

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖN JA HAAGA-HELIA AMMATTIKORKEAKOULUN VÄLINEN SOPIMUS KAUDELLE 2021-2024

1. Kohti vuoden 2030 tavoitetilaa

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja ammattikorkeakoulu ovat ammattikorkeakoululain (932/2014) 42 §:n 1 momentin nojalla sopineet ammattikorkeakoulun toiminnalle asetettavista tavoitteista. Sopimuksessa asetetut tavoitteet on johdettu hallitusohjelmasta, hallituksen toimintasuunnitelmasta, korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visiosta 2030 sekä korkeakoulun strategiasta.

Korkeakoulut luovat edellytyksiä sivistyksen, kestävä kasvun ja hyvinvoinnin sekä Suomen kilpailukyvyyn vahvistamiselle. Ne tuottavat yhteiskuntaa kehittävää uutta tietoa ja osaamista.

Globalisaatio ja rajat ylittävä kilpailu osaamisesta ja osaajista sekä tieteen ja teknologian kehitys yhdistettynä työn murrokseen aiheuttavat korkeakouluissa tarpeen arvioida ja suunnata toimintaa uudelleen. Toiminnan lähtökohtia ovat uusien käytettävissä oleva tieto, kestävä kehitys, kansainvälisyys ja globaali vastuu. Yhteiskunnan eheys ja vahva demokratia edellyttävät korkeakouluilta vastuullista vaikuttamista.

Korkeakoulut ovat aktiivisia globaaleissa edelläkävijäverkostoissa, jotka auttavat ratkaisemaan ihmiskunnan haasteita. Monialainen yhteistyö ja avoimet toimintatavat ovat tutkimuksen, koulutuksen ja innovaatiotoiminnan keskeisiä voimavaroja. Korkeakoulut osallistuvat aktiivisesti kansainvälisesti kilpailukykyisten osaamiskeskittymien ja innovaatioekosysteemien kehittämiseen.

Nostamalla osaamis- ja koulutustasoa vastataan työn muutokseen ja mahdollistetaan erikoistuminen korkeaa osaamista vaativiin tehtäviin. Korkeakoulut toimivat oppijakeskeisesti ja tukevat jatkuvaa oppimista elämän eri tilanteissa. Korkeakoulut tekevät valtakunnallisesti yhteistyötä avointen, saavutettavien ja joustavien opiskelumahdollisuuksien rakentamiseksi. Toimintatapojen uudistaminen parantaa korkeakoulutuksen saavutettavuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Koulutussisällöt, oppimisympäristöt, opiskelijoiden ohjaus ja korkeakoulujen vahva vuorovaikutus työelämän kanssa tukevat työelämään sijoittumista.

Hyvinvoivat korkeakouluyhteisöt ovat Suomen voimavara ja kilpailutekijä. Korkeakouluja johdetaan hyvin, työhyvinvointiin panostetaan ja osaamisen kehittämisestä huolehditaan systemaattisesti. Korkeakoulut ovat Suomen parhaita työ- ja opiskelupaikkoja.

2. Korkeakoulun strategiset valinnat, profiili ja vahvuusalat

2.1 Strategiset tavoitteet, valinnat ja profiili

Haaga-Helia ammattikorkeakoulun strategisena tavoitteena on olla kansainvälinen ja rohkea työelämän uudistaja, joka toiminnallaan avaa ovet työelämään.

Haaga-Helia on palveluliiketoimintaan, myyntiin, yrittäjyyteen ja korkeakoulupedagogiikkaan erikoistunut ammatillinen korkeakoulu. Toiminnan keskiössä on oppimistarjonnan tason ja laadun kehittäminen digitalisoituvassa toimintaympäristössä, joka korostaa jatkuvaa oppimista ja kytkee oppimiseen soveltavaa tutkimusta ja kehittämistoimintaa.

Haaga-Helia toimii metropolialueella ja on vahvasti kansainvälinen - kansallisissa ja kansainvälisissä verkostoissa tunnustettu kumppani.

Haaga-Helia on opiskelijoiden ja henkilöstön innostava ja hyvinvoiva korkeakouluyhteisö, jonka arvoissa painottuvat rohkeus, vastuullisuus, yhdessä tekeminen, avoimuus ja arvostus.

Yhteiskunnallista ja ympäristövastuuta Haaga-Helia kantaa muun muassa ilmastositoumuksellaan ja hiilineutraalilupauksellaan vuoteen 2030 mennessä.

Haaga-Helian, Laurea ja Metropolian strategisen 3AMK-liittouman yksi strateginen kehityskohde sopimuskaudelle 2021-2024 on liittouman ankkuroituminen globaaleihin ja metropolialueen kansainvälistyviin ekosysteemeihin.

Aloitimme uuden strategiakauden muun korkeakoulusektorin tavoin hyvin poikkeavissa olosuhteissa keskellä koronapandemiaa. Onnistuimme kuitenkin valamaan perustan uudelle organisaatiollemme, toimintatapamuutoksille ja myös koulutus uudistuksen toimeenpano eteni suunnitellusti.

Toimimme lähes koko vuoden hybridimallissa. Harjoittelimme uutta normaalia, työnteon erilaisia malleja, mikä oli iso haaste koko korkeakoulu yhteisölle. Menestyimme olosuhteisiin nähden erinomaisesti ja saavutimme asettamamme akateemiset tavoitteet: Vuoden 2021 akateemiset tulokset olivat kautta aikojen parhaat. Myös taloudellinen tuloksemme oli budjetoitua parempi. Menestyksen toinen puoli oli kuitenkin se, että tiedämme korona-ajan olleen erittäin haastava sekä osalle henkilöstöämme että noin 15 prosentille opiskelijoistamme. Loppuvuodesta 2021 kohdistimmekin lisää resursseja ohjaukseen ja opiskelijoitten tukemiseen. Vuoden 2021 alusta opiskelijamme pääsivät osaksi Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiön palveluita.

Toteutimme sisäistä toimivuutta kartoittaneen henkilöstötutkimuksen. Haaga-Helian PeoplePower-indeksi oli 71,9 eli 0,4 pistettä yli Suomen asiantuntijanormin ja nousu oli 5,2 pistettä edellisestä mittauksesta 2018 ja vielä selkeämmin yli Suomen koulutusalan normin (66,8).

Edistimme kaikessa toiminnassamme vastuullisuutta ja kestävä kehitystä. Ilmastositoumuksen ja hiilin-eutraalivastuutavoitteittemme osalta täsmensimme toimenpidesuunnitelmaa.

Otimme huomioon digipalvelulain saavutettavuusvaatimukset ja uudistimme www-sivut sekä opiskelijoiden intranet-palvelut vaatimusten mukaisiksi. Jatkomme korkeakoulu yhteisömme turvallisuussjohtamisen ja kokonaisturvallisuuden kehittämistä kiinteänä osana Haaga-Helian strategista johtamista.

2.2 Vahvuusalat ja uudet, nousevat alat

Haaga-Helian profiili ja painoalat ovat palveluliiketoiminta, myynti, yrittäjyys ja korkeakoulupedagogiikka.

3. Korkeakoulun strategiaa tukevat toimenpiteet ja tutkintotavoitteet

Korkeakoulut ja opetus- ja kulttuuriministeriö sitoutuvat korkeakoulutuksen ja tutkimuksen vision 2030 toimeenpanoon. Korkeakoulujen digivisio toteutetaan korkeakoulujen yhteisen tiekartan mukaisesti.

3.1 Korkeakoulun strategiaa tukevat toimenpiteet

Koulutus uudistus

Haaga-Helia toteuttaa koulutusreformin, joka luo AMK- ja YAMK-tutkinnoille sekä jatkuvalla oppimiselle dynaamisen ja modulaarisen oppimisen ympäristön. Reformin tuloksena Haaga-Helian koulutustarjooma rakentuu selkeille hakukohteille. Koulutustarjooma mahdollistaa henkilökohtaiset opintopolut ja jatkuvan oppimisen ratkaisut muuttuvia osaamistarpeita vastaaviksi. Keskiössä on Haaga-Helian opetuksen tason ja laadun kehittäminen jatkuvaa oppimista korostavassa, TKI-toimintaa kytkevässä ja digitalisoituvassa toimintakentässä.

Koulutus- ja osaamistason nostamiseksi Haaga-Helia varautuu koulutus uudistuksen yhteydessä myös kasvattamaan tutkintoon johtavan koulutuksen volyyymiä metropolialueen tarpeista käsin.

Haaga-Helia kantaa vastuuta ja kehittää kansallisesti korkeakoulupedagogiikkaa ja ohjausosaamista. Oman henkilöstönsä

keskuudessa Haaga-Helia vie läpi muun muassa laajan koulutus uudistusta tukevan, opetushenkilöstönsä pedagogista osaamista kehittävän ohjelman.

Haaga-Helia tavoittelee kansainvälisesti tunnustettua ja akkreditoitua laatua.

Seurantaindikaattorit:

Tavoiteajassa valmistuminen (AMK) - % valmistuneista 2024: 75%, (2019: 50%, 2022: 65%)

Tavoiteajassa valmistuminen (YAMK) - % valmistuneista 2024: 50%, (2019: 19%, 2022: 35%)

Opinnollistaminen (Work-and-Study) (AMK) - % suoritetuista AMK-opintopisteistä 2024: 6,0%, (2019: 0,14%, 2022: 4,0%)

TKI-toiminnasta vahvempaa strategisuutta, vaikuttavuutta, kansainvälisyyttä ja volyyymia

Haaga-Helian tekemä TKI-työ erikoistuu tuottamaan vahvaa uutta osaamista ja tietoa erityisesti vahvuusaloilla yritys- ja elinkeinoelämän tarpeisiin. TKI-toimintaa johdetaan strategisesti ja organisaatiota uudistetaan siten, että se edesauttaa TKI:n integroitumista opetukseen. Ammattikorkeakoulu rakentaa tutkimussoluja yhteiskunnallisia haasteita ratkaiseville asiantuntijoille.

Haaga-Helian TKI-työn yhteiskunnallinen vaikuttavuus kasvaa. Verkostoissa tehdyn soveltavan tutkimuksen asemaa ammattikorkeakoulussa vahvistetaan ja TKI-hanketyön yhteiskunnallisen vaikuttavuuden malli otetaan käyttöön. Ammattikorkeakoulu panostaa henkilöstön osaamisen kehittämiseen sekä tukee julkaisujen tekemistä. Haaga-Helia rekrytoi lisää tutkijakoulutettuja ja lisää kansainvälistä asiantuntijavaihtoa sekä verkostoyhteistyötä soveltavan tutkimustoiminnan volyymin kasvattamiseksi.

Seurantaindikaattorit:

KV-rahoitusinstrumenttien kautta kotiutettava T&K-rahoitus - M€/ (kokonaistavoite): 2024 3 M€ (8 M€), (2019: 1,0 M€, 2022: 2 M€ (6 M€))

Vertaisarvioidut julkaisut: 2024: 60, (2019: 36, 2022: 45)

Kansainvälisen aseman vahvistaminen

Haaga-Helia kasvattaa kannattavaa koulutusvientä. Ammattikorkeakoulu valmistautuu hakemaan kansainvälisiä akkreditoituneita ja laatuileimoja. Opetus- ja TK-yhteistyötä on syvennetty valittujen strategisten kumppaneiden kanssa. Ammattikorkeakoulu on aktiivisesti mukana European Universities -hauissa strategiakauden aikana tavoitteena lisätä kansainvälistä tutkijavaihtoa ja laajoja soveltavan tutkimuksen kehityshankkeita.

Seurantaindikaattorit:

Koulutusviennin liikevaihto - milj. €/vuosi 2024: 5,56, (2019: 1, 2022: 3,26)

Koulutusviennin kannattavuus (10 %:n kate) - 1000 €/vuosi 2024: 556, (2019: 100, 2022: 326)

Kansainvälisten akkreditointien lukumäärä - Kpl/vuosi 2024: 2, 2019: 0, 2022: 1)

Korkeakoulupedagogiikka painopistealueena

Haaga-Helian henkilöstön korkeakoulupedagoginen osaaminen on parantunut, uusia menetelmiä on otettu käyttöön. Opetushenkilöstön työ on organisoitu ottamaan huomioon modernin korkeakoulupedagogiikan tarpeet. Ammattikorkeakoulu toimii kansainvälisesti korkeakoulupedagogiikan tutkijana, kehittäjänä ja kouluttajana.

Haaga-Helia toteuttaa opetushenkilöstön kehittämisohjelman. Erityinen painopiste on digitaalisten pedagogisten valmiuksien parantaminen. Ammattikorkeakoulu tutkii oppimisanalytiikkaa erityisesti oppimisen nopeuttamisen ja syventämisen sekä opiskelijan ohjauksen näkökulmasta. Haaga-Helia on mukana kansainvälisissä verkostoissa kehittämässä korkeakoulupedagogiikkaa.

Seurantaindikaattorit:

Ammatillisen opettajan osaaminen (PedaComp©) osa-alueet: digin hyödyntäminen, ohjaus, tiimiopettajuus, tutkimus, työelämä (arvioiva mittari) - Asteikko 1-5; 2024: Tavoitetaso 4 tai enemmän, (2019: uusi indikaattori, 2022: Tavoitetaso 3)

tai enemmän)

Haaga-Helian, Laurean ja Metropolian (3AMK) strategisen liittouman yhteistyön syventäminen

3AMK-yhteistyötä Laurean ja Metropolian kanssa syvennetään ja toiminnallisuutta vahvistetaan laajentamalla työelämälähtöisiä osaamispolkuja jatkuvan oppimisen tarpeisiin tekoälyä hyödyntämällä. Tavoitteena on strategisen liittouman ankkuroituminen globaaleihin ja metropolialueen kansainvälistyviin ekosysteemeihin sekä korkeakoulupedagogisten työelämälähtöisten toimintamallien kehittäminen yhteiskunnallisen vaikuttavuuden ja vastuullisuuden lisäämiseksi YK:n kestävän kehityksen tavoitteiden mukaisesti. Toteutetaan toiminnan ulkoinen arviointi. Kehitetään ja tuotetaan opiskelulähtöistä osaamispolkukonseptia.

Yhdessä metropolialueen ammattikorkeakoulujen, yliopistojen ja kaupunkien kanssa edistämme kansainvälisyyttä ja tuemme työperäistä korkeakoulutettujen maahanmuuttoa sekä kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan.

Ammattikorkeakoulut (3AMK) yhdistävät osaamiset ja erikoistumisalueet tki-toiminnan yhteistyön ja vaikuttavuuden vahvistamiseksi.

Seurantaindikaattorit

Osaamispolkujen ja intensiiviopintokokonaisuuksien tarjonta tutkintokoulutuksen sekä jatkuvan oppimisen tarpeisiin, (kpl) 2024: 30, (2019: 16, 2022: 22)

3AMK:lle Myönnetty ulkoinen T&K-rahoitus (M€/vuosi) 2024: 9-10, (2019: 4,75, 2022: 7-8)

Yhteiset julkaisut (kpl/vuosi) 2024: 150, (2019: uusi indikaattori), 2022: 75)

Koulutus uudistus

Vuonna 2021 etenimme koulutus uudistuksen toimeenpanossa. Samaan aikaan huolehdimme poistuvien koulutusohjelmien viimeisistä sisäanoista ja rakensimme sujuvan toimintamallin vanhasta uuteen - siirtymiseen.

Syksyn 2021 opiskelijahaussa tarjosimme ensimmäisen kerran koulutus uudistuksen mukaisia uusia hakukohteita ja oppimispolkuja suomenkielisistä koulutuksista aloittaen. Kehitimme tutkintojen ja osaamisalueiden yhteistyössä oppimispolkuja ja määrittelimme oppimispolkujen vaihtoehtoiset toteutus- ja oppimis-tavat mukaan lukien täysin virtuaaliset oppimispolut.

Tuotimme jatkuvan oppimisen uusia ratkaisuja pohjautuen koulutus uudistuksessa syntyvään opetussuunnitelmaan. Lisäsimme väyläopintoyhteistyötä toisen asteen kanssa edistämään tavoiteaikaista opiskelua, esimerkkinä liikunnanohjaajakoulutus Tampereella Varalan Urheiluoipiston ja Tampereen ammattikorkeakoulun yhteistyönä. Mallinsimme muualla hankitun tai hankittavan osaamisen kytkemistä osaksi henkilökohtaista osaamisportfoliota. Kehitimme AHOT-toimintaa niin, että se vastaa tutkinto-opiskelijoiden osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen tarpeiden lisäksi osaamistaan täydentämään tulevien osaamisen tunnistamista.

Lisäsimme yhteistyötä osaamisen tuottamisessa ja kehittämisessä elinkeinoelämän kanssa. Loimme uudenlaisia yritysvetoisia projektitoteutuksia ja rakensimme uusia kumppanuuksia.

Opiskelijoiden HOPS-työhön ja tukeen liittyen teimme konseptikehitystyötä ohjelmistorobotiikan ja tekoälyn hyödyntämisessä.

Teimme yhteistyötä pääkaupunkiseudun korkeakoulujen kanssa hakeaksemme ratkaisuja koulutettujen maahanmuuttajien integroitumiseen suomalaiseen työelämään ja yhteiskuntaan. Laadimme opetussuunnitelmaan kansainvälisille tutkinto-opiskelijoille oppimispolkuja, joissa on tavoitteena S2-taidot (suomi toisena kielenä) ja integroituminen työelämään. Edistimme kansainvälisyyttä jatkamalla kaksoistutkintojen toteuttamista ja uusien suunnittelua. Hyödynsimme Ulysseus-hanketta (Eurooppa-yliopisto) koulutusten kansainvälistämisessä.

Olimme valmiita ottamaan käyttöön korkeakouluissa ristiinopiskelun mahdollistavan järjestelmämuutoksen

3AMK-yhteistyössä, mutta sitä tukeva peppi-järjestelmäpalvelu ei valmistunut vielä vuonna 2021.

Opettajankoulutuksessa otimme käyttöön päivitetyn opetussuunnitelman, joka mahdollistaa opiskelijalle aiempaa paremmin temaattisen syventymisen valittuun osaamisalueeseen.

Uudistimme ohjauksen mallimme tukemaan vahvemmin tavoiteaikaista valmistumista.

Seurantaindikaattorit

Tavoiteajassa valmistuminen 2021: AMK/54%; YAMK/58%

Osaamisen tunnistaminen 2021: (60 000op/426 000op, josta opinnollistaminen 1%, hyväksiluvut 10,7%, näytöt 2,8%

TKI-toiminnasta vahvempaa strategisuutta, vaikuttavuutta, kansainvälisyyttä ja volyyymia

Rakensimme profiiliamme soveltavan tutkimuksen korkeakouluna kolmen päätavoitteen varaan: oman kyvykkyyden kehittäminen, TKI-työn ja oppimisen yhdistäminen ja tutkimuskumppanuuksien vahvistaminen niin kansallisesti kuin kansainvälisesti. Tutkimusalueemme ovat Palveluliiketoiminnan kehittäminen ja muotoilu, Myynnin kehittäminen ja digitalisaatio, Yrittäjyys ja liike-toiminnan uudistaminen sekä Vaikuttava ammatillinen pedagogiikka.

Vakiinnutimme tutkimuskiihdyttämön ja projektiosaajafoorumin konseptit TKI-osaamisen kehittämiseen ja hyödynsimme erityisesti vertaisoppimisen mahdollisuuksia. Osana koulutussuudistusta kytkimme olemassa olevat tutkimusympäristöt (kuten labit) tiiviisti opetussuunnitelmaan. Ne tarjosivat toimivan ympäristön tutkimukseen, oppimiseen ja kaupalliseen toimintaan. Vahvistimme tutkimus- ja oppimisympäristöjen sisäistä ja ulkoista näkyvyyttä.

Kehitimme edelleen tutkimusta tukevia rakenteita ja prosesseja vahvistamalla tutkimuspalvelujen eri hakuihin valmistavaa palvelutarjontaa sekä digitaalisesti että perinteisin menetelmin. Loimme hakuvalmisteluun toimintamallin, johon liittyy aina myös sisäinen arviointi.

Liitimme julkaisemisen vahvaksi osaksi hankevalmistelua ja -toimintaa asettamalla hankkeille julkaisutavoitteen. Kehitimme myös toimijoidemme valmiutta avoimeen tieteen ja tutkimuksen tekemiseen avoimen tieteen ja tutkimuksen julistuksen mukaisesti.

Opetushenkilöstön TKI-työn osuus kokonaistyöajankäytöstä lisääntyi vuoden aikana merkittävästi. Niin ikään TKI-hankesalkun volyyymi kasvoi toimintavuoden aikana asettamiemme tavoitteiden mukaisesti. Tuloutetun ulkopuolisen TKI-rahoituksen osuus kehittyi myönteisesti, mutta jäi kuitenkin vielä tavoitteesta.

TKI-KV-verkostojen rakentamisessa keskityimme Ulysseus-yhteistyöhön.

Seurantaindikaattorit:

Kotiutettu T&K-rahoitus 2021: 3,6 M euroa

Vertaisarvioidut julkaisut 2021: 75 kpl

Kansainvälisen aseman vahvistaminen osana Ulysseus Eurooppa-yliopistoa

Haaga-Helia on yksi kolmesta ammattikorkeakoulusta Suomessa, jotka ovat mukana Eurooppa-yliopistoalliansseissa. Haaga-Helia on osa Ulysseus Eurooppa-yliopistoa yhdessä viiden muun eurooppalaisen yliopiston ja korkeakoulun kanssa. Vuosi 2021 oli ensimmäinen varsinainen toimintavuosi. Sen aikana luotiin pohjaa yhteistyölle erilaisin ohjeistuksin ja käsikirjoin, sitoutettiin yli 30 haagahelialaista mukaan Ulysseuksen kehittämistoimintoihin sekä luotiin tekoälyyn keskittyvä innovaatiohub. Haaga-Helian erityisvastuulla Ulysseuksessa on johtaa tulevaisuuden kompetenssien kehittämistä. Vuonna 2021 luotiin mm. kielikursseja, yrittäjyys ja palvelumuotoiluun liittyviä kursseja ja opintojaksoja sekä Ulysseuksen innovatiivisen pedagogiikan perusteita.

Kaupallinen ja kansainvälinen toimintamme kärsivät Korona-pandemian jatkumisesta.

Jatkoimme EPAS-akkreditointiin valmistautumista.

Seurantaindikaattorit:

Koulutusviennin liikevaihto jäi koronan vuoksi tavoitteistaan. Kaupallinen toiminta oli tappiollista.

Korkeakoulupedagogiikka painopistealueena

Toteutimme opetushenkilöstön pedagogisen osaamisen arvioinnin (PedaComp®), jonka tulosten pohjalta aloitimme yksilöllisen ja yhteisöllisen sparraustoiminnan opettajankoulutuksen ammattilaisten tuella. Otimme huomioon opiskelijakyselyn palautteet kehittäessämme opetushenkilöstön digitaaliseen pedagogiikkaan liittyvää osaamista.

Ammatillinen opettajakorkeakoulu toimi aktiivisesti kansallisissa ja kansainvälisissä korkeakoulupedagogiikka-verkostoissa.

Haaga-Helian, Laurean ja Metropolian (3AMK) strategisen liittouman yhteistyön syventäminen

3AMK-yhteistyössä tarjottiin opiskelijoille vuonna 2021 yhteensä 17 yhteistä opintokokonaisuutta: 11 osaamispolkua ja 6 intensiivitoteutusta. Opintokokonaisuuksien ohella tarjolla oli 3AMK:n ja Aalto-yliopiston yhteinen kattava kielitarjonta. Opettajien osallistamista ja osaamisen kehittämistä vahvistettiin yhteisillä osaamiskekkereillä, ja opiskelijälähtöistä osaamispolkukonseptia kehitettiin yhteiskehittämisen työpajoissa. Tulevaisuuden osaajat -intensiiviviikko toteutettiin osana 3AMK-opintotarjontaa opiskelijoille ja samanaikaisesti osaamisen kehittämistoimenpiteenä henkilöstölle. Tekoälyä hyödyntävä 3AMK-opintotarjontaa sekä työmarkkinadataa sisältävä CareerBot-palvelualusta lanseerattiin alkuvuodesta 2022. Tekoälyn ja koneoppimisen hyödyntämiseen liittyvät koulutukset on käynnistetty.

3AMK-liittouman vaikuttavan TKI-toiminnan yhteistoimintamalli rakentuu kolmen strategisen kärjen ympärille: 1) Hyvinvoivana ihmisenä turvallisessa yhteisössä, 2) Kestävä kaupunkikehitys ja 3) Tulevaisuuden tekijä. Strategisten kärkien kautta TKI-yhteistyö ankkuroituu globaaleihin ja metropolialueen kansainvälistyviin ekosysteemeihin, ottaa huomioon keskeiset tavoitteet YK:n kestävän kehityksen agendasta ja tuo lisäarvoa yhdistämällä kaikkien kolmen ammattikorkeakoulun osaamisista ja erikoistumisalueita. Liittouman yhteisille TKI-hankkeille myönnettiin ulkoista TKI-rahoitusta vuonna 2021 yhteensä 5,24 milj. euroa. Vuodelle 2022 ulkoista TKI-rahoitusta on raportointivaiheessa myönnetty yhteensä 5,28 milj. euroa. Uutena tavoitealueena vuonna 2021 oli yhteinen julkaisu-toiminta. Asian edistämiseksi muodostettiin julkaisukoordinaattoreiden ryhmä, joka ideoi erilaisia tapoja kasvattaa yhteiskirjoittamista ja -julkaisemista. Yhteisiä julkaisuja tehtiin vuonna 2021 yhteensä 49 kpl. 3AMK-liittouman koulutusvientiyhtiö EduExcellence on saavuttanut aseman yhtenä suurimmista koulutusvientiyhtiöistä kotimaassa. Vuodenvaihteessa tehty noin 10 milj. euron arvoinen tilauskoulutussopimus Keniaan oli merkittävä läpimurto. Uusia jälleenmyyntiavauksia on saatu myös mm. APAC-alueella, Afrikassa, sekä laajemmin maailmalla toimivan yrityksen kanssa. Osakassopimukseen tehdyllä muutoksella mahdollistetaan yhteistyön laajentaminen toisen asteen ammatillisten oppilaitosten, korkea-asteen yhteistyöverkoston ja yritysten kanssa jatkossa.

Alkuvuodesta 2022 käynnistettiin 3AMK-yhteistyössä kestävän kehityksen ja kiertotalouden osaamiskeskittymän suunnittelu ja valmistelu painottuen erityisesti pk-yritysten kestävän kehityksen osaamisen ja verkostojen kehittämiseen. 3AMK liittouma toimii vuosina 2021-22 puheenjohtajatahona pääkaupunkiseudun kaupunginjohtajien ja korkeakoulujen rehtoreiden yhteistyöfoorumissa, jonka tavoitteena on metropolialueen kehittäminen korkeakoulujen ja kaupunkien yhteistyössä.

3AMK-liittouman koordinoiman Kiina-verkoston käynnistymisvaiheessa on verkostoiduttu eri toimijoiden kanssa, järjestetty verkkotapaamisia potentiaalisten kiinalaisten kumppaneiden kanssa, rakennettu verkoston internetsivut ja viestintä sekä tehty videosittelyitä verkostoon kuuluvista ammattikorkeakouluista. Ensimmäiset yhdessä työstetyt tutkimusaihiot ovat rahoitushakuvaiheessa. Amk-mallin konseptointia hiotaan esittelykelpoiseksi Kiinaan yhdessä kiinnostuneiden ammattikorkeakoulujen kanssa. Verkoston avustamana on allekirjoitettu ensimmäinen aiesopimus monipuolisesta yhteistyöstä Shenzhen Polytechinkin kanssa. Kiina-osaaja koulutuksen ensimmäinen toteutus on syksyllä 2022.

3.2 Tutkintotavoitteet

Tavoitteena on, että korkeakoulutettujen määrä nousee vähintään 50 prosenttiin nuorista aikuisista vuoteen 2030 mennessä. Uuden työvoiman tarpeen näkökulmasta kasvu painottuu korkeakoulutettuihin. Vuonna 2030 suoritettaisiin ammattikorkeakoulututkintoja ja yliopistojen ylempiä korkeakoulututkintoja yhteensä noin 49 000. Koulutustason

nostoon, hakijasuman purkamiseen sekä alojen ja alueiden osaajapulaan vastataan läpäisyä parantamalla ja lisäämällä korkeakoulutuksen aloituspaikkoja sekä suomen ja ruotsinkielisessä että vieraskielisessä koulutuksessa. Korkeakoulut ennakoivat työvoima- ja koulutustarpeita yhteistyössä eri sidosryhmiensä kanssa.

Korkeakoulut kasvattavat merkittävästi aidosti ensimmäistä opiskelupaikkaa hakevien osuutta opiskelemaan valittavista sopimuskauden loppuun mennessä. Korkeakoulut tehostavat siirto-opiskelijoiden valintaa vastaamaan kysyntään.

Korkeakoulut tiivistävät työ- ja elinkeinoelämäyhteistyötä ja parantavat opiskelijoiden työelämävalmiuksia kaikilla tutkintotasoilla. Korkeakoulut edistävät tohtoritutkinnon suorittaneiden liikkuvuutta ja sijoittumista myös muihin kuin korkeakoulujen tehtäviin. Korkeakoulut edistävät yhdessä eri toimijoiden kanssa ulkomaalaisten tutkijoiden, opiskelijoiden ja tutkinnon suorittaneiden integroitumista Suomeen ja suomalaisille työmarkkinoille.

Tavoitteet	Vuosina 2021 - 2024 keskimäärin
Ammattikorkeakoulututkinnot	1 810
Kasvatusalat, taiteet ja kulttuurialat sekä yhteiskuntatieteet	40
Liiketalous, hallinto- ja oikeustieteet sekä palvelualat	1 500
Luonnontieteet, tietojenkäsittely ja tietoliikenne, tekniikan alat sekä maatalous- ja metsätieteelliset alat	270
Ammattikorkeakoulukohtaiset tavoitteet	
Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot	350
Ammatillinen opettajankoulutus	300

Haaga-Helia tulee saavuttamaan ja osin ylittämään (ISCED/IT-tradenomikoulutus) sopimuskaudelle asetetut tutkintokatot ja -tavoitteensa. Vuonna 2021 voimaantullut uusi rahoitusmalli on tutkintorahoituksen osalta Haaga-Heliale erittäin epäedullinen. Haaga-Helia avaa vuoden 2022 välineuvotteluissa keskustelun tutkintokatoista ja -tavoitteista. Erillisesti rahoitetut lisäaloituspaikat on saatu täytettyä. Metropolialueen koulutuskysynnän kasvu on ilmeinen ja Haaga-Helia haluaa olla vastaamassa kasvuodotuksiin. Kasvu on kuitenkin kyettävä rahoittamaan ja ilman lisärahoituspanosta tutkintokoulutuksen perusrahoitukseen Haaga-Helia ei pysty taloudellisesti kestäväällä tavalla vastaamaan kysyntähaasteisiin.

4. Rahoitus

Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää ammattikorkeakoululle perusrahoitusta ammattikorkeakoululaissa säädettyjen tehtävien toteuttamiseksi ammattikorkeakoululain (932/2014) 43§:n, ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen (1129/2014) 12, 13 ja 14 §:n ja ammattikorkeakoulujen perusrahoituksen laskentakriteereistä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (117/2019) perusteella yhteensä 60 137 000 euroa momentilta 29.40.55 seuraavasti:

a) Laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoitukseen 54 148 000 euroa.

Strategiaperusteistarahoitusta kohdennetaan ammattikorkeakoululle yhteensä 2 561 000 euroa vuonna 2021, 2 472 000 euroa vuonna 2022, 2 472 000 euroa vuonna 2023 ja 2 472 000 euroa vuonna 2024.

- Rahoituksesta kohdennetaan ammattikorkeakoulun strategian mukaiseen toimintaan 1 900 000 euroa vuonna 2021, 1 800 000 euroa vuonna 2022, 1 800 000 euroa vuonna 2023 ja 1 800 000 euroa vuonna 2024 ottaen huomioon ammattikorkeakoulun strategia ja sopimuksessa kohdassa 3.1 nimetyt strategisen kehittämisen toimenpiteet. Strategiarahoituksesta kohdennetaan vuosittain 300 000 euroa 3AMK -yhteistyön kustannuksiin.

Vastaava kohdennus tehdään Laurea-ammattikorkeakoulun ja Metropolia Ammattikorkeakoulun strategiaperusteiseen rahoitukseen. Metropolia Ammattikorkeakoulu vastaa 3AMK-yhteistyön koordinoinnista, johon sille osoitetaan lisäksi 300 000 euron vuosittainen strategiarahoitus.

- Rahoituksesta kohdennetaan strategiaperusteisen rahoituksen ohjelmaosuuden (liite) mukaisesti:

- a) Koulutus- ja osaamistason nostamiseen 189 000 euroa vuonna 2021, 200 000 euroa vuonna 2022, 200 000 euroa vuonna 2023 ja 200 000 euroa vuonna 2024. Lisäksi ammattikorkeakoululle osoitetaan helmikuussa 2021 erillisellä päätöksellä vuosien 2021-2022 lisäaloituspaikkojen osarahoituksena vuoden 2020 määrärahoista 458 200 euroa.
- b) Korkeakoulujen kansainvälisyyden ja koulutusperäisen maahanmuuton ja integroitumisen edistämiseen 472 000 euroa vuonna 2021, 472 000 euroa vuonna 2022, 472 000 euroa vuonna 2023 ja 472 000 euroa vuonna 2024.
- c) Korkeakoulujen digitaalisen palveluympäristön kehittämisen rahoitus (800 000 euroa/v vuosina 2021-2024) on ammattikorkeakoulujen osalta osoitettu koordinaatiosta vastaavalle Metropolia Ammattikorkeakoululle.

b) Ammattikorkeakoulun valtionrahoitukseen sisältyy laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoituksen ulkopuolella vuonna 2021 lisäksi

- 3 428 000 euroa arvonlisäverolain (1501/1993) 39 §:ssä ja 40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä ammattikorkeakoulujen muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus ammattikorkeakouluille aiheutuneista kustannuksista.

Myönnettyä rahoitusta ei käytetä elinkeinotoiminnan tukemiseen.

5. Seuranta

Ministeriö seuraa korkeakoulujen toimintaa, maksuvalmiutta ja vakavaraisuutta tilinpäätösten, tilastoseurannan ja ohjaukseen liittyvien korkeakouluvierailujen kautta.

Korkeakoulu raportoi toiminnastaan tilinpäätöksessä ja siihen kuuluvassa toimintakertomuksessa sekä vuosittain sovittavalla tavalla sopimuksen tavoitteiden ja korkeakoulun strategian toteuttamisen keskeisten toimenpiteiden toteutumisesta. Korkeakoulu myös perustelee mahdolliset poikkeamat sovittujen tavoitteiden toteutumisessa tai toimenpiteiden ajoituksessa. Rahoituksen käytöstä raportoidaan korkeakoulujen taloushallinnon koodiston mukaisesti. Korkeakoulu informoi ennakoivasti ministeriötä rakenteellisista uudistuksista, joilla on merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Ministeriö varmistaa sopimuskauden aikana, että korkeakoulu on käynnistänyt tai edennyt sopimuksen mukaisissa toimenpiteissä. Mahdollisissa ongelmatilanteissa ministeriö käy tarkentavan keskustelun korkeakoulun kanssa aiemmin päätetyn strategiarahoituksen tason tarkistamiseksi.

Allekirjoitukset

Tätä sopimusta on tehty kaksi saman sisältöistä kappaletta, yksi kummallekin osapuolelle.

Atte Jääskeläinen
Ylijohtaja

Marja-Leena Tuomola
Hallituksen puheenjohtaja

Jorma Karhu
Opetusneuvos

Teemu Kokko
Rehtori

Liitteet

Liite 1 Valtioneuvoston korkeakoulu- ja tiedepoliittisia tavoitteita tukeva strategiaperusteinen rahoitusosuus 2021-2024

Liite 2 Korkeakoulujen kansainvälisyysohjelma 2021-2024, Haaga-Helia ammattikorkeakoulu