

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

1) Olemme siirtyneet kokonaan pois pitkäkestoista valmentautuvista vaativista kokeista kaikissa tutkinnoissa. Opiskelijat valitaan valintakokeen perusteella, joissa keskeistä on soveltuvuuden arviointi. Noudatamme alakohtaisia yhteisiä valintaperusteita. DIAKin kanssa olemme parhaillaan yhdenmukaistamassa valintakokeita tulkkausalalla. Olemme mukana Metropolia-ammattikorkeakoulun koordinoimassa opiskelijavalintojen kehittämishankkeessa. Humak toimii hankkeessa humanistisen ja kasvatusalan vastuukorkeakouluna.

2) Siirto-opiskelijoille on erillisvalinta ja valintaprosessi on joustava. Merkityksellistä on se, että aiemmat opinnot voidaan hyväksilukea, ja tutkinto voidaan suorittaa uuden tutkinnon mukaisen opiskeluoikeusajan puitteissa. Tiukkoja alarajauksia ei ole tehty etukäteen vaan siirto-opiskelijoiden suhteen käytetään tapauskohtaista harkintaa. Humak noudattaa siirto-opiskelijavalinnoissa ammattikorkeakoulujen opintoasiainpäälliköiden työvaliokunnan yhteistä suositusta.

Monimuotokoulutuksen valintakokeissa keskeinen huomio liittyy alalle sopivuuteen, motivaatioon ja riittäviin kognitiivisiin taitoihin.

3) Tällä hetkellä ei ole.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

4) OKM:n rahoittamassa Väyliä eteenpäin -hankkeessa kartoitamme toisen asteen koulutuksen ja ammattikorkeakoulutuksen niveltämisessä soveltuvia väylämalleja. Hankkeen yhteydessä olemme kehittäneet suoria väyliä toisen asteen ammatillisesta koulutuksesta tulevalta suoraan toiselle opintovuodelle. Tämä yhteistyö on käynnissä Omnian sekä nuoris- ja vapaa-ajanohjaajien (17 kpl) kouluttajien kanssa.

Rakennamme myös yhteistyömalleja Humakin yhteistyöverkostossa olevina kansanopistojen kanssa väylien rakentamiseksi ammattikorkeakoulu-opintoihin.

5) Ks. edellinen vastaus. Toisen asteen opiskelijat ohjataan suorittamaan opintoja avoimessa ammattikorkeakoulussa. Tämä mahdollistetaan laajan verkkotarjonnan ja digitaalisen oppimisympäristön avulla.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehitätte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalitukitoimintaa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

6) Humakilla on käynnissä uuteen strategiaan liittyvä ns. Digikampus-kehittämisohjelma vuosille 2015-2018. Sen tavoitteena on rakentaa digitaalinen oppimis-, työskentely- ja palveluympäristö. Digikampus pitää sisällään järjestelmien kehittämisen, oppimisympäristön luomisen, digitaaliset palvelut sekä digitaalisen innovaatioalustan myös kumppaneiden kanssa tehtävälle työlle. Tutkimme myös Aalto-yliopiston Laserkeilauksen huippuyksikön kanssa digitaalisten ja virtuaalisten esteettömien oppimisympäristöjen kehittämistä.

Digikampuksen tavoitteet:

- Digitalisaation haltuunottoaminen niin hyvin, että se tuo Humakille uskottavuutta sekä kilpailukykyä ja -etua,
- Humakin valtakunnallisen palvelutehtävän toteutumisen varmistaminen,
- Verkostomaisen toiminnan ylläpidon varmistaminen ja laadun parantaminen,
- Ketterän, tiiviin ja saavutettavan työelämäyhteyden varmistaminen,

- Opiskeluprosessien kehittäminen siten, että opiskelijat saavat entistä parempaa palvelua opiskelijälähtöisesti ja ympärivuotisesti,
- Joustavien opintopolkujen turvaaminen hakeutumisvaiheessa, opintojen aikana ja opintojen jälkeen

Käytännössä digikampus tulee tarkoittamaan laajenevaa verkkotarjontaa, joidenkin toteutusryhmien digitaalista toteutusta lähes kokonaan sekä verkossa tapahtuvaa opetusta ja ohjausta. Opiskelijalle tämä tarkoittaa saavutettavuuden parantumista ajasta ja paikasta riippumatta.

7) Humakilla on kolme yhteistä ylempää ammattikorkeakoulututkintoa. Kulttuurituotanto Metropolian kanssa, Tulkkaus Diakin kanssa ja EUMASLI (Tulkkaus) Herriot-Watin (Skotlanti) ja Magdeburgin (Saksa) kanssa. Tulevina vuosina (2018 alkaen) on tavoitteena kehittää yhteisiä tutkinnon osia myös HAMKin kanssa.

Perustutkinnossa nuorisotyöhön liittyviä verkko-opintoja teemme yhdessä Metropolian kanssa. Samassa yhteydessä tehdään myös oppimateriaalia. Diakin kanssa suunnittelemme yhteistä opintotarjontaa tulkkaukseen. Olemme mukana myös ammattikorkeakoulujen yhteisessä kesäopintoportaalissa.

8) Henkilöstön osaamisen kehittäminen on Humakissa yhteisten palveluiden vastuulla. Digiosaamisen kehittämisen toimintatavaksi olemme valinneet vertaismentoroinnin. Olemme valinneet joka alueelle ja jokaiseen koulutuksen digimentorit, jotka on koulutettu etupainotteisesti digitaalisen oppimisympäristön haltuunottoon. Koulutussuunnittelijat ja informaattikot ovat myös mukana ensimmäisessä vaiheessa. Digitaalisten kehittäminen tehdään rinnakkain järjestelmämuutoksen ja opetussuunnitelmauudistuksen kanssa.

Koko henkilöstölle tarjotaan yhteisiä koulutuksia mm. verkkokurssien tekemiseen ja sosiaalisen median hyödyntämiseen opetuskäytössä. Olemme myös mukana eAMK-hankkeessa, erityisesti digiohjauksen osiossa. Lisäksi olemme mukaan eurooppalaisessa Adulet-hankkeessa, jossa kehitellään digitaalisia työkaluja korkeakouluopettajien käyttöön.

9) Ks. vastaukset 4 ja 5. Toisen asteen opiskelijoilla tulee olemaan laajenevat mahdollisuudet valita avoimen kurseja ensisijaisesti verkkotarjonnasta. Lisäksi olemme tarjonneet erilliskurseja toisen asteen opiskelijoille lukioihin esim. viittomakielen tulkkauksessa.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikurseja?

10) Kesäopintojen tarjonta on ollut jo vuosien ajan mittavaa. Opiskelijamme ovat suorittaneet kesällä keskimääräistä enemmän kesäopintoja muihin ammattikorkeakouluihin verrattuna. Tulevana kesänä valikoima on suunnilleen edellisten vuosien kaltainen.

11) Viime vuosien supistunut rahoitus on vienyt pois joustavuutta, koske emme pysty tekemään niin monia toteutuskertoja. Opiskelija joutuu valitsemaan entistä kapeammasta ja 'putkimaisesta' valikosta. Vuodesta 2018 alkaen

kaksi tutkintoa tulee olemaan pääosin verkkototeutuksena. Tämä lisää joustavuutta ja mahdollistaa myös muille opiskelijoille korvaavan suoritusreitin esim. vaihdon, sairauden, työn tms. vuoksi. Kesäopinnot ovat jo laajasti mahdollisia lähinnä itsenäisenä ja/tai verkkototeutuksina.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

12) Suunnittelemme uutta tutkintoa yhteisöpedagogikoulutukseen englanninkielisenä toteutuksena, profiilina seikkailukasvatus. Tutkinto tullaan toteuttamaan noin 50 prosenttisesti työelämässä yhteistyökumppaneiden kanssa. Osallistumme myös Toteemi-hankkeeseen.

13) Olemme mukana Toteemi-hankkeessa, jossa kehitämme työn opinnollistamista erityisesti kulttuurituotannon koulutuksessa.

14) Yleisen hakukelpoisuuden ehdot täyttävät hakijat ovat Humakissa tasa-arvoisessa asemassa. Opiskelijavalinta perustuu hakijan suoriutumiseen valintakokeessa. Hakija voi hakea valintakokeisiin erityisjärjestelyjä korkeakoulujen yhteisten linjausten mukaisesti. Kielitaitoa mittaavassa koeosuudessa huomioidaan tilanteet, joissa hakijan koulusivistyskieli on muu kuin suomi tai ruotsi. Yhteisöpedagogin ja tulkin opiskelijavalinnoissa huomioidaan SORA-lain asettamat reunaehdot.