

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖN JA JYVÄSKYLÄN AMMATTIKORKEAKOULUN VÄLINEN SOPIMUS KAUDELLE 2017-2020

Ei kommentoitavaa.

1. YLEISTÄ

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja ammattikorkeakoulu ovat ammattikorkeakoululain (932/2014) 42 §:n 1 momentin nojalla sopineet ammattikorkeakoulun toiminnalle asetettavista tavoitteista. Sopimuksessa asetetut tavoitteet on johdettu hallitusohjelmasta, hallituksen toimintasuunnitelmasta sekä muista eduskunnan ja valtioneuvoston korkeakouluille asettamista strategisista tavoitteista.

Ei kommentoitavaa.

2. KORKEAKOULULAITOKSEN YHTEISET TAVOITTEET JA KORKEAKOULUKOHTAISET TOIMENPITEET

Ei kommentoitavaa.

Tavoitetila 2025

Suomalainen - nykyistä laadukkaampi, kansainvälisempi, vaikuttavampi ja tehokkaampi - korkeakoululaitos on vuonna 2025 kansainvälisesti kilpailukykyinen, mahdollistaa korkeaan osaamiseen perustuvan suomalaisen yhteiskunnan ja toimintatapojen uudistumisen sekä tuottaa osaamista ja uutta tietoa globaalien, usein monialaisten ongelmien ratkaisemiseen. Korkeakoulut ja tiedelaitokset ottavat toiminnassaan ennakoivasti huomioon toimintaympäristön muutokset, kuten digitalisaation, kansainvälistymisen ja väestökehityksen.

Suomalaiset yliopistot ja ammattikorkeakoulut ovat kansainvälisesti vahvoja ja kilpailukykyisiä toimijoita. Korkeakoululaitos muodostuu korkeatasoisista, vahvuusalueilleen profiloituneista yliopistoista ja ammattikorkeakouluista. Näiden osaaminen täydentää toisiaan siten, että yhteiskunnan ja työelämän erilaisiin tarpeisiin vastataan. Korkeakoulujen toiminnassa korostuvat sivistystehtävä, yhteiskuntavastuu ja vaikuttavuus, kestävän kehityksen periaatteet, eettinen toimintatapa sekä hyvän tieteellisen käytännön noudattaminen. Laatu on vahvistettu kansainvälistymällä, digitalisaatiota hyödyntämällä sekä toimintaa modernisoimalla. Opintopolkuja on joustavoitettu, tieto on avointa ja infrastruktuurit yhteiskäytössä. Suomeen muodostuu tutkimuksen huipulla toimivia yliopistoja ja kaikissa yliopistoissa on kansainväliselle tasolle yltäviä tutkimusaloja. Ammattikorkeakoulujen soveltava tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta tukee entistä vahvemmin koulutusta ja luo edellytyksiä pk-yritysten sekä yksityisen ja julkisen sektorin palvelujen uudistumiselle.

Korkeakoulut ennakoivat ja tukevat yhteiskunnan, kulttuurin ja työelämän uudistumista ja turvaavat tarvittavan korkeakoulutetun työvoiman saatavuuden, ottaen huomioon pienevän nuorisoiäluokan sekä työ- ja elinkeinoelämän ja yhteiskunnan muutosten vaikutukset alakohtaisiin koulutustarpeisiin. Korkeakoulut vahvistavat osaamisellaan eri toimijoita yhdistäviä alue- ja alakohtaisia innovaatio- ja osaamiskeskittymiä. Nämä edistävät alueiden omiin vahvuuksiin

ja kilpailuetuihin perustuvaa älykästä erikoistumista sekä uusien kasvualojen vahvistumista. Samalla hyödynnetään alueiden osaamispotentiaali korkeakoulujen toiminnan kehittämisessä.

Korkeakouluyhteisö heijastaa väestön moninaisuutta ja sen toiminnassa toteutuu yhdenvertaisuus ja tasa-arvo.

Korkeakoulut vahvistavat vaikuttavuuttaan erityisesti lisäämällä osaamisen ja tutkimustulosten laajempaa hyödyntämistä, kaupallistamista, osaamisen vientiä, elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia sekä yrittäjyysvalmiuksia ja -edellytyksiä. Korkeakoulut avaavat laajasti tutkimuksen tuloksia ja kehittävät aktiivisesti uusia toimintamalleja osaamisen siirtämiseksi yhteiskuntaan.

Korkeakoulujen ja opetus- ja kulttuuriministeriön tietojärjestelmät ovat yhteentoimivia. Tietojen ja käsitteiden yhteismitallisuus sekä valtakunnallinen tietovaranto tukevat korkeakoulujen toimintaa ja ministeriön ohjausta.

Korkeakoulut ovat lisänneet kansainvälistä vaikuttavuutta ja näkyvyyttä strategisesti valituilla alueilla hyödyntäen keskinäistä yhteistyötä ja verkottumista. Korkeakoulut hyödyntävät monipuolisesti eurooppalaisen korkeakoulutus- ja tutkimusalueen sekä Team Finland -toiminnan mahdollisuuksia.

JAMK on asettanut strategiseksi tavoitteekseen vuosina 2017-2020 kehittyä "Uuden sukupolven korkeakouluksi", joka hyödyntää digitaalista osaamista ja teknologiaa kaikessa toiminnassaan ja on monimuotoinen, yrittäjämäinen, elinikäisen oppimisen mahdollistava kansainvälinen yhteisö.

JAMK arvioi strategiansa toteutumista ja sen päivitystarpeita säännöllisesti yksiköiden johtoryhmissä, JAMKin johtoryhmän strategiapäivillä, hallituksen arvioinneilla, opiskelijakunta JAMKOn ja johdon tapaamisissa sekä toteuttaen toimintansa itsearviointeja ja ulkopuolisia arviointeja. Strategiaa 2016-2020 ja strategian toteutusohjelmia on päivitetty keväällä 2017 ja tarkennetaan myös keväällä 2018 vastaamaan paremmin haluttujen tulosten saavuttamista. Strategiaan tehdyt tarkennukset raportoidaan myöhemmin eri kohdissa tätä dokumenttia.

Uuden sukupolven korkeakoulukonseptin toteuttaminen näkyy konkreettisina toimenpiteinä sekä JAMKin sisällä, että yhteistyössä muiden koulutusorganisaatioiden (erityisesti EduFutura Jyväskylä: JAMK, Jyväskylän yliopisto, Gradia), elinkeinoelämän, yritysten ja kansainvälisten korkeakoulukumppaneiden kanssa. Alueen osaamispotentiaali ja isot kaupunkikehitysinvestoinnit (esim. Hippos2020, Sairaala Nova) vahvistavat Jyväskylän profiloitumista liikunta- ja hyvinvointikaupunkina. JAMKin vahvuusalat ja EduFuturan yhteiset kärkialat toimivat aktiivisesti alueen eri toimijoita yhdistävissä kansallisissa ja kansainvälisissä innovaatio- ja osaamiskeskitymissä. EduFutura-verkoston liikunnan, terveyden, hyvinvoinnin, urheilun, ja kuntoutuksen sekä JAMKin Sport Business -osaamisalueiden synergistä kehittämistä, alueellista profiloitumista ja alueen kasvualoja vahvistamaan toivotaan JAMKiin liikunnan alan tutkintokoulutusta osana kuntoutuksen osaamiskeskitymän vahvistamista. JAMKin "Uuden sukupolven korkeakoulu"-konsepti on levinnyt ARENEn piirissä koko ammattikorkeakoulusektorin kehittämisen kohteeksi.

JAMKin neljän vahvuusalan ja kahden nousevan vahvuusalan visiot ja toimintasuunnitelmat strategiakaudelle on laadittu. JAMKin vahvuusalat perustuvat alueen elinkeinopoliittisiin ja strategisen kehittämisen painopisteisiin sekä keskeisimpien kumppaneiden kesken sovittuihin kehittämisen kansallisiin

ja kansainvälisiin kärkialoihin. JAMKin vahvuusalojen TKI - hankesalkku on viime vuosina kasvanut ja lähes koko TKI-toiminta kohdentuu vahvuusaloille. Vuonna 2017 JAMK oli euromääräisesti kolmanneksi suurin TKI-toimija Suomen ammattikorkeakouluista.

JAMKissa on toteutettu TKI-toiminnan ulkoinen arviointi. Arvioinnissa saatujen kehittämissuositusten pohjalta on käynnistetty toimenpideohjelma, jolla parannetaan TKI-toiminnan tuloksellisuutta, vaikuttavuutta, tulosten laajempaa hyödyntämistä erityisesti pk-yritysten ja julkisten palvelujen uudistamisessa sekä linkittymistä entistä vahvemmin koulutukseen.

Opettajien ja henkilöstön digiosaamista ja opettajien verkkopedagogista osaamista on kasvatettu JAMKin pedagogisen kehittämissuositusten mukaisesti. JAMK koordinoi valtakunnallista eAMK hanketta, mikä edistää digitalisaation ja tekoälyn sekä avoimuuden, joustavuuden ja jatkuvan oppimisen hyödyntämistä korkeakoulujen muutoksessa. JAMKin tavoitteena on uudistaa opetussuunnitelmat siten, että uusi modulaarinen opetussuunnitelma on käytössä syksystä 2020 alkaen. Opetussuunnitelmatyötä tehdään yhdessä EduFutura -verkoston kanssa huomioiden erityisesti II asteen ja korkeakoulujen väliset yhteistyömuodot, koulutustarjonnan avoimuus ja joustavuus.

Kansainvälisen laadun, vaikuttavuuden ja kilpailukykyyn lisäämiseksi on jatkettu tutkinto-ohjelmien kansainvälisiä akkreditoitintoja sekä viestitty akkreditointiprosesseista ja laadun kehittämistyöstä (<https://doi.org/10.1080/21568235.2018.1474779>). JAMKissa on toteutettu kansainvälisen toiminnan itsearviointi, jonka pohjalta on laadittu OKM:n kv-linjausten mukaisesti JAMKin kansainvälisen toiminnan tavoitteet ja toimenpiteet vuosille 2018-2020. Kansainvälistä verkostoyhteistyötä on syvennetty JAMKin ja Esslingenin ammattikorkeakoulujen toteuttamassa Benchlearning prosessissa, jossa on tunnustettu ja jaettu korkeakoulujen hyviä käytäntöjä. JAMKin, Beihuan yliopiston ja EduCluster Finlandin yhteistyössä toteuttama sairaanhoitajakoulutus läpäisi Kiinan opetusministeriön laatuarvioinnin.

JAMKin koulutusvientit on jatkunut aktiivisena. Tällä pyritään globaaliin osaamisen siirtoon ja vaikuttavuuteen. Pääkohdemaat ovat tällä hetkellä Kiina, Kazakstan ja Argentiina. Kazakstanissa on vuoden 2018 alussa aloitettu laaja Maailmanpankin rahoituksella toteutettava sairaanhoitajakoulutuksen kehittämishanke. Lisäksi opettajankoulutukseen liittyviä merkittäviä hankkeita on käynnissä Etiopiassa ja Nepalissa. Vuoden 2018 alussa JAMK solmi sopimuksen Soprano Oyj:n kanssa tavoitteena laajat koulutusvientihankkeet hyödyntäen oppimisanalytiikkaa ja tekoälyä.

JAMKin henkilöstöohjelma (2018-2020) on päivitetty tukemaan uuden sukupolven korkeakoulun tiimiorganisaatiota, työhyvinvointia, korkeakouluyhteisön yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Korkeakouluyhteisön eettistä toimintaa ja hyvää tieteellistä käytäntöä tukemaan on päivitetty JAMKin Eettiset periaatteet. JAMK on systemaattisesti kehittänyt toimintatapojaan avoimen tieteen ja tutkimuksen periaatteiden toteuttamisessa.

Vahvat korkeakouluyksiköt osaamisen uudistajina

Korkeakoulut jatkavat alakohtaista ja alojen välistä toiminnallista ja rakenteellista kehittämistä osaamisen kokoamiseksi ja epätarkoituksenmukaisten päällekkäisyyksien purkamiseksi. Korkeakoulut profiloituvat, selkeyttävät ja tiivistävät yhteistyötä ja työnjakoa niin keskenään kuin tutkimuslaitosten kanssa koulutuksessa, tutkimuksessa, tukipalveluissa,

rakenteissa ja infrastruktuureissa. Syvenevällä yhteistyöllä tuetaan voimavarojen tehokasta käyttöä ja laadun vahvistamista. Kansalliset ja kansainväliset strategiset kumppanuudet vahvistavat korkeakoulujen profiileja. Korkeakoulut keskittävät voimavaroja harvempiin, vaikuttavampiin ja taloudelliselta kantokyvyiltään vahvempiin toiminnallisiin yksiköihin. Tämä edellyttää myös poisvalintojen toteuttamista korkeakouluissa.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu muodostaa yhteistyössä Jyväskylän yliopiston ja Jyväskylän koulutuskuntayhtymän kanssa kansainvälistä kärkeä tavoittelevan osaamiskeskittymän liikunnan, terveyden, hyvinvoinnin ja kuntoutuksen sekä oppimisen alueille. Tavoitteena on, että Jyväskylään muodostuu kansallisesti merkittäviä osaamiskeskittymiä kyberturvallisuuden, yrittäjyyden edistämisen ja biotalouden alueille.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu ja Metropolia Ammattikorkeakoulu toimivat yhdessä kuntoutusalan osaamiskeskittymänä ja kehittävät alan koulutuksen ja TKI-toiminnan valtakunnallista yhteistyötä.

Ammattikorkeakoulu syventää yhteistyötään ja sujuvoittaa yhteistyön käytäntöjä VTT:n kanssa. Tutkimustoiminnassa tärkein yhteistyöalue on biotalous.

EduFutura Jyväskylä on edennyt suunnitelmien mukaan ripeästi ja Jyväskylän strateginen oppilaitosyhteistyö on vahvistunut ja saanut vuoden 2017 aikana lukuisia konkreettisia saavutuksia. EduFuturan tavoitteena ei ole muodostaa organisaatioiden fuusioita tai yhdistymisiä vaan toteuttaa syvälle integroituneen toiminnallisen yhteistyön avulla opiskelijaa käytännössä hyödyttävät toimintamallit eri aloilla tehostamalla yhteisten voimavarojen käyttöä. EduFutura yhteistyöllä on rakennettu joustavia opintopolkuja mm. kyberturvallisuuden, kuntoutuksen, musiikin ja ICT:n alueille, ja näistä saatuja kokemuksia levitetään myös muille alueille. Hanke musiikkikampuksen uudisrakennuksesta (9,7 milj.euroa), yhdessä toteutetut kesäopinnot ja ristiinopiskelun mahdollistaminen, innovatiivinen kesäkiertue ja sen tuloksena syntynyt kirja oppimisen uudistamisesta sekä yhteisen EduCluster koulutusvientiyhtiön vahva liiketoiminnan kasvu ovat esimerkkejä Jyväskylän tavasta muodostaa vahvoja osaamiskeskittymiä sekä tiivistää oppilaitosten ja koulutusasteiden välistä yhteistyötä. EduFutura on realistinen ja toimiva ratkaisu Suomessa meneillään oleville korkeakoulujen rakenteellisille kehittämistoimille. Poikkeuksena muihin verrattuna on se, että EduFuturassa koko toisen asteen koulutus on tasavertaisena, vahvana kumppanina mukana. EduFutura on päättänyt keskittyä vuoden 2018-2019 aikana toisen asteen ja korkea-asteen välisen sujuvan opintopolun ja opiskelijoiden joustavien siirtymismallien rakentamiseen. Tämä mahdollistaa toimivien mallien rakentamisen lukio- ja ammatillisen koulutuksen reformien edellyttämiin korkeakoulujen toimintoihin.

KUVA 1: EduFutura Jyväskylän toiminta-ajatus (piirros: Linda Saukko-Rauta)

Jyväskylän kaupunki on tiiviisti mukana EduFutura Jyväskylä yhteistyössä. Pää tavoitteina on vahvistaa kansainvälisesti Jyväskylän asemaa koulutuskaupunkina ja kansainvälisenä liikunnan ja hyvinvoinnin keskuksena. Tavoitteita tuetaan luomalla kaupunkikehitysympäristöjä, kuten Hippos2020, jossa liikuntaan, terveyteen ja hyvinvointiin liittyvä tutkimus, kehittäminen ja koulutus liittyvät suoraan yritystoiminnan ja uusien innovaatioiden mahdollistamiseen ja samalla kansalaisten hyvinvoinnin ja terveyden tukemiseen.

Suomalaisella Musiikkikampuksella on sovittu suorat yhteiset hyväksilukemismenettelyt pedagogisten opintojen osalta. Musiikkikampuksen yhteisen uudisrakennuksen rakentamisen ja käytön suunnittelu on saatettu päätökseen ja oppilaitosten hallitukset ovat tehneet sitovat päätökset yhteisen rakennuksen käytössä. Rakentaminen alkaa helmikuussa 2019. Lisäksi EduFutura -oppilaitosten kesken on käynnistetty esisuunnittelu tiedepäiväkodin perustamiseksi, jossa luodaan uusia toimintamalleja varhaiskasvatukseen, painoaloina liikunta, kielikylpy, tanssi ja esittävät taiteet sekä tiede.

EduFuturan yhteinen viestintästrategia on laadittu. Oppimisen uudistamisessa on käynnistetty yhteisen pedagogisen osaamisen kehittäminen, yhteinen henkilöstön kehittämisohjelma, yhteinen opetussuunnitelmatyö sekä kansainvälisen koulutusalan konferenssin järjestäminen marraskuussa 2019 yhdessä Jyväskylän kaupungin, Keski-Suomen liiton ja maakunnan kuntien sivistystoimenjohtajien kanssa. EduFuturan toimintaa ja opintopolkujen uudistamista tukee syksyllä 2017 perustettu määräaikainen yhteisprofessori, jota hoitaa prof. Jouni Välijärvi. EduFuturassa toimii kaksi yhteistä yritystä, Jyväskylän Yritystehdas Oy ja EduCluster Finland Oy. Yritystehdas Oy on Jyväskylän kaupungin ja EduFutura-toimijoiden yhteinen yhtiö, jonka tarkoituksena on toimia yhteisenä elinkeinopolitiikan välineenä ja yrittäjyyden edistäjänä alueella. Yritystehdas tarjoaa opiskelijoille ja henkilökunnalle matalan kynnyksen kontaktipisteen yrittäjyyteen liittyvissä asioissa. Yhteinen yhtiö konkretisoi oppilaitosten aktiivisen roolin yrittäjyyskosysteemeissä ja luo alustan monipuoliselle uusien liiketoimintojen kehittämiselle. Tavoitteena on myös viedä käytäntöön OKM:n Koulutuksen yrittäjyyslinjaukset sekä Arenen ja Unifin yrittäjyys suosittukset. EduCluster Finland Oy on EduFutura-toimijoiden yhteinen ripeästi kasvava koulutusvientiyhtiö, jonka liikevaihto on ollut jatkuvassa kasvussa.

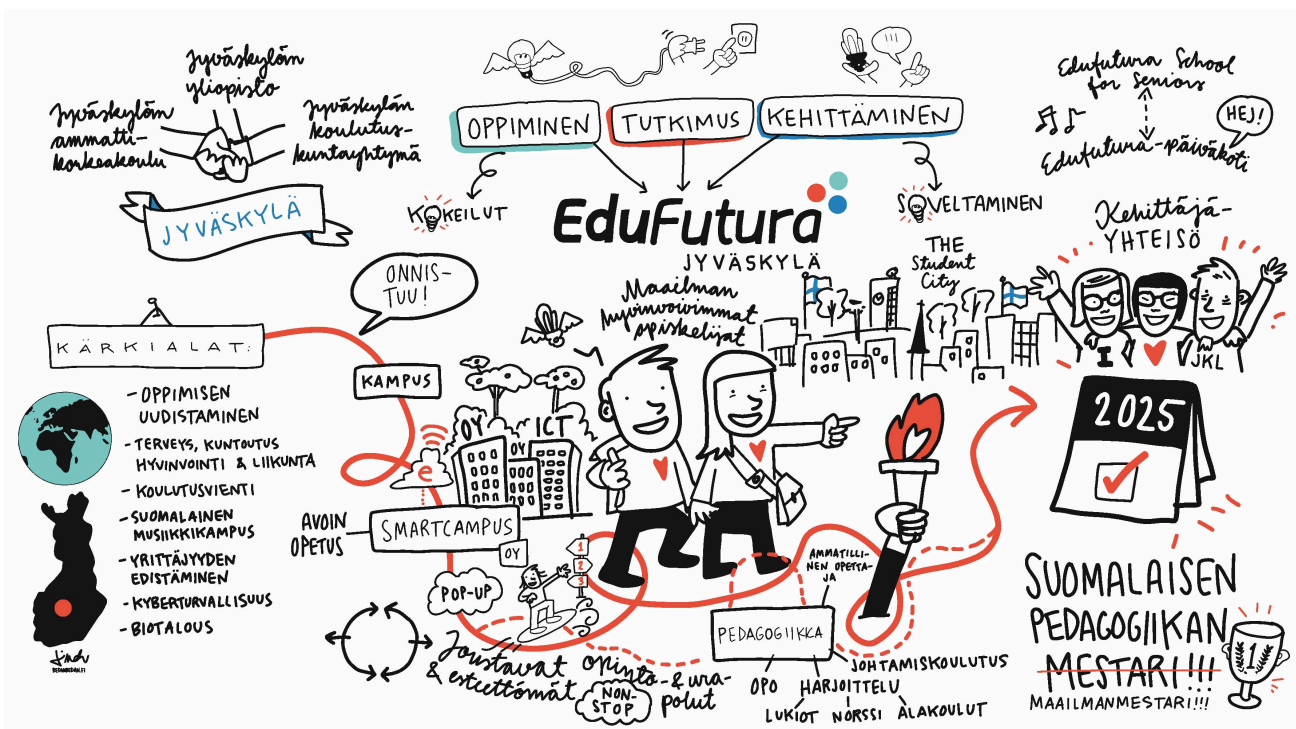
Yhteistyötä VTT:n kanssa on jatkettu Biotalousalueella. Perinteinen yhteistyö Saarijärven kattilalaboratorion osalta on jatkunut. VTT on sittemmin myynyt yhteistyöosapuolena toimineen yhtiönsä. Yhteistyöhankkeita on toteutettu mm. energiantuotannon alueella, bio- ja kiertotalouden yritysten kasvattamisessa, maatilojen energiätehokkuuden ja huoltovarmuuden parantamisessa ja uusien biopohjaisten materiaalien kehittämisessä uusiin sovelluskohteisiin.

JAMK muodostaa yhdessä Metropolian ammattikorkeakoulun kanssa Kuntoutusalan osaamiskeskittymän, jonka vastuulla on uudistaa kuntoutusalan koulutus yhdessä 15 ammattikorkeakoulun kanssa ja vauhdittaa TKI-toimintaa Suomessa. Vuoden 2017 aikana osaamiskeskittymälle muodostettiin valtakunnallinen ohjausryhmä. Lisäksi osaamiskeskittymän toimintaa tukee 15 ammattikorkeakoulun edustajista koostuva verkosto, joka on kokoontunut säännöllisesti. Verkostossa on käynnistetty opetussuunnitelman kehittäminen ja yhteissuunnittelu kuntoutusalan ristiinopiskelun ja Summer Semester-tarjonnan toteuttamiseksi.

JAMK toimii aktiivisesti kuntoutusalan koulutuksen, osaamisen ja palvelujen uudistajana. JAMKissa on käynnistetty ja/tai suunniteltu kuusi uutta koulutusta, joissa kehitetään uusia koulutusmalleja ja joita toteutetaan pääasiassa verkostoissa. Ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa aloitettiin Savonia-ammattikorkeakoulun kanssa toimintaterapian satelliittikoulutus ja Karelia-ammattikorkeakoulun kanssa avoimen väylää tukeva koulutus. Seinäjoen ammattikorkeakoulun kanssa on myös käyty alustavia neuvotteluja edellä mainitun koulutuksen käynnistämisestä. Lisäksi uusia koulutusmalleja luodaan

Monialaisen kuntoutuksen ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa ja Moniammatillisessa kotikuntoutuksen erikoistumiskoulutuksessa. Lisäksi on valmisteltu Asiakasohjauksen korkeakouludiplomikoulutusta ja Etäratkaisut kuntoutumisen tukena erikoistumiskoulutusta, joista edellinen käynnistyi keväällä 2018 ja jälkimmäinen syksyllä 2018. Molempien erikoistumiskoulutusten toteutukseen on saatu OKM:ltä erityisavustusta. Koulutuksen ohella JAMK on kasvattanut kuntoutusalan TKI-toimintaa.

JAMK osallistui Kuntoutuksen uudistamiskomitean työskentelyyn eri tavoin ja tämän seurauksena loppuraporttiin on kirjattu osaamiskeskittymälle uusia tehtäviä vuodelle 2018.



Laadukkaasta koulutuksesta nopeammin työelämään

Korkeakoulut nostavat koulutuksen laatua uudistamalla koulutussisältöjä, opetusmenetelmiä, oppimisympäristöjä ja opettajien osaamista sekä lisäämällä yhteistyötä. Korkeakoulut hyödyntävät digitalisaation tuomia mahdollisuuksia täysimääräisesti. Korkeakoulut kehittävät opiskelijavalintoja, hyväksilukumenettelyjä ja tutkintoja niin, että kansallinen ja kansainvälinen liikkuvuus lisääntyy. Korkeakoulut luopuvat pääsääntöisesti siltaopinnoista.

Korkeakoulut hyödyntävät toisen asteen tutkintoja opiskelijavalinnassa nykyistä enemmän ja luopuvat pitkäkestoisesta valmistautumista edellyttävistä pääsykokeista. Korkeakoulut lisäävät yhteistyötään toisen asteen koulutuksen järjestäjien kanssa korkeakouluopintoihin siirtymisen nopeuttamiseksi. Valintamenettelyjä kehitetään alakohtaisessa yhteistyössä. Ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittavien osuutta uusista opiskelijoista kasvatetaan hyödyntämällä paikkojen varaamismahdollisuutta ensikertaisille hakijoille ja kehittämällä siirto-opiskelijoiden valintaa.

Korkeakoulut tukevat mahdollisuuksien tasa-arvoa ja edistävät tutkintojen suorittamista tavoiteajassa kaikilla tutkintotasoilla. Korkeakoulut lisäävät joustavia opiskelumahdollisuuksia sekä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamista. Korkeakoulut monipuolistavat opiskelijoiden ohjausta ja lisäävät yhteistyötä työelämän kanssa. Toimivat ura- ja rekrytointipalvelut tukevat nopeaa valmistumista ja työllistymistä. Korkeakoulut ottavat käyttöönsä valtakunnallisen uraseurannan.

Korkeakoulut ottavat vastuuta maahanmuuttajien osaamisen ja koulutustarpeiden tunnistamisesta sekä työllistymisen edellytysten parantamisesta.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu ottaa vuoteen 2018 mennessä käyttöön opiskelijavalinnan, joka ei edellytä hakijalta pitkää valmistautumista. Ammattikorkeakoulu hyödyntää ammatillisen toisen asteen tutkintotodistuksia ja ylioppilastutkintotodistuksia opiskelijavalinnoissa. Ammattikorkeakoulu lisää ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittamaan valittujen osuutta kaikista uusista opiskelijoista. Vuonna 2020 ammattikorkeakouluun perustutkintoa suorittamaan valituista opiskelijoista vähintään 80 % on aidosti ensimmäistä kertaa korkeakouluun hyväksytyjä.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu ottaa käyttöön kolmannen lukukauden vuoteen 2018 mennessä.

Vuoteen 2020 mennessä ammattikorkeakoulun tutkintokoulutuksen aloitusryhmistä yli puolet toteutetaan monimuotoisesti ja digitaalisia ratkaisuja hyödyntäen.

Ammattikorkeakoulu uudistaa elinikäistä oppimista tukevat koulutusrakenteensa koulutuslupauksensa mukaisesti sopimuskauden aikana.

Ammattikorkeakoulu tarjoaa opettajankoulutuksen osaamistaan ammattikorkeakoulujen pedagogiseen kehittämistyöhön sekä opettajien digipedagogiikan osaamisen vahvistamiseen. Opettajien pedagoginen kehittämisohjelma on toteutettu sopimuskauden aikana ja sen on läpikäynyt 100 % ammattikorkeakoulun opetus- ja tutkimushenkilöstöstä.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu suunnittelee ja toteuttaa yhteistä opintotarjontaa sekä koulutusvientiä muiden ammatillisten opettajankoulutusta antavien ammattikorkeakoulujen kanssa.

Koulutusta uudistetaan JAMKissa panostamalla erityisesti e-opintotarjonnan laadun, määrän ja joustavan saavutettavuuden parantamiseen. Tämä tehdään omana kehittämistyönä sekä kaikkien

ammattikorkeakoulujen yhteisen eAMK-hankkeen tuella, jolloin se koskee samalla kaikkia muitakin ammattikorkeakouluja. Ensi vaiheessa JAMK liittyi vuoden 2016 aikana SummerSemester -portaaliin ja yhdessä muiden EduFutura-oppilaitosten kanssa rakensi kesälle 2017 kaikille yhteisen kesäopintotarjonnan. Se laajennetaan ja systematisoidaan kolmannen lukukauden ja ympärivuotisen opiskelun järjestelmäksi kesällä 2018. JAMK on laatinut verkko-opetuksen laatukriteerit yhdessä muiden ammattikorkeakoulujen kanssa eurooppalaisen DigiCompOrg-periaatteiden pohjalta. Ne on otettu käyttöön vuonna 2018 kaikissa ammattikorkeakouluissa eAMK-hankkeen toiminnan kautta.

Toisen asteen ja korkea-asteen välistä sujuvaa opiskelijoiden siirtymää on tuettu sekä nopeilla kokeiluilla (Nopeat startit -projektit) että Omalle polulle korkeakouluun -hankkeen toiminnoilla, joilla on parannettu rakenteellista yhteistyötä ja siirtymiin liittyvien organisatoristen esteiden poistamista. Oppilaitosten viestintää on tehostettu rekrytoimalla yhteinen viestinnän ammattilainen. JAMK osallistuu AMKista uralle -hankkeessa ammattikorkeakoulujen valtakunnallisen uraseurantajärjestelmän kehittämiseen.

Opiskelijavalintaa kehitetään ammattikorkeakoulujen yhteistyönä. JAMK osallistuu Metropolia - ammattikorkeakoulun koordinoimaan opiskelijavalintojen kehittämishankkeeseen. JAMKilla oli kevään 2018 opiskelijavalinnoissa käytössä ylioppilastutkintotodistukseen perustuva todistusvalinta tekniikan, liiketalouden, maaseutuelinkeinojen ja tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmissa. Todistusvalinta tullaan ottamaan laajemmin käyttöön vuoden 2019 valinnoissa. Mitkään valintakokeista eivät edellytä pitkää ennakkovalmistautumista. Ensimmäistä kertaa korkeakouluun hyväksytyjen osuus syksyllä 2017 alkaneissa päivätoteutuskoulutuksissa vaihteli tutkinto-ohjelmittain 80-97 %. Monimuotototeutuksissa vaihteluväli oli suurempi (52-100 %).

AMK- ja YAMK -tutkintokoulutuksen aloitusryhmistä monimuotoisena aloittavien osuus kasvaa vuoden 2017 tasosta (41 %) vuonna 2019 arviolta 48 %:iin. Vuonna 2020 saavutetaan 50%:n tavoite. Monimuotoisen koulutuksen kokonaisuuteen oleellisesti liittyvät myös elinikäisen oppimisen eri muodot kuten erikoistumiskoulutus ja myös opettajakoulutus. Kun nämä luetaan mukaan koko JAMK:n koulutusvolyymiin, niin monimuotoisen koulutuksen laajuus JAMKissa oli vuoden 2017 sisäänotossa 55 % ja vuoden 2018 alustavasti arvioidussa sisäänotossa 58 %, vuonna 2019 arviolta 61 %. Monimuotoisuus kasvaa siis edelleen voimakkaasti JAMK:n koulutuksessa palvelun sekä tutkinto-opiskelijoita että elinikäisen oppimisen kehittämistä asiakkaiden hyväksi.

JAMK on lisännyt joustavia opiskelumahdollisuuksia vahvistamalla jatkuvan, avoimen ja elinikäisen oppimisen uusia koulutusmalleja. Tämä tarkoittaa rahoituksen suuntaamista uusien, lyhytkestoisten, tutkintoa suppeampien ja työelämäläheisten koulutusten tuottamiseksi. Monimuotoisen ja elinikäisen oppimisen koulutuksen toteutuksen tueksi JAMK käyttää strategiarahoitusta varmistamaan monimuotoisen oppimisen tehokkuuden ja opiskelijan kannalta mielekkäät oppimiskäytännöt. JAMK Oy:n hallitus on vuonna 2018 perustanut erillisen ELO-rahaston (0,7 milj.euroa), jonka rahoituksella tehostetaan organisointia ja tukipalveluja. Rahastolla käynnistetään tehostetusti elinikäisen oppimisen opintotarjottimen kokoaminen työelämää, asiakkaita ja toisen asteen opiskelijoita varten.

Opiskelijoiden ohjausta ja pedagogiikkaa on terävöitetty ajantasaistamalla JAMKin Ohjauksen periaatteet. JAMKin Pedagogiset periaatteet on uudistettu osana Uuden sukupolven korkeakoulun konseptia.

Opiskelijoiden valmistumista ja työllistymistä tukevat ura- ja rekrytointipalvelut on päätetty uudistaa yhdessä EduFutura -kumppaneiden kanssa. Tätä tukevat digitaaliset tieto-, ohjaus-, neuvonta- ja kohtauttamispalvelut uudistetaan vuoden 2018-2019 aikana.

Maahanmuuttajien osaamistarpeiden tunnistamista ja oppimismahdollisuuksien parantamista tehdään yhdessä laajan oppilaitosverkoston kanssa ns. Avoimen opetuksen yhteistyöryhmässä, mihin kuuluvat alueen korkeakoulut (JYU, JAMK, HUMAK), koulutuskuntayhtymä, vapaan sivistystyön oppilaitokset (kesäyliopisto, kansanopistot, kansalaisopisto) sekä TE-toimisto. Verkosto laati "Uuden elinikäisen oppimisen palveluketju" -konseptin, joka osallistui SITRAn Ratkaisu-100 -haastekilpailuun keväällä 2017.

JAMK on käynnistänyt kevään 2017 alussa opettajien ja muun henkilöstön pedagogisen osaamisen kehittämisohjelman. Se käynnistyi opettajakorkeakoulun laatimalla osaamistarvekartoituksella, jonka perusteella päätettiin, miten ja missä muodoissa opettajien digipedagogista ja muuta pedagogista kehittämistyötä on tarkoituksenmukaisinta järjestää. Tämän sisäisen prosessin tukena on useita hankkeita (mm. KOPE-, TOTEEMI- ja eAMK-hankkeet), jotka ovat merkittäviä tukiprosesseja pedagogisen osaamisen kehittämisessä. JAMK on hankkeissa toimijana ja siirtää korkeakouluissa yhteisesti kehitettäviä malleja oman toimintansa parantamiseksi. Ammatillinen opettajakorkeakoulu toteuttaa digipedagogiikan kehittämistä useiden muiden ammattikorkeakoulujen kanssa.

Tutkimuksella ja innovaatiotoiminnalla vaikuttavuutta, kilpailukykyä ja hyvinvointia

Korkeakoulut tukevat uusia lupaavia tutkimusaloja sekä kansainvälisen huipun tuntumassa kehittyviä tutkimussuuntia. Korkeakoulut ovat sitoutuneet avoimeen toimintakulttuuriin ja avoimen tieteen käytänteisiin kaikilla organisaation tasoilla. Korkeakoulut tukevat kansallisen osaamispääoman kasvua mm. avoimen tieteen ja tutkimuksen sekä käyttäjälähtöisen kehittämis- ja innovaatiotoiminnan toimenpitein.

Korkeakoulut kehittävät tutkimuslaitosten sekä muun työ- ja elinkeinoelämän kanssa pitkäjänteisesti yhteisiä tutkimusympäristöjä, joilla on edellytykset menestyä kansainvälisessä ja monitieteisessä toimintaympäristössä. Korkeakoulut vahvistavat tutkimuslaitos- ja työelämäyhteistyötä ja kokoavat sitä tukevaa osaamistaan sekä kehittävät toimintatapojaan tutkimustulosten ja innovaatioiden kaupallistamiseksi.

Korkeakoulut kokoavat tutkimusrahoitusasiantuntemustaan sekä kehittävät toimintatapojaan ja keskinäistä yhteistyötään siten, että niillä on paremmat edellytykset hankkia laadullisesti kilpailtua, täydentävää rahoitusta strategiansa ja profiilinsa mukaiseen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotyöhön sekä taiteelliseen toimintaan.

Ammattikorkeakoulu uudistaa vuoteen 2018 mennessä koulutuksensa yrittäjyys- ja innovaatiopolkuja painottaen ongelmanratkaisuja ja kokeiluja tukevia ympäristöjä ja ottaen huomioon eri toimijoiden tarpeet. Kaupallistamiseen tähtääviä toimintamalleja ja yhteisöjä luodaan eri kehitysalustoille, Jyväskylän Yritystehtaalle sekä JAMKin kampuksille.

Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa varmistetaan nykyistä vahvempi kytkentä ammattikorkeakoulun strategiaa tukevaan tki-toimintaan.

Ammattikorkeakoulun koko henkilöstön TKI-osaamista syvennetään tiiviissä vuorovaikutuksessa muiden korkeakoulujen, tutkimuslaitosten ja elinkeinoelämän kanssa.

Ammattikorkeakoulun avoimen tieteen ja tutkimuksen toimintatapa nousee sopimuskauden aikana tasolle neljä.

JAMK on kehittänyt edelleen toimintatapojaan avoimen tieteen ja tutkimuksen periaatteiden mukaisesti. Henkilöstö on osallistunut avoimen tieteen ja tutkimuksen koulutuksiin. JAMK on tehnyt yhteistyötä muiden ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen kanssa osaamisensa ja toimintatapojensa parantamiseksi.

JAMK toteutti TKI-toiminnan ulkoisen arvioinnin ja on sen pohjalta käynnistänyt toimenpideohjelman arvioinnissa määriteltyjen kehittämiskohteiden parantamiseksi.

JAMK on panostanut asiakaslähtöisyyden parantamiseen TKI-projektien valmistelussa. Projekteja on sparrattu asiakaslähtöisyyden ja vaikuttavuuden näkökulmista. TKI-toiminnasta viestimistä on tehostettu TKI-toiminnan vaikuttavuuden parantamiseksi niin yksittäisen projektin kuin koko ammattikorkeakoulun tasolla.

JAMK on päivittänyt oppimisympäristöjään ja tehostanut erityisesti Future Factory -oppimis- ja kehittämissympäristöä, jossa toteutetaan työelämän kehittämis- ja innovaatioprojekteja monialaisissa opiskelijatiimeissä. JAMK on uudistanut kaupallistamiseen tähtääviä toimintatapojaan yhdessä Jyväskylän Yritystehdas Oy:n kanssa. Tuotekehityksen tukemista on uudistettu ja toteutettu yhteistyössä Jyväskylän yliopiston ja GRADIAN kanssa.

YAMK-tutkinto-ohjelmia on lisätty ja niiden painopistettä on siirretty vahvuusalueita tukevaan suuntaan. Näin ne pystyvät paremmin tukemaan JAMKin TKI-toimintaa.

JAMKista osallistuu kolme henkilöä ammattikorkeakoulujen verkoston TKI-osaajavalmennuksiin vuonna 2018. JAMK on uudistanut oman Projektiosajaan valmennusohjelmansa ja toteuttaa kaksi eri kohderyhmille tarkoitettua valmennusta. Ensimmäiseen valmennukseen osallistuu 20 henkilöä. PROVA-valmennusten sisältö perustuu TKI-toiminnan ulkoisessa arvioinnissa saatuun palautteeseen sekä työelämältä saatuihin näkemyksiin.

Korkeakoulu yhteisö voimavarana

Korkeakoulut arvioivat ja kehittävät suunnitelmallisesti johtamista ja asiantuntijatyön edellytyksiä kaikilla organisaatiotasoilla. Korkeakoulut toteuttavat hyvää ja avointa henkilöstöpolitiikkaa sekä ottavat työhyvinvoinnin tarkastelussa käyttöön yhtenäisen ja vertailukelpoisen työvälineen. Korkeakoulut edistävät tasa-arvoa ja moniarvoisuutta

henkilöstöpolitiikassaan sekä perustehtäviensä sisältöjen kehittämisen kautta. Korkeakouluyhteisöä vahvistetaan henkilöstön osaamista kehittämällä, verkostoitumalla, kansainvälisillä rekrytoinneilla sekä hyödyntämällä opiskelijoiden osaamista. Korkeakoulut ottavat merkittävän roolin toiminta-alueensa kulttuurisen monimuotoisuuden vahvistamisessa.

Korkeakoulut kuulevat ja sitouttavat henkilöstöä ja opiskelijoita johtamis-, organisaatio- tai muiden uudistusten varhaisessa vaiheessa siten, että korkeakouluyhteisön jäsenet voivat vaikuttaa ja ottaa vastuuta muutoksista. Korkeakoulut hyödyntävät opiskelija- ja henkilöstöpalautejärjestelmiä sekä digitalisaation mahdollisuuksia toimintakulttuurin ja käytäntöjen kehittämisessä.

JAMK käynnisti asiantuntijuuksiin perustuvan tiimiorganisaatiomallin vuoden 2017 alussa ja vuoden 2018 aikana toiminta on vakiintunut. Asiantuntijatiimien vastuuta ja mahdollisuutta vaikuttaa oman työnsä suunnitteluun ja hallintaan on laajennettu käynnistämällä tiimipohjainen työajansuunnittelu lukuvuodelle 2018-19. Uudistuksen tavoitteena ollut saada käyttöön yhtenäinen työajansuunnittelumalli, virtaviivaistaa TAS-suunnittelua ja lisätä työhyvinvointia.

Kaikki JAMKin tiimit, ml. tukipalvelutiimit, ovat lukuvuodelle 2018-19 laatineet tiimisopimukset. Sopimukseen kirjataan tiimin yhteiset tavoitteet ja toimintatavat, joihin palataan tiimin arvioidessa tiimisopimusten toteutumista. Tiimisopimukset toimivat työkaluina myös tiimien osaamisresurssien ja osaamisvajaiden tunnistamisessa ja henkilöstön osaamisen kehittämisessä.

JAMKin kehityskeskustelut on uudistettu vuonna 2018 henkilöstöpalautekyselyn (Ilmapuntari) kehityskeskusteluja koskeneiden palautteiden pohjalta. Vuosittain toteutetut kehityskeskustelut korvaa ns. tarvekeskustelu esimiehen ja työntekijän välillä. Jokaisella työntekijällä on oikeus tarvekeskusteluun (esim. työn sisältö, työsuhteen ehdot, osaamisen kehittäminen, voimavarat ja jaksaminen, eläköityminen). Myös esimiehellä on vastaava oikeus varata työntekijältä aika tarvekeskusteluun (esim. onnistumiset, työnkuvan muutokset, eläköitymissuunnitelmat työntekijän täyttäessä 60 vuotta).

JAMK hyödyntää digitalisaation mahdollisuuksia päivittäessään henkilöstöhallinnon tietojärjestelmät automatisoiduiksi ja itsepalveluun perustuviksi vuoden 2018 aikana.

Tiimiorganisaation ja asiantuntijatyön edellytysten vahvistaminen jatkaa JAMKin toiminnan ja organisoitumisen muutosta uuden sukupolven korkeakouluksi. Opiskelijat ja opiskelijakunta JAMKO ovat aktiivisia ja tasavertaisia osallistujia kehittämis- ja laatutyössä. Uudistumisensa avulla JAMK on viime vuosien leikkauksista ja säästötoimenpiteistä huolimatta onnistunut säilyttämään toimintansa vahvalla pohjalla ja välttymään laajoilta YT-neuvotteluilta/irtisanomisilta. Lisäksi tuloksellisuus on säilynyt erinomaisella tasolla.

3. JYVÄSKYLÄN AMMATTIKORKEAKOULUN TEHTÄVÄ, PROFILI JA VAHVUUSALAT

Ei kommentoitavaa

Tehtävä ja profiili

Jyväskylän ammattikorkeakoulu on kansainvälisesti suuntautuva oppimisen uudistaja ja kilpailukyvyyn kehittäjä. Ammattikorkeakoulu profiloituu digitalisointiin, uuteen liiketoimintaan, myyntiosaamiseen ja yrittäjyyden kehittämiseen.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu profiloituu strategian läpileikkaaviin teemoihin, joita ovat oppimisen uudistaminen, uuden liiketoiminnan ja yrittäjyyden kehittäminen sekä kansainvälisesti tunnustettu laatu.

Vahvuusalat ja uudet, nousevat alat

Ammattikorkeakoulun määrittelemät vahvuusalat ovat koulutusosaaminen ja -liiketoiminta, biotalous, sovellettu kyberturvallisuus ja kuntoutus. Uutena nousevana alana ammattikorkeakoulu panostaa automaation ja robotiikan osaamiseen.

JAMKin vahvuusalat ovat edelleen koulutusosaaminen ja -liiketoiminta, biotalous, sovellettu kyberturvallisuus ja monialainen kuntoutus sekä nousevana alana automaatio ja robotiikka. Nousevaksi alaksi on vuonna 2017 nimetty myös matkailu.

Keski-Suomen investoinneista osa suuntautuu tulevaisuudessa matkailuun, jonka ennakoidaan kasvavan nopeasti. Matkailuala ja sen kasvu tulee olemaan tärkeä kehittämiskohde sekä alueelle että JAMKille. JAMK tunnustetaan sekä alueellisesti että kansallisesti vahvana matkailualan osaajana. JAMKilla on laajat verkostot sekä kotimaassa että ulkomailla.

4. TUTKINTOTAVOITTEET

Tavoitteet	Vuosina 2017 - 2020 keskimäärin
Ammattikorkeakoulututkinnot	1 063
Taiteet ja kulttuurialat, kasvuusalat, yhteiskuntatieteet	38
Humanistiset alat, lääketieteet ja terveys- ja hyvinvointialat	325
Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet ja palvelualat	320
Luonnontieteet, tietojenkäsittely ja tietoliikenne, tekniikan alat ja maatalous- ja	380

metsätieteelliset alat	
Ammattikorkeakoulukohtaiset tavoitteet	
Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot	205
Ammatillinen opettajankoulutus	390

Ammattikorkeakoulu arvioi vuoden 2017 loppuun mennessä yhdessä muiden sosionomi (AMK) tutkintonimikkeeseen johtavaa koulutusta antavien ammattikorkeakoulujen kanssa sosiaalialan koulutusta siten, että syntyy nykyistä vahvempia yksiköitä työelämän tarpeita vastaavasti. Lastentarhanopettajien koulutusmääriä on sovittu lisättäväksi yliopistoissa.

Sosionomi (AMK) tutkintonimikkeeseen johtavien koulutusten selvitystyö on tehty ja raportoitu yhteistyössä Arenen SOTELIKA ja Sosiaalialan AMK-verkoston kanssa (http://www.arena.fi/wp-content/uploads/Raportit/2018/arena_sosionomiselvitys_pitka_raportti_fin.pdf?t=1526901428) . Sosionomi (AMK) koulutuksen kehittäminen jatkuu valtakunnallisessa yhteistyössä huomioiden uuden varhaiskasvatuslain linjaukset (varhaiskasvatuksen sosionomi).

Jyväskylän kaupungin strategiana on tehdä Jyväskylästä Suomen liikuntapäätkaupunki. Hippos2020 -liikuntapuistosta on tehty kaupunginvaltuustossa viikolla 21/2018 päätös, jonka mukaan kaupunki osallistuu 200-250 milj.euron liikuntakokonaisuuden rakentamiseen 34 miljoonalla eurolla. Hippos2020 kokonaisuuteen liittyvät sen lähellä olevat EduFuturan Suomalainen musiikkikampus 11 milj.euron investoinnilla ja sairaala Nova 500 milj.euron investoinnilla.

JAMK aikoo kehittää liikunnan alan tutkintokoulutusta osana alueen kansainvälisesti ja kansallisesti vahvaa ekosysteemiä ja Hippos2020 -kehitystyötä. Uusi tutkintokoulutus vahvistaa myös kuntoutuksen osaamiskeskittymää EduFutura-yhteistyössä. Uuden tutkintokoulutuksen ohella nykyistä kuntoutuksen koulutusta on tarve laajentaa satelliittimallilla.

JAMKin hallituksen päätöksen 18.6.2018 mukaan JAMK hakee OKM:ltä lupaa aloittaa liikunnanohjaajan tutkintokoulutuksen. Tämä tukisi Hippos2020 -konseptia samalla kun se täydentäisi alueella olevaa liikunta-alan koulutuksen, tutkimuksen ja yritysyrityksen ekosysteemiä. Aloitetta tukevat Jyväskylän kaupunki sekä koulutuskuntayhtymä GRADIA ja Jyväskylän yliopisto.

5. RAHOITUS

Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää ammattikorkeakoululle perusrahoitusta ammattikorkeakoululaissa säädettyjen tehtävien toteuttamiseksi ammattikorkeakoululain (932/2014) 43§:n, ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen (1129/2014)12, 13 ja 14 §:n (siten kuin ne ovat asetuksessa 813/2016) ja ammattikorkeakoulujen perusrahoituksen laskentakriteereistä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (814/2016) perusteella yhteensä 46 421 000 euroa momentilta 29.40.55 seuraavasti:

Laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoitukseen 41 692 000 euroa.

Strategiarahoitusta kohdennetaan ammattikorkeakoulun strategian mukaiseen toimintaan 1 900 000 euroa vuona 2017, 1 850 000 euroa vuonna 2018, 1 600 000 euroa vuonna 2019 ja 1 600 000 euroa vuonna 2020. Strategiarahoituksen

kohdentamisessa on otettu huomioon erityisesti:

- Valintamenettelyjen uudistaminen ml. ylioppilastutkinnon ja toisen asteen ammatillisen koulutuksen tutkintojen parempi hyödyntäminen
- Joustavien opintopolkujen kehittäminen, opiskelijakeskeisyys, oppimisympäristöjen kehittäminen, opettajien pedagogisten taitojen kehittäminen
- Alueelliset osaamiskeskittymät ja korkeakoulujen välinen yhteistyö (sis. kuntoutusalan)

Arvonlisäverolain (1501/1993) 39 §:ssä ja 40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä ammattikorkeakoulujen muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus ammattikorkeakouluille aiheutuneista kustannuksista yhteensä 2 829 000 euroa.

Myönnettyä rahoitusta ei käytetä elinkeinotoiminnan tukemiseen.

AMK esittää OKM:lle, että se myöntäisi strategiarahoitusta vuodelle 2019 2000000 euroa ja vuodelle 2020 2000000 euroa. Strategiarahoitus on tarkoitus käyttää ammattikorkeakoulun strategian ja sopimuksen mukaiseen toimintaan, joka vahvistaa sekä rakenteellista uudistamista että toiminnan vaikuttavuutta. Rahoitusta on tarkoitus käyttää erityisesti:

1. EduFutura-yhteistyöhön (JAMK, JY ja GRADIA) toisen asteen ja korkea-asteen opetuksellisen yhteistyön kasvattamiseen, ts. korkeakoulutuksen ulottamiseen laajasti toiselle asteelle. EduFutura -sopimukseen perustuvaan toiminnalliseen yhteistyöhön ja rakenteellisten muutosten toteuttamiseen, joita ovat mm. musiikkikampuksen uudisrakennuksen, Yritystehdas Oy:n ja EduCluster Finland Oy:n yhteistyön sekä toisen asteen ja korkea-asteen välisten yhteisten toimintamallien kehittäminen. JAMK haluaa panostaa EduFutura-yhteistyössä opintohallinnon tietojärjestelmien yhteensopivuuden kehittämiseen, jossa hyödynnetään eAMK-hankkeen tuloksia ja asiantuntijoita.
2. Liikunnan, terveyden, hyvinvoinnin ja kuntoutuksen osaamiskeskittymän rakentamiseksi integroidaan kuntoutus osaksi kokonaisuutta uudistamalla ja joustavoittamalla kuntoutukseen liittyvää koulutusta. EduFuturassa JAMKilla on tarve liikunnan alan koulutukseen ja vahvistaa sillä kuntoutuksen osaamiskeskittymän koulutuskokonaisuutta ja koko EduFuturan liikunnan alan ekosysteemiä. Tässä ekosysteemissä ovat oleellisia toimijoita Jyväskylän yliopiston liikuntatieteellinen tiedekunta, alan tutkimuslaitokset Jyväskylässä, urheiluliiketoiminnan kehittämistoiminnat ja se laaja yritysverkosto, joka toimii nyt ja myöhemmin laajentuen Hippos2020 -keskittymässä.
3. Joustavien, monimuotoisten, verkkoperusteisten ja avointen oppimismallien laajentamiseen työelämäasiakkaille, toisen asteen opiskelijoille ja korkeakoulujen tutkinto-opiskelijoille. Tämä on osa JAMKin elinikäisen oppimisen rakenteiden, organisoimisen ja tuottamisen muutosta vuosina 2018-2020.

6. RAPORTOINTI

Ammattikorkeakoulu raportoi toiminnastaan tilinpäätöksessä ja siihen kuuluvassa toimintakertomuksessa sekä vuosittaisessa erillisraportissa sopimuksen tavoitteiden ja korkeakoulun strategian toteuttamisen keskeisten toimenpiteiden toteutumisesta. Ammattikorkeakoulu myös perustelee mahdolliset poikkeamat sovittujen tavoitteiden toteutumisessa tai toimenpiteiden ajoituksessa. Rahoituksen käytöstä raportoidaan ammattikorkeakoulujen taloushallinnon koodiston mukaisesti. Ammattikorkeakoulu informoi ennakoivasti, vuosiraportoinnin ulkopuolella ministeriötä rakenteellisista

uudistuksista, joilla on merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Opetus- ja kulttuuriministeriö varmistaa sopimuskauden aikana vuosittain, että korkeakoulu on käynnistänyt tai edennyt sopimuksen mukaisissa toimenpiteissä. Mahdollisissa ongelmatilanteissa OKM käy vuosittain alkusyksystä tarkentavan keskustelun korkeakoulun kanssa aiemmin päätetyn strategiarahoituksen tason tarkistamiseksi.

Opetus- ja kulttuuriministeriö arvioi sopimuksen toteutumista ministeriön kirjallisessa palautteessa, ohjaukseen liittyvien korkeakouluvierailujen yhteydessä ja osana vuotuista tilastoseurantaa.

Ei kommentoitavaa

ALLEKIRJOITUKSET

Tätä sopimusta on tehty kaksi samansisältöistä kappaletta, yksi kummallekin osapuolelle.

Tapio Kosunen
Ylijohtaja

Aila Paloniemi
Hallituksen puheenjohtaja

Hannu Sirén
Johtaja

Jussi Halttunen
Rehtori

Ei kommentoitavaa