

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoemenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

1.

Centria-ammattikorkeakoulussa (Centria) on kevään 2017 insinööri- ja tradenomikoulutuksen opiskelijavalinnoissa käytössä yhtenä valintatapana todistusvalinta ammattikorkeakoulujen valtakunnallisten valintaperusteiden mukaisesti. Centria on ollut vuosittain mukana valtakunnallisissa valintaperusteyhteistyössä laajasti.

2.

Ammattikorkeakoulu järjestää kaksi kertaa vuodessa haun, jossa voi hakea siirtoa koulutuksesta tai tutkinnosta toiseen. Aikaisemmin siirron hakeminen eri tutkintojen välillä ei ollut mahdollista, mutta suoritettujen opintojen soveltuessa toiseen tutkintoon siirto voidaan tehdä. Joissakin koulutuksissa valintaperusteissa huomioidaan työkokemus, mikä osaltaan edistää tutkintoon johtavaan koulutukseen pääsyä.

3.

Centria noudattaa ammattikorkeakoulujen valtakunnallisia valintaperusteita.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille?
Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

4.

Centrian toiminta-alueen toisen asteen opiskelijat voivat suorittaa väyläopintoina avoimia ammattikorkeakouluopintoja maksutta, kun opiskelija on sopinut asiasta oman oppilaitoksen opinto-ohjaajan tai opettajan kanssa. Opinnot hyväksytään osaksi toisen asteen tutkintoa sekä AMK-tutkintoa opiskelijan jatkaessa opintojaan Centriassa. Väyläopintoina tarjotaan lähinnä verkko-opintoja, jolloin opintoihin osallistuminen onnistuu maantieteellisistä etäisyyksistä ja opiskelijan oman lukujärjestyksen tunneista huolimatta.

Keski-Pohjanmaan koulutuskuntayhtymässä (KPEDU) toisen asteen opettajat ovat laatineet ammattikorkeakoulun vaatimusten mukaiset non-stop-pina toteutettavat verkko-opinnot valmentavasta matematiikasta, fysiikasta, tietotekniikasta ja viestinnästä. Opinnot ovat tarjolla kaikille Keski-Pohjanmaan alueen toisen asteen oppilaitosten opiskelijoille toisen asteen koulutustarjottimen kautta.

Centriassa on laadittu AHOT-opas toiselle asteelle, jonka perusteella opettajat saavat kuvaa AHOTista ja voivat erityisesti AMK-opinnoista kiinnostuneita opiskelijoita ohjata omien osaamisen näyttöjen tallentamiseen ja hyödynnettäväksi ammattikorkeakoulun AHOT-prosesseissa

Centriassa on laadittu itsearviointimateriaalia, joka tukee opiskelijaa oman osaamisen arvioimisessa mm. AHOT prosessia varten sekä perehdytyksenä AMK:issa yleistyvään arviointimenetelmään.

Parhaillaan käynnissä olevassa valtakunnallisessa Jatkoväylä-projektissa kehitetään käytäntöjä muutoin kuin opetussuunnitelmaperustaisesti toisen asteen tutkintoa tekeville jatko-opintomahdollisuuksista sekä väyläopinnoista tiedottamiseen.

Centrian toimesta on toteutettu yhteisiä projekteja toisen asteen ja korkea-asteen opiskelijoiden kanssa korkeakoulukynnyksen madaltamiseksi (Pre Game Picnic, Innovaatioleiri)

Keskusteluja on käyty media-alan perustutkinto-opiskelijoiden väylästä ammattikorkeakouluopintoihin sekä tradenomien osaamisen vahvistamisesta media-alan koulutussisällöillä

Kevään 2017 aikana verrataan nykyistä tarkemmin toisen asteen ja korkea-asteen liiketalouden opintojen osaamissisältöjä sekä suunnitella joustavaa jatkoväylä ammatillisen toisen asteen opinnoista alan ammattikorkeakouluopintoihin.

Käynnissä olevassa Jatkoväylä -hankkeessa selvitetään, millaisiin siirtymävaihetta tukeviin palveluihin tai opintoihin Jokilaakson koulutuskuntayhtymän (JEDU) ja KPEDUn opiskelijoiden ja opinto-ohjaajien ja opettajien mukaan on tarvetta. Jatkoväylä kehittää ja luo näitä palveluja ja opintoja.

5.

Toisen asteen opiskelijoille tarjotaan työssäoppimispaikkoja Centriassa. Datanomiopiskelijoita on osallistunut ammattikorkeakouluopiskelijoiden vetämiin projektiopintoihin. Kemian työpajakokonaisuuksia on toteutettu yhdessä lukion kanssa ja myös lähiopetuksena toteutettavissa ammattikorkeakouluopinnoissa on ollut mukana muutamia toisen asteen opiskelijoita.

Toisen asteen opiskelijoille on tarjottu verkko-opiskelun tueksi lähiohjausta (sosiaali- ja terveysala, avoin ammattikorkeakouluopetus).

Avoimen ammattikorkeakoulun verkko-opintojen tarjonnasta on toisen asteen opiskelijoita varten koottu ne opinnot, joista suositellaan aloitettavan ammattikorkeakouluopintoihin tutustuminen. Samassa yhteydessä on ohjeistusta ilmoittautumisiin ja muihin opintojen käytänteisiin liittyen.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehittäte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

6.

Centria toteuttaa useilla aloilla verkkopainotteisia monimuotokoulutuksia, joissa opetus tapahtuu pääsääntöisesti tietoverkkojen välityksellä. Opettajille on tarjottu tukea ja koulutusta sekä pedagogiseen että digitekniseen suunnitteluun ja toteutukseen. Myös päiväopetukseen on lisätty verkko-opintoja joko osana opintojaksoa tai kokonaan verkossa toteutettavina opintojaksoina. Opettajia on ohjattu ja opastettu käyttämään pedagogista lisäarvoa tuottavia digitaalisia sovelluksia ja digivälineitä, ja digivälineiden valikoimaa on laajennettu (dokumenttikamerat, digilehtiöt, tabletit, 3D-tulostin jne.).

Samaan aikaan on pyritty löytämään ja kehittämään toimintamalleja, jotka tukevat kokeilukulttuuria ja osaamisen jakamista (esimerkiksi POD - Päivitä Opettajuus Digiaikaan -koulutukset, koulutusbrunnit, Yammer-ryhmät, digiagenttitoiminta).

Centrian Averkko eOppimiskeskuksen verkko-opintotarjontaa on kehitetty pitkäjänteisesti vuodesta 1997. Monialaisessa opintotarjonnassa on lähes 70 opintojaksoa ja lähes 270 opintopistettä. Lukuvuonna 2017-2018 tuotetaan noin 20 uutta opintojaksoa.

Vireillä on keskustelu verkko-oppimisympäristön (LMS) päivittämisestä tai vaihtamisesta järjestelmään, joka paremmin tukisi monimuotoista opetusta ja tarjoisi ohjauksen ja opintojen edistymisen seuraamisen tueksi myös kehittyntä oppimisanalytiikkaa.

Centria on mukana ammattikorkeakoulujen yhteisessä eAMK-hankkeessa. Hankkeen tarkoituksena on kehittää korkeakouluoppimisen ekosysteemejä, jotka perustuvat yhteiseen virtuaaliseen opintotarjontaan, työelämälähtöiseen pedagogiikkaan ja opiskelijan työelämävalmiuksia ja hyvinvointia tukevaan ohjaukseen.

Centria on osatoteuttajana myös Suomen ja ruotsin kielen joustava oppiminen ja ohjaus tulevaisuuden työelämän tarpeisiin (DIGI-JOUJOU)-hankkeessa, jossa tavoitteena on luoda kotimaisten kielten opetukseen ja ohjaukseen uutta monimuotoista ja monimediaista pedagogiikkaa, ja kehittää määrätietoisesti kieltenopettajien digipedagogista osaamista. Hankkeen aikana tuotetuissa toteutuksissa hyödynnetään digitaalisuutta ja korostetaan opiskelijan yksilöllistä oppimista.

7.

Uutta avointa energiaa (UAE) -ESR-hankkeessa (2015-2018) tuotetaan yhdessä 10 ammattikorkeakoulun kanssa MOOC-pilottikurssi kestävästä energiaratkaisuista. Hankkeessa on kehitetty uudenlainen ketterä AgileAMK-malli, joka auttaa korkeakouluja vastaamaan kustannustehokkaasti ja laadukkaasti muuttuviin koulutustarpeisiin.

Mentorointi korkeakouluopiskelun ja työelämän rajapinnassa -ESR-hankkeessa (2015-2017) tuotetaan kolmen ammattikorkeakoulun yhteistyössä Mentorointikoulutus (5 op). Koulutusta tarjotaan jatkossa Kajaanin ammattikorkeakoulun, Kymenlaakson ammattikorkeakoulun ja Centria-ammattikorkeakoulun yhteistyössä.

8.

Centria teetti henkilöstölleen keväällä 2016 kaksi Tieken Tiviittori-testiä (tekniis-käytännölliset taidot sekä tietotyön taidot). Testitulosten pohjalta on järjestetty erilaisia kaikille avoimia koulutuksia tietotyön välineiden hallinnasta. Ammattikorkeakoulu suunnittelee Open Badge -osaamismerkkien käyttöönottoa henkilöstön osaamisen kehittämisessä ja tunnustamisessa. Juuri hyväksytyssä Opetuksen strategisessa toimintaohjelmassa 2017-2020 yhtenä kehittämistoimenpiteenä osaamisen systemaattiseksi kehittämiseksi on luoda yhteisten osaamisalueiden osalta osaamisen kehittämispolkuja henkilöstösuunnitelmassa 2016-2018 linjatun mukaisesti. Osaamispolkujen rakentaminen ulotetaan myös substanssikohtaiseen osaamisen kehittämiseen.

Averko eOppimiskeskus toimii Centria-ammattikorkeakoulun digipedagogisen kehittämisen resurssina. Averko tarjoaa henkilöstölle digipedagogista koulutusta POD-koulutuksena (Päivitä Opettajuus Digiaikaan), henkilökohtaista tukea pedagogiseen kehittämiseen Pedakorttien ja Pedapolun muodossa sekä erilaisten opetukseen liittyvien järjestelmien ja sovellusten koulutusta ja ohjeita.

9.

Centrian Averko eOppimiskeskuksella on pitkä historia verkko-opintojen tuottajana ja tarjoajana, ja opinnot ovat kaikille avoimia avoimen ammattikorkeakoulun opintoja. Averkossa on kolme opintokierrosta vuodessa (syksy, kevät, kesä), ja Averkon opintotarjonta on osa ammattikorkeakoulujen yhteistä kesäopintoportaalia. Sen lisäksi Averko on tarjonnut myös syksyn ja kevään opintokierrosten opinnot ilmaiseksi kesäopintoportaaliyhteistyössä olevien ammattikorkeakoulujen opiskelijoille.

Keskipohjalainen koulutusväylä -hankkeen myötä luotiin koulutusalaakohtaiset väylät ja yhteistyömallit Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymän, Centria-ammattikorkeakoulun ja Kokkolan Yliopistokeskus Chydeniuksen kanssa. Jatkohankkeessa Vauhtiä väylälle on määritelty Averko eOppimiskeskuksen verkko-opintotarjonnasta toisen asteen opiskelijoille soveltuvat ja tarjottavat opinnot, jotka voivat olla yleisiä ammattikorkeakouluopintoihin perehdyttäviä opintoja, kieliopintoja sekä koulutusalaakohtaisia opintoja.

Jatkossa tarkoituksena on tarjota Averko-opinnot edelleen maksutta toisen asteen oppilaitosten opiskelijoille (sekä ammatillinen koulutus että lukio) Centrian toiminta-alueella, joka kattaa JEDUn ja KPEDUn toimialueiden lisäksi Pietarsaaren seudun.

Jatkoväylä -hanke on valtakunnallinen hanke, jossa tarkoituksena on tuottaa yhtenäisiä käytäntöjä väyläopintojen tarjontaan. Centrian tavoitteena on syksystä 2017 alkaen tarjota kaikille Suomen toisen asteen ammatillisille oppilaitoksille ja opiskelijoille Averkon Yrittäjyys ja yrityksen toimintaympäristö -opintopakso ilmaiseksi. Lisäksi tavoitteena on, että opintopakso hyväksyttäisiin jokaisessa Suomen ammattikorkeakoulussa ja koulutusalaalla tutkinto-opintoihin, mikäli opiskelija jatkaa opintojaan muussa kuin Centria-ammattikorkeakoulussa.

Avoin ammattikorkeakoulu on jo useana vuonna tarjonnut korkeakouluun hakeville valmennuskursseja. Tänä vuonna Kokkolassa järjestetään kaksi tekniikan ja yksi liiketalouden valmennuskurssi ja Ylivieskassa yksi tekniikan valmennuskurssi.

Polkuopintoja on ammattikorkeakoulussa tarjolla kaikilla aloilla.

Ammattikorkeakoulu tekee yhteistyötä avointa korkeakouluopetusta tarjoavien koulutustoimijoiden kanssa (Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoin yliopisto ja Keski-Pohjanmaan kesäyliopisto) Avoimet alueella - yhteistyöverkostossa. Oppilaitokset ovat lisänneet yhteistä nä-kyvyyttä ja markkinointia. Toimijat ovat tehneet yhteistyötä myös Keski-Pohjanmaan yrittäjien kanssa tiedottamalla opinnoistaan erilaisissa tilaisuuksissa, työpaikoilla ja muissa organisaatioissa.

Keski-Pohjanmaan ja Pohjois-Pohjanmaan kesäyliopistot tarjoavat Centrian avoimia ammattikorkeakouluopintoja. Tarjontaa on kehitetty kysyntälähtöisesti huomioiden alueen elinkeino- ja työelämän ja ammattikorkeakoulun tutkinto-opiskelijoiden koulutustarpeet.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

10.

Centriassa opiskelijoiden mahdollisuus kesäopintoihin on Averkon laajan opintotarjonnan ansiosta ollut mainio jo useita vuosia. Averkon kesäopintotarjonta, joka sisältää yli 220 opintopistettä suomen- ja englanninkielisiä opintoja kaikilta aloilta, on ollut vuodesta 2016 lähtien osa Turun ammattikorkeakoulun koordinoimaa kesäopintoportaalia. Yhteinen kesäopintoportaalii on avannut myös muiden ammattikorkeakoulujen tarjonnan Centrian opiskelijoiden käyttöön.

Kesällä on myös mahdollista suorittaa lähiopintoina tekniikan ja liiketalouden opintopaksoja Keski-Pohjanmaan kesäyliopiston kautta.

11.

Averkon monialaisessa opintotarjonnassa on lähes 70 opintopaksoa ja lähes 270 opintopistettä, ja määrä on edelleen kasvamassa. Opintokierroksia on vuosittain kolme, joista yksi kesällä, eli verkko-opintoja on tarjolla kattavasti koko lukuvuoden ajan. Averko tarjoaa myös ns. non-stop-opintoja, jotka opiskelija voi suorittaa joustavasti omien aikataulujensa mukaisesti.

Verkkopainotteisten monimuotototeutusten myötä myös muu aikaan ja paikkaan sitomaton opintotarjonta on lisääntynyt, ja ammattikorkeakoulu pyrkii aktiivisesti kehittämään monimuoto-opetusta.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

12.

ESR-hankkeessa Ammattikorkeakoulusta työelämään alkaen 1.3.2017 kehitetään harjoittelua ja harjoittelukäytänteitä vastamaan entistä paremmin opiskelijan uratoiveisiin sekä mahdollistamaan opiskelijalle mahdollisuuden perehtyä koulutustaan vastaaviin työtehtäviin jo opiskeluaikana. Tavoitteena on opiskelijan työelämäkontaktien vahvistuminen työllistymisen edistymiseksi. Myös työn opinnollistamista ja työvaltaista opinnäytetyötä kehitetään valmistumisen turvaamiseksi opiskelijoilla, jotka ovat kesken opintojen siirtyneet työelämään.

13.

Centria osallistuu valtakunnalliseen Haaga-Helian hallinomaan Verkkovirtaa -hankkeeseen, jossa kehitetään opinnollistamismalleja. Centria keskittyy henkilökohtaisiin oppimispolkuihin ja työn opinnollistamiseen. Työelämän rajapinnassa tapahtuva oppiminen ja työn opinnollistaminen vaativat uusia tapoja ja menetelmiä. Hankkeessa on testattu erilaisia tapoja opinnollistaa ja niitä pyritään ottamaan käyttöön koko ajan. Parhaillaan laaditaan opinnollistamisohjeita ja levitetään tietoa toimintamalleista.

14.

Centriassa tavoitteena on opiskelijoiden tasainen sukupuolijakauma. Sukupuolijakaumassa on kuitenkin eroja koulutusalojen välillä. Stereotyyppien ja perinteisten roolikäsitysten murtaminen vaatii pitkäjänteistä ja määrätietoista työtä ja vaikuttamista kaikilla koulutusasteilla. Yhteistyö toisen asteen koulutuksen kanssa edesauttaa myös ammatillisella tutkinnolla koulutukseen hakevia pärjäämään valintakokeissa ja opinnoissa.