta. KAMKin opiskelija oppii samalla työnjohdollisia esimiestehtäviä ja vastuita.

5)

KAMK organisoii väyläopintonsa avoimen amkin kautta. Lisäksi avoimessa ammattikorkeakoulussa on tarjolla alakohtaiset opintotarjottimet 2016–2017 liikunnassa, sosiaali- ja terveystieteillä sekä tekniikassa. Tietojenkäsittely on tarjonnut pelialan kesäkouluopintoja jo muutaman vuoden.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituentantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä tahoo vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

Vastaukset kysymyksiin ovat:

6)

KAMKissa tietohallinnosta vastaa KamIT, joka on Kajaanin kaupungin perusopetuksen, Kajaanin kaupungin koulutusliikelaitoksen (Kainuun ammattiopisto (KAO) ja lukio) ja KAMKin yhteinen toiminto. KamIT vastaa asiakkaiden ICT-palveluiden kehittämisestä ja ylläpidosta sekä asiakkaidensa ydintoiminnan ja ICT-palveluiden välisen yhteistyön toimivuudesta ja kokonaisarkkitehtuuryön koordinoimisesta.

Opetuksen digitalisointiin liittyen KAMKissa on ollut vuodesta 1998 käytössä erilaisia oppimisympäristöjä. Tällä hetkellä suljetuista oppimisympäristöistä on eniten käytössä Moodle, jota käytetään pääsääntöisesti opetuksen sisällön jakamiseen, vuorovaikutukseen ja arviointiin. Office365 otettiin käyttöön 2015 ja sen suomiin mahdollisuuksiin perehdytään parhaillaan.

KAMK toimii erilaisissa verkostoissa, joissa hyödynnetään erilaisia digitaalisia oppimisympäristöjä. AC (Adobe Connect) on ollut käytössä pitkään erityisesti monimuotokoulutuksissa luentojen välityksessä, materiaalin jakamisessa ja vuorovaikutuksessa. Lisäksi hankkeissa ja korkeakouluverkostoissa on tuotettu materiaalia, jota jaetaan www-sivustoilla ja oppimisympäristöillä.

KamITin kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä oppimisympäristöjen kehittämiseksi. KAMKissa toimii koulutuspalveluiden poikkialainen ryhmä, jossa mietitään mm. koulutuksen digitalisointiin liittyviä asioita. KamIT on edustettuna ko. ryhmässä. Koulutusalat ovat suoraan yhteydessä KamITiin oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyvissä kysymyksissä. Koulutusten tarpeet vaihtelevat erillisten palvelinympäristöjen perustamisesta yksittäisten työkaluohjelmien käyttöön liittyviin kysymyksiin. KAMKissa ovat vuodesta 2016 toimineet mentorit ja työryhmä, jossa erityisesti oppimisympäristöjen digitalisointiin liittyvät kysymykset ovat keskustelussa.

7)

Sairaan- ja terveydenhoidon koulutuksissa on suunnitteilla Lapin ammattikorkeakoulun kanssa omiin vahvuusaloihin liittyvää opetuksen vaihtoa. Ensimmäinen 5 op toteutus on syksyllä 2017. Tavoitteena on laaja-alainen opetussuunnitelmayhteistyö vuoden 2019 alusta. YAMK:ssa on tarjolla 5 op hyvinvointiteknologiaan liittyvä yhteinen opintojakso.

Tietojenkäsittelyssä tehdään yhteistyötä viiden ulkomaisen korkeakoulun kanssa opiskelijavaihtoissa, opettajavaihtoissa ja oppimateriaalin jakamisessa. Verkko-opetuksessa on myös yhteistyötä yksityisen toimijan kanssa. 10-polkua- ja Segabu-hankkeissa laadittuja opintojaksoja on jatkuvasti tarjolla yli kymmenessä ammattikorkeakoulussa. Lapin amk:n kanssa on lähdössä liikkeelle yhteistyö kesäkoulun järjestämisessä.

KAMK ja Lapin amk tarjoavat yhteisen kaivosalan opintotarjonnan, 45 op, rakennus- ja yhdyskuntatekniikassa lukuvuoden 2017–2018 aikana. Yhteistyötä vahvistetaan edelleen niin, että Lapin amk on mukana KAMKin alan opetuksessa (mm. rakennus- ja yhdyskuntatekniikka) yhden henkilötyövuoden verran. Tavoitteena on kasvattaa yhteistyötä edelleen meneillään olevan sopimuskautena.

Liikunnanohjaajan ja matkailun koulutuksissa tehdään yhteistyötä Lapin amk:n kanssa. On suunniteltu opintojaksojen toteutusta ristiin siten, että KAMK vastaa osasta toteutuksia ja Lapin amk osasta. Ensimmäiset toteutukset verkko-opintoina ovat jo meneillään. Liiketaloudessa keskustelu on myös käynnistynyt, mutta sopimuksia sisältöjen vaihtamisista ei vielä ole.

8)

Koulutuksen digipedagogiikan kehittämistä koordinoi koulutuksesta vastaava johtaja. KAMKissa tehtiin tieto- ja viestintäteknikan osaamisen kartoitus 2015 opetushenkilöstölle ja 2016 keväällä asiantuntijahenkilöstölle Opeka.fi-kyselyllä. Opettajan tv-taitotasot sekä asiantuntijahenkilöstön taitotasot kuvattiin 2016 ja suunniteltiin koulutukset, joiden avulla opettajien ja asiantuntijahenkilöstön osaamista voitaisiin kehittää. KamIT vastasi työkalujen koulutuksesta (lyhyet noin 1 h koulutukset, useita kertoja sama sisältö) ja mentorit digipedagogiikasta. Koulutuksiin ja mentoreiden ohjauksiin osallistuminen oli vähäistä. Vuodelle 2017 sovittiin, että KamIT järjestää koulutusta pyydettäessä työvälineistä, ohjelmista, Moodlesta esim. tiimeille. Office365-työkalujen hyödyntäminen opetuksessa vaatii edelleen kehittämistä. Lisäksi KAMK järjesti vuonna 2016 Digi@breakfasteja hyvien käytänteiden jakamiseksi osaamisalueittain ja yksiköittäin kerran kuukaudessa. Teemana oli, kuinka digitaalisuutta on hyödynnetty opetuksessa, ohjauksessa ja palveluissa. Osallistujia oli 20–30 jokaiseen sisältöön. Osa osallistujista oli Kajaanin perusopetuksesta, kansalaisopistosta ja toiselta asteelta.

Vuoden 2017 alusta käynnistettiin Digi@coffee-tilaisuudet, koska palautteen perusteella aamuisiin tunnin tilaisuuksiin oli haasteellista osallistua. Osan tilaisuuksista järjestää Kajaanin lukio, KAO, kansalaisopisto ja perusopetus. Osallistujia alkuvuonna on ollut 20–30 henkilöä/tilaisuus. Mentoritoimintaa jatketaan edelleen, nyt siten, että jokaisella osaamisalueella on oma mentori ja asiantuntijahenkilöillä edelleen yksi mentori. Nyt digitaalisuuden edistämiseksi on kaikilla osaamisalueilla nimetty opettajat, joilta odotetaan opetuksen digitalisointia. Mentorit tukevat heitä ja myös muita digipedagogiikan käyttöönotossa. Yhteinen moodle-pohja otetaan käyttöön vuoden 2017 aikana. Kirjaston e-aineistojen käyttöä lisätään osaamisaluekohtaisissa perehdytyksissä, tilaisuudet toteutuvat kevään 2017 aikana. Valmiiden materiaalien hyödyntäminen vaatii vielä perehtymistä. Toteutuneista koulutuksista ja ohjauksista kerätään palautetta. Sisältöä ja menetelmiä kehitetään saadun palautteen perusteella.

Lisäksi KAMKissa on toteutettu useiden vuosien ajan digitaalisuutta tukevia työpajoja ja koulutuksia ker-ran vuodessa

toteutuvilla henkilöstön koulutuspäivillä ja erilaisin eoppimis-hankeresurssein (vuodesta 1998). Pedagoginen toimintaohjeistus uusittiin keväällä 2016. Pelillistämistä kehitetään myös poikkialaisesti. Hyötypelit-opintoihin osallistuu sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan opiskelijoita.

KAMKin strategian mukaan opettamisesta siirrytään valmentamiseen vuoteen 2024 mennessä. Tämän vuoksi digipedagogiikka ja opettajan valmentava ote nivotaan yhteen. Vuonna 2017 toteutetaan opettajasta valmentajaksi - koulutus, johon on ilmoittautunut noin 50 opettajaa (opetushenkilöstöä noin 100). Vuonna 2016 koulutukseen osallistui 10 opettajaa. Lisäksi erilaisin hankeresurssein on tuotettu verkkomateriaalia opetukseen (mm. Segabu, Simppeli) ja myös ostettu valmiita sisältöjä yrityksiltä. Toukokuussa 2017 käynnistyy eAMK-hanke, jossa KAMK osallistuu digipedagogiikan ja -ohjauksen toimenpiteisiin.

Vuonna 2017 otetaan käyttöön osaamismerkkit, joiden avulla saadaan näkyväksi KAMKin henkilöstön tvt- ja opettajasta valmentajaksi -osaamiset.

9)

KAMK organisoii väyläopintonsa avoimen amkin kautta. Lisäksi avoimessa ammattikorkeakoulussa on tarjolla alakohtaiset opintotarjottimet 2016–2017 liikunnassa, sosiaali- ja terveysalalla sekä tekniikassa. Tietojenkäsittely on tarjonnut pelialan kesäkouluopintoja jo muutaman vuoden.

KAMK on tiivistänyt yhteistyötä paikallisesti toisen asteen oppilaitosten KAOn ja Kajaanin lukion kanssa joustavien opintopolkujen kehittämiseksi toiselta asteelta ammattikorkeakouluun. Yhteistyö on pisimmällä sosiaali- ja terveysalalla, jossa väyläopintoja toteutetaan avoimen väylän kautta 15 opintopisteen edestä jo toista kertaa KAOn lähihoitajaopiskelijoille. Lisäksi yhteistyö on käynnistynyt liiketaloudessa ja sosiaali- ja terveysalalla Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymän (PKKY) ja Karelän kanssa väyläopintojen suunnittelusta ja toteutuksesta verkko-opiston portaalissa avoimen amkin kautta. Tavoitteena on, että KAMKista on tarjolla 3-4 opintojaksoa PKKY:n verkko-opiston portaalissa 2017 loppuun mennessä.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

Vastaukset kysymyksiin ovat:

10)

KAMK hyödyntää Turun kesäportaalien tarjontaa, jossa tulevana kesänä on tarjolla yli 400 opintojaksoa. Lisäksi KAMK tarjoaa omille opiskelijoilleen kesäopintoja kaikissa koulutuksissa. Tulevana kesänä on aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja.

11)

KAMK hyödyntää Turun kesäportaalien tarjontaa, jossa tulevana kesänä on tarjolla yli 400 opintojaksoa. Lisäksi KAMK tarjoaa omille opiskelijoilleen kesäopintoja kaikissa koulutuksissa. Tulevana kesänä on aiempaa enemmän

mahdollisuuksia suorittaa opintoja. KAMK järjestää verkko-opintoja ja itsenäisesti suoritettavia opintoja. Erityisesti vapaasti valittavissa opinnoissa on tarjolla mm. kirjapaketteja. KAMKissa on otettu käyttöön myös opinnollistamista ja osaamisen näyttöjä, jotka joustavoittavat opiskelua. Monimuotokoulutuksissa toteutetaan systemaattisesti etäopiskelun mahdollisuuksia. Lisäksi pelialalla järjestetään kesäkoulu intensiivikurssin omaisesti. Saira- ja terveydenhoitajakoulutuksessa sekä ylemmässä amk -koulutuksessa toteutuu kansainvälisen viikon aikana intensiivikurssi. Ylemissä koulutuksissa on kansainvälisiä opintoja toteutunut myös ulkomailla tapahtuvassa intensiiviviikossa.

KAMKilla on tarjolla ympärivuotisesti opintoasiain-, tietohallinnon - ja kirjastonpalvelut.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

Vastaukset kysymyksiin ovat:

12)

On siis suunnitteilla väyläopinnot toiselta asteelta ammattikorkeakouluun, ammattikorkeakoulutus voi lyhentyä $\frac{1}{2}$ v-1 v. Lisäksi keskustellaan Pohjois-Suomen korkeakoulu- ja yliopistoyhteistyössä maisteriopintoihin siirtymisestä ilman siltaopintoja. Osassa KAMKin koulutuksia opinnot on suunniteltu siten, että opiskelija tekee opinnäytetyön 6. lukukaudella ja pitkä harjoittelu toteutuu 7. lukukaudella, jolloin työelämään siirtyminen on mahdollista kolmen vuoden opintojen jälkeen.

KAMKissa on mahdollista valita Ny Start Up -opinnot, joissa opiskelijat toimivat yrittäjinä jo koulutuksen aikana. Opinnot ovat mahdollistaneet joillekin opiskelijoille sitä, että yrittäjänä toimimiseen liittyviä sisältöjä on opinnollistetaan ja siten tuetaan työelämään/yrittäjäksi siirtymistä.

Ammattikorkeakoulun oma ura- ja rekrytointipalvelu on osa ammattikorkeakoulun ohjaus- ja neuvontapalveluja. Tavoitteena on edistää opiskelijoiden työelämävalmiuksia ja työelämäyhteyksiä, tukea opiskelijoiden työllistymistä sekä tiedottaa avoimista harjoittelu- ja työpaikoista. Työtä tehdään yhteistyössä työelämän edustajien kanssa. Tavoitteena on samalla edistää tutkintojen suorittamista normiajassa, vähentää opintojen keskeyttämiä sekä tukea valmistuvien työllistymistä.

Ura- ja rekrytointipalvelut toteuttavat joka toinen vuosi työllistymisen seurantakyselyn 1-2 vuotta aiemmin valmistuneille opiskelijoille. Kyselyssä selvitetään sekä kohderyhmän työllistymistilannetta että palautetta siitä, kuinka he ovat kokeneet koulutuksessa saadun osaamisen vastaavan työelämän tarpeita. Tietoa hyödynnetään koulutusten kehittämisessä.

Joka toinen vuosi kampuksella järjestetään Expeditus Novus -rekrytointimessut. Messupäivän ohjelma jakautuu rekrytointimessuihin ja työelämäseminaariin. Messuilla yritykset ja yhteisöt esittelevät toimintaansa ja tavoittavat

opiskelijoita. Työelämäseminaari koostuu opiskelijoille suunnatuista luennoista, koulutuksista ja workshopeista. Aiheina on työelämään ja työnhakemiseen liittyviä ajankohtaisia asioita.

Lisäksi messuilla järjestetään opiskelijoille CV-neuvola ja Urakahvila yhteistyössä TE-toimiston ja aikuis- ja täydennyskoulutuspalvelut AIKOPAn kanssa. Opiskelijoilla on mahdollisuus saada henkilökohtaista ohjausta mm. työhakemuksen ja CV:n tekemiseen, sekä tarjolla on myös neuvonta- ja keskustelupalveluja urasuunnitteluun, työnhakuun, yrittäjyyteen sekä jatkokoulutukseen liittyvissä asioissa. Työnantajille tarjotaan myös mahdollisuus varata haastattelutiloja, joissa he voivat rauhassa haastatella opiskelijoita töihin, kesätöihin tai harjoittelijaksi.

Vuonna 2017 opiskelijoille tarjotaan vapaasti valittavina opintoina Nykyaikainen työnhaku -opintopaketti, jonka toivotaan tukevan työnhakua.

Kajaanin ammattikorkeakoulu ylläpitää alumnitoimintaa, jossa yhtenä toimintamuotona on alumnipäivän järjestäminen. Alumnipäivän aikana tutkinto-opiskelijat tapaavat oman alansa alumneja, kuulevat näiden uratarinoita ja pääsevät verkostoitumaan alumnien ja näiden edustamien työpaikkojen kanssa. Alumneille on luotu myös mahdollisuus hakeutua luennoimaan ammattikorkeakoululle ja heitä kannustetaan myös tarjoamaan harjoittelupaikkoja sekä projekti- ja opinnäytetyöaiheita tutkinto-opiskelijoille.

13)

Käytössä on AHOTointiin liittyvä ohjeistus ja lomakkeet kaikissa koulutuksissa.

KAMKissa on lähdetty viemään käytäntöön tulevaisuuden korkeakoulu -toimintamallia, joka perustuu hyvin pitkälle opiskelijan osaamisen tunnistamiseen ja edelleen kehittämiseen. Emme opeta -tematiikka ohjaa opettajuuden kehittämistä perinteisestä luokkamuotoisesta opetuksesta aitojen oppimistilanteiden rakentamiseen yhdessä paikallisen työ- ja elinkeinoelämän kanssa. Toimintamallia pilotoidaan v. 2017 Tietojärjestelmät-osaamisalueella, vuonna 2018 laajennetaan vähintään kahteen muuhun osaamisalueeseen ja viimeistään vuonna 2019 malli on käytössä koko KAMKissa.

14)

Käytössä on valtakunnallisesti sovitut valintaperustesuoritukset:

*hakukelpoisuuden osoittaminen, valintaperusteet, harkinnanvarainen haku, esteetön opiskelijavalinta -valintakokeen erityisjärjestelyt

KAMK haluaa myös jatkossa mahdollistaa opiskelijoiden tasavertaisen pääsyn ammatilliselta toiselta asteelta ja lukiosta opiskelemaan. Tämän vuoksi valtakunnallisissa valintaperusteissa ja opiskelijavalinnoissa tulisi mahdollistaa myös jatkossa tasavertainen pääsy opiskelemaan. KAMKin monimuotokoulutuksissa on toteutettu ja myös edelleen toteutetaan erillishakuja. Kainuussa on tarvetta kouluttautua työttömyyden vuoksi alalta toiselle ja erillishaku voi mahdollistaa sen, että kouluttautuminen omalla paikkakunnalla onnistuu.

KAMK tarjoaa atk-luokkia ja -pisteitä opiskelua varten kaikissa kiinteistöissään. Kiinteistöjen tilat ovat kaikkien opiskelijoiden käytössä. Lähiaikoina opiskelijoille saadaan käyttöön kulkukortit, joiden avulla kiinteistöihin pääsy mahdollistuu paremmin. KAMK tukee myös hyvinvointipalveluillaan (kuraattori, opinto-psykologi) opiskelijoitaan. Myös liikuntatilat ja ohjattua liikuntaa on tarjolla KAMKsports –toiminnan avulla.

Koulutuksen markkinoinnissa otetaan huomioon sukupuoleen liittyviä asioita, esimerkiksi insinööriopintojen materiaaleissa kasvoina esiintyy nainen ja sairaanhoitajakoulutuksessa mies.