

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖN JA HAAGA-HELIA AMMATTIKORKEAKOULUN VÄLINEN SOPIMUS KAUDELLE 2017-2020

1. YLEISTÄ

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja ammattikorkeakoulu ovat ammattikorkeakoululain (932/2014) 42 §:n 1 momentin nojalla sopineet ammattikorkeakoulun toiminnalle asetettavista tavoitteista. Sopimuksessa asetetut tavoitteet on johdettu hallitusohjelmasta, hallituksen toimintasuunnitelmasta sekä muista eduskunnan ja valtioneuvoston korkeakouluille asettamista strategisista tavoitteista.

2. KORKEAKOULULAITOKSEN YHTEISET TAVOITTEET JA KORKEAKOULUKOHTAISET TOIMENPITEET

Tavoitetila 2025

Suomalainen - nykyistä laadukkaampi, kansainvälisempi, vaikuttavampi ja tehokkaampi - korkeakoululaitos on vuonna 2025 kansainvälisesti kilpailukykyinen, mahdollistaa korkeaan osaamiseen perustuvan suomalaisen yhteiskunnan ja toimintatapojen uudistumisen sekä tuottaa osaamista ja uutta tietoa globaalien, usein monialaisten ongelmien ratkaisemiseen. Korkeakoulut ja tiedelaitokset ottavat toiminnassaan ennakoivasti huomioon toimintaympäristön muutokset, kuten digitalisaation, kansainvälistymisen ja väestökehityksen.

Suomalaiset yliopistot ja ammattikorkeakoulut ovat kansainvälisesti vahvoja ja kilpailukykyisiä toimijoita. Korkeakoululaitos muodostuu korkeatasoisista, vahvuusalueilleen profiloituneista yliopistoista ja ammattikorkeakouluista. Näiden osaaminen täydentää toisiaan siten, että yhteiskunnan ja työelämän erilaisiin tarpeisiin vastataan. Korkeakoulujen toiminnassa korostuvat sivistystehtävä, yhteiskuntavastuu ja vaikuttavuus, kestävä kehityksen periaatteet, eettinen toimintatapa sekä hyvän tieteellisen käytännön noudattaminen. Laatu on vahvistettu kansainvälistymällä, digitalisaatiota hyödyntämällä sekä toimintaa modernisoimalla. Opintopolkuja on joustavoitettu, tieto on avointa ja infrastruktuurit yhteiskäytössä. Suomeen muodostuu tutkimuksen huipulla toimivia yliopistoja ja kaikissa yliopistoissa on kansainväliselle tasolle yltäviä tutkimusaloja. Ammattikorkeakoulujen soveltava tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta tukee entistä vahvemmin koulutusta ja luo edellytyksiä pk-yritysten sekä yksityisen ja julkisen sektorin palvelujen uudistumiselle.

Korkeakoulut ennakoivat ja tukevat yhteiskunnan, kulttuurin ja työelämän uudistumista ja turvaavat tarvittavan korkeakoulutetun työvoiman saatavuuden, ottaen huomioon pienevän nuorisoikäluokan sekä työ- ja elinkeinoelämän ja yhteiskunnan muutosten vaikutukset alakohtaisiin koulutustarpeisiin. Korkeakoulut vahvistavat osaamisellaan eri toimijoita yhdistäviä alue- ja alakohtaisia innovaatio- ja osaamiskeskittymiä. Nämä edistävät alueiden omiin vahvuuksiin ja kilpailuetuihin perustuvaa älykästä erikoistumista sekä uusien kasvualueiden vahvistumista. Samalla hyödynnetään alueiden osaamispotentialia korkeakoulujen toiminnan kehittämisessä.

Korkeakouluyhteisö heijastaa väestön moninaisuutta ja sen toiminnassa toteutuu yhdenvertaisuus ja tasa-arvo.

Korkeakoulut vahvistavat vaikuttavuuttaan erityisesti lisäämällä osaamisen ja tutkimustulosten laajempaa hyödyntämistä, kaupallistamista, osaamisen vientiä, elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia sekä yrittäjyysvalmiuksia ja -edellytyksiä.

Korkeakoulut avaavat laajasti tutkimuksen tuloksia ja kehittävät aktiivisesti uusia toimintamalleja osaamisen siirtämiseksi yhteiskuntaan.

Korkeakoulujen ja opetus- ja kulttuuriministeriön tietojärjestelmät ovat yhteentoimivia. Tietojen ja käsitteiden yhteismitallisuus sekä valtakunnallinen tietovaranto tukevat korkeakoulujen toimintaa ja ministeriön ohjausta.

Korkeakoulut ovat lisänneet kansainvälistä vaikuttavuutta ja näkyvyyttä strategisesti valituilla alueilla hyödyntäen keskinäistä yhteistyötä ja verkottumista. Korkeakoulut hyödyntävät monipuolisesti eurooppalaisen korkeakoulutus- ja tutkimusalueen sekä Team Finland -toiminnan mahdollisuuksia.

Vahvat korkeakouluyksiköt osaamisen uudistajina

Korkeakoulut jatkavat alakohtaista ja alojen välistä toiminnallista ja rakenteellista kehittämistä osaamisen kokoamiseksi ja epätarkoituksenmukaisten päällekkäisyyksien purkamiseksi. Korkeakoulut profiloituvat, selkeyttävät ja tiivistävät yhteistyötä ja työnjakoa niin keskenään kuin tutkimuslaitosten kanssa koulutuksessa, tutkimuksessa, tukipalveluissa, rakenteissa ja infrastruktuureissa. Syvenevällä yhteistyöllä tuetaan voimavarojen tehokasta käyttöä ja laadun vahvistamista. Kansalliset ja kansainväliset strategiset kumppanuudet vahvistavat korkeakoulujen profiileja. Korkeakoulut keskittävät voimavaroja harvempiin, vaikuttavampiin ja taloudelliselta kantokyvyltään vahvempiin toiminnallisiin yksiköihin. Tämä edellyttää myös poisvalintojen toteuttamista korkeakouluissa.

Haaga-Helia, Laurea ja Metropolia muodostavat strategisen liittouman, jonka tavoitteena on muodostaa nykyistä vahvempia osaamiskeskittymiä pääkaupunkiseudulle sekä edistää opiskelijoiden mahdollisuuksia hyödyntää liittouman korkeakoulujen koko opintotarjontaa. Liittoumalla vahvistetaan TKI-toimintaa sekä tutkimustulosten hyödyntämistä ja kaupallistamista. Ammattikorkeakoulujen tulee purkaa sopimuskaudella koulutustarjonnan päällekkäisyyksiä siten, että kukin ammattikorkeakoulu suuntaa koulutustarjonnastaan nykyistä suuremman osan vahvuusaloilleen.

Haaga-Helian, Laurean ja Metropolian strategisen liittouman (3AMK) vuoden 2018 toiminnan keskiössä on kaikkia koulutusaloja läpileikkaava työelämän murros. Liittouma on tässä muutoksessa yhdessä huomattavasti enemmän kuin osiensa summa. Monialaisen tarjontansa ansiosta 3AMK on merkittävä työelämäosaamisen uudistaja metropolialueella. Uusi osaaminen syntyy olemassa olevien toimialojen rajapinnoille, ja siksi korkeakoulujen koulutusalojen välisiä raja-aitoja tulee ylittää rohkeasti.

Liittouma rakentaa aktiivisesti tulevaisuuskuvaa, joka rikkoo koulutusalojen väliset rajat ja jossa eri alojen osaaminen yhdistyy ennakkoluulottomasti ja luoden uutta liiketoimintaa ja hyvinvointia metropolialueelle. Kehitystyössä törmäytetään opiskelijat, henkilöstö ja sidosryhmät yhteisen tulevaisuuskuvan äärelle. Kun maailma ja työmarkkinat muuttuvat rajusti, on vaikea tietää, mitä osaamista tulevaisuudessa tarvitaan. Vuoden aikana rakennetaan tekoälypohjainen tulevaisuuden osaamiskartta, joka auttaa hahmottamaan, minkä tyyppiselle osaamiselle on jatkossa kysyntää, ja miten Haaga-Helia, Laurea ja Metropolia yhdistävät omaa tarjontaansa tuottaakseen ratkaisuja metropolialueen osaamistarpeisiin. Luonnollista kieltä ymmärtävä tekoäly tuottaa osaamiskarttoja verkossa olemassa olevasta avoimesta datasta ja korkeakoulun omista tietolähteistä. Näin saadaan mitattua, tieteellisesti tuotettua ja tosiaikaista tietoa päätöksenteon tueksi. Osaamiskarttoja käyttäen haetaan toteutusratkaisuja tutkinto-, muunto- ja jatkokoulutuksen tarpeisiin sekä uusiin kiinnostaviin TKI-hankekokonaisuuksiin.

Käytännön tasolla 3AMK on jo ensimmäisen toimintavuotensa aikana luonut uusia verkostoja henkilöstön ja

opiskelijoiden kesken. Työtä on tehty yli organisaatorajojen, ja vertailukehittäminen (benchmarking) on tullut luontevaksi osaksi arkityötä. Vuoden 2018 aikana tullaan lanseeraamaan 3AMK-työnkierron malli, jonka avulla henkilöstö pääsee tutustumaan kumppanikorkeakouluun henkilöstön jäsenenä, oppimaan toimintatapoja omaan työhönsä ja jakamaan omia hyviä käytäntöjä kumppanikorkeakoulun kollegoille. Opiskelijakunnat ovat yhdistäneet voimiaan ja luoneet uusia toimintatapoja. Opiskelijat ovat 3AMK:n keskeisiä kehittäjiä, ja heidän näkemyksensä vaikuttavat merkittävästi toiminnan suuntaamiseen.

3AMK-toiminta jakautuu vuonna 2018 edellisenä vuonna määriteltyihin neljään yhteistyöalueeseen:

- Oppimistoiminta (aiemmin nimellä Opiskelijoiden vapaa liikkuvuus, nopeampi siirtyminen työelämään ja opintojen edistäminen)
- Vaikuttava TKI-toiminta
- Koulutusvienti
- Innovaatiotoiminta, työelämäyhteistyö ja yrittäjyys

Oppimistoiminnan kehittämisen keskiössä ovat kevään 2018 aikana olleet osaamispolut, jotka yhdistävät innovatiivisesti kolmen korkeakoulun tarjontaa. Keväällä 2018 käynnissä ovat olleet kaksi ensimmäistä osaamispolkua: Kiinteistöpolku ja Kiertotalous. Syksyn 2018 opetustarjontaan tuotetaan neljä uutta osaamispolkua: Taloushallinnon digiosaaja, sosiaali- ja terveystalous-osaaja, verkkokauppaosaaja sekä 3INNO-innovaatioprojekti, joissa kaikissa yhdistyy kolmen korkeakoulun osaaminen ja johon kuka tahansa 3AMK-opiskelija voi osallistua ilman esitietovaatimuksia.

Osaamispoluilla eivät törmää ainoastaan kolmen korkeakoulun opiskelijat - myös opettajat pääsevät tekemään yhteistyötä ja oppimaan toisiltaan. Samalla ylläpidetään ja kehitetään jokaiselle korkeakoululle ominaista korkeaa opetuksen laatua. Osaamispoluista kerätään erityisesti laadullista palautetta kehittämistoiminnan pohjaksi. Samalla myös 3AMK-laatuohjelmat alkavat tehdä yhteistyötä ja luoda 3AMK:n yhteistä laatukulttuuria.

Vuoden 2018 muu 3AMK-opetustarjonta on volyymiltaan vuoden 2017 tasolla. Opiskelijoille tarjotaan laajan kielitarjonnan lisäksi muuta kiinnostavaa, osaamista laajentavaa tarjontaa, jota ei ole tarjolla omassa korkeakoulussa. Professional Summer Schoolin tarjonnassa on neljä erillistoteutusta. Cambridge Venture Camp kokoaa yhteen yrittäjyydestä kiinnostuneita ja CERN BootCamp ylempien amk-tutkintojen opiskelijoita. Digital Wellbeing Sprintissä opiskelijat innovoivat käyttäjäkeskeisiä digitaalisia palveluita ja 10 Days 100 Challenges -intensiivitoteutuksessa opiskelijat ratkovat tekoälyyn liittyviä haasteita.

Koko ristiinopiskeluun liittyvä opiskelijahallinto on toistaiseksi manuaalista työtä. Volyymin kasvattaminen mahdollistuu vasta vuonna 2019, jolloin opiskelijahallinnon prosessit automatisoituvat Peppi-järjestelmien ristiinopiskeluominaisuuden myötä. Digikampus-projekti on hyvässä vauhdissa ja tulee edistämään opiskelijaliikkuvuutta tukemalla opiskelijahallintoprosessien kehittämistä sekä tarjoamalla digitaalisen oppimisympäristön, jolla 3AMK:n tarjonta on käyttäjälähtöisesti tarjolla opiskelijoille.

Haaga-Helian, Laurea ja Metropolian kirjastot ovat tehneet tiivistä yhteistyötä kehittäkseen opiskelijalähtöisiä oppimateriaalien lainauspalveluita. Fyysisten teosten lainaaminen sujuu jo joustavasti, e-aineistojen osalta korkeakoulukohtaisten käyttöoikeuksien laajentamisessa koskemaan koko liittoumaa on vielä neuvoteltavaa kustantajien kanssa.

Vaikuttava TKI-toiminta edistää kolmen korkeakoulun yhteistä hanketoimintaa, jonka tavoite on tuottaa puolet liittouman yhteenlasketusta TKI-volyymistä. 3AMK-hankesalkku kattaa tätä kirjoitettaessa 17 hanketta. Keväällä 2018 uusia hankkeita generoidaan jo toista kertaa ProjektiBoosteri-toimintamallin avulla. Prosessin aikana eri koulutusalojen osaajat kohtaavat toisensa ja luovat uusia, korkeakoulujen painoalueita yhdistäviä hankehakemuksia. Painopiste on Horizon 2020 -hauissa. Syksyllä 2018 toteutetaan kolmas ProjektiBoosteri-kierros. Uusien hankehakemusten lisäksi prosessi on osoittautunut erinomaiseksi henkilöstön oppimisprosessiksi. Myös TKI:n ja opetuksen integroinnin tapoja tehostetaan osana ProjektiBoosteria. 3AMK-korkeakoulut kehittävät Reportronic-järjestelmää tukemaan yhteistä 3AMK-hankesalkun seurantaa ja raportointia vuoden 2018 aikana. Henkilöstöä aktivoidaan 3AMK:n hankkeisiin myös osana normaalia hanketoimintaa, ProjektiBoosterin ulkopuolella.

Koulutusvientitoiminta on 3AMK:ssa organisoitu omaksi yritykseksi, EduExcellence Oy:n alle. Tarkoituksena on kanavoida jatkossa kaikki jäsenkorkeakoulujen koulutusvientihankkeet perustetun yhtiön kautta ja tuotteistaa kutakin koulutusvientimarkkinaa kiinnostavaa koulustarjontaa 3AMK:n keskeisiä vahvuusalueita yhdistämällä. Toimitusjohtaja ja myyntitiimi on rekrytoitu, ja se on aloittanut täysimääräisenä helmikuussa 2018. Tämän jälkeen uusmyynti ja toimintojen kehittäminen edennyt ripeästi. EduExcellencen henkilöstö on tehnyt myyntimatkoja Kiinaan, Lähi-Itään ja Latinalaiseen Amerikkaan. Neuvottelut ovat generoineet tarjouspyyntöjä, tilauksia ja sopimuksia neuvoteltavaksi etenkin opettajakoulutukselle ja online-kurssitarjonnalle. Maaliskuussa järjestetty Embassy Evening -markkinointitilaisuus Suomessa oleville suurlähettiläille sai aikaan kymmenen jatkokeskustelua eri maiden lähettiläiden kanssa. Kiinnostusta suomalaista koulutusjärjestelmää kohtaan ja tarvetta kehittää koulutusta on markkinoilla paljon, joten nyt on oikea hetki kehittää ja toteuttaa uudenlaisia malleja, joilla luodaan kannattavaa liiketoimintaa.

Innovaatiotoiminta, työelämäyhteistyö ja yrittäjyys -yhteistyöalue on keskittynyt vuonna 2018 opiskelijoiden kiinnostuksen lisäämiseen yrittäjyysopintoja ja -tilaisuuksia kohtaan ja 3AMK-opettajien yrittäjyystaitojen ja -valmiuksien kehittämiseen. Yhteistyötä tehdään tiiviisti mm. Suomen Yrittäjien kanssa. Syksyksi on suunnitteilla mm. iso 3AMK:n yhteinen yrittäjyystapahtuma, 3AMK pitching camp Tieto Oyj:n kanssa sekä yhteinen yrityksen omistajanvaihdoskoulutus.

3AMK-liittouma käy säännöllistä dialogia ulkoisten sidosryhmien kanssa. Vuonna 2018 3AMK-neuvottelukunta kokoontuu kaksi kertaa ja tuo yhteen mm. Sitran, Business Finlandin, EK:n, OAJ:n ja Sosiaali- ja terveystieteiden ministeriön sekä merkittävien työnantajien päättäjiä keskustelemaan liittouman roolista tulevaisuuden työelämän kehittäjänä. Rehtorikollegio tapaa kesäkuussa Helsingin, Espoon ja Vantaan elinkeinojohtajat vastatakseen metropolialueen kaupunkien kehitystarpeisiin.

Haaga-Helia, Laurea ja Metropolia ovat julkaisseet yhteisen avoimuuspolitiikan "Viisas avoimuus", joka määrittelee TKI-toiminnan ja oppimisen avoimuutta liittoumassa. Työryhmän työn tuloksena syntyi kymmenen avoimuuden lupausta ja niitä toteuttavat periaatteet. Lupausten johtavana teemana on toiminnan yhteiskunnallinen vaikuttavuus. Avoimuus on arvo, joka ilmenee erityisesti vaikuttavana yhteistyönä, avoimena tiedonkulkuna ja infrastruktuureina, eettisinä toimintatapoina sekä avoimuutta edistävänä toimintakulttuurina. Avoimuudella lisätään toiminnan tehokkuutta ja tehostetaan julkisella rahoituksella saavutettavaa yhteiskunnallista hyötyä.

Laadukkaasta koulutuksesta nopeammin työelämään

Korkeakoulut nostavat koulutuksen laatua uudistamalla koulutussisältöjä, opetusmenetelmiä, oppimisympäristöjä ja opettajien osaamista sekä lisäämällä yhteistyötä. Korkeakoulut hyödyntävät digitalisaation tuomia mahdollisuuksia täysimääräisesti. Korkeakoulut kehittävät opiskelijavalintoja, hyväksilukumenettelyjä ja tutkintoja niin, että kansallinen ja kansainvälinen liikkuvuus lisääntyy. Korkeakoulut luopuvat pääsääntöisesti siltaopinnoista.

Korkeakoulut hyödyntävät toisen asteen tutkintoja opiskelijavalinnassa nykyistä enemmän ja luopuvat pitkäkestoisesta valmistautumista edellyttävistä pääsykokeista. Korkeakoulut lisäävät yhteistyötään toisen asteen koulutuksen järjestäjien kanssa korkeakouluopintoihin siirtymisen nopeuttamiseksi. Valintamenettelyjä kehitetään alakohtaisessa yhteistyössä. Ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittavien osuutta uusista opiskelijoista kasvatetaan hyödyntämällä paikkojen varaamismahdollisuutta ensikertaisille hakijoille ja kehittämällä siirto-opiskelijoiden valintaa.

Korkeakoulut tukevat mahdollisuuksien tasa-arvoa ja edistävät tutkintojen suorittamista tavoiteajassa kaikilla tutkintotasoilla. Korkeakoulut lisäävät joustavia opiskelumahdollisuuksia sekä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamista. Korkeakoulut monipuolistavat opiskelijoiden ohjausta ja lisäävät yhteistyötä työelämän kanssa. Toimivat ura- ja rekrytointipalvelut tukevat nopeaa valmistumista ja työllistymistä. Korkeakoulut ottavat käyttöönsä valtakunnallisen uraseurannan.

Korkeakoulut ottavat vastuuta maahanmuuttajien osaamisen ja koulutustarpeiden tunnistamisesta sekä työllistymisen edellytysten parantamisesta.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu ottaa vuoteen 2018 mennessä käyttöön opiskelijavalinnan, joka ei edellytä hakijalta pitkää valmistautumista. Ammattikorkeakoulu hyödyntää ammatillisen toisen asteen tutkintotodistuksia ja ylioppilastutkintotodistuksia opiskelijavalinnoissa. Ammattikorkeakoulu lisää ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittamaan valittujen osuutta kaikista uusista opiskelijoista. Vuonna 2020 ammattikorkeakouluun perustutkintoa suorittamaan valituista opiskelijoista vähintään 80 % on aidosti ensimmäistä kertaa korkeakouluun hyväksytyjä.

Haaga-Helia, Laurea ja Metropolia ammattikorkeakoulut suunnittelevat ja toteuttavat sopimuskaudella yhteisen opetustarjonnan ja digitaalisen kampanin, jotka ovat avoimesti kaikkien kolmen korkeakoulun opiskelijoiden saatavilla.

Ammattikorkeakoulu vahvistaa työelämäyhteistyön laatua ja vaikuttavuutta lisätäkseen opiskelijoiden työllistymisedellytyksiä. Ammattikorkeakoulu kehittää edelleen mallia työn opinnollistamiseksi ja levittääkseen sitä korkeakoulukentälle. Ammattikorkeakoulu toimii korkeakoulutuksen pedagogisena uudistajana digitaalisuuden edistämiseksi ja opettajakoulutuksen kehittämiseksi valtakunnallisesti.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu suunnittelee ja toteuttaa yhteistä opintotarjontaa sekä koulutusvientiä muiden ammatillisten opettajankoulutusta antavien ammattikorkeakoulujen kanssa.

Ammattikorkeakoulu tarjoaa opettajankoulutuksen osaamistaan ammattikorkeakoulujen pedagogiseen kehittämistyöhön sekä opettajien digipedagogiikan osaamisen vahvistamiseen. Opettajien pedagoginen kehittämissuunnitelma on toteutettu sopimuskauden aikana ja sen on läpikäynyt 90 % ammattikorkeakoulun opetus- ja tutkimushenkilöstöstä.

Opiskelijavalintojen kehittäminen: ks. Kärkihanke 3 -raportointi: Nopeutetaan siirtymistä työelämään

Haaga-Heliale asetettu tavoite, että amk:n perustutkintoa suorittamaan valituista opiskelijoista vähintään 80% on aidosti ensimmäistä paikkaa hakevia toteutuu vuoden 2016 ja 2017 valinnoissa, vain

tietojenkäsittelyn ja liiketalouden monimuotokoulutuksissa jäädään asetetusta tavoitetasosta.

--

Ammattikorkeakoulu vahvistaa työelämäyhteistyön laatua ja vaikuttavuutta lisätäkseen opiskelijoiden työllistymisedellytyksiä. Ammattikorkeakoulu kehittää edelleen mallia työn opinnollistamiseksi ja levittääkseen sitä korkeakoulukentälle. Ammattikorkeakoulu toimii korkeakoulutuksen pedagogisena uudistajana digitaalisuuden edistämiseksi ja opettajakoulutuksen kehittämiseksi valtakunnallisesti.

- Työelämäyhteyksiä ja sitä kautta opiskelijoiden työllistymismahdollisuuksia on vahvistettu erityisesti Toteemi-hankkeessa, jossa on mukana 15 korkeakoulua. Opetus- ja kulttuuriministeriö tukee toimintaa. Hanketta koordinoi Haaga-Helia Ammatillinen Opettajakorkeakoulu. Hankkeessa kehitetään ja tutkitaan työssä tapahtuvaa oppimista ja oppimisen opinnollistamista korkeakoulujen opetussuunnitelmiin liittyen. Korkeakoulujen toiminnan kautta myös työelämä ja yritykset ovat mukana hankkeessa. Hankkeeseen on liittynyt myös henkilökunnalle suunnattuja seminaareja ja koulutusta.

Haaga-Helia on ottanut käyttöön työn opinnollistamisen mallin, joka mahdollistaa yksilöllisen opintojen etenemisen, tutkintoon valmistumisen sekä työllistymisen.

-Opettajankoulutuksessa opettajaopiskelijat voivat opiskella osan opetusharjoittelusta työelämässä yrityksissä ohjaten ammattikorkeakoulun opiskelijoiden tai ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden oppimista työpaikalla. Opetusharjoittelu sisältyy ammatilliseen opettajakoulutusohjelmaan. Tulevat opettajat saavat jo koulutusvaiheessa osaamista opiskelijoiden ohjaamiseen työelämän ympäristöissä, mikä lähtökohtaisesti lisää oppilaitosten ja työelämän yhteistyötä.

Haaga-Helia on mukana opetus- ja kulttuuriministeriön tukemassa Kopeda-hankkeessa, jossa ammattikorkeakoulut ja tiedekorkeakoulut paneutuvat pedagogiikan kehittämiseen.

Opettajankoulutuksen kehittämiseksi Haaga-Helia on toiminut aktiivisesti opettajakoulutusfoorumissa sekä forumin määrittämien opettajakoulutuksen uudistamishankkeiden toteuttamisessa. Vuonna 2015 uudistimme opettajakoulutusohjelmamme. Uudistettu ohjelma on aiempaa osaamisperustaisempi sekä ohjauksellisempi, pohjautuen ammattikasvatuksen tiedeperustalle. Olemme kehittäneet digitaalisen opetussuunnitelman, unohtamatta kuitenkaan lähiohjauksen tärkeyttä opettajakoulutuksessa. Haaga-Helia kouluttaa myös erityisopettajia sekä opinto-ohjaajia. Koulutuksen muutoksessa nämä asiantuntijaryhmät ovat välttämättömiä.

--

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu suunnittelee ja toteuttaa yhteistä opintotarjontaa sekä koulutusvientiä muiden ammatillisten opettajakoulutusta antavien ammattikorkeakoulujen kanssa.

-Haaga-Helia on ollut edelläkävijä opettajakoulutuksen kaupallistamisessa ja viennissä. Olemme toteuttaneet opettajakoulutuksen vientiä nyt noin kymmenen vuoden ajan.

Lukuvuoden 2017-2018 aikana Haaga-Heliassa oli aktiivista koulutusvientiä Etelä-Afrikkaan ja Kolumbiaan. Saudi-Arabiasta ja Etelä-Koreasta kävi opiskelijaryhmiä opiskelemassa Haaga-Heliassa. Olemme yhteistyössä Metropolia ammattikorkeakoulun ja ammattikorkeakoulu Laurean kanssa tuotteistaneet uusia opettajakoulutukseen liittyviä koulutuksia, esimerkiksi sairaanhoitajaopettajakoulutus, jossa yhdistyy alakohtainen osaaminen ja pedagogiikka. Yhteistyö kolmen ammattikorkeakoulun perustaman myynti- ja markkinointiyhtiön Edu Excellenssin kanssa on läheistä.

-Olemme toteuttaneet koulutuksen vientiä mm. yhteistyössä HAMK ja Tamk kanssa brasilialaisille opiskelijoille. Nyt tämä yhteistyö on päättynyt, mutta vaihdamme tietoja ja kokemuksia koulutusvientiin

liittyen säännöllisesti. Haaga-Helia Ammatillinen Opettajakorkeakoulu tuotti julkaisun "Vocational education with a Finnish touch" jossa tarkastellaan monipuolisesti ammatillista koulutusta Suomessa. Julkaisu on tarkoitettu ulkomaalaisten lukijoiden käyttöön, mutta sen tavoitteena on myös tukea koulutuksen järjestäjien koulutuksen vientiä Suomessa.

Koulutusviennillä tavoittelemme vaikuttavuutta kohdemaassa. Lukuvuoden aikana Haaga-Helia kehitti korkeakouluopetusta Kolumbiassa yhteistyössä paikallisten opetusministeriön kanssa. Tavoitteena on olla mukana kehittämässä kohdemaan ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulutuksen arvostusta, laatua ja vaikuttavuutta. Koulutuksen vienti antaa meille myös arvokasta kokemusta ja tietoa opettajankoulutuksen edelleen kehittämiseksi Suomessa.

Ammattikorkeakoulu tarjoaa opettajankoulutuksen osaamistaan ammattikorkeakoulujen pedagogiseen kehittämistyöhön sekä opettajien digipedagogiikan osaamisen vahvistamiseen. Opettajien pedagoginen kehittämisohjelma on toteutettu sopimuskauden aikana ja sen on läpikäynyt 90 % ammattikorkeakoulun opetus- ja tutkimushenkilöstöstä.

- Pedagoginen osaaminen on yksi Haaga-Helia ammattikorkeakoulun määrittelemistä osaamisalueista. Osaamisalueen konkreettinen toiminta kanavoituu osaksi Ammatillisen Opettajakorkeakoulun ja Haaga-Helian eri yksiköiden edustajista koostuvan PedaCenterin toiminnan kautta. Tämä toiminta on tarkoittanut Haaga-Helian henkilöstön kehittämistä sekä tutkintokoulutuksen opetussuunnitelmien rakenteen ja sisällön kehittämistä. Haaga-Helia muuttaa tutkintokoulutuksen opetussuunnitelmien rakennetta entistä enemmän siihen suuntaan, että eri koulutusalojen opiskelijat voivat joustavasti ja soveltuvin osin valita opintoja eri koulutusaloilta. Eri koulutusalojen opiskelijat voivat myös yhdessä tutkia ja ratkaista yhteisiä työelämään liittyviä kysymyksiä.

PedaCenter on tarjonnut opetushenkilöstölle digipedagogiikkaan ja yhteisöllisyyteen liittyviä työpajoja Haaga-Helian strategian valossa. Opettajakorkeakoulun opettajat ovat olleet keskeisessä roolissa näiden työpajojen toteuttamisessa. Haaga-Helian opettajien tukena on ollut myös pedahelp-palvelu, jonka toiminnasta Opettajakorkeakoulu on vastannut.

Lähtökohta Haaga-Heliassa on, että opetushenkilöstöllä on opettajankoulutus.

Opettajakorkeakoulu on järjestänyt tiimiopettajuuteen liittyviä työpajoja myös Metropolia-ammattikorkeakoulun opettajille. Metropolian kanssa on toteutettu myös hopsakatemia opintojen opinnollistamiseen liittyen. Olemme olleet rakentamassa pedagogista mallia Seinäjoen ammattikorkeakouluun.

Haaga-Helia on osallistunut valtakunnalliseen eAMKhankeeseen. Tässä kiinnostuksen alueita ovat erityisesti osaamismerkit ja oppimisanalytiikka.

--

Opettajien pedagoginen kehittämisohjelma on toteutettu:

- PEDAALI-ohjelma saatiin päätökseen vuoden 2017 aikana. Osallistuvuus kattoi 80% opetushenkilöstöstä.

Tutkimuksella ja innovaatiotoiminnalla vaikuttavuutta, kilpailukykyä ja hyvinvointia

Korkeakoulut tukevat uusia lupaavia tutkimusaloja sekä kansainvälisen huipun tuntumassa kehittyviä tutkimussuuntia. Korkeakoulut ovat sitoutuneet avoimeen toimintakulttuuriin ja avoimen tieteen käytänteisiin kaikilla organisaation tasoilla. Korkeakoulut tukevat kansallisen osaamispääoman kasvua mm. avoimen tieteen ja tutkimuksen sekä käyttäjälähtöisen kehittämis- ja innovaatiotoiminnan toimenpitein.

Korkeakoulut kehittävät tutkimuslaitosten sekä muun työ- ja elinkeinoelämän kanssa pitkäjänteisesti yhteisiä tutkimusympäristöjä, joilla on edellytykset menestyä kansainvälisessä ja monitieteisessä toimintaympäristössä. Korkeakoulut vahvistavat tutkimuslaitos- ja työelämäyhteistyötä ja kokoavat sitä tukevaa osaamistaan sekä kehittävät toimintatapojaan tutkimustulosten ja innovaatioiden kaupallistamiseksi.

Korkeakoulut kokoavat tutkimusrahoitusasiantuntemustaan sekä kehittävät toimintatapojaan ja keskinäistä yhteistyötään siten, että niillä on paremmat edellytykset hankkia laadullisesti kilpailtua, täydentävää rahoitusta strategiansa ja profiilinsa mukaiseen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotyöhön sekä taiteelliseen toimintaan.

Haaga-Helian, Laurean ja Metropolian liittoumalla vahvistetaan ammattikorkeakoulujen TKI-toimintaa sekä tutkimustulosten hyödyntämistä ja kaupallistamista. Haaga-Helia hakee TKI-toimintaan kasvua erityisesti elinkeinoelämää uudistavien digitaalisten ratkaisujen ja liiketoimintamallien sekä ekosysteemisen vientiliiketoiminnan aihepiireistä. Tutkimustulosten hyödyntämisen ja kaupallistamisen edistämiseksi Haaga-Helia ottaa käyttöön opiskelijoita osallistavan innovaatioprosessin. Haaga-Helian ulkoisen TKI-rahoituksen määrä nousee sopimuskauden loppuun mennessä tasolle 7 miljoonaa euroa vuodessa. Tästä rahoituksesta 50 % tulee Haaga-Helian, Laurean ja Metropolian yhteisestä hanketoiminnasta.

Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa varmistetaan nykyistä vahvempi kytkentä ammattikorkeakoulun strategiaa tukevaan TKI-toimintaan.

Ammattikorkeakoulun koko henkilöstön TKI-osaamista syvennetään tiiviissä vuorovaikutuksessa muiden korkeakoulujen, tutkimuslaitosten ja elinkeinoelämän kanssa.

Ammattikorkeakoulun avoimen tieteen ja tutkimuksen toimintatapa nousee sopimuskauden aikana tasolle kolme.

1.

Haaga-Helian, Laurean ja Metropolian liittoumalla vahvistetaan ammattikorkeakoulujen TKI-toimintaa sekä tutkimustulosten hyödyntämistä ja kaupallistamista. Haaga-Helia hakee TKI-toimintaan kasvua erityisesti elinkeinoelämää uudistavien digitaalisten ratkaisujen ja liiketoimintamallien sekä ekosysteemisen vientiliiketoiminnan aihepiireistä.

- Haaga-Helian hankesalkku on kehittymässä strategisempaan suuntaan ydinosaamisalueiden toiminnan myötä. Digitaaliset ratkaisut, liiketoimintamallit sekä ekosysteemien vientiliiketoiminnan tuki ovat Haaga-Helian TKI-toiminnan tavoitteiden ytimessä. Vuonna 2017 yksi merkittävimmistä teeman hankkeista liittyi ilmanlaadun mittaamisen ekosysteemin rakentamiseen ja kansainvälistämiseen, mutta nostimme profiiliamme myös kiertotalouden liiketoimintamallien kehittäjänä. Tuimme hankkeilla vahvasti sme-yritysten ekosysteemien vientiliiketoiminnan kehittymistä matkailu- ja elämystuotannon alueilla sekä muun palveluliiketoiminnan parissa muun muassa verkkokaupparatkaisuja kehittämällä. Digitaalisia ratkaisuja opetukseen olemme kehittäneet hankkeissa paljon ja hankevalmistelu esimerkiksi mobiilioppimiskäyttöjärjestelmien

parissa on ollut vahvaa. Big datan liiketoimintamahdollisuuksia ja IoT-ratkaisuja kehitämme hankkeissa myös.

2.

Tutkimustulosten hyödyntämisen ja kaupallistamisen edistämiseksi Haaga-Helia ottaa käyttöön opiskelijoita osallistavan innovaatioprosessin.

- Haaga-Heliassa on jatkettu vuonna 2017 aloitetun innovaatioprosessin kehittämistä ja jalkauttamista organisaatioon. Suunniteltu prosessi tunnistaa tutkimustuloksista niiden innovaatiopotentiaalin sekä tukee innovaation polkua ideasta kaupalliseksi tuotteeksi tai palveluksi. Innovaatioprosessi on nimetty ja siihen liittyvät palvelut ovat saaneet nimen Innoboost. Organisaatioon on palkattu yksi vakinainen henkilö koordinoimaan kehitysprosessia ja palveluja.

Innovaatioprosessiin on tunnistettu neljä eri innovaation kaupallistamisen vaihetta: analysointi, kehittäminen, todentaminen ja itse varsinainen kaupallistamisvaihe. Innoboost-palvelut tukevat erilaisten innovaatioiden omistajia, jotka voivat olla yrityksiä, yrittäjiä, start-up yrityksiä tai muita tutkimuslaitoksia. Innoboost-palvelujen integrointi opetustoimintaan on myös aloitettu ja ensimmäisiä pilottipalveluja suunnitellaan ja kartoitetaan nykyisestä opetustarjonnasta. Innovaatioiden kaupallistamisprosessi ja palvelut on myös tunnistettu Haaga-Helian TKI-toiminnan profiloitumisessa kärjeksi, joka tukee myös omien osaamisalueidemme palvelukehityksen, pedagogian, yrittäjyyden, liiketoiminnan kehittämisen sekä myynnin TKI-toimintaa ja kehitystä.

3.

Haaga-Helian ulkoisen TKI-rahoituksen määrä nousee sopimuskauden loppuun mennessä tasolle 7 miljoonaa euroa vuodessa. Tästä rahoituksesta 50 % tulee Haaga-Helian, Laurean ja Metropolian yhteisestä hanketoiminnasta.

- Vuonna 2017 Haaga-Helian ulkoisen rahoituksen tuloutus oli 3,4 Meuroa eli ylitimme hienoisesti 3 Meuron tavoitteen. Käynnissä olevia hankkeita vuonna 2017 oli 78 kpl, joista uusia 17. Valmistelimme 75 hankehakemusta, joissa Haaga-Helian budjettiosuus oli yhteensä 13,3 Meuroa ja hankkeiden kokonaisvolyyymi 94 Meuroa.

3AMK-hankkeita seuraamme manuaalisesti kvartaaleittain. Q2/2018 tiedon mukaan käynnissä olevia 3AMK-hankkeita on 24 kappaletta, joissa 3AMK:lla ulkoista rahoitusta koko hankkeiden keston ajalle on 8 Meuroa ja tästä vuodelle 2018 2,8 Meuroa. Valmistelussa tai hakemusvaiheessa 3AMK-hankehakemuksia on 37 kappaletta.

4.

YAMK-tutkintokoulutuksessa varmistetaan nykyistä vahvempi kytkentä strategiaa tukevaan TK-toimintaan

- YAMK-tutkintokoulutuksen OPS-rakenne on yhdenmukaistettu. Haaga-Helian YAMK-tutkintokoulutusta ohjaa yksi OPS ja siinä yhteyttä TK-toimintaan on vahvistettu muun muassa kehittämisosaamisen moduuleilla, TK-työhön liittyvien metataitojen vahvistamisella koko opintojen aikana. Oma kehittämistehtävä ja yleisempi TKI-osaaminen ovat tasapainossa.

5. Avoimen tieteen ja tuktimuksen toimintatapa

Vuoden 2016 syksystä alkaen Haaga-Heliassa on otettu useita konkreettisia askeleita avoimuuden kehittämisessä. Tutkimusaineistohallinnan infrastruktuurin suunnittelu ja rakentaminen on jatkunut 3AMK

(Haaga-Helia, Laurea ja Metropolia) -yhteistyössä ja CSC:tä konsultoiden. 3AMK-yhteistyön puitteessa on myös vuoden 2017 aikana suunniteltu ja työstyetty yhteiset avoimuuden periaatteet ja lupaukset, jotka 3AMK:n rehtorikollegio on marraskuussa 2017. Avoimuuden periaatteet ja lupaukset julkaistaan vuoden 2018 keväällä. Dokumentti ohjeistaa avoimen tieteen ja tutkimuksen näkökulmasta korkeakoulun TKI-toimintaa. Yhteistyö ja kehittäminen avoimuuden teemassa jatkuu 3AMK:n yhteistyön puitteessa myös vuoden 2018 aikana. Muun muassa tutkimusaineistohallinnan kehittäminen on yhä tärkeänä yhteisenä kehitysteemana.

Vuoden 2017 aikana Haaga-Heliassa suunniteltiin ja kilpailutettiin TKI-hanketoiminnan hallinnan ja -johtamisen työkalu, TKI-areena (Reportronic). TKI-areena tekee Haaga-Helian hanketoiminnasta näkyvää koko henkilöstölle ja helpottaa siihen osallistumista. Areenan avulla myös hanketoiminnan ulkoista näkyvyyttä saadaan parannettua. TKI-areena (Reportronic) on otettu vuoden 2018 alussa testikäyttöön ja syksyllä 2018 se on koko henkilöstön käytössä.

Haaga-Helian osaamisen näkyväksi tekemistä tukee myös 2016 käynnistetty ja vuonna 2017 jatkunut työ strategisten ydinosaamisalueiden kehittämiseksi. Työn tuloksena on vuoden 2017 aikana tuotettu osaamisprofiilit Haaga-Helian 60 karkiosajasta. Profiilit julkaista Haaga-Helian verkkosivuilla keväällä 2018. Uuden HR-järjestelmän käyttöönoton myötä ryhdymme myös kehittämään kaikki Haaga-Helian asiantuntijat kattavaa osaajapankkia yhtenä keinona parantaa osaamisemme näkyvyyttä.

Syksyllä 2016 Haaga-Heliassa on linjattu avoimeen julkaisemiseen liittyvät periaatteet ja Haaga-Heliale on laadittu Avoimen tieteen verkko-opas <http://libguides.haaga-helia.fi/avointiede> Periaatteet noudattavat OKM:n kriteerejä ja avoimen tieteen ja tutkimuksen yleisiä periaatteita. Verkko-opasta on päivitetty vuoden 2017 aikana ajankohtaisilla avoimen tieteen ja tutkimuksen ohjeistuksilla ja viestinnällä. Verkko-oppaan käyttö ja tarpeen mukainen kehittäminen jatkuu vuoden 2018 aikana.

Vuoden 2016 lopussa Haaga-Helia otti käyttöön eSignals -julkaisualustan omaksi avoimeksi julkaisukanavakseen <https://esignals.haaga-helia.fi/>. Alustalla julkaistaan toimitusprosessin läpikäyneitä blogeja, ammatillisia artikkeleja ja tieteellisiä artikkeleita sekä erilaisia raportteja ja myös kirjoja. Näitä Haaga-Helia tuottaa muun muassa TKI-hanketoiminnan puitteissa. Alustalle tuodaan myös linkein tiedoksi Haaga-Helian henkilöstön kirjoittamat, muualla julkaistut tuotokset, kuten esimerkiksi vertaisarvioidut tieteelliset artikkelit tai konferenssipaperit. eSignals -julkaisualusta tukeekin varsin monipuolisesti avointa TKI- ja julkaisutoimintaa. Palvelun käyttöaste ja julkaisumäärät ovat kasvaneet hyvin vuoden 2017 aikana.

Vuoden 2017 aikana tuotettujen, avoimena saatavien Haaga-Helian julkaisujen lukumäärät kasvoivat merkittävästi vuoden 2016 julkaisumäärästä. Vuonna 2017 ilmestyneistä julkaisuista avoimissa julkaisukanavissa ilmestyneitä (mukana rinnakkaistallennetut) oli n. 195 kpl, kun vuonna 2016 avoimia julkaisuja oli noin 100 kpl. Prosentuaalisesti avoimien julkaisujen määrä kaikista tilastoiduista Haaga-Helian julkaisuista nousi vuonna 2017 60%:n, sen ollessa vuonna 2016 kaikista vuoden julkaisuista n. 40% tasolla.

Avoimen julkaisemisen tukipalvelut hoidetaan Haaga-Heliassa kirjasto- ja tietopalveluiden, viestinnän sekä TKI-palveluiden yhteistyönä. Kirjasto- ja tietopalvelut huolehtivat rinnakkaistallentamisen prosessista ja sen sujuvuudesta. Henkilökunnan tietoisuutta avoimuuteen ja avoimeen julkaisemiseen liittyen on lisätty erilaisten koulutustilaisuuksien ja avoimuuteen kannustavan tiedotuksen välityksellä TKI-palveluiden toimesta. Vuoden 2017 aikana on erityisesti panostettu avoimen julkaisuprosessin kehittämiseen ja siitä

viestimiseen, sekä koulutukseen henkilökunnalle.

Opetustoiminnassa avoimuuteen kannustetaan tiimiopettajuudella sekä vahvistamalla yleistä yhteistyön kulttuuria muun muassa opetushenkilöstölle suunnatulla HH Pedaali -koulutusohjelmalla. Opiskelijoiden oppinnäytetyöt tallennetaan Theseukseen, jossa ne ovat avoimesti saatavilla.

Korkeakoulu yhteisö voimavarana

Korkeakoulut arvioivat ja kehittävät suunnitelmallisesti johtamista ja asiantuntijatyön edellytyksiä kaikilla organisaatiotasolla. Korkeakoulut toteuttavat hyvää ja avointa henkilöstöpolitiikkaa sekä ottavat työhyvinvoinnin tarkastelussa käyttöön yhtenäisen ja vertailukelpoisen työvälineen. Korkeakoulut edistävät tasa-arvoa ja moniarvoisuutta henkilöstöpolitiikassaan sekä perustehtäviensä sisältöjen kehittämisen kautta. Korkeakoulu yhteisöä vahvistetaan henkilöstön osaamista kehittämällä, verkostoitumalla, kansainvälisillä rekrytoinneilla sekä hyödyntämällä opiskelijoiden osaamista. Korkeakoulut ottavat merkittävän roolin toiminta-alueensa kulttuurisen monimuotoisuuden vahvistamisessa.

Korkeakoulut kuulevat ja sitouttavat henkilöstöä ja opiskelijoita johtamis-, organisaatio- tai muiden uudistusten varhaisessa vaiheessa siten, että korkeakoulu yhteisön jäsenet voivat vaikuttaa ja ottaa vastuuta muutoksista. Korkeakoulut hyödyntävät opiskelija- ja henkilöstöpalautejärjestelmiä sekä digitalisaation mahdollisuuksia toimintakulttuurin ja käytäntöjen kehittämisessä.

Korkeakoulu arvioi ja kehittää suunnitelmallisesti johtamista ja asiantuntijatyön edellytyksiä kaikilla organisaatiotasolla:
- Strategiakartta 2019-2020-2023 on päivitetty. Strategia-aineisto on raportoinnin liiteaineistona. Uusia johtamis- ja organisaatorakenteita tarkastelemme vuonna 2019-2020 osana strategiakauden toimintatapamuutosten arviointia.

3. HAAGA-HELIA AMMATTIKORKEAKOULUN TEHTÄVÄ, PROFIIILI JA VAHVUUSALAT

Tehtävä ja profiili

Haaga-Helia on opiskelijoiden, yritysten ja työyhteisöjen osaamista ja menestystä palveleva, vahvasti kansainvälistyvä ammattikorkeakoulu.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu profiloituu myynnin, palvelun ja yrittäjyyden korkeakouluna.

Sopimuskauden aikana vahvistamme erityisesti myynnin profiilia osaamista kehittämällä muun muassa rekrytoinnein ja myyntiä tukevilla uusilla oppimistila- ja tutkimusympäristöratkaisuilla.

Vahvuusalat ja uudet, nousevat alat

Ammattikorkeakoulun määrittelemät vahvuusalat ovat digitalisaation myötä muuttuvat palvelu, myynti ja yrittäjyys.

Haaga-Helian TK&hankesalkku on kehittymässä strategisempaan suuntaan ydinosaamisalueiden toiminnan myötä. Digitaaliset ratkaisut, liiketoimintamallit sekä ekosysteemien vientiliiketoiminnan tuki ovat Haaga-Helian TKI-toiminnan tavoitteiden ytimessä. Vuonna 2017 yksi merkittävimmistä teeman hankkeista liittyi ilmanlaadun mittaamisen ekosysteemin rakentamiseen ja kansainvälistämiseen, mutta nostimme profiiliamme myös kiertotalouden liiketoimintamallien kehittäjänä. Tuimme hankkeilla vahvasti sme-yritysten ekosysteemien vientiliiketoiminnan kehittymistä matkailu- ja elämystuotannon alueilla sekä muun palveluliiketoiminnan parissa muun muassa verkkokaupparatkaisuja kehittämällä. Digitaalisia ratkaisuja opetukseen olemme kehittäneet hankkeissa paljon ja hankevalmistelu esimerkiksi mobiilioppimiskäytäntöjen parissa on ollut vahvaa. Kehitämme hankkeissamme myös Big datan liiketoimintamahdollisuuksia ja IoT-ratkaisuja.

4. TUTKINTOTAVOITTEET

Tavoitteet	Vuosina 2017 - 2020 keskimäärin
Ammattikorkeakoulututkinnot	1 595
Taiteet ja kulttuurialat, kasvatusalat, yhteiskuntatieteet	30
Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet ja palvelualat	1 320
Luonnontieteet, tietojenkäsittely ja tietoliikenne, tekniikan alat ja maatalous- ja metsätieteelliset alat	245
Ammattikorkeakoulukohtaiset tavoitteet	
Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot	187
Ammatillinen opettajankoulutus	300

Haaga-Helialle sopimuskaudelle asetettu tutkintokatto on tiukka suhteessa sisäänottovolyymeihin. Läpäisyasteen kasvettua ja tehokkuuden parannettua tutkintotuotto on sopimuskaudella yli asetetun kiintiön. Neuvotteluissa haluamme keskustella pk-seudun eritystilanteesta suhteessa tutkintokattoihin.

5. RAHOITUS

Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää ammattikorkeakoululle perusrahoitusta ammattikorkeakoululaissa säädettyjen tehtävien toteuttamiseksi ammattikorkeakoululain (932/2014) 43§:n, ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen (1129/2014)12, 13 ja 14 §:n (siten kuin ne ovat asetuksessa 813/2016) ja ammattikorkeakoulujen perusrahoituksen laskentakriteereistä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (814/2016) perusteella yhteensä 55 882 000 euroa momentilta 29.40.55 seuraavasti:

Laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoitukseen 50 216 000 euroa.

Strategiarahoitusta kohdennetaan ammattikorkeakoulun strategian mukaiseen toimintaan 1 800 000 euroa vuonna 2017, 1 800 000 euroa vuonna 2018, 1 600 000 euroa vuonna 2019 ja 1 600 000 euroa vuonna 2020 ottaen huomioon sopimuksessa nimetyt strategisen kehittämisen toimenpiteet ja niiden ajoittuminen. Strategiarahoituksen kohdentamisessa on otettu huomioon erityisesti:

- Valintamenettelyjen uudistaminen ml. ylioppilastutkinnon ja toisen asteen ammatillisen koulutuksen tutkintojen parempi hyödyntäminen, henkilöstön pedagogisen osaamisen kehittäminen
 - Yrittäjyyden ja yrittäjyyskoulutuksen vahvistaminen
 - Ammattikorkeakoulun työelämäyhteistyön laadun ja vaikuttavuuden lisääminen kehittämällä uusia työelämäyhteistyön muotoja
 - Haaga-Helian, Laurea ja Metropolian strategisen liittouman muodostaminen ja yhteistyön tiivistäminen
- pääkaupunkiseudulla on otettu huomioon Metropolia Ammattikorkeakoulun strategiarahoituksessa (1,2 milj. euroa/vuosi).

Arvonlisäverolain (1501/1993) 39 §:ssä ja 40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä ammattikorkeakoulujen muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus ammattikorkeakouluille aiheutuneista kustannuksista yhteensä 3 866 000 euroa.

Myönnettyä rahoitusta ei käytetä elinkeinotoiminnan tukemiseen.

6. RAPORTOINTI

Ammattikorkeakoulu raportoi toiminnastaan tilinpäätöksessä ja siihen kuuluvassa toimintakertomuksessa sekä vuosittaisessa erillisraportissa sopimuksen tavoitteiden ja korkeakoulun strategian toteuttamisen keskeisten toimenpiteiden toteutumisesta. Ammattikorkeakoulu myös perustelee mahdolliset poikkeamat sovittujen tavoitteiden toteutumisessa tai toimenpiteiden ajoituksessa. Rahoituksen käytöstä raportoidaan ammattikorkeakoulujen taloushallinnon koodiston mukaisesti. Ammattikorkeakoulu informoi ennakoivasti, vuosiraportoinnin ulkopuolella ministeriötä rakenteellisista uudistuksista, joilla on merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Opetus- ja kulttuuriministeriö varmistaa sopimuskauden aikana vuosittain, että korkeakoulu on käynnistänyt tai edennyt sopimuksen mukaisissa toimenpiteissä. Mahdollisissa ongelmatilanteissa OKM käy vuosittain alkusyksystä tarkentavan keskustelun korkeakoulun kanssa aiemmin päätetyn strategiarahoituksen tason tarkistamiseksi.

Opetus- ja kulttuuriministeriö arvioi sopimuksen toteutumista ministeriön kirjallisessa palautteessa, ohjaukseen liittyvien korkeakouluvierailujen yhteydessä ja osana vuotuista tilastoseurantaa.

ALLEKIRJOITUKSET

Tätä sopimusta on tehty kaksi samansisältöistä kappaletta, yksi kummallekin osapuolelle.

Tapio Kosunen
Ylijohtaja

Matti Niemi
Hallituksen puheenjohtaja

Hannu Sirén
Johtaja

Teemu Kokko
Rehtori