

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖN JA JYVÄSKYLÄN AMMATTIKORKEAKOULUN VÄLINEN SOPIMUS KAUDELLE 2017-2020

1. YLEISTÄ

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja ammattikorkeakoulu ovat ammattikorkeakoululain (932/2014) 42 §:n 1 momentin nojalla sopineet ammattikorkeakoulun toiminnalle asetettavista tavoitteista. Sopimuksessa asetetut tavoitteet on johdettu hallitusohjelmasta, hallituksen toimintasuunnitelmasta sekä muista eduskunnan ja valtioneuvoston korkeakouluille asettamista strategisista tavoitteista.

2. KORKEAKOULULAITOKSEN YHTEISET TAVOITTEET JA KORKEAKOULUKOHTAISET TOIMENPITEET

Tavoitetila 2025

Suomalainen - nykyistä laadukkaampi, kansainvälisempi, vaikuttavampi ja tehokkaampi - korkeakoululaitos on vuonna 2025 kansainvälisesti kilpailukykyinen, mahdollistaa korkeaan osaamiseen perustuvan suomalaisen yhteiskunnan ja toimintatapojen uudistumisen sekä tuottaa osaamista ja uutta tietoa globaalien, usein monialaisten ongelmien ratkaisemiseen. Korkeakoulut ja tiedelaitokset ottavat toiminnassaan ennakoivasti huomioon toimintaympäristön muutokset, kuten digitalisaation, kansainvälistymisen ja väestökehityksen.

Suomalaiset yliopistot ja ammattikorkeakoulut ovat kansainvälisesti vahvoja ja kilpailukykyisiä toimijoita. Korkeakoululaitos muodostuu korkeatasoisista, vahvuusalueilleen profiloituneista yliopistoista ja ammattikorkeakouluista. Näiden osaaminen täydentää toisiaan siten, että yhteiskunnan ja työelämän erilaisiin tarpeisiin vastataan. Korkeakoulujen toiminnassa korostuvat sivistystehtävä, yhteiskuntavastuu ja vaikuttavuus, kestävän kehityksen periaatteet, eettinen toimintatapa sekä hyvän tieteellisen käytännön noudattaminen. Laatua on vahvistettu kansainvälistymällä, digitalisaatiota hyödyntämällä sekä toimintaa modernisoimalla. Opintopolkuja on joustavoitettu, tieto on avointa ja infrastruktuurit yhteiskäytössä. Suomeen muodostuu tutkimuksen huipulla toimivia yliopistoja ja kaikissa yliopistoissa on kansainväliselle tasolle yltäviä tutkimusaloja. Ammattikorkeakoulujen soveltava tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta tukee entistä vahvemmin koulutusta ja luo edellytyksiä pk-yritysten sekä yksityisen ja julkisen sektorin palvelujen uudistumiselle.

Korkeakoulut ennakoivat ja tukevat yhteiskunnan, kulttuurin ja työelämän uudistumista ja turvaavat tarvittavan korkeakoulutetun työvoiman saatavuuden, ottaen huomioon pienevän nuorisoiäluokan sekä työ- ja elinkeinoelämän ja yhteiskunnan muutosten vaikutukset alakohtaisiin koulutustarpeisiin. Korkeakoulut vahvistavat osaamisellaan eri toimijoita yhdistäviä alue- ja alakohtaisia innovaatio- ja osaamiskeskittymiä. Nämä edistävät alueiden omiin vahvuuksiin ja kilpailuetuihin perustuvaa älykästä erikoistumista sekä uusien kasvualueiden vahvistumista. Samalla hyödynnetään alueiden osaamispotentiaali korkeakoulujen toiminnan kehittämisessä.

Korkeakouluyhteisö heijastaa väestön moninaisuutta ja sen toiminnassa toteutuu yhdenvertaisuus ja tasa-arvo.

Korkeakoulut vahvistavat vaikuttavuuttaan erityisesti lisäämällä osaamisen ja tutkimustulosten laajempaa hyödyntämistä, kaupallistamista, osaamisen vientiä, elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia sekä yrittäjyysvalmiuksia ja -edellytyksiä.

Korkeakoulut avaavat laajasti tutkimuksen tuloksia ja kehittävät aktiivisesti uusia toimintamalleja osaamisen siirtämiseksi yhteiskuntaan.

Korkeakoulujen ja opetus- ja kulttuuriministeriön tietojärjestelmät ovat yhteentoimivia. Tietojen ja käsitteiden yhteismitallisuus sekä valtakunnallinen tietovaranto tukevat korkeakoulujen toimintaa ja ministeriön ohjausta.

Korkeakoulut ovat lisänneet kansainvälistä vaikuttavuutta ja näkyvyyttä strategisesti valituilla alueilla hyödyntäen keskinäistä yhteistyötä ja verkottumista. Korkeakoulut hyödyntävät monipuolisesti eurooppalaisen korkeakoulutus- ja tutkimusalueen sekä Team Finland -toiminnan mahdollisuuksia.

Vuosina 2017-2018 JAMK on panostanut vahvasti laatuun, kansainvälisyyteen ja tehokkuuteen. Strategian toteuttamisen keskiössä on ollut prosessi, jossa JAMK uudistaa toimintaansa kohti "Uuden sukupolven korkeakoulu" -mallia. Tämä JAMKin kehittämä idea on integroitunut myös ARENEn piirissä suomalaisen ammattikorkeakoulun toimintamallin keskeiseksi kehittämisvalinnaksi.

JAMK osallistui KARVIN kolmannen kierroksen pilottiauditointiin toisena korkeakouluna Suomessa. Auditointiin liittyvä benchlearning toteutettiin Esslingenin ammattikorkeakoulun kanssa. Auditointivierailu oli 12-13.3.2019 ja auditoinnin tulos on tiedossa toukokuussa. Välitön palaute oli myönteinen. JAMK totesi auditointivierailun eräänä havaintona itse, että se tulee vahvistamaan merkittävästi esimerkiksi henkilöstön osaamisen kehittämistä uuden sukupolven korkeakoulun edellyttämällä tavalla lähivuosina.

Koulutuksen laatua on vahvistettu myös kansainvälisillä akkreditoinneilla. International Business - tutkinto-ohjelmalle myönnettiin EPAS-akkreditointi kolmeksi vuodeksi keväällä 2018. EUR-ACE-akkreditointeja on jatkettu insinöörikoulutuksessa, viimeisimpänä tieto- ja viestintätekniikan -tutkinto-ohjelman akkreditointi kuudeksi vuodeksi keväällä 2018. JAMKin ja kiinalaisen Beihuan yliopiston yhteistyössä toteuttama sairaanhoitajakoulutus läpäisi keväällä 2017 Kiinan kansallisen tason laatuarvioinnin, jonka järjestäjänä oli Kiinan opetusministeriö.

Vuosi 2018 oli ennätysvuosi JAMKin koulutusviennissä, jonka liikevaihto oli 1,7 milj.€. Koulutusviennin pääpaino oli Kiinassa ja Kazakstanissa. Lukuvuosimaksuista saatava tulo kasvoi ja oli muutamien peruutusten jälkeen n. 400 000 €. Merkittävin ulkomainen hanke oli Maailmanpankin rahoitusta hyödyntävä Kazakstanin terveydenhuoltoa koskeva kehittämishanke, joka kohdistui maan sairaanhoitajakoulutuksen kehittämiseen. Asiakkaana oli Kazakstanin terveysministeriö. Lisäksi Etiopiassa ja Nepalissa toteutettiin HEI-ICI-hankkeita. JAMK toimii myös osana EduCluster Finlandia, joka on osa EduFutura -kokonaisuutta ja jonka kasvu on ollut viime vuosina merkittävää.

Myös JAMKin TKI-toiminta ylsi uuteen ennätykseen vuonna 2018 ja oli kokonaisresursseiltaan 11,0 milj.€. Tästä 7,9 miljoonaa euroa oli JAMKin ulkopuolista rahoitusta. JAMK menestyi hyvin OKM:n TKI-toiminnan profilointirahoitusten hakukierroksilla ja sai molemmissa -hankerahauissa rahoitusta.

Tehokkuutta on JAMKI:ssa lisätty siten, että organisaation tiimimallia on parannettu ja asiantuntijatiimit ovat tehneet tiimisopimukset selkiyttämään ja terävöittämään toimintaansa. Henkilöstön ja opiskelijoiden tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta tuetaan päivitetyllä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmalla. Tehokkuutta lisää myös hallinnon tietojärjestelmien uudistaminen (taloushallinto, henkilöstöhallinto, matkustus) ja JAMK on

liittynyt läpikäytyjen valitusprosessien jälkeen PEPPI-konsortioon. Digitaalisen oppimateriaalin tuottamista ja henkilökunnan digitaitojen kehittämistä tuetaan uuden Digikeskuksen tarjoamilla palveluilla.

Vahvat korkeakouluyksiköt osaamisen uudistajina

Korkeakoulut jatkavat alakohtaista ja alojen välistä toiminnallista ja rakenteellista kehittämistä osaamisen kokoamiseksi ja epätarkoituksenmukaisten päällekkäisyyksien purkamiseksi. Korkeakoulut profiloituvat, selkeyttävät ja tiivistävät yhteistyötä ja työnjakoa niin keskenään kuin tutkimuslaitosten kanssa koulutuksessa, tutkimuksessa, tukipalveluissa, rakenteissa ja infrastruktuureissa. Syvenevällä yhteistyöllä tuetaan voimavarojen tehokasta käyttöä ja laadun vahvistamista. Kansalliset ja kansainväliset strategiset kumppanuudet vahvistavat korkeakoulujen profiileja. Korkeakoulut keskittävät voimavaroja harvempiin, vaikuttavampiin ja taloudelliselta kantokyvyltään vahvempiin toiminnallisiin yksiköihin. Tämä edellyttää myös poisvalintojen toteuttamista korkeakouluissa.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu muodostaa yhteistyössä Jyväskylän yliopiston ja Jyväskylän koulutuskuntayhtymän kanssa kansainvälistä kärkeä tavoittelevan osaamiskeskittymän liikunnan, terveyden, hyvinvoinnin ja kuntoutuksen sekä oppimisen alueille. Tavoitteena on, että Jyväskylään muodostuu kansallisesti merkittäviä osaamiskeskittymiä kyberturvallisuuden, yrittäjyyden edistämisen ja biotalouden alueille.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu ja Metropolia Ammattikorkeakoulu toimivat yhdessä kuntoutusalan osaamiskeskittymänä ja kehittävät alan koulutuksen ja TKI-toiminnan valtakunnallista yhteistyötä.

Ammattikorkeakoulu syventää yhteistyötään ja sujuvoittaa yhteistyön käytäntöjä VTT:n kanssa. Tutkimustoiminnassa tärkein yhteistyöalue on biotalous.

JAMK on täydentänyt strategiaansa syksyllä 2018 laaditulla yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen ohjelmalla, joka kuvaa strategiaa yksityiskohtaisemmin yhteiskunnallista vuorovaikutusta, sen tavoitteita ja toimenpiteitä, joita ammattikorkeakouluyhteisöltä edellytetään strategian toteuttamiseksi.

JAMK on syventänyt Jyväskylän yliopiston ja Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gradian kanssa EduFutura Jyväskylä -yhteistyötä. EduFutura -yhteistyön on todettu olevan kaikkien kolmen oppilaitoksen menestykselle strategisesti keskeinen tekijä. Toiminnan tuloksina on sovittu päällekkäisten opintojen purkamisesta (EduFuturan johtoryhmä 22.1.2019) muun muassa liikunnan, terveyden ja hyvinvoinnin, ICT/Kyberturvallisuuden sekä yrittäjyyden ja liiketaloustieteen alueilla. EduFuturassa on käynnistetty yhteinen OPS-työ, jonka osana kehitetään toisen asteen ja korkea-asteen sujuvaa siirtymää tukevat, orientoivat opintokokonaisuudet. Valituille aloille luodaan yhteiset opintokokonaisuudet. Opiskelijan hyvinvoinnin ja ohjauksen yhteinen toimintamalli on päätetty luoda. Tärkeä toimenpide on myös EduFutura-opiskelijan digitaalisen palvelukokemuksen kehittäminen opintohallintojen ja ICT-palvelujen yhteistyönä.

JAMKin keskeinen uudistustyö kohdistuu vuosina 2018-2019 varsin perusteelliseen opetussuunnitelmien uudistukseen. Se tehdään avoimena, vuorovaikutteisena prosessina, missä käytetään myös uudenlaisia joukkoistamisen menetelmiä työelämässä ennakoitavan osaamisen kartoittamiseksi eri sidosryhmien piiristä. OPS -uudistuksen keskeisimmät periaatteet on vahvistettu johtoryhmässä, YT-neuvottelukunnassa ja niistä on käyty laajahko keskustelukierros esimiesten ja henkilöstön piirissä. Ydinperiaatteet ovat rakentaa opetussuunnitelmista osana uuden sukupolven korkeakoulumallia, minkä mukaan opetussuunnitelmat ovat (a) modulaarisia, (b) opiskelijalähtöisiä ja c) avoimia ja joustavia. Ne vastaavat tehokkaasti jatkuvan

oppimisen laajentuviin tarpeisiin sekä työelämäläheisen korkeakouluopiskelun uusiin LAB- ja Factory-menetelmien edellyttämiin muutoksiin. OPS-uudistukseen liitetään syyskaudella 2019 opetus- ja muun henkilöstön pedagogisen osaamisen kehittämisen tukiohjelma, josta vastaa ammatillinen opettajakorkeakoulu. OPS-uudistuksen keskeiset sisällöt synkronoidaan yliopiston vastaavan uudistusprosessin sekä koulutuskuntayhtymä Gadian samanaikaiseen OPS-työhön.

EduFuturan toiminnan tuloksena on aikaansaatu opiskelijoiden ja oppilaitosten opiskelijakuntien sitoutuminen yhteiseen toimintaan. Opiskelijakuntien yhteinen edustaja osallistuu EduFutura Jyväskylän johtoryhmän työskentelyyn. Myös henkilöstön tietoisuus ja sitoutuminen on selkeästi vahvistunut.

Uudistuvan oppimisen alalla JAMK on osana EduFutura Jyväskylää toteuttamassa vaikuttavaa koulutusjohtamisen kehittämistyötä, avoimen opetuksen kehittämistä sekä alueella että laajemmin. Jyväskylän kaupungin ja EduFutura organisaatioiden kanssa perustettu yhteinen Yritystehdas on aloittanut toimintansa. Työelämäläheisen oppimisen sekä yrittäjyys- ja innovaatio-osaamisen vahvistamiseksi JAMK toteuttaa ns Future Factory -oppimis- ja innovaatioamallin, jolla varmistetaan korkeakouluopiskelun syvälle yritysten, työelämän ja TKI-hankkeiden kehittämistarpeisiin sidottu oppiminen. JAMK Future Factory yhdessä Yritystehtaan, EduFuturan ja muiden kumppaneiden kanssa rakentaa aktiivisesti alueellista yrittäjyyden oppimisen ja palvelujen ekosteemiä.

Suomalaisen musiikkikampuksen yhteisen toimitilan investointipäätökset on tehty ja rakentaminen aloitetaan keväällä 2019. Osa JAMKin hyvinvointiyksikön toiminnasta siirretään vuoden 2019 aikana Hippos2020 -alueelle, millä vahvistetaan alan verkostojen TKI-kehittämistyötä.

EduFutura on rekrytoinut yhteiset asiantuntijat tukemaan ja kiihdyttämään kehittämistä. Koulutuksen asiantuntijana on toiminut professori Jouni Välijärvi. Liikunnan, terveyden ja hyvinvoinnin alueille on rekrytoitu yhteiseksi työelämäprofessoriksi Sami Kalaja. Viestinnän asiantuntija sekä taide-, kulttuuri- ja tiedetapahtumien tuottaja on rekrytoitu yhteiseen käyttöön. Keväällä 2019 rekrytoidaan vielä yhteinen koulutussuunnittelun asiantuntija EduFuturan karkialojen toiminnan tueksi. EduFuturan kokonaistoimintaa koordinoi tiimi, joka koostuu oppilaitosten kehittämisjohtajista/päälliköistä. Opiskelijaviestintää ja muuta yhteistä kehittämistyötä tehdään sujuvasti oppilaitosten ja Jyväskylän kaupungin organisaatorajat ylittäen.

Jyväskylä on liikunnan alan koulutuksen, oppimisen, fasiliteettien, kasvavien yritysten ja kehittämismahdollisuuksien osalta valtakunnan vahvimpia keskittymiä. Liikunnan alalla JAMK on osa EduFutura Sport Path -osaamiskeskittymää, joka yhdistää terveyttä ja hyvinvointia edistävän liikunnan, urheilun ja opiskelun ja mahdollistaa monipuolisen ja korkeatasoisen oppimispolun urheilusta ja liikunnasta ammattilaiseksi. Tähän liittyen JAMK on tehnyt esityksen liikunnanohjaajan koulutusvastuun myöntämiseksi, mikä on tärkeä osa EduFutura Sport Path -kokonaisuutta. (liite: EduFutura Sport Path -kuvaus)

JAMK koordinoi valtakunnallista eAMK-hanketta, jonka avulla luodaan ammattikorkeakoulujen yhteinen verkko-opintotarjonta ja siinä tapahtuvan oppimisen erilaiset e-tukipalvelut. eAMK-hankkeen tuotoksena on syntynyt yhteinen CampusOnline -palvelu. Lisäksi opetusta tuetaan verkko-opintojen laatukriteerien ja niiden toteutumisen itsearvioinnin avulla, mikä toteuttaa osaltaan 1.4.2019 voimaan tulleen digitaalisten palvelujen saavutettavuutta koskevaa lainsäädäntöä. Vuoden 2019 aikana on aloitettu sekä eAMK-hankkeen tavoitteita tukeva että JAMKin laajentuvaa digitalisoituvaa oppimista ja opetusta tukevan eOpintopalveluiden

kehittäminen yhdessä ammattikorkeakouluverkoston kanssa. JAMK on rakentanut vuoden 2018 lopulla uuden DigiKeskuksen, mikä on kokonaisvaltainen digitaalista opetusta ja oppimista tukeva tukipalvelu JAMKin pääkampuksella. Se on avoin oppimisympäristö tässä vaiheessa opetus- ja muulle henkilöstölle sisältäen mm. video-opetuksen studiot, TubeRoomit, etäopetustilat, kuvaus- ja editointitilat sekä näiden pedagogiseen käyttöön perehtyneen tukipalveluhenkilöstön palvelut opettajille ja muulle henkilöstölle. Vuoden 2019 aikana DigiKeskuksen lähelle sijoitetaan myös aiempaa laajempi EXAM-tenttiakvaario, jonka käytön tarve on viime vuosien aikana voimakkaasti kasvanut. EXAM-tenttiakvaarion kansallista käyttöä yli korkeakoulurajojen pilotoidaan muiden ammattikorkeakoulujen ja Jyväskylän yliopiston kanssa. DigiKeskus aloitti toimintansa heti vuoden 2019 alussa ja sitä esiteltiin mm. KARVIN auditointiryhmälle. Palvelujen käyttö on vauhdittunut vuoden 2019 alussa hyvin. ks. www.eamk.fi ja www.campusonline.fi

JAMK on tämän lisäksi mukana 17 muussa korkeakoulukehittämisen ns. kärkihankkeessa, joiden tuotoksien hyödyntäminen ja levittäminen JAMKin toimintaan on aloitettu vuonna 2018. Yhteisten kärkihanketoimintojen kautta yhteistyö ARENEn ja koko ammattikorkeakouluverkoston kanssa sekä osallistuminen korkeakoulujen Visio2030 -työn eräisiin toimintoihin on oleellisesti vahvistunut.

Kuntoutuksen osaamiskeskittymässä rakenteellista yhteistyötä tehdään yhdessä Metropolia ammattikorkeakoulun ja alan muiden toimijoiden kanssa. Kuntoutusalan koulutuksen rakenteiden kehittäminen on käynnistetty kuntoutusalan ammattikorkeakouluverkoston ja Jyväskylän yliopiston liikuntatieteellisen tiedekunnan kanssa. Kuntoutuksen koulutuksen uudistamiseksi rakennetaan 2-asteen ja yliopistokoulutuksen kanssa joustava ja eheä koulutuspolku monialaisen kuntoutusosaamisen vahvistamiseksi ja jatkuvan oppimisen rakenteen kehittämiseksi. Kehittämistyössä JAMKin vastuulla on erityisesti yhteistyön kehittäminen Jyväskylän yliopiston kanssa ja kehittämistulosten levittäminen valtakunnallisesti kuntoutuksen koulutusta toteuttavien ammattikorkeakoulujen kanssa. Pilottikoulutuksena on toteutettu kuntoutuksen opintopolku, joka kattaa kuntoutusosaamisen ammatilliselta tasolta amk-tasolle ja tieteelliselle tasolle. Kuntoutuksen TKI-toiminnan vahvistamiseksi ammattikorkeakoulut ovat määritelleet kuntoutuksen TKI-toiminnan profiilit, jotka tukevat kuntoutuksen TKI-toiminnan yhteistyöverkoston muodostumista. JAMKissa on aloittanut syksyllä 2018 monialaisen kuntoutuksen soveltavan tutkimuksen ryhmä, jonka toimesta on käynnistynyt soveltavan tutkimuksen kehittäminen, osaamisen vahvistaminen ja ekosysteemien muodostaminen.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu ottaa käyttöön kolmannen lukukauden vuoteen 2018 mennessä.

Vuoteen 2020 mennessä ammattikorkeakoulun tutkintokoulutuksen aloitusryhmistä yli puolet toteutetaan monimuotoisesti ja digitaalisia ratkaisuja hyödyntäen.

Ammattikorkeakoulu uudistaa elinikäistä oppimista tukevat koulutusrakenteensa koulutuslupauksensa mukaisesti sopimuskauden aikana.

Ammattikorkeakoulu tarjoaa opettajankoulutuksen osaamistaan ammattikorkeakoulujen pedagogiseen kehittämistyöhön sekä opettajien digipedagogiikan osaamisen vahvistamiseen. Opettajien pedagoginen kehittämisohjelma on toteutettu sopimuskauden aikana ja sen on läpikäynyt 100 % ammattikorkeakoulun opetus- ja tutkimushenkilöstöstä.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu suunnittelee ja toteuttaa yhteistä opintotarjontaa sekä koulutusvientiä muiden ammatillisten opettajankoulutusta antavien ammattikorkeakoulujen kanssa.

Ensikertalaisten osuus kaikista syksyllä 2018 opiskelupaikan vastaanottaneista oli JAMKissa 82.9 %. Todistusvalinnan käyttöä on lisätty edellisestä vuodesta. Ylioppilastutkintotodistukseen perustuva todistusvalinta yhtensä valintatapana on käytössä kevään 2019 yhteishaussa kahta tutkinto-ohjelmaa lukuunottamatta kaikissa päivätoteutuksena toteutettavissa tutkinto-ohjelmissa sekä sosiaali- ja terveysalan monimuotototeutuksissa. Mitkään valintakokeistamme eivät edellytä pitkää ennakovalmistautumista. Syksyllä 2019 haussa olevissa tutkinto-ohjelmissa opiskelijavalinta tapahtuu todistusvalinnalla ja AMK-valintakokeen perusteella.

Tutkintokoulutusten aloittajaryhmien monimuotoistuminen on edennyt vuosittain systemaattisesti. Vuoden 2017 aikana aloittaneista tutkintokoulutuksen aloittajaryhmistä 41 % oli monimuotoisia koulutuksia (johtoryhmän vuosittaiset aloittajaryhmäpäätökset). Vuonna 2018 vastaava luku oli 44 %. Vuonna 2019 aloittajaryhmistä johtoryhmän päätöksen mukaan aloittaa monimuotoisesti jo 45 %. Alustavan päätöksen mukaan vuonna 2020 tämä luku on 48 %. Suhdelukuun on laskettu mukaan amk-tutkintojen monimuotoiset aloittajaryhmät ja yamk-tutkinnot, jotka käytännössä ovat kaikki monimuotoisia toteutuksia.

Kysymys monimuotoisuudesta tai päivämuotoisesta opiskelusta ei näytä enää täysin relevantilta JAMKin näkökulmasta. JAMKin harjoittama pedagogiikka sisältää monenlaisia, opiskelijaryhmä- ja alakohtaisia pedagogisia ratkaisuja. Näin ollen esim. päivämuotoisessa oppimisessä käytännössä toteutetaan hyvin paljon monimuotoista, verkko-oppimista hyödyntävää ja hybridimuotoista pedagogiikkaa. Lisäksi kokonaan verkossa suoritettavat tutkintokoulutukset (JAMKissa 2 kpl) tai kokonaan avoimessa ammattikorkeakoulutarjonnassa olevat YAMK-tutkintokoulutukset (JAMKissa 2 kpl) huomattavasti monipuolistavat asiakkaiden ja opiskelijoiden monimuotoisen oppimisen mahdollisuuksia ilman hallinnollista erottelua. Erottelu päivä- ja monimuotoiseen ammattikorkeakoulutukseen näyttää siis hälvennyvän tai jopa hälventyneen modernin pedagogiikan käyttöönoton myötä, mitä JAMKin "Uuden sukupolven korkeakoulun" idea, pedagenttitoiminta, yksiköiden verkkopedagogiikan suunnittelijat ja henkilöstön pedagogisen osaamisen vahvistaminen ovat edistäneet.

JAMK on vahvasti kehittänyt useiden vuosien ajan elinikäisen oppimisen rakenteita ja sisältöjä (ks. edellinen sopimusraportoinnin välitarkastelu 12.6.2018). JAMKin avoimen ammattikorkeakoulun opetustarjonta ylsi ennätykseen ollen viidenneksi suurin palvelutuottajan ammattikorkeakoulukentässä vuonna 2018. Vuoden

2019 alussa korkeakoulujen Visio 2030 -työ on vahvistanut sen merkitystä. Keväällä 2019 JAMKissa jatkuu jatkuva oppimista tukevan erillisen ELO-rahaston avulla käynnistetyt uudet koulutusavaukset ja -kokeilut, joiden tarkoituksena on tuottaa työelämän tarpeisiin nopeasti ja ketterästi sopivia osaamisen kehittämisinstrumentteja ja samalla vahvistaa JAMKin henkilöstön osaamista elinikäisen oppimisen pedagogiassa. Näitä uusia avauksia on käynnistetty yhteensä 27 kpl; niitä resursoitiin ELO-rahastosta 530.000 euron arvosta. Vuonna 2020 avoimen ja jatkuvan oppimisen eri muotojen tavoitteeksi on asetettu alustavasti noin 30-50 %:n kasvu. JAMKissa on laajasti jaettu näkemys siitä, että tulevaisuuden korkeakouluoppimisessa laadukkaan tutkintokoulutuksen toteutuksen rinnalla tutkintoja suppeampien, jatkuvaan ja elinikäiseen oppimiseen sitouttavat mahdollisuudet lisääntyvät.

Kolmas lukukausi JAMKissa on ollut käytössä vuodesta 2017 lähtien. Se rakentuu kahdesta kokonaisuudesta: JAMKin omasta kesäaikaisesta opintotarjonnasta, EduFutura Jyväskylän oppilaitosten yhteisestä opintotarjonnasta, sekä CampusOnline -verkko-opintotarjonnasta.

JAMK on ottanut vastuuta maahanmuuttajien osaamisen ja koulutustarpeiden tunnistamisesta sekä työllistymisen edellytysten parantamisesta olemalla aktiivisesti mukana tuloksellisissa hankkeissa. OTTO - Osallistuva arki kotoutumisen tukena - Turvapaikanhakijoiden sosiaalista osallisuutta vahvistava esikotoutumisen malli (2016-2018) -hankkeessa kehitettiin neljää turvapaikanhakijoiden ja myöhemmin turvapaikan saaneiden maahanmuuttajien integroitumista ja osallisuutta vahvistavaa osa-aluetta ja mahdollistettiin turvapaikanhakuajana erilaisia toiminnallisia tapahtumia, joiden avulla osa-alueita tuettiin. Hankkeessa tuotettiin sekä Opas turvapaikanhakijoille esikotoutumiseen neljällä kielellä että ammattilaisjulkaisu. OSMO - Monikulttuurista osaamista Ohjaamoihin -projektissa (2016-2018) julkaistiin kaikkien käytettävissä oleva Monikulttuurisen ohjauksen työkalupakki. Kotopaikka-hanke (2017-2019) tuki maahanmuuttajien sujuvia, kustannustehokkaita ja paikallista työllistymistä tukevia kotouttamispalveluita kohdekunnissa. Urareitti-hankkeen (2015-2018) aikana JAMKissa kehitettiin Suomalaisen työelämän osaaja - korkeakouludiplomi (60 op), joka on tarkoitettu erityisesti aiemmin korkeakouluopintoja suorittaneille.

JAMK on mukana sekä toteuttajana että ohjausryhmässä UOMA - uraa ja osaamista maahanmuuttajille - ESR-hankkeessa (2019-2020), jossa toteutetaan Suomalaisen työelämän osaaja -korkeakouludiplomiin perustuva nonstop-lisäkoulutusmalli. Opinnot lisäävät erityisesti korkeasti koulutettujen maahanmuuttajien alakohtaista ammatillista osaamista ja työllistymistä sekä kielitaitoa. Lisäksi JAMKissa julkaistaan elokuussa 2019 Virtual Integrator -MOOC (2 op), joka sujuvoittaa maahan muuttaneiden henkilöiden korkeakoulutukseen siirtymistä.

Jyväskylän ammattikorkeakoulun ammatillisen opettajakorkeakoulun säännöllisesti toteuttama pätevyyskoulutus Suomessa asuville maahanmuuttajataustaisille opettajille (30 op) antaa yleisen pedagogisen pätevyyden. Lisäksi käynnissä oleva Opetushallituksen rajoittama 101 tarinaa - monikulttuurinen oppilaitos -koulutuskokonaisuus vahvistaa ammatillisen koulutuksen henkilöstön monikulttuurisuusosaamista ja tuottaa konkreettisia työkaluja arjen avuksi.

JAMKin asiantuntija on laatimassa keväällä ja syyskauden alussa 2019 selvityksen siitä, miten elinikäisen oppimisen eli jatkuvan oppimisen tukipalvelut, rakenteet ja sisältöjen tuotanto on järjestettävissä uudella tavalla, jolla tämän toiminnan uudelleen organisoinnilla voidaan aikaisempaa tehokkaammin palvella asiakaslähtöisesti työelämän ja yksilöllisten kehittämisspolkujen osaamistarpeita. Selvitys valmistuu syyskesällä 2019 ja päätökset sen pohjalta tehdään syksyn 2019 aikana niin, että vuoden 2020 alussa JAMKin

elinikäisen oppimisen organisoituminen ja uusi rakenteistaminen on valmis. Elinikäisen eli jatkuvan oppimisen osalta JAMK on käynnistänyt tekoälypohjaisen selvitystyön opintomahdollisuuksien ja työelämän oppimistarpeiden kohtauttamisesta yhdessä HeadAI -yrityksen kanssa. Jatkuvan oppimisen kokonaisuuden jäsentämiseksi ja rakenteistamiseksi JAMK toimii aktiivisesti yhteistyössä ARENEn ja sen koulutuksesta vastaavien johtajien verkostossa.

JAMKin ammatillinen opettajakorkeakoulun on mukana lukuisissa korkeakoulujen pedagogisen kehittämisen ja digipedagogisen osaamisen vahvistamisen kärkihankkeissa (esim. KOPE, TEpeda, eAMK, DigiCampus, Oppimisanalytiikka jne). Näiden hankkeiden tuloksia hyödynnetään muiden amkien lisäksi JAMKin opetussuunnitelmien uudistamistyössä, joka on käynnistetty syyskaudella 2018. JAMKin tärkeimpiä uudistuksia vv. 2019-2020 on opetussuunnitelmien laaja uudistamistyö Uuden sukupolven korkeakoulun strategisen mallin suunnassa, missä ammatillinen opettajakorkeakoulu tarjoaa kaikille opettajille ja muulle henkilöstölle pedagogisen kehittämisohjelman sen tueksi. Lisäksi AOKK on avaintoimija koulutusjohtamisen kehittämishankkeessa.

JAMKista valmistuneiden AMK-tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden työllistyminen on parantunut. Vuonna 2015 valmistuneiden työllistyminen vuosi valmistumisen jälkeen oli omien laskentamalliemme mukaan keskimäärin 85,5 %, kun vastaava tulos vuonna 2017 valmistuneiden osalta oli keskimäärin 90.0 %. Tähän on vaikuttanut paitsi yleinen positiivinen talouskehitys 2016-2018 niin myös osittain se, että JAMK on tehostanut opiskelijoiden työllistymisvalmiuksia mm. aiempaa laajemmilla yrittäjyysopintotarjottimilla, projektiopinnoilla ja työelämän tapahtumapäivillä. Vuoden 2019 alussa JAMK ottaa käyttöön uuden digitaalisen työelämän osaamistarpeiden ja opiskelijoiden osaamisen ja työllistymistavoitteiden kohtauttamispalvelun yhdessä koulutuskuntayhtymä Gadian kanssa.

JAMK on avaintoimija yhdessä Jyväskylän yliopiston, Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gadian ja Jyväskylän kaupungin kanssa perustetussa Jyväskylän Yritystehdas Oy:ssä. Sen toiminta on saatu vuoden 2018 aikana käyntiin kaikille osapuolille sopivalla tavalla ja se tuottaa kaikille opiskelijoille yhteisiä yrittäjyyteen perehdyttäviä ja siihen kannustavia ja innostavia opintokokonaisuuksia parantaen näin oleellisesti opiskelijoiden työelämävalmiuksia ja -tietoutta.

Tutkimuksella ja innovaatiotoiminnalla vaikuttavuutta, kilpailukykyä ja hyvinvointia

Korkeakoulut tukevat uusia lupaavia tutkimusaloja sekä kansainvälisen huipun tuntumassa kehittyviä tutkimussuuntia. Korkeakoulut ovat sitoutuneet avoimeen toimintakulttuuriin ja avoimen tieteen käytänteisiin kaikilla organisaation tasoilla. Korkeakoulut tukevat kansallisen osaamispääoman kasvua mm. avoimen tieteen ja tutkimuksen sekä käyttäjälähtöisen kehittämis- ja innovaatiotoiminnan toimenpitein.

Korkeakoulut kehittävät tutkimuslaitosten sekä muun työ- ja elinkeinoelämän kanssa pitkäjänteisesti yhteisiä tutkimusympäristöjä, joilla on edellytykset menestyä kansainvälisessä ja monitieteisessä toimintaympäristössä. Korkeakoulut vahvistavat tutkimuslaitos- ja työelämäyhteistyötä ja kokoavat sitä tukevaa osaamistaan sekä kehittävät toimintatapojaan tutkimustulosten ja innovaatioiden kaupallistamiseksi.

Korkeakoulut kokoavat tutkimusrahoitusasiantuntemustaan sekä kehittävät toimintatapojaan ja keskinäistä yhteistyötään siten, että niillä on paremmat edellytykset hankkia laadullisesti kilpailtua, täydentävää rahoitusta strategiansa ja profiilinsa mukaiseen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotyöhön sekä taiteelliseen toimintaan.

Ammattikorkeakoulu uudistaa vuoteen 2018 mennessä koulutuksensa yrittäjyys- ja innovaatiopolkuja painottaen ongelmanratkaisuja ja kokeiluja tukevia ympäristöjä ja ottaen huomioon eri toimijoiden tarpeet. Kaupallistamiseen tähtääviä toimintamalleja ja yhteisöjä luodaan eri kehitysalustoille, Jyväskylän Yritystehtaalte sekä JAMKin kampuksille.

Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa varmistetaan nykyistä vahvempi kytkentä ammattikorkeakoulun strategiaa tukevaan tki-toimintaan.

Ammattikorkeakoulun koko henkilöstön TKI-osaamista syvennetään tiiviissä vuorovaikutuksessa muiden korkeakoulujen, tutkimuslaitosten ja elinkeinoelämän kanssa.

Ammattikorkeakoulun avoimen tieteen ja tutkimuksen toimintatapa nousee sopimuskauden aikana tasolle neljä.

Vuonna 2018 JAMKin TKI-toiminta ylsi uuteen ennätykseen ja oli kokonaisresursseiltaan 11,0 milj. €. Tästä 7,9 miljoonaa euroa oli JAMKin ulkopuolista rahoitusta. JAMK menestyi hyvin OKM:n TKI-toiminnan profilointirahoitusten hakukierroksilla ja sai molemmissa hankerahauissa rahoitusta. Toinen hakemus kohdistui kyberturvallisuuteen hankkeella CyberRDI - Cybercrime prevention, awareness raising and capacity building by RDI on modern cyber attacks ja toinen monialaiseen kuntoutuksen hankkeella Platform ecosystem for strengthening of RDI activities in multidisciplinary rehabilitation. Molemmat hankkeet ovat JAMKin strategian vahvuusaloja ja ne toteutetaan yhteistyössä toisen ammattikorkeakoulun kanssa. Kyberturvallisuuden hankkeessa on mukana Poliisiammattikorkeakoulu ja kuntoutuksessa Metropolia.

Strategiarahoitusta kohdennettiin strategian mukaisten vahvuusalojen kehittämiseen, erityisesti monialaisen kuntoutuksen vahvuusalueella. Vahvuusalat ovat kehittyneet strategian toimeenpanosuunnitelman mukaisesti. Koulutusta ja TKI- työtä vahvuusalueilla on lisätty, samoin investointeja. Lisäksi JAMK on perustanut johtavan asiantuntijan uudet tehtävät automatiikan ja robotiikan, kuntoutuksen, IoT- ja terveysalan kyberturvallisuuden, koulutusosaamisen ja liiketoiminnan, matkailun ja biotalouden aloille.

JAMK toteutti alkuvuonna 2018 TKI-toiminnan ulkoisen arvioinnin, jonka perusteella käynnistettiin ohjelma soveltavan tutkimuksen edistämiseksi. Ohjelma käynnistettiin Sovelletun kyberturvallisuuden ja Monialaisen kuntoutuksen vahvuusaloille, joille rekrytoitiin strategiarahoituksella tutkijat. Monialaisen kuntoutuksen vahvuusosalalle on muodostunut tutkimusryhmä, joka on vienyt tutkimustoimintaa merkittävästi eteenpäin. Tutkimusryhmä on ollut mukana useiden rahoitushakemusten valmistelussa.

TKI-toiminnan vaikuttavuutta on pyritty parantamaan em. ulkoisen arvioinnin suositusten mukaisesti. Viestintää on parannettu, sidosryhmäyhteistyö tehostettu sekä sisäisiä valmennuksia TKI-osaamisen parantamiseksi järjestetty. JAMKin TKI-toiminnan kehittämisryhmässä käsitellään säännöllisesti TKI-toiminnan ajankohtaiset asiat. Yhteistyötä Jyväskylän yritystehtaan kanssa tehdään yrittäjyyteen ja innovaatioiden edistämiseen liittyvissä asioissa. Opiskelijoiden aktiivisempaa osallistumista TKI-toimintaan edistetään Future Factory -toimintamallin avulla.

JAMK on sitoutunut avoimen tieteen ja tutkimuksen toimintatapojen sekä hyvän tieteellisen käytännön noudattamiseen (TENK 2012). Näitä on edistetty kouluttamalla JAMKin henkilöstöä ja kokoamalla JAMKin Avoimen tieteen -sivusto. Koulutuksen ja ohjauksen lisäksi rinnakkaistallennuksessa JAMK on saavuttanut

sangen hyviä tuloksia: olemme keränneet pitkälti toistasataa kaikille avointa, pääasiassa tieteellistä artikkelia Theseukseen ja 70-80 % muista kirjallisista julkaisuista, ml. sarjajulkaisumme, on avoimesti saatavissa. Julkaisutiedonkeruun ja sen prosessien ja järjestelmien, kuten Justus, kehittäminen on osaltaan lisännyt tietoisuutta avoimesta julkaisemisesta.

Tutkimuslupakäytännettä uudistetaan siten, että se huomioi avoimuuden, tutkimustulosten ja datan entistä paremman jakamisen ja hyödyntämisen. Aineistohallintasuunnitelman JAMK ohjeistaa projektiohjeessa tekemään DMP Tuuli-järjestelmään kaikissa tutkimushankkeissa sekä kehittämishankkeissa, joissa on merkittävää aineistoa. Lisäksi selvittämme sopivaa pilotoitavaa avointa data-aineistoa tallennettavaksi valtakunnallisiin data-arkistoihin. DMP Tuulissa JAMK julkaisee oman aineistohallintasuunnitelmaohjeen.

JAMK on perustanut tukipalveluiden asiantuntijoista työryhmän, joka neuvoo avoimen tieteen eri näkökulmista. Asiakkaalle ryhmä näyttäytyy yhden luukun palveluna att@jamk.fi. JAMK on myös parantanut avoimen tieteen näkyvyyttä verkkosivuillaan, ja tukee toiminnan vakiintumista esimerkiksi nostamalla avoimuuden teeman osaksi JAMKin vuosikertomusta. Avoimuus kuuluu myös luontevana osana JAMKin Yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen ohjelmaa sekä strategiaa.

Lisäksi JAMK seuraa valtakunnallista kehitystä kuten hankkeita Ammattikorkeakoulujen avoin TKI-toiminta, oppiminen & innovaatioekosysteemi ja Avointen oppimateriaalien käytön edistäminen aktiivisesti sekä tukee laadukkaan avoimen tiedon tutkimuseettisen käyttöä ja jakamista tiedonhankinnan ohjauksissa, kirjaston kokoelmissa sekä verkko-opetusmateriaaleissa (eAMK-hanke) ja mahdollistaa täten avointen aineistojen käyttöä koulutusviennissä ja alumnien ja yhteistyökumppaneiden parissa.

Korkeakouluyhteisö voimavarana

Korkeakoulut arvioivat ja kehittävät suunnitelmallisesti johtamista ja asiantuntijatyön edellytyksiä kaikilla organisaatiotasoilla. Korkeakoulut toteuttavat hyvää ja avointa henkilöstöpolitiikkaa sekä ottavat työhyvinvoinnin tarkastelussa käyttöön yhtenäisen ja vertailukelpoisen työvälineen. Korkeakoulut edistävät tasa-arvoa ja moniarvoisuutta henkilöstöpolitiikassaan sekä perustehtäviensä sisältöjen kehittämisen kautta. Korkeakouluyhteisöä vahvistetaan henkilöstön osaamista kehittämällä, verkostoitumalla, kansainvälisillä rekrytoinneilla sekä hyödyntämällä opiskelijoiden osaamista. Korkeakoulut ottavat merkittävän roolin toiminta-alueensa kulttuurisen monimuotoisuuden vahvistamisessa.

Korkeakoulut kuulevat ja sitouttavat henkilöstöä ja opiskelijoita johtamis-, organisaatio- tai muiden uudistusten varhaisessa vaiheessa siten, että korkeakouluyhteisön jäsenet voivat vaikuttaa ja ottaa vastuuta muutoksista. Korkeakoulut hyödyntävät opiskelija- ja henkilöstöpalautejärjestelmiä sekä digitalisaation mahdollisuuksia toimintakulttuurin ja käytäntöjen kehittämisessä.

JAMK on laatinut uuden Henkilöstöohjelman vuosille 2018-2020. Henkilöstöohjelmaa toteutetaan kehittämällä johtamis- ja esimiestyötä, mahdollistamalla kaikkien osallistuminen yhteiseen kehittämiseen, huolehtimalla henkilöstön työhyvinvoinnista ja osaamisesta sekä vahvistamalla vastuullista ja yhteisöllistä toimintaa. Henkilöstöohjelman kolme pääsisältöä ovat (1) Johda rohkeasti, (2) Uusi asiantuntijuus ja (3) Työhyvinvoinnin näkyvämmäksi tekeminen.

Uuden asiantuntijuuden kehittäminen Uuden Sukupolven Korkeakoulun tarpeisiin edellyttää tiimityön,

mobiilityön, joustavamman työajan suunnittelun ja opetuksen, TKI-työn ja liiketoiminnan integraation vahvistamista. JAMKissa on jatkuvat, vuosittaiset esimiesvalmennukset, joissa käsitellään mm. esimiestyön ja johtamisen eri teemoja. Tiimityöhön järjestetään vuosittain sisäistä valmennusta (esim. tiiminvetäjien valmennukset). Vuoden 2019 alussa JAMKiin perustettiin työhyvinvoinnin ohjausryhmä, jonka tehtävänä on linjata, seurata ja nostaa aktiivisesti esiin työhyvinvoinnin kehittämiskohteita. Henkilöstöpalautetta kootaan vuosittain henkilöstöpalautekyselyllä. Tulokset käsitellään tulosalueilla, joiden henkilöstö valitsee tarvittavat kehittämiskohteet.

JAMK on jatkanut panostustaan opetushenkilöstön digipedagogiseen ja monimuotoisen pedagogiikan tukiohjelmaan ns. Pedagenttien toiminnalla. Tähän on suunnattu osa strategiarahoitusta. JAMKin pedagogisen kehittämisen tavoitteena on erilaiset oppijat huomioiva joustava, verkostoperustainen, työelämäläheinen ja ekosysteemimäinen innovaatio- ja kehittämisalustatoiminta. Se on kanavoitunut vuonna 2018 erityisesti ammattikorkeakoulujen yhteisten kärkihankkeiden kautta. (lähde: <https://www.jamk.fi/fi/Tutkimus-ja-kehitys/JAMKin-julkaisut/Julkaisuja/koulutuksen-kehittamisen-katsaus-2018--jamkjulk261/>)

Vuonna 2017 laaditun selvityksen mukaan pedagentit, jotka ovat toimineet nyt kolme vuotta opetushenkilöstön pedagogisena tukena, ovat selkeästi pedagogisen muutoksen vauhdittajia ja vaikuttavia opetuksen mentoreita. Vertaistuki on koettu vaikuttavaksi keinoksi parantaa koulutuksen laatua ja muuttaa toimintamalleja kohti avoimempaa ja yhteisöllisempää toimintakulttuuria. (lähde: <https://www.jamk.fi/fi/Tutkimus-ja-kehitys/JAMKin-julkaisut/Julkaisuja/koulutuksen-kehittamisen-katsaus-2017--jamkjulk241/>)

Lisäksi JAMK on järjestänyt osana EduFutura -yhteistyötä oppilaitosten yhteisten karkialojen opetus- ja muun henkilöstön kohtaamistilaisuuksia ja kehittämispäiviä, joilla on vahvistettu alan asiantuntijoiden keskinäisten luottamusverkostojen rakentumista.

Opiskelijajärjestö on aktiivinen toimija JAMKin hallituksessa ja eri tasoilla erityisesti oppimisen ja ohjauksen sekä opiskelijahyvinvoinnin kehittäjänä. Opetussuunnitelmauudistuksen eräs tavoite on integroida opiskelijahyvinvointia vahvistavat elementit jokaisen opiskelijan opintopolkuun. Tämä on aloitettu vuonna 2019 liittämällä EduFuturassa kehitetty ns. Kompassi-malli opiskelijoiden opintotarjottimelle.

JAMK valmistautuu seuraavalle sopimuskaudelle 2021-2024 aloittamalla vuoden 2019 aikana vahvistetun strategiansa päivityksen.

3. JYVÄSKYLÄN AMMATTIKORKEAKOULUN TEHTÄVÄ, PROFIILI JA VAHVUUSALAT

Tehtävä ja profiili

Jyväskylän ammattikorkeakoulu on kansainvälisesti suuntautuva oppimisen uudistaja ja kilpailukyvyyn kehittäjä. Ammattikorkeakoulu profiloituu digitalisointiin, uuteen liiketoimintaan, myyntiosaamiseen ja yrittäjyyden kehittämiseen.

JAMK korostaa "Uuden sukupolven korkeakoulun" kehittämistyön tavoitteita, joitten mukaan se tulee olemaan digitaalinen ja virtuaalinen, monimuotoinen, yrittäjämäinen ja elinikäisen oppimisen mahdollistava kansainvälinen yhteisö

Vahvuusalat ja uudet, nousevat alat

Ammattikorkeakoulun määrittelemät vahvuusalat ovat koulutusosaaminen ja -liiketoiminta, biotalous, sovellettu kyberturvallisuus ja kuntoutus. Uutena nousevana alana ammattikorkeakoulu panostaa automaation ja robotiikan osaamiseen.

JAMKin vahvuusalat ovat

- Koulutusosaaminen ja -liiketoiminta
- Biotalous
- Sovellettu kyberturvallisuus
- Monialainen kuntoutus
- Automaatio ja robotiikka (nouseva ala)
- Matkailu (nouseva ala)

JAMKin TKI-toiminnan ulkoisen arvioinnin mukaan JAMKin vahvuusalat liittyvät Keski-Suomen kansallisiin ja alueellisiin innovaatioekosysteemeihin, joissa JAMKilla on keskeinen rooli. Vahvuusalojen kehittämistä ohjaa strategian liitteeksi laadittu suunnitelma vahvuusaloista ja nousevista aloista. Vahvuusaloille on perustettu vahvuusalaryhmät, jotka ovat lisänneet yhteistyötä yksiköiden välillä.

4. TUTKINTOTAVOITTEET

Tavoitteet	Vuosina 2017 - 2020 keskimäärin
Ammattikorkeakoulututkinnot	1 063
Taiteet ja kulttuurialat, kasvatusalat, yhteiskuntatieteet	38
Humanistiset alat, lääketieteet ja terveys- ja hyvinvointialat	325
Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet ja palvelualat	320
Luonnontieteet, tietojenkäsittely ja tietoliikenne, tekniikan alat ja maatalous- ja metsätieteelliset alat	380
Ammattikorkeakoulukohtaiset tavoitteet	
Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot	205
Ammatillinen opettajankoulutus	390

Ammattikorkeakoulu arvioi vuoden 2017 loppuun mennessä yhdessä muiden sosionomi (AMK) tutkintonimikkeeseen johtavaa koulutusta antavien ammattikorkeakoulujen kanssa sosiaalialan koulutusta siten, että syntyy nykyistä vahvempia yksiköitä työelämän tarpeita vastaavasti. Lastentarhanopettajien koulutusmääriä on sovittu lisättäväksi yliopistoissa.

Sosiaalialan verkostossa ei ole jatkettu valtakunnallisesti koulutuksen arviointia. JAMKissa on kehitetty monimuotokoulutusta, jonka vetovoimaisuuden johdosta vuonna 2020 on tarkoitus aloittaa koulutus ainoastaan monimuotokoulutuksena työelämän tarpeita vastaavalla uudistetulla opetussuunnitelmalla. Uudistustyötä tehdään myös varhaiskasvatuksen sosionomikoulutuksen opetussuunnitelman osalta. JAMKin sosiaalialan koulutusta vahvistaa sen kiinteä yhteistyö monialaisen kuntoutuksen tutkinto-ohjelmien ja vahvuusalan TKI-toiminnan kanssa.

JAMKin tutkintotavoitteisiin vuosille 2017-2020 ei esitetä muutoksia. Sen sijaan seuraavalle sopimuskaudelle on valmisteilla eräitä laajennuksia, joita käsitellään toisessa yhteydessä.

Vuosien 2016-2018 (Vipunen) aikana JAMKista syntyi AMK-tutkintoja keskimäärin 1.130, YAMK-tutkintoja 189 kpl ja ammatillisen opettajakorkeakoulun tutkintoja 387 kpl. Tutkintotavoitteet on tällä tarkastelujaksolla saavutettu kohtuullisen hyvin, osin ylitettykin.

5. RAHOITUS

Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää ammattikorkeakoululle perusrahoitusta ammattikorkeakoululaissa säädettyjen tehtävien toteuttamiseksi ammattikorkeakoululain (932/2014) 43§:n, ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen (1129/2014)12, 13 ja 14 §:n (siten kuin ne ovat asetuksessa 813/2016) ja ammattikorkeakoulujen perusrahoituksen laskentakriteereistä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (814/2016) perusteella yhteensä 46 421 000 euroa momentilta 29.40.55 seuraavasti:

Laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoitukseen 41 692 000 euroa.

Strategiarahoitusta kohdennetaan ammattikorkeakoulun strategian mukaiseen toimintaan 1 900 000 euroa vuona 2017, 1 850 000 euroa vuonna 2018, 1 600 000 euroa vuonna 2019 ja 1 600 000 euroa vuonna 2020. Strategiarahoituksen kohdentamisessa on otettu huomioon erityisesti:

- Valintamenettelyjen uudistaminen ml. ylioppilastutkinnon ja toisen asteen ammatillisen koulutuksen tutkintojen parempi hyödyntäminen
- Joustavien opintopolkujen kehittäminen, opiskelijakeskeisyys, oppimisympäristöjen kehittäminen, opettajien pedagogisten taitojen kehittäminen
- Alueelliset osaamiskeskittymät ja korkeakoulujen välinen yhteistyö (sis. kuntoutusalan)

Arvonlisäverolain (1501/1993) 39 §:ssä ja 40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä ammattikorkeakoulujen muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus ammattikorkeakouluille aiheutuneista kustannuksista yhteensä 2 829 000 euroa.

Myönnettyä rahoitusta ei käytetä elinkeinotoiminnan tukemiseen.

Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitoksen kaikkia Suomen korkeakoulujen koskevan selvityksen mukaan JAMKin kokonaisrahoituksesta 24 % on vuonna 2017 tullut OKM-perusrahoituksen ulkopuolelta. Ammattikorkeakoulujen keskiarvo vastaavassa kohdassa oli 18 %. Vuoden 2018 tilinpäätöstietojen mukaan vastaava tulos oli kasvanut 26 %:iin; JAMKin kyky asemoitua vahvana TKI-toimijana sekä markkinalähtöisenä koulutuspalvelujen tuottajana näyttää edenneen vuosiin 2015-2017 verrattuna. Kehitys on ollut suotuisa, vaikka laajeneva jatkuvan oppimisen ja sen suhde tutkintokoulutuksen resurssointiin on haastavaa. Samoin ammattikorkeakoulujen TKI-rahoituksen vakaudessa on edelleen toivomisen varaa.

JAMKille myönnettyä strategiarahoitusta on suunnattu 2018-2019 a) opettajien pedagogiseen kehittämisohjelmaan, b) johtamisen ja tiimimallin kehittämiseen, c) TKI-hankevalmisteluun sekä d) vahvuusalojen kehittämiseen mm. erityisasiantuntijoiden rekrytointeja ja tutkimustoimintaa vahvistamalla.

JAMKin tilinpäätöstiedot on toimitettu OKM:lle vuoden 2019 alussa.

6. RAPORTOINTI

Ammattikorkeakoulu raportoi toiminnastaan tilinpäätöksessä ja siihen kuuluvassa toimintakertomuksessa sekä vuosittaisessa erillisraportissa sopimuksen tavoitteiden ja korkeakoulun strategian toteuttamisen keskeisten toimenpiteiden toteutumisesta. Ammattikorkeakoulu myös perustelee mahdolliset poikkeamat sovittujen tavoitteiden toteutumisesta tai toimenpiteiden ajoituksessa. Rahoituksen käytöstä raportoidaan ammattikorkeakoulujen taloushallinnon koodiston mukaisesti. Ammattikorkeakoulu informoi ennakoivasti, vuosiraportoinnin ulkopuolella ministeriötä rakenteellisista uudistuksista, joilla on merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Opetus- ja kulttuuriministeriö varmistaa sopimuskauden aikana vuosittain, että korkeakoulu on käynnistänyt tai edennyt sopimuksen mukaisissa toimenpiteissä. Mahdollisissa ongelmatilanteissa OKM käy vuosittain alkusyksystä tarkentavan keskustelun korkeakoulun kanssa aiemmin päätetyn strategiarahoituksen tason tarkistamiseksi.

Opetus- ja kulttuuriministeriö arvioi sopimuksen toteutumista ministeriön kirjallisessa palautteessa, ohjaukseen liittyvien korkeakouluvierailujen yhteydessä ja osana vuotuista tilastoseurantaa.

Vuorovaikutuksellisuuden lisääminen sopimuskäytänteissä on ollut myönteistä.

ALLEKIRJOITUKSET

Tätä sopimusta on tehty kaksi samansisältöistä kappaletta, yksi kummallekin osapuolelle.

Tapio Kosunen
Ylijohtaja

Aila Paloniemi
Hallituksen puheenjohtaja

Hannu Sirén
Johtaja

Jussi Halttunen
Rehtori