

Onnistumiset

EduFutura-yhteistyö (JY, Jamk, Gradia) on jatkunut aktiivisena. Yhtenä merkittävänä tuloksena tästä on ollut ristiinopiskelun laajeneminen ja erityisesti korkeakoulupolut ammatillisen toisen asteen ja lukioiden opiskelijoille. Käytännön toteutus on tapahtunut avoimen ammattikorkeakoulun kautta viikon kestävässä InnoFlash-konseptin mukaisena innovaatiotoimintaan keskittyvänä koulutuksena. EduFuturan verkostoyhteistyö on jatkunut aktiivisena alueen osaamisen, elinvoiman ja kilpailukyvyn edistämiseksi. Jatkuvaa oppimista on vahvistettu maakuntakeskuksissa; Äänekoskella, Jämsässä ja Keuruulla. EduFuturan yhteisten osaamiskeskusten toiminta on edennyt hyvin ja niiden tuloksia on palkittu kansallisesti.

Toisena merkittävänä onnistumisena on ollut **TKI-toiminnan kehittäminen ja kasvattaminen**, mikä tulee näkymään konkreettisemmin lähivuosien tuloksina. Vuonna 2021 TKI-toiminta on ollut kasvussa edellisten vuosien tapaan ja kasvu jatkuu aiempaa nopeampana vuonna 2022. Ohjelmakauden vaihdos ei tällä kertaa aiheuttanut TKI-volyymiin alenemista. Uusia kasvun mahdollisuuksia on rakennettu mm. LIKESin toiminnan yhdistymisellä Jamkiin vuodenvaihteessa. Tämä kasvattaa TKI-työtä noin 4 M² vuodessa. Vuoden aikana valmisteltiin kansallinen opettajankoulutuksen tutkimusohjelma yhdessä neljän muun ammattikorkeakoulun ja sidosryhmien kanssa, solmittiin allianssisopimus kuuden eurooppalaisen korkeakoulun kanssa ja tehtiin ekosysteemisopimus Jyväskylän kaupungin kanssa. Jamk jatkoi kansainvälistä TKI-toimintaa mm. Maailmanpankin ja UM:n rahoituksella.

Vuoden aikana **Jamkin vahvuusalat** kehittyivät merkittävästi. Tämä tapahtui kaikilla kolmella vahvuusalalla eli Monialaisessa kuntoutuksessa, Soveltavassa kyberturvallisuudessa ja Biotalousalalla. Tehdyt valinnat ja niihin panostaminen ovat osoittautuneet oikeiksi. Kuntoutuksessa on tuotettu uusia koulutustuotteita ja tehty uusia kansainvälisiä avauksia mm. Afrikkaan. Kyberturvallisuudessa teknistä toimintaympäristöä on parannettu, järjestetty valtakunnallisia kyberharjoituksia ja osallistuttu sekä kansainväliseen että kotimaiseen tutkimusyhteistyöhön. TKI-työn uusina alueina ovat olleet mm. terveydenhuollon ja ruokaketjujen kyberturvallisuus. Biotalousalalla on jatkettu AgriBusiness ja Smart Farm -konseptien edistämistä yhteistyössä yritysten kanssa. Kaikilla vahvuusalueilla on vahvistettu TKI-toimintaa ja niillä on nyt toimivat tutkimusryhmät.

Haasteet, joiden osalta vaaditaan lisäponnisteluja

Koronan jatkuessa myös Jamkissa on ollut haasteita, jotka ovat näkyneet erityisesti **opiskelijahyvinvoinnissa**. Mahdollisesti tämän seurauksena opintoihin liittyvät tulokset, kuten opintojen eteneminen ja valmistuneiden määrä ovat jonkin verran heikentyneet. Tilannetta on pyritty parantamaan mm. lisäämällä yhteistyötä ja yhteisöllisyyden kokemuksia sekä tukemalla hyvinvointia erilaisin keinoin. Opintopsykologipalveluja Jamkissa on myös vahvistettu. Hyvinvoinnin parantamiseksi on käynnissä yhteinen OKM:n rahoittama hanke. Työtä on tehty yhdessä opiskelijakunta JAMKOn ja YTHS:n kanssa.

Digitaalisen transformaation hallinta on myös osoittautunut haastavaksi. Jamkissa on otettu käyttöön lyhyen ajan kuluessa useita uusia tietojärjestelmiä, mikä on luonnollisesti kuormittanut laajasti henkilöstöä ja taloutta. Ruuhkaa on aiheutunut mm. käyttöönottojen (Jamkista riippumattomista) viivästyksistä ja koronan aiheuttamasta etäopetuksen kasvaneesta tarpeesta. Oman lisänsä on tuonut ulkomaille koulutusvientinä tehtävän etäopetuksen kasvu matkustusrajoitteiden vuoksi.

Ulkomaisten opiskelijoiden työllistymisen haasteet ovat suuret opiskelijamäärien kasvaessa. Jamkin koulutusvienti ja lukuvuosimaksullisten opiskelijoiden määrä on koronasta huolimatta ollut viime vuosina kasvussa. Matkustusrajoitteet eri maissa ovat tehneet tilanteen haastavammaksi sekä henkilöstölle että opiskelijoille. Englanninkielisten tutkinto-ohjelmien tarjontaa on lisätty käynnistämällä uusia englanninkielisiä ohjelmia. Koulutusten toteuttamiseen on jouduttu ja onnistuttu kehittämään uusia käytäntöjä ja pedagogiikkaa. Talent Boost -työtä on lisätty yhdessä opiskelijoiden kanssa voimakkaasti yhteistyössä Jyväskylän kaupungin, muiden oppilaitosten, rahoittajien ja työelämän kanssa.

1. Kohti vuoden 2030 tavoitetilaa

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja ammattikorkeakoulu ovat ammattikorkeakoululain (932/2014) 42 §:n 1 momentin nojalla sopineet ammattikorkeakoulun toiminnalle asetettavista tavoitteista. Sopimuksessa asetetut tavoitteet on johdettu hallitusohjelmasta, hallituksen toimintasuunnitelmasta, korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visiosta 2030 sekä korkeakoulun strategiasta.

Korkeakoulut luovat edellytyksiä sivistyksen, kestävän kasvun ja hyvinvoinnin sekä Suomen kilpailukyvyyn vahvistamiselle. Ne tuottavat yhteiskuntaa kehittävää uutta tietoa ja osaamista.

Globalisaatio ja rajat ylittävä kilpailu osaamisesta ja osaajista sekä tieteen ja teknologian kehitys yhdistettynä työn murrokseen aiheuttavat korkeakouluissa tarpeen arvioida ja suunnata toimintaa uudelleen. Toiminnan lähtökohtia ovat uusin käytettävissä oleva tieto, kestävä kehitys, kansainvälisyys ja globaali vastuu. Yhteiskunnan eheys ja vahva demokratia edellyttävät korkeakouluilta vastuullista vaikuttamista.

Korkeakoulut ovat aktiivisia globaaleissa edelläkävijäverkostoissa, jotka auttavat ratkaisemaan ihmiskunnan haasteita. Monialainen yhteistyö ja avoimet toimintatavat ovat tutkimuksen, koulutuksen ja innovaatiotoiminnan keskeisiä voimavaroja. Korkeakoulut osallistuvat aktiivisesti kansainvälisesti kilpailukykyisten osaamiskeskittymien ja innovaatioekosysteemien kehittämiseen.

Nostamalla osaamis- ja koulutustasoa vastataan työn muutokseen ja mahdollistetaan erikoistuminen korkeaa osaamista vaativiin tehtäviin. Korkeakoulut toimivat oppijakeskeisesti ja tukevat jatkuvaa oppimista elämän eri tilanteissa. Korkeakoulut tekevät valtakunnallisesti yhteistyötä avointen, saavutettavien ja joustavien opiskelumahdollisuuksien rakentamiseksi. Toimintatapojen uudistaminen parantaa korkeakoulutuksen saavutettavuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Koulutussisällöt, oppimisympäristöt, opiskelijoiden ohjaus ja korkeakoulujen vahva vuorovaikutus työelämän kanssa tukevat työelämään sijoittumista.

Hyvinvoivat korkeakouluyhteisöt ovat Suomen voimavara ja kilpailutekijä. Korkeakouluja johdetaan hyvin, työhyvinvointiin panostetaan ja osaamisen kehittämisestä huolehditaan systemaattisesti. Korkeakoulut ovat Suomen parhaita työ- ja opiskelupaikkoja.

Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030 ja Digivisio 2030 toiminta Jämskissä

Jämski on sitoutunut korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030 ja korkeakoulujen Digivision toteuttamiseen omalta osaltaan yhteisen tiekartan mukaisesti. TKI-tiekartan joulukuussa 2021 hyväksytty päivitys määrittää edelleen TKI-toiminnan määrän ja laadun nostamisen lisäksi tavoitteiksi vahvistaa osaamiskeskittymiä ja ekosysteemejä, lisätä TKI-toimijoiden yhteistyötä sekä monipuolistaa julkista sektoria innovaatiotoiminnan vauhdittajana ja hyödyntäjänä. Tiekartta viitoittaa reittiä kestäväan kasvuun ja hyvinvointiin. Jämskin panostusta on lisätty tiekartan suunnassa.

Jämskissä on jatkettu sisäistä organisoitumista Digivisiotyöhön ja toimijajoukkoa on laajennettu. Jämskissä toimii sisäinen digivisiotyöryhmä, jossa mukana ovat työpakettien yhteyshenkilöt ja jota koordinoi operatiivinen yhteyshenkilö. Digivisiosta tuleviin resurssipyntöihin on vastattu aktiivisesti. Jämski on ollut mukana asiantuntijaresurssilla arkkitehtuurin kehittämistyössä alusta lähtien ja tätä työtä jatketaan edelleen. Läpimenneiden resurssihakemusten myötä Jämskin henkilökuntaa on enenevästi mukana digivision toiminnassa. Jämskilaisia on mukana kokonaisarkkitehtuurityön lisäksi jatkuvan oppimisen tarjottimeen liittyvien arvovirtojen ja prosessien kuvauksessa, opettajien ja tukipalveluhenkilöstön osaamisen kehittämisen esiselvityksessä, "Yhteinen tietoa" -kärkihankeasiantuntijatyössä sekä huhtikuussa 2022 käynnistyneessä "Laadukkaan digiopetuksen kriteeristö" -esiselvitystyössä.

Jämski on osallistunut aktiivisesti ja henkilöstöä osallistaen Digivision yhteiseen työskentelyyn, avoimiin työpajoihin ja kommentointipyntöihin. Yhteisiin palveluihin valmistautuminen on käynnistetty ja jatkuvasti kertyvää tietoa hyödynnetään Jämskin toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä. Digivisio linkittyy kiinteästi Jämskin strategiseen kehittämisohjelmaan. Digivisio on huomioitu ja huomioidaan jatkossakin opetussuunnitelmien uudistamisessa. Henkilöstön digipedagogisen osaamisen kehittämisen suunnittelu on käynnistynyt ja se linjataan suhteessa digivision toimintaan.

2. Korkeakoulun strategiset valinnat, profiili ja vahvuusalat

2.1 Strategiset tavoitteet, valinnat ja profiili

Jyväskylän ammattikorkeakoulun (JAMK) tavoitteena on luoda Uuden sukupolven korkeakoulu, joka on oppimisen uudistaja ja kilpailukyvyyn kehittäjä. Tämä tarkoittaa panostusta oppimiseen, pedagogiikkaan, TKI-työhön ja digitaalisiin ratkaisuihin. JAMK:n toiminnalle on tunnusomaista kansainvälisyys, yrittäjyys ja korkea laatu.

JAMK kasvattaa tutkintokoulutusta, ulkomaalaistaustaisten opiskelijoiden oppimismahdollisuuksia ja työelämäyhteyksiä sekä lisää verkko-opetusta. Jatkuvan oppimisen palveluja uudistetaan ja määrää kasvatetaan. Täydennyskoulutusta työelämän tarpeisiin lisätään erityisesti verkko-opintoina.

TKI-toiminta painottuu JAMKissa vahvuusaloille ja nouseville aloille. Rahoituksen painopistettä siirretään alueellisesta rahoituksesta kansallisen ja kansainvälisen rahoituksen suuntaan. Samalla tutkimuksen painoarvo sekä TKI-toiminnassa että pedagogiikan kehittämisessä kasvaa. Kansainvälisen TKI-työn painopiste on kehitysyhteistyöhankkeissa. Palveluliiketoimintaa ja koulutusvientiä kasvatetaan tulevaisuudessa.

JAMK vahvistaa verkostojen johtamisosaamista, esimiestyön osaamista ja hyvän korkeakoulu yhteisön toimintaa. Toiminnan opiskelijälähtöisyyttä, saavutettavuutta ja avoimuutta vahvistetaan edelleen. JAMK huomioi kaikessa toiminnassaan vastuullisuuden toimien ekologisesti, sosiaalisesti ja taloudellisesti kestäväällä tavalla. Ammattikorkeakoulu on hiilineutraali vuonna 2030.

Jyväskylän EduFutura-konsortio (JAMK, Jyväskylän yliopisto ja GRADIA) muodostaa vahvan suomalaisen koulutuksen, oppimisen ja tutkimuksen keskittymän. Yhteistyö on kehittynyt pitkälle musiikin koulutuksessa ja tutkimuksessa, koulutusviennissä ja yrittäjyyden edistämässä. Tulevina vuosina yhteistyötä vahvistetaan yhteisissä osaamiskeskitymissä, jotka ovat 1) liikunta, terveys, hyvinvointi ja kuntoutus, 2) oppiminen ja pedagogiikka, 3) sovellettu kyberturvallisuus sekä 4) yrittäjyyden ja liiketoiminnan edistäminen.

Nelivuotisen strategisen kehittämisohjelman teemat ovat uuden sukupolven pedagogiikka, vaikuttava TKI-toiminta, laadunhallinta, toimivat työelämäyhteydet, kansainvälisyys sekä henkilöstö ja johtaminen.

Strategiset tavoitteet, valinnat ja profiili ovat pääosiltaan edelleen ajantasaisia. Jamkin toiminta ja toiminnan kehittäminen ovat hyvin linjassa sopimuksen kanssa. Uusina vaikuttavina asioina toimintaympäristössä ovat Jyväskylän kaupungin kanssa tehtävä ekosysteemyhteistyö, jonka teemat ovat yhtenevät Jamkin toiminnan kanssa. Kaupunki ja Keski-Suomen liitto ovat päivittäneet strategiansa ja strategioiden linjaukset tukevat hyvin yhteisiä näkemyksiä.

Toukokuussa 2021 solmittu strategisen yhteistyön allianssisopimus, jossa on mukana seitsemän eurooppalaista korkeakoulua, tukee Jamkin strategisia tavoitteita. Tämän yhteistyön odotetaan kasvavan.

Vuoden 2021 lopussa sovittiin EduFutura-toimintamallin uudistamisesta vuoden 2022 aikana. Toimintamalli rakentuu EduFutura strategian (2020-2024) pohjalta entistä kiinteämmäksi osaksi oppilaitosten perustoimintaa, uudelleenorganisoiden ja tehostaen yhteisten osaamiskeskitymien toimintaa. EduFutura-oppilaitosten yhteinen SOTE-strategia laaditaan ja toimeenpannaan v. 2021-2022 huomioiden Keski-Suomen hyvinvointialueen valmistelu ja strategia.

LIKESin yhdistymisellä Jamkiin vuoden 2022 alussa on merkittävä strateginen ulottuvuus, joka tulee näkymään seuraavassa strategiapäivityksessä.

2.2 Vahvuusalat ja uudet, nousevat alat

Jyväskylän ammattikorkeakoulun vahvuusalat ovat
- Biotalous

- Monialainen kuntoutus
- Sovellettu kyberturvallisuus.

Jyväskylän ammattikorkeakoulun uudet, nousevat alat ovat

- Automaatio ja robotiikka
- Matkailu
- Uudistuva oppiminen.

Vahvuusalat ja uudet nousevat alat perustuvat toimintaympäristön tarpeisiin sekä JAMKIn ja yhteistyökumppaneiden osaamisen kokoamiseen kilpailukykyisiksi osaamiskeskittymiksi. Ne ovat monialaisia yhdistäen useita JAMKIn osaamisalueita. Jokaisella vahvuusosalalla on merkittävä koulutustehtävä, fokuoitu TKI-toiminta ja ammattimainen palveluliiketoiminta.

Jamkin valitsemat **vahvuusalat** ovat säilyttäneet merkityksensä toimintaympäristön muuttuessa. Useat muutokset ovat myös vahvistaneet näiden merkitystä. Sovelletun kyberturvallisuuden koulutukselle, tutkimustoiminnalle ja harjoittelutoiminnalle on ollut aiempaa suurempaa kysyntää mm. kriittisen infran, terveydenhuollon ja elintarviketurvallisuuden alueilla. Biotalouden merkitys on vahvistunut ilmastomuutoksen torjunnan, kiertotalouden, hiilikäden- ja -jalanjäljen sekä elintarviketurvallisuuden ja -huoltovarmuuden korostuessa. Monialainen kuntoutus korostuu mm. uuden sote-ratkaisun, kasvavien terveydenhuollon kustannusten ja ikääntymisen myötä, mitkä kaikki lisäävät uusien menetelmien, teknologioiden ja digitaalisten palvelujen tarvetta. Näemme Jamkin vahvuusalat edelleen ajankohtaisina ja tarpeellisina.

Nousevat alat ovat olleet vahvuusaloja enemmän muuttuvan ympäristön haasteissa. Automaatio ja robotiikka ovat edelleen tärkeitä, mutta kaupungin kanssa solmittu ekosysteemisopimus ja yritysten tarpeet haastavat Jamkia nykyistä laajempaan toimintaan ja TKI-ympäristön kehittämiseen (Uudistuva teollisuus). Korona-aika ja Ukrainan sota ovat vaikuttaneet merkittäväällä tavalla matkailuelinkeinoon. Toimintaa täytyy uudistaa ja muuttaa yhdessä matkailu- ja tapahtuma-alan yritysten tarpeiden pohjalta. Uudistuva oppiminen on edelleen ajankohtainen ja kaipaa lisää tutkimusperustaisuutta koulutustehtävän rinnalle, jotta koulutuksesta saadaan aiempaa aidommin tutkimusperustaista.

3. Korkeakoulun strategiaa tukevat toimenpiteet ja tutkintotavoitteet

Korkeakoulut ja opetus- ja kulttuuriministeriö sitoutuvat korkeakoulutuksen ja tutkimuksen vision 2030 toimeenpanoon. Korkeakoulujen digivisio toteutetaan korkeakoulujen yhteisen tiekartan mukaisesti.

Digivisio 2030 toiminta Jamkissa

Jamkin digivisiotyöryhmän työtä koordinoi operatiivinen yhteyshenkilö, ja toiminnassa ovat aktiivisesti mukana työpakettien yhteyshenkilöt. Digivisio 2030 etenemisestä viestittiin aktiivisesti korkeakoulu yhteisön intrassa ja henkilöstöpalavereissa. Jamkilaisia oli mukana Digivisio 2030 kokonaisarkkitehtuuryössä, jatkuvan oppimisen tarjottimeen liittyvien arvovirtojen ja prosessien kuvauksessa, opettajien ja tukipalveluhenkilöstön osaamisen kehittäminen - esiselvityksessä sekä kärkihankeasiantuntijatyössä - yhteinen tietoallas. Osa näistä tehtävistä jatkuu vuonna 2022.

Jamk osallistui Digivision avoimiin työpajoihin ja kommentointipyyntöihin (mm. kilpailutus, identiteettihallinta, digipedagogisen tukisivuston suunnittelu, digipedagoginen visio, konseptien kommentointi). Digivision yhteisiin jatkuvan oppimisen palveluihin valmistauduttiin perustamalla Jamkin Jatkuvan oppimisen tiimi. Jatkuvan oppimisen formaalia ja ei-formaalia opintotarjontaa koottiin yhteiseen tiedostoon ja tehtiin näkyväksi. Lisäksi Digivisio huomioitiin ICT-palveluiden tehtävissä ja suunnittelussa (ml. muutosvaikutusten arviointi).

Jyväskylän kaupungin ja työ- ja elinkeinoministeriön ekosysteemisopimus

Jyväskylän kaupunki ja työ- ja elinkeinoministeriö allekirjoittivat innovaatiotoiminnan ekosysteemisopimuksen. Jyväskylän kaupunki ja Jamk ovat tämän pohjalta allekirjoittaneet sopimukset uudistuvan teollisuuden sekä liikunnan, terveyden edistämisen ja hyvinvoinnin ekosysteemien osalta. Sekä kaupungilla että korkeakouluilla (Jamk, JY) on vahva yhteinen tahtotila toimia ekosysteemisopimuksen

tavoitteiden toteuttamiseksi yhdessä yritysten ja muiden sidosryhmien kanssa.

EU:n elpymisväline

Jamk on hyödyntänyt aktiivisesti Euroopan unionin elpymisvälineen tarjoamia vaihtoehtoja. Erityinen painotus on ollut koheesipolitiikan toteuttamiseen tarkoitettussa REACT-EU-ohjelmassa. Jamk on saanut lukuisia myönteisiä rahoituspäätöksiä sekä Euroopan aluekehitysrahaston että Euroopan sosiaalirahaston kautta myönnettyistä elpymisvälineen rahoituksista. Projektit ovat kohdistuneet Jamkin vahvuusaloille. Jamk on tehnyt tiivistä EduFutura-yhteistyötä elpymisrahoituksen osalta.

Jatkuva oppiminen

Jamk on uudistanut jatkuvan oppimisen palveluitaan jatkuvan oppimisen parlamentaarisen linjauksen suuntaisesti huomioiden Digivisio 2030 skenaariot. Jatkuvan oppimisen koordinoitua, tukipalvelu- ja asiakasprosesseja selkeytettiin yhteiskehittämisen työpajoissa. Avoimen amkin opintojen ohjauspalveluita vahvistettiin ja eOpintopalveluissa otettiin käyttöön Chat ja Helpdesk -toiminnot avoimen amkin asiakkaille. Avoimen amkin opintopistesuoritteet kasvoivat merkittävästi edellisestä vuodesta (n. 10 000 op:llä ja opiskelijamäärä lähes 3000 hlöllä). Työelämässä toimivien osaamista kehitettiin uusilla laajoilla osaamiskokonaisuuksilla, joita toteutettiin monialaisesti ja työelämälähtöisesti OKM:n erityisavustuksin. Jamkissa toteutettiin myös jatkuvaan oppimiseen liittyviä alueellisia yhteistyöhankkeita, kuten Jyväskylän yliopiston koordinoima "Uusi jatkuvan oppimisen palveluketju" -hanke sekä avoimen korkeakoulutoiminnan alueellista tarjontaa vahvistava "Korkeakoulutusta seutukaupunkeihin" -hanke yhdessä Jyväskylän avoimen yliopiston kanssa.

Saavutettavuutta ja opiskelijälähtöisyyttä vahvistavat toimenpiteet

Opiskelijälähtöisyyden, opiskelijajohdon, saavutettavuuden ja avoimuuden edelleen vahvistamiseksi toteutettiin opetushenkilöstön kysely sekä käynnistettiin OKM:n rahoittamat "Yhteisöllinen ja yhdenvertainen ammattikorkeakoulu" ja "Opiskelijajohdon yhteiskehittäminen" -hankkeet yhdessä korkeakoulukumppaneiden ja opiskelijajärjestöjen kanssa. Jamk, Savonia ja Karelia-ammattikorkeakoulut nimesivät Jamkin edustajan yhteiseksi alueen ammattikorkeakouluja edustavaksi jäseneksi YTHS:n itäisen alueen johtokuntaan. Jamk käynnisti korkeakoulutuksen saavutettavuussuunnitelmatyön nykytilakartoituksella ja saavutettavuussuunnitelma valmistuu vuonna 2022. Jamk toimi aktiivisesti valtakunnallisen esteettömän oppimisen verkoston vetovastuussa yhdessä Aalto-yliopiston, HAMKin, Jyväskylän ja Turun yliopistojen kanssa.

Hiilineutraalisuus ja vastuullisuus

Jamkin tavoitteena on olla hiilineutraali vuonna 2030. Jamk on sitoutunut Arenen "Kestävä, vastuullinen ja hiilineutraali ammattikorkeakoulu" -ohjelman toteuttamiseen. Jamkilaiset toimivat Arenen kestävä kehityksen työryhmissä sekä Arenen ja Unifin käynnistämässä hiililaskennan kehittämistyössä. Jamk osallistui osaltaan Arenen "Kestävä koulutus" -webinaarisarjan toteutukseen. Jamkin "Vastuullinen ja kestävä Jamk" -www-sivut otettiin käyttöön. Käynnistettiin Jamkin "Kestävän tulevaisuuden" -tiekartan rakentaminen yhdessä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Kestävän kehityksen geneerinen osaaminen sisällytettiin kaikkien AMK-opiskelijoiden opetussuunnitelmiin osaksi Future Factory -projektiointoja. Jamkin hiilijalanjälkilaskenta toteutettiin Arenen laskentakaavalla ja tulos v. 2020 oli 4116 tCO₂.

Uudet koulutusvastuut

Vuoden 2021 lopulla saadun Rakennusmestari (AMK) -koulutusvastuun toteutuksen suunnittelu käynnistettiin. Jamk haki myös Liikunnanohjaaja (AMK) -koulutusvastuuta, joka olisi erittäin tarpeellinen Jamkin ja Jyväskylän yliopiston kuntoutusalan profiloitumisen, Jyväskylän profiloitumisen liikuntapäätarkoituksena, EduFutura- ja LIKES-yhteistyön sekä uusien hyvinvointialueiden näkökulmista. Jamkissa on ainutlaatuiset edellytykset käynnistää uudistuvaan työelämätarpeeseen vastaava liikunnanohjaajakoulutus.

3.1 Korkeakoulun strategiaa tukevat toimenpiteet

EduFutura-yhteistyön laajentaminen ja syventäminen

EduFutura-yhteistyötä kehitetään vuoden 2020 alussa päivitetyn yhteisen strategian mukaisesti. Keskeisiä toimenpiteitä ovat yhteisten osaamiskeskittymien vahvistamisen ohella ristiin opiskelumahdollisuuksien lisääminen, eri oppilaitosten koulutustarjontaa hyödyntävien oppimispolkujen luominen ja jatkuvan oppimisen koulutustuotteiden kehittäminen.

Vuonna 2024 EduFutura-yhteistyössä saavutetaan rakenteellisen kehittämisen tavoitteet toiminnallisen yhteistyön kautta.

Seurantaindikaattorit:

Yhteisten ja jaettujen koulutustuotteiden tarjonta 95 kpl (2019: 65, 2022: 80 kpl)

Ammattikorkeakoululähtöisten perustettujen yritysten määrä 30 kpl (2019: 22, 2022: 25 kpl)

Tutkimus- ja kehittämisprojektien määrä 25 (2019: 18, 2022: 20)

Vahvuusalat

JAMKin vahvuusaloja ja nousevia aloja rakennetaan osaksi innovaatio- ja osaamiskeskittymiä sekä kansainvälisiä kehittämisverkostoja. Kaikkien vahvuusalojen ja nousevien alojen kehittämiseksi suunnataan voimavaroja oppimis- ja tutkimusympäristöihin sekä laitteisiin ja ohjelmistoihin, jotta ne voivat liittyä osaksi kansallista korkeakoulu-, tutkimus- ja innovaatiojärjestelmää.

Biotalous

Visiona on luoda JAMKista uuden sukupolven agribusineksen osaamiskeskus, jonka toiminnassa painottuvat uuden teknologian ja luonnon kiertotalousratkaisujen hyödyntäminen sekä johtamis- ja markkinointiosaaminen. Biotalousalan yrityskiihdyttämö luo väylän kansainvälisen yritys yhteistyön kasvuun. Vahvuusalan kehittyminen edellyttää investointeja nykyaikaiseen koulutus- ja TKI-infrastruktuuriin sekä viihtyisään ja toimivaan oppimisympäristöön.

Vuonna 2024 biotalouden yrityskiihdyttämö on kansainvälisesti tunnettu biotalouden yritysten, tutkimusorganisaatioiden ja innovaattoreiden ekosysteemi.

Seurantaindikaattorit:

Toiminnan yritysasiakkaiden määrä 120 (2019: 50, 2022: 70)

Vahvuusosalalle kohdenneet kehittämisresurssit 2 000 t€ (2019: 1 800 t€, 2022: 1 800 t€).

Monialainen kuntoutus

JAMK on monialaisen kuntoutuksen uudistaja ja kuntoutusmenetelmien kehittäjä. Tavoitteena on läpi elämänkaaren kantava työ- ja toimintakyvyn tukeminen. Kärkinä ovat aktiivinen elämäntapa ja liikunnallinen kuntoutus, asiakas-/palveluohjaus ja kuntoutumisen prosessit sekä kuntoutumisen teknologiat ja ympäristöt. JAMK tuottaa kuntoutusosaamista tutkimuksen, kehittämisen ja koulutuksen keinoin muuttuviin yhteiskunnan tarpeisiin.

Toiminnan kehittämiseksi JAMK luo tutkimus- ja kehittämisympäristön, joka palvelee koulutusta, TKI-toimintaa ja alan yritysten kanssa tehtävää yhteistyötä.

Seurantaindikaattorit:

Kansainvälisten TKI-projektien määrä 5 (2019: 3, 2022: 4)

Vahvuusosalalle kohdenneet kehittämisresurssit tavoite 1000 t€ (2019: 700 t€, 2022: 800 t€)

Sovellettu kyberturvallisuus

JAMK on kansainvälinen kyberturvallisuuden toimija koulutuksessa, TKI-toiminnassa ja palvelujen tarjoajana. Erityisosaamisena JAMK tarjoaa kansainvälisen tason digitaalista ekosysteemiä mallintavan kyberympäristön. JAMK tuottaa uusia ratkaisuja ja toimintaympäristöjä, jotka vahvistavat organisaatioiden ja yritysten menestystä.

Kyberturvallisuuden infrastruktuuria sekä opetuksessa tarvittavia työvälineitä kehitetään ja tutkimusyhteistyötä kasvatetaan. Kyberturvallisuuden osaajien koulutusta laajennetaan työelämän tarpeisiin JAMKin realistisessa globaalissa kyberympäristössä (RGCE). Kyberturvallisuusosaamista sovelletaan mm. julkisten palveluiden, finanssisektorin, terveydenhuollon, valmistavan teollisuuden, kriittisen infrastruktuurin ja digitaalisen liiketoiminnan tarpeisiin.

Seurantaindikaattorit:

Kansainvälisten TKI-projektien määrä 4 (2019: 5, 2022: 3)

Kyberturvallisuuden toimintaympäristön ajantasaisuus ja vahvuusosalalle kohdenneet kehittämisresurssit 2 100 t€ (2019: 2 100 t€, 2022: 1 900 t€)

Nousevat alat

Automaatio ja robotiikka, Matkailu, Uudistuva oppiminen

Tavoitteena on parantaa alueen palvelutoiminnan ja valmistavan teollisuuden kilpailukykyä robotiikkasovellusten avulla. JAMK tarjoaa asiantuntija-, tutkimus- ja testauspalveluja, TKI-toimintaa ja osaamisen kehittämistä yrityksille, tutkimuslaitoksille sekä julkiselle ja kolmannelle sektorille. Automaatio ja robotiikka vastaa globaaleihin muutostarpeisiin ja megatrendeihin etsimällä monialaisia, vaihtoehtoisia ratkaisuja. Tuloksena JAMKiin syntyy merkittävä robotiikan ja sen soveltamisen osaamiskeskittymä.

JAMK panostaa matkailuun, jossa painopisteet ovat vastuullinen matkailu, digitaalinen arvontuotanto ja luova matkailuliiketoiminta.

Uudistuva oppiminen tuottaa ja soveltaa uutta tietoa työelämän kilpailukyvyyn kehittämiseksi aktiivisena toimijana työelämän, korkeakoulujen ja kehittäjien verkostoissa ja oppimisen ekosysteemeissä. Uudistuvan osaamisen ja oppimisen kehittäminen on systemaattista ja tutkimusperustaista. Alalle luodaan tutkimusohjelma, joka seuraa, arvioi ja kehittää korkeakoulujen työelämäläheisen oppimisen ja koulutuksen menetelmiä ja malleja korkeakouluverkoston käyttöön.

Seurantaindikaattorit:

TKI-projektien määrä 53 (2019: 66, 2022: 46)

Asiakasmäärä 108, (2019: 40, 2022: 80)

Strateginen kehittämisohjelma 2021-2024

JAMK kehittää toimintaa vuosina 2021-2024 korkeakoulun strategisella kehittämisohjelmalla. Kehittämisohjelman teemat ovat uuden sukupolven pedagogiikka, vaikuttava TKI-toiminta, laadunhallinta, toimivat työelämäyhteydet, kansainvälisyys sekä henkilöstö ja johtaminen. Strategisen kehittämisohjelman tuloksena saavutetaan JAMKin strategiset tavoitteet.

EduFutura

Vuosi 2021 oli ensimmäinen vuosi laajamittaista ristiinopiskelua; tarjolla oli n. 200 opintojaksoa. Korkeakoulupolkuja vahvistettiin toiselle asteelle. Gradian lukio-opetuksessa pilotoidut Inno- ja Korkeakouluviikko tulevat osaksi lukioiden opetussuunnitelmaa. Ristiinopiskelun työnjakoa tarkennettiin. Toteutettiin EduFuturan opetussuunnitelmien yhteiskunnallista vaikuttavuutta selvittävä tutkimus. Suomalaisen Musiikkikampuksen laajennus otettiin käyttöön. Musiikki- ja taideterapian koulutusrakenteiden uudistamista edistettiin. Urheilupolkuja vahvistettiin osana Jyväskylän liikuntapääkaupunkiyhteistyötä. EduFutura sai kunniamaininnan urheilijoiden kaksoisuran edistämisestä. Yrittäjyysstrategia palkittiin valtakunnallisilla Yrittäjyyskasvatuspäivillä. Kestävän kehityksen osaamista vahvistettiin. EduFutura ennakoii EU-rahoituksen mahdollisuuksia ja nimesi jäsenensä Keski-Suomen maakunnan yhteistyöryhmään. EduFutura laati avaintoimijoiden kanssa Keski-Suomen Osaamisen aika -tilannekuvan. **Yhteisten ja jaettujen koulutustuotteiden tarjonta oli 65 vuonna 2019. Vuonna 2020 tuotteita oli 92 ja vuonna 2021 105.** Tavoitteet ovat 80 vuonna 2022 ja 95 vuonna 2024. Yhteisen tarjonnan kehittäminen on edennyt hyvin, ja tulevien vuosien tavoitteet on jo ylitetty.

Ammattikorkeakoululähtöisten uusien yritysten määrä oli 22 vuonna 2019. Vuonna 2020 yrityksiä perustettiin 22 ja vuonna 2021 18. Tavoitteet ovat 25 vuonna 2022 ja 30 vuonna 2024. Yrityksiä syntyi koronavuonna hieman vähemmän kuin aikaisempina vuosina.

T&K-projektien määrä oli 18 vuonna 2019. Vuonna 2020 projekteja oli 17 ja vuonna 2021 14. Tavoitteet ovat 20 vuonna 2022 ja 25 vuonna 2024. Projektien määrä on ollut lievästi laskeva, minkä arvioimme johtuvan ensi sijassa EU-ohjelmakauden vaihdoksesta.

Vahvuusalat

Biotalous

Uuden sukupolven AgriBusiness-osaamiskeskittymän rakentamisessa soveltava tutkimus on keskiössä. Älymaatalouden (Smart Farm) kehittämis- ja investointihanke on käynnistetty sekä digitalisaation ja luonnonvarat yhdistäviä hankehakemuksia on tehty. Älymaatalouteen keskittävää tutkimusryhmää on vahvistettu. Yritysyhteistyö vahvistui ja merkittävä uusi avaus on Valtra-yhteistyö opintojen toteutuksessa. Luotu malli parantaa koulutuksen työelämävastaavuutta ja sitä voidaan hyödyntää myös muiden biotalousalan yritysten kanssa. Biotalousalan yrityskiihdyttämö aloitti veturiyritysten toimeksiannosta hackathonien eli innovaatiokilpailuiden järjestäminen. Hackathoneille on suuri kysyntä ja palvelu nopeuttaa yritysten siirtymää biokierratotalouteen. Biotalousalan yrityskiihdyttämö yhdistää eri osaamisalueita ja toimii

erinomaisena monialaisen vahvuusalatyön toteuttajana. Biotalouslaboratoriot on uudistettu, mikä monipuolistaa yritysyritysteistyötä.

Toiminnan yritysasiakkaiden määrä oli 50 vuonna 2019. Vuonna 2020 yritysasiakkaita oli 72 ja **vuonna 2021 42**. Tavoitteet ovat 70 vuonna 2022 ja 120 vuonna 2024. Yritysasiakkaiden väheneminen vuonna 2021 johtuu suurelta osin EU-ohjelmakauden vaihdoksesta ja koronasta. Vahvuusalalla on panostettu tärkeimpiin asiakkuuksiin, jolloin kokonaisasiakasmäärä on pienentynyt. Lisäksi on yksittäisiä henkilöasiakkaita, jotka eivät näy tässä tilastossa.

Vahvuusalalle kohdennetut kehittämisresurssit (t€) olivat 1 800 vuonna 2019, 2 100 vuonna 2020 ja 2 100 vuonna 2021. Tavoitteet ovat 1 800 vuonna 2022 ja 2 000 vuonna 2024. Kehittämisresurssit ovat säilyneet aiempien vuosien tasolla, ja vuodelle 2022 asetettu tavoitetaso on ylitetty.

Monialainen kuntoutus

Vahvuusala vastaa valtakunnallisen kuntoutuksen osaamiskeskittymän koulutuksen ja TKI-toiminnan kehittämisen tiekartasta ja toimii Kuntoutuksen koulutuksen ja tutkimuksen kehittämisfoorumissa.

EduFutura-yhteistyössä laadittiin monialaisen kuntoutuksen TKI-strategia ja toimintasuunnitelma.

Vahvuusala vastasi työkykykoordinaattorikoulutuksen valtakunnallisesta koordinoinnista STM:n ja TEM:n työkykyohjelmissa ja panosti työkykykuntoutuksen sekä asiakas- ja palveluohjauksen osaamisen uudistamiseen.

Koulutus-, tutkimus- ja kehittämissympäristön varustaminen ja toimintamallin kehittäminen vahvisti koulutuksen ja tutkimuksen integraatiota sekä tutkimus- ja palveluntuottajien yhteistyötä. Investoinnit keskittyivät erityisesti digitaalisen kuntoutuksen laitteistoon ja sovelluksiin. Tämä mahdollistaa aktiivisen elämäntavan ja liikunnallisen kuntoutuksen osaamisen uudistamisen mitä myös LIKES-integraatio vahvistaa. Vahvuusalalle rekrytoitiin tutkijoita. Tutkimusrahoitusta haettiin mm. Strategisen tutkimuksen neuvostolta, Horizon Europesta sekä Suomen Akatemialta. Business Finland Co-innovation rahoituksesta saatiin myönteinen päätös. REcoRDI-hankkeessa julkaistiin kuntoutuksen soveltavan tutkimuksen tiekartta, joka luo pohjaa kansalliselle kuntoutuksen tutkimusstrategialle. Tutkimustoiminnan näkyvyyttä edistettiin julkaisutoiminnalla ja tehostamalla sähköistä viestintää.

Kansainvälisten TKI-projektien määrä oli 3 vuonna 2019. Vuonna 2020 kansainvälisiä TKI-projekteja oli 7 ja **vuonna 2021 7**. Tavoitteet ovat 4 vuonna 2022 ja 5 vuonna 2024. Kansainvälinen TKI-yhteistyö on kehittynyt suotuisasti, ja tavoitteiksi asetetut projektien määrät on jo ylitetty.

Vahvuusalalle kohdennetut kehittämisresurssit (t€) olivat 700 vuonna 2019, 1 100 vuonna 2020 ja **1 100 vuonna 2021**. Tavoitteet ovat 800 vuonna 2022 ja 1 000 vuonna 2024. Kehittämisresurssit ovat pysyneet edellisen vuoden tasolla, ja strategiakauden tavoitteet on jo ylitetty.

Sovellettu kyberturvallisuus

Vahvuusala toteuttaa kyberturvallisuuden HUB-konseptia globaalisti. Sopimusneuvotteluja yhteistyöstä käytiin ulkomaisten korkeakoulutoimijoiden kanssa. Lisäksi aloitettiin Education HUB-konseptin kehittäminen, joka toimii modernina ICT-koulutusympäristönä, mahdollistaa kevyiden kyberturvallisuusharjoitusten järjestämisen ja tuottaa palveluita koulutusvientiin.

Soveltava tutkimus on jalkautettu osaksi IT-instituutin työtä ja sitä on vahvistettu edelleen lisäämällä tutkimusryhmän resursointia. Vahvuusalan tuloksia on esitelty useissa tieteellisissä julkaisuissa.

TKI-toiminnassa on panostettu ICT-infrastruktuurin kehittämiseen. Health Care Cyber Range -hankkeessa on kehitetty terveydenhuollon koulutus-, harjoittelu- ja testiympäristöä. Elintarvikeketjun kyberturvallisuutta parannettiin EU-rahoitteisten investointien ja kehittämispanosten avulla. Ekosysteemyhteistyötä lisätään Jyväskylän kaupungin innovaatioekosysteemissä. EU:n Horisontti-rahoitus on mahdollistanut kansainvälisen verkoston laajentamisen.

Kansainvälisten TKI-projektien määrä oli 5 vuonna 2019. Vuonna 2020 kansainvälisiä TKI-projekteja oli 4 ja **vuonna 2021 3**. Tavoitteet ovat 3 vuonna 2022 ja 4 vuonna 2024. Kansainvälinen TKI-yhteistyö on toteutunut tavoitellussa laajuudessa.

Kyberturvallisuuden toimintaympäristön ajantasaisuus ja vahvuusalalle kohdennetut kehittämisresurssit (t€) olivat 2 100 vuonna 2019, 2 200 vuonna 2020 ja **2 800 vuonna 2021**. Tavoitteet ovat 1 900 vuonna 2022 ja 2 100 vuonna 2024. Kyberturvallisuuden toimintaympäristö ja kehittämisresurssit ovat kehittyneet hyvin, ja ne ovat jo ylittäneet tavoitteeksi asetetun tason.

Nousevat alat

Automaatio ja robotiikka

Automaatio ja robotiikka palvelee Jyväskylän kaupungin sekä työ- ja elinkeinoministeriön välistä ekosysteemisopimusta erityisesti uudistuvan teollisuuden osalta. Tavoitteena on teollisuuden TKI-keskuksen rakentaminen. Yhteistyö kaupungin ja yliopiston kanssa avaa laajat testaus-, tutkimus- ja kehittämismahdollisuudet. Uudistuvan teollisuuden kokonaisuutta toteutettiin monialaisesti. Tavoitteena on kehittää uuden sukupolven monialainen Industry 5.0 -pohjainen, älykkäästi robotisoitu valmistavan teollisuuden ADDVA-TKI-yksikkö. Verkottunut hankeyhteistyö jatkuu SAMKin kanssa OKM:n rahoittamassa "Liiketoiminnallisesti kestävä robotiikan kehittäjä" -hankkeessa. Kansainvälistä toimintaa

jatketaan EU Horizon -ohjelmissa ja muissa verkostoissa.

Matkailu

Koronapandemia vaikutti edelleen laajasti alueen matkailuyrityksiin. Matkailualaa vahvistettiin digitaalisen arvontuotannon osalta ja E-urheiluun ja urheilumatkailuun liittyvät toiminnot liitettiin vahvuusalaan. TKI-toiminta jatkoi kasvua. Soveltavaan tutkimustoimintaan panostettiin, tutkijoita rekrytoitiin ja asiakasmääriä pyrittiin kasvattamaan. Jamk koordinoi Suomen vastuullisen matkailun verkostoa, joka on osa kansainvälistä International Centre for Responsible Tourism -verkostoa.

Uudistuva oppiminen

Yhteistyössä neljän muun ammattikorkeakoulun ja sidosryhmien kanssa laadittiin ammatillisen työelämäläheisen oppimisen tutkimusohjelman suunnitelma. Digivisio 2030 -työssä keskityttiin pedagogiikan ja oppimisen ekosysteemeihin, globaalin innovaatioverkoston toimintaan Afrikassa, Intiassa ja Kiinassa sekä lisätyn todellisuuden hyödyntämiseen osana ammatillista oppimista. Käynnissä on 30 tutkimuksellista TKI-projektia. Tutkimusryhmää on vahvistettu ja se on järjestäytynyt. Tutkimustoiminnan näkyvyyttä edistettiin aktiivisella julkaisu- ja tiedotustoiminnalla. Tutkimusyhteistyötä tehtiin Jyväskylän yliopiston opettajankoulutusyksikön, Koulutuksen tutkimuslaitoksen ja Gradian kanssa sekä Työelämäläheisessä ammatillisen oppimisen ja koulutuksen tutkimusryhmässä viiden ammattikorkeakoulun kanssa.

TKI-projektien määrä nousevilla aloilla yhteensä oli 66 vuonna 2019. Vuonna 2020 TKI-projekteja oli 86 ja vuonna 2021 83. Tavoitteet ovat 46 vuonna 2022 ja 53 vuonna 2024. TKI-toiminta nousevilla aloilla on edennyt hyvin, ja TKI-projektien määrä on jo ylittänyt tavoitetasoa.

Asiakasmäärä nousevilla aloilla yhteensä oli 40 vuonna 2019, 126 vuonna 2020 ja 119 vuonna 2021.

Tavoitteet ovat 80 vuonna 2022 ja 108 vuonna 2024. Asiakasmäärä on kehittynyt suotuisasti ja tavoitetaso on jo ylitetty.

Strateginen kehittämisohjelma 2021-2024

Strategiaa toteutetaan strategisen kehittämisohjelman avulla. Ohjelmaan lisättiin seitsemäs teema, Koulutusvienti. Ohjelman toteutus on edennyt pääosin suunnitellusti ja toimenpiteistä valtaosa on toteutettu suunnitellussa aikataulussa.

3.2 Tutkintotavoitteet

Tavoitteena on, että korkeakoulutettujen määrä nousee vähintään 50 prosenttiin nuorista aikuisista vuoteen 2030 mennessä. Uuden työvoiman tarpeen näkökulmasta kasvu painottuu korkeakoulutettuihin. Vuonna 2030 suoritettaisiin ammattikorkeakoulututkintoja ja yliopistojen ylempiä korkeakoulututkintoja yhteensä noin 49 000. Koulutustason nostoon, hakijasuman purkamiseen sekä alojen ja alueiden osaajapulaan vastataan läpäisyä parantamalla ja lisäämällä korkeakoulutuksen aloituspaikkoja sekä suomen ja ruotsinkielisessä että vieraskielisessä koulutuksessa. Korkeakoulut ennakoivat työvoima- ja koulutustarpeita yhteistyössä eri sidosryhmiensä kanssa.

Korkeakoulut kasvattavat merkittävästi aidosti ensimmäistä opiskelupaikkaa hakevien osuutta opiskelemaan valittavista sopimuskauden loppuun mennessä. Korkeakoulut tehostavat siirto-opiskelijoiden valintaa vastaamaan kysyntään.

Korkeakoulut tiivistävät työ- ja elinkeinoelämäyhteistyötä ja parantavat opiskelijoiden työelämävalmiuksia kaikilla tutkintotasoilla. Korkeakoulut edistävät tohtoritutkinnon suorittaneiden liikkuvuutta ja sijoittumista myös muihin kuin korkeakoulujen tehtäviin. Korkeakoulut edistävät yhdessä eri toimijoiden kanssa ulkomaalaisten tutkijoiden, opiskelijoiden ja tutkinnon suorittaneiden integroitumista Suomeen ja suomalaisille työmarkkinoille.

Tavoitteet	Vuosina 2021 - 2024 keskimäärin
Ammattikorkeakoulututkinnot	1 283
Kasvatusalat, taiteet ja kulttuurialat sekä yhteiskuntatieteet	43
Humanistiset alat, lääketieteet sekä terveys- ja hyvinvointialat	440
Liiketalous, hallinto- ja oikeustieteet sekä palvelualat	370
Luonnontieteet, tietojenkäsittely ja tietoliikenne, tekniikan alat sekä maatalous- ja metsätieteelliset alat	430
Ammattikorkeakoulukohtaiset tavoitteet	
Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot	280

Vuonna 2021 kertyi suoritettuja AMK-tutkintoja edellisen huippuvuoden (2020) jälkeen hieman vähemmän, yhteensä 1 092. Sopimuskoreittain kertymät olivat 27 (kori 1), 343 (kori 2), 330 (kori 3) ja 392 (kori 4). Ylempiä AMK-tutkintoja kertyi 235 ja suoritettuja ammatillisia opettajankoulutuksia 400.

Koronapandemia vaikutti opiskelijoiden opintojen etenemiseen ja valmistumiseen vuonna 2021 enemmän kuin vuonna 2020. Toisaalta vuosi 2020 myös vauhditti niiden opiskelijoiden valmistumista, joiden opinnot olivat loppuvaiheessa ja he saattoivat keskittyä opintojensa loppuun saattamiseen. Toisen koronavuoden vaikutukset heijastuivat opiskelijoiden jaksamiseen ja opiskelumotivaatioon pitkittyneen etäopetusvaiheen aikana. Korona-ajan haittavaikutukset ulottuivat myös opiskelijoiden harjoitteluihin muun muassa matkailu-, palvelu- ja tapahtuma-alan sulkujen vuoksi. Opiskelijoilla on ollut vaikeuksia alan harjoittelupaikkojen saamisessa. Palvelualoilla amk tutkinto-opiskelijat suorittivat opintopisteitä 11 % vähemmän kuin vuonna 2020. Vastaavasti tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen aloilla opintopisteitä suoritettiin vuonna 2021 12 % enemmän kuin vuonna 2020.

Koronan ja etäopiskelun haittavaikutusten minimoimiseksi lisättiin opettajien ohjausresurssia 1. ja 2. vuoden opiskelijoiden henkilökohtaiseen ohjaukseen ja opintojen etenemisen seurantaan. Opiskelijahyvinvoinnin edistämiseksi Jamk oli mukana OKM:n rahoittamassa Seinäjoen amkin koordinoimassa "Opiskelijahyvinvoinnin yhteiskehittäminen" -hankkeessa, jossa mukana olivat myös molempien korkeakoulujen opiskelijajärjestöt. Hankkeessa on pilotoitu hyviä työmenetelmiä opiskelijahyvinvoinnin tukemiseen sekä suoraan opiskelijoihin kohdistuvina toimina että opettajatutoreiden osaamista vahvistavina toimina. Alkuvuodesta 2022 käynnistyi toinen opiskelijahyvinvointia edistävä hanke "Yhdenvertainen ja yhteisöllinen ammattikorkeakoulu" Jamkin ja JAMKOn yhteistoteutuksena.

Opiskelijoiden terveydenhuollon palvelut siirtyivät YTHS:lle tammikuussa 2021. Palveluiden saatavuudessa oli ongelmia koko vuoden ajan, mikä heijastui Jamkin ohjauspalveluihin sekä opintojen ohjaukseen ja opintopsykologin palveluihin. YTHS:n kanssa sovittiin työnjaosta, jossa Jamkin ohjauksen palvelut painottuvat ennalta ehkäisevään toimintaan ja hyvinvointia tukeviin toimiin. Opinto-ohjauksen palveluissa erilaisten oppimisvaikeuksien arvioinnit ja opintojen henkilökohtaistamisen päätökset ovat lisääntyneet.

4. Rahoitus

Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää ammattikorkeakoululle perusrahoitusta ammattikorkeakoululaissa säädettyjen tehtävien toteuttamiseksi ammattikorkeakoululain (932/2014) 43§:n, ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen (1129/2014) 12, 13 ja 14 §:n ja ammattikorkeakoulujen perusrahoituksen laskentakriteereistä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (117/2019) perusteella yhteensä 51 107 000 euroa momentilta 29.40.55 seuraavasti:

a) Laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoitukseen 45 699 000 euroa.

Strategiaperusteista rahoitusta kohdennetaan ammattikorkeakoululle yhteensä 2 279 000 euroa vuonna 2021, 2 222 000 euroa vuonna 2022, 2 222 000 euroa vuonna 2023 ja 2 222 000 euroa vuonna 2024.

- Rahoituksesta kohdennetaan ammattikorkeakoulun strategian mukaiseen toimintaan 1 700 000 euroa vuonna 2021, 1 650 000 euroa vuonna 2022, 1 650 000 euroa vuonna 2023 ja 1 650 000 euroa vuonna 2024 ottaen huomioon ammattikorkeakoulun strategia ja sopimuksessa kohdassa 3.1 nimetyt strategisen kehittämisen toimenpiteet.

- Rahoituksesta kohdennetaan strategiaperusteisen rahoituksen ohjelmaosuuden (liite) mukaisesti:

a) Koulutus- ja osaamistason nostamiseen 283 000 euroa vuonna 2021, 276 000 euroa vuonna 2022,

276 000 euroa vuonna 2023 ja 276 000 euroa vuonna 2024. Lisäksi ammattikorkeakoululle osoitetaan helmikuussa 2021 erillisellä päätöksellä vuosien 2021-2022 lisäaloituspaikkojen osarahoituksena vuoden 2020 määrärahoista 632 800 euroa.

b) Korkeakoulujen kansainvälisyyden ja koulutusperäisen maahanmuuton ja integroitumisen edistämiseen 296 000 euroa vuonna 2021, 296 000 euroa vuonna 2022, 296 000 euroa vuonna 2023 ja 296 000 euroa vuonna 2024.

c) Korkeakoulujen digitaalisen palveluympäristön kehittämisen rahoitus (800 000 euroa/v vuosina 2021-2024) on ammattikorkeakoulujen osalta osoitettu koordinaatiosta vastaavalle Metropolia Ammattikorkeakoululle.

b) Ammattikorkeakoulun valtionrahoitukseen sisältyy laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoituksen ulkopuolella vuonna 2021 lisäksi

- 3 129 000 euroa arvonlisäverolain (1501/1993) 39 §:ssä ja 40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä ammattikorkeakoulujen muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus ammattikorkeakouluille aiheutuneista kustannuksista.

Myönnettyä rahoitusta ei käytetä elinkeinotoiminnan tukemiseen.

b) Korkeakoulujen kansainvälisyysohjelma

Talent Boost

Jamk on käynnistänyt ja toteuttanut Talent Boost -toimenpiteitä palvelulupauksensa mukaisesti. Talent Boost -toimenpiteitä edistetään strategisen kansainvälisen toiminnan kehittämissyhmän kautta. Talent Boostiin on nimetty kaksi osa-aikaista toimijaa ja sen lisäksi muita oleellisia toimijoita eri substanssialoilta. Mukana on ollut myös ulkomaisia opiskelijoita ja alumneja. Yhteistyö on aloitettu Jyväskylän kaupungin, yliopiston ja Talent Hubin kanssa sekä International Jyväskylä-Info Centerin, Maahanmuuttaneiden osaamiskeskuksen ja Monikulttuurisuuskeskus Glorian kanssa. Lähtökohtana Talent Boostille toimi myös ulkomaisille opiskelijoille ja alumneille tehty kysely, jota käytettiin myös Jyväskylän yliopistossa, ja sen kautta nousseet ideat ja tarpeet. Lisäksi on tehty yhteistyötä Jamkin niiden hankkeiden kanssa, jotka tukevat Talent Boost -tavoitteita.

Tiedottamista ja neuvontaa ulkomaalaisten opiskelijoiden työllistymis- ja integroitumismahdollisuuksista on tehty uutiskirjeen, some -kanavien ja henkilökohtaisen ohjauksen kautta sekä erilaisten tapahtumien muodossa. Esimerkkeinä tapahtumista on Boost your Career Skills ja Boost your Networking Skills, joiden tavoitteina oli tuoda yhteen ulkomaisia opiskelijoita ja työelämän edustajia työelämävalmiuksien vahvistamiseksi. Suomen kielen ja kulttuurin osaamisen edistämiseksi on järjestetty työpajoja, tuettu harjoittelupaikalla suomen kielen oppimista sekä kannustettu suomen kielen opiskelua myöntämällä stipendejä aktiivisille ja ansioituneille opiskelijoille.

Nursing-opiskelijoiden ohjaukseen harjoittelupaikoilla on kehitetty uudenlaista toimintamallia, jossa substanssiopettaja on mukana harjoittelupaikalla tukemassa sekä opiskelijaa että työnohjaajaa osaamistavoitteiden saavuttamisessa niin suomen kielen kuin työtehtävien osalta. Tekniikan alan ulkomaisten opiskelijoiden harjoittelumahdollisuuksista on muutamien alueen yritysten kanssa suunnitteilla kumppanuuteen perustuva toimintamalli. Liiketoiminta- ja matkailualueen yritysyritystyötä on vahvistettu ja tuotettu opiskelijoiden ja alumnien uratarinoita. Lisäksi on luotu liiketalouden ulkomaisille opiskelijoille mahdollisuus korvata ulkomaan jakso laajemmalla suomen kielen opintopaketilla. Näillä toimilla pyritään löytämään erilaisia toimintamalleja, jotka edistävät opiskelijoiden harjoittelupaikkojen saamista sekä työllistymistä.

Ammattikorkeakoulujen Kiina-verkosto ja osallistuminen globaalin innovaatioverkoston toimintaan

Jamk on osallistunut aktiivisesti korkeakoulujen kansainvälisyyden, koulutusperäisen maahanmuuton ja integroitumisen edistämiseen kumppanuusyhteistyössä yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen kanssa. Jamk on kumppanina Laurean ja Metropolian kanssa Jyväskylän yliopiston koordinoimassa ammatillisen opettajankoulutuksen kehittämissuunnitelman yhdessä intialaisten kumppaneiden The Central Institute of Vocational Educationin ja Indian National Council for Education, Research- and Training (NCERT) kanssa. Ohjelman toimenpiteiden toteuttamiseksi haetaan rahoitusta NCERTstä. Lisäksi Jamk on mukana Helsingin yliopiston koordinoimassa GINTL- Afrikka verkostossa, jossa suomalaisten kumppaneiden kanssa valmisteltiin toimintasuunnitelma Itä-Afrikan maiden kanssa tehtävään ja edistettävään yhteistyöhön. Suunnitelman toteuttaminen on käynnistetty keväällä 2022. Toimintasuunnitelma pohjautuu mukana olevien amkien aiempiin verkostoihin ja toimintaan Afrikassa. Jamk on mukana myös

ammattikorkeakoulujen Kiina-yhteistyöverkoston (3AMK) toiminnassa ja siihen liittyvien Finland Online Pathwayn ja sekä yhden Kiinan korkeakoulujärjestelmän uudistamiseen tähtäävän toimintamallin tuottamisessa.

5. Seuranta

Ministeriö seuraa korkeakoulujen toimintaa, maksuvalmiutta ja vakavaraisuutta tilinpäätösten, tilastoseurannan ja ohjaukseen liittyvien korkeakouluvierailujen kautta.

Korkeakoulu raportoi toiminnastaan tilinpäätöksessä ja siihen kuuluvassa toimintakertomuksessa sekä vuosittain sovittavalla tavalla sopimuksen tavoitteiden ja korkeakoulun strategian toteuttamisen keskeisten toimenpiteiden toteutumisesta. Korkeakoulu myös perustelee mahdolliset poikkeamat sovittujen tavoitteiden toteutumisessa tai toimenpiteiden ajoituksessa. Rahoituksen käytöstä raportoidaan korkeakoulujen taloushallinnon koodiston mukaisesti. Korkeakoulu informoi ennakoivasti ministeriötä rakenteellisista uudistuksista, joilla on merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Ministeriö varmistaa sopimuskauden aikana, että korkeakoulu on käynnistänyt tai edennyt sopimuksen mukaisissa toimenpiteissä. Mahdollisissa ongelmatilanteissa ministeriö käy tarkentavan keskustelun korkeakoulun kanssa aiemmin päätetyn strategiarahoituksen tason tarkistamiseksi.

Allekirjoitukset

Tätä sopimusta on tehty kaksi saman sisältöistä kappaletta, yksi kummallekin osapuolelle.

Atte Jääskeläinen
Ylijohtaja

Sinuhe Wallinheimo
Hallituksen puheenjohtaja

Jorma Karhu
Opetusneuvos

Jussi Halttunen
Rehtori

Liitteet

Liite 1 Valtioneuvoston korkeakoulu- ja tiedepoliittisia tavoitteita tukeva strategiaperusteinen rahoitusosuus 2021-2024

