

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Velvollisuus paikkojen varaamiseen ensimmäistä paikkaa hakeville tuli voimaan syksyllä 2016 alkaneen koulutuksen yhteishaussa. Opetus- ja kulttuuriministeriö on seurannut paikkojen varaamisen käyttöä ja vaikutusta. Sekä syksyllä 2016 että syksyllä 2017 alkaneen koulutuksen yhteishaussa paikkojen varaamisesta hyötyi noin 250 ensimmäistä paikkaa hakenutta. Kaikissa korkeakouluissa ja valtaosassa hakukohteista paikkoja varataan ensimmäistä paikkaa hakeville niin vähän, että sillä ei ollut vaikutusta valinnan tulokseen.

1. Miten korkeakoulu aikoo järjestää paikkojen varaamisen lisätäkseen ensimmäistä paikkaansa hakevien osuutta opiskelijoiksi valittavista?

2. Onko korkeakoulu kehittänyt opiskelijavalinnan kriteerejä niin, että koulutusalojen sukupuolisegregaatiota voidaan purkaa? Mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut opiskelijavalinnoissa ja niiden kehittämisessä korkeakoulutasolla ja valtakunnallisesti?

1.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulussa käydään valintaperustevalmistelun yhteydessä aktiivista keskustelua ensimmäistä korkeakoulupaikkaa hakevien kiintiön suuruudesta. Haaga-Helia on vahva aikuiskouluttaja, mikä näkyy myös suurena monimuotokoulutuksen aloituspaikkamääränä. Tämä tuo näkökulmansa ja oman lisänsä ensimmäistä korkeakoulupaikkaa hakevien kiintiöstä käytävään pohdintaan. Haaga-Helia on lisännyt kaikkiin ammattikorkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen hakukohteisiin ensimmäistä korkeakoulupaikkaa hakevien kiintiöt siten, että vuoden 2018 hauissa on kokonaistasolla varattu keskimäärin 60 % aloituspaikoista ensimmäistä korkeakoulupaikkaa hakeville. Hakukohteittain prosenttimäärä vaihtelee ollen korkeimmillaan 80 %.

2.

Hakijoiden tasa-arvoinen ja yhdenvertainen kohtelu on valinnoissa keskeistä. Eri hakutavoilla kärkeen nousevat erilaiset hakijat yksilöllisine profiileineen. Hakutavat ja erilaisiin kriteereihin pohjaavat valintajonot ovat näin tärkeässä roolissa erilaisten opiskelijoiden saamiseksi koulutuksiin. Osittain koulutusten painottuminen sukupuolten mukaan johtuu kiinnostuksesta tai sen puutteesta. Haasteita on esimerkiksi tietojenkäsittelyn alalla, jonka kiinnostavuutta on nostettava naisten silmissä. Korkeakoulut eivät yksin voi olla ohjaamassa tyttöjä/nuoria naisia matemaattiseen ajatteluun ja näkemään teknologian mahdollistamat sovellukset ratkaisuihin monenlaisiin arjen haasteisiin. Yhtä kaikki, Haaga-Helia tekee myös yhteistyötä esimerkiksi tietotekniikan alalla työskentelevien naisten järjestön kanssa nuorten naisten ja tyttöjen innostamiseksi alalle.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

3. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

3.

Toisen asteen kanssa on olemassa useita yhteistyömalleja, joissa toisen asteen opinnoissa hankittua osaamista voidaan hyödyntää eri tavoin liiketalouden ja tietotekniikan tradenomi-opintoihin, restonomiopintoihin sekä liikunnan ja journalistiikan alalla. Malleissa voidaan tehdä ammattikorkeakouluopintoja jo toisen asteen opintojen aikana tai hankittu osaaminen voidaan todentaa näytöillä. Tällä hetkellä aktiivista yhteistyötä on viiden eri toisen asteen toimijan kanssa.

Pilotoinnin alla oleva uusi malli on saanut Kauppakamarin rahoitusta ja sitä tehdään yhteistyössä Business College Helsingin kanssa. Tavoitteena on vakainaistaa malli, jossa datanomit ja merkonomit voivat jouhevasti siirtyä alansa ammattikorkeakouluopintoihin. Opiskelijat jatkavat suoraan ilman välivaiheita ja rakentavat korkeakoulututkintoaan jo hankitun osaamisen päälle. Hanke päättyy syksyllä 2019, minkä jälkeen mallin toimivuus arvioidaan. Mallia sovelletaan myös Perho Liiketalousopiston (ent. Helmi Liiketalousopisto) kanssa tehtävään yhteistyöhön. - Lisäksi Perhon kanssa on tehty jo pitkään MARATA-alan yhteistyötä tällä alueella.

Haaga-Heliällä on entuudestaan muita toimivia malleja toisen asteen koulutuksen ja korkea-asteen koulutuksen yhteistyölle. HEO Kansanopiston kanssa on tehty pitkään yhteistyötä tunnistetuissa osaamisissa. HEOn opiskelijat ovat opiskelleet kohden määritettyjen Haaga-Helian media-alan opintojen osaamistavoitteita. Opinnot toimivat ikkunana ammattikorkeakouluopintoihin ja antavat eväitä jatkon suunnitteluun.

Porvoossa käynnistimme keväällä 2016 yhteistyön Point Collegen kanssa. Toisen asteen opiskelijoille on luotu opintopolkuja, joiden mukaisesti opiskelijat voivat tulla yhden jakson (8 vkoa) ajaksi vaihtoon Haaga-Heliaan opiskelemaan. Vaihdoissa saavutetut suoritukset nopeuttavat opintoja, jos opinnot jatkuvat myöhemmin ammattikorkeakouluopintoihin. Henkilöstö on mukana yhteistyössä esimerkiksi yhteisten tapahtumien järjestelyissä.

Jatkamme yhteistyötä Suomen Urheiluopiston kanssa rakentamalla väylää toisen asteen tutkinnosta ammattikorkeakouluopintoihin. Kehitämme liikunta-alalla myös toiminnallista yhteistyötä toisen asteen kanssa rakentamalla kokonaisuuksia samoille alustoille, joissa tekemisen vaatimustaso määräytyy opiskelijan taustan mukaan. Erilaiset kurkistuskurssit ja yhteiset korkeakoulumoduulit ovat olleet toimivia ratkaisuja.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

4. Onko korkeakoulu käynnistänyt uusia, edellisellä kierroksella raportoimattomia digitaalisten oppimisympäristöjen, korkeakoulujen yhteisen tai vastavuoroisesti järjestetyn opintotarjonnan, yhteisen oppimateriaalituotannon, digipedagogisen osaamisen arvioinnin ja kehittämisen tai avoimen opintotarjonnan kehittämishankkeita?

5. Mitä mahdollisuuksia korkeakoulu on tunnistanut yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi digitaalisessa opetuksessa?

4.

Haaga-Helia on liittynyt mukaan aikaisemmin yliopistojen kesken toimineeseen Pedaforumiin ja sen Digiopetus-ryhmään. Ryhmän tavoitteena on edistää laadukasta digioppimista

5.

Osana eAMK-hanketta Haaga-Helia on ollut aktiivisesti mukana tuottamassa Verkkototeutusten laatukriteereitä, jotka ottavat laajasti kantaa esimerkiksi opintojen esteettömyyden ja saavutettavuuden osalta. Haaga-Helia on lisäksi Utta avointa energiaa -hankkeen laatutiimissä ollut laatimassa MOOC-tyyppisten

verkkokurssien laatukriteerejä, joissa kiinnitetään huomiota avoimen verkko-opetuksen käytettävyyteen ja saavutettavuuteen, kuten esimerkiksi sisältöjen tarjoamiseen eri muodoissa ottaen huomioon erilaiset oppijat.

Osaamisen tunnistamisessa on hyödynnetty sähköistä Exam-tenttijärjestelmää, jossa opiskelijat ovat voineet käydä tekemässä näyttökokeen.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

6. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti esimerkiksi kesäopintoina? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

6.

Haaga-Heliällä on erittäin laaja oma kesäkurssitarjonta. Kesällä 2017 tuli opintopisteitä noin 10 300 eli lähes 50 tutkinnon verran. Kesällä 2018 omassa tarjonnassa on noin 90 opintojaksoa. Tämän lisäksi opiskelijoille on tarjolla erilaisia projekteja sekä muita mahdollisuuksia suorittaa opintoja kesällä kuten Krea Spring School (markkinointia ja viestintää), Work&Study ja urheilutapahtumaprojektit. Opiskelijalla on valtakunnallisen SummerSemester-portaalin kautta mahdollisuus ilmoittautua noin 550 kurssille (542 AMK-tasoista ja 10 YAMK-tasoista opintojaksoa). Lisäksi 3AMKn Professional Summer School -tarjonnassa on neljä laajempaa projektimaista opintojaksoa. Runsas kesätarjonta on saanut kiitosta opiskelijoilta.

Tänä vuonna muutimme opetuksen vuosikelloa, mikä mahdollistaa joulun ympärysajan paremman hyödyntämisen opetukseen. Tämä on ollut opiskelijoiden toiveena. Tavoitteena on suunnitella Winter School -nimikkeellä uutta tarjontaa lukukausien vaihteeseen.

Verkko- ja intensiiviopinnot ovat laajassa käytössä Haaga-Heliassa. Vuonna 2017 meillä oli 100% verkkokurssitoteutuksia 364 kpl eli yli 1 500 op:n verran. Suoritettuja 100% virtuaaliopintopisteitä oli yli 49 000 op. Osittain virtuaalisia toteutuksia oli 257 kpl ja suoritettuja virtuaaliopintopisteitä näistä noin 30 000 op. Intensiiviopetusta on jokaisen periodin alussa, tyypillisesti 1-2 viikon pituisina jaksoina.

E) MUUTA

7. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

8. Millaisia toimenpiteitä on meneillään aiempien opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnistamisen parantamiseksi?

7.

Haaga-Helia (AOKK) hallinnoi Toteemi-hanketta, jossa edistetään työssä saavutetun osaamisen opinnollistamista ja sitä kautta työelämään siirtymisen nopeuttamista. Hanke kestää vuoden 2019 loppuun.

8.

Vertaa Toteemihanke.

Toteutimme Liiketalouden yksikössä useita näyttöpäiviä, joissa kertyi vuonna 2017 reilu 2200 opintopistettä opiskelijan aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen kautta. Koulutimme 35 alumnia näytön työelämäarvioijiksi. Näyttöpäivät vakiinnuttivat asemansa opiskelijoiden parissa. Näyttöpäiväkonseptia olemme aktiivisesti esitelleet muille ammattikorkeakouluille hyvänä käytänteenä.

Kehitimme edelleen työssä tapahtuvan opiskelun eri muotoja ja jatkoimme Work & Study -konseptointia. Work & Study noteerattiin laatuarvioinnissa mahdolliseksi kilpailueduksi, ja se on herättänyt myös kansainvälistä mielenkiintoa. Konseptin mukaisesti teemme yhteistyötä yritysten ja opiskelijoiden kanssa opintouran loppupään ja työuran alun saumattomaan toisiinsa nivomiseen. Pyrimme juurruttamaan näitä opinnollistamisen malleja kaikkiin Haaga-Helian koulutuksiin.