

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖN JA CENTRIA AMMATTIKORKEAKOULUN VÄLINEN SOPIMUS KAUDELLE 2017-2020

1. YLEISTÄ

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja ammattikorkeakoulu ovat ammattikorkeakoululain (932/2014) 42 §:n 1 momentin nojalla sopineet ammattikorkeakoulun toiminnalle asetettavista tavoitteista. Sopimuksessa asetetut tavoitteet on johdettu hallitusohjelmasta, hallituksen toimintasuunnitelmasta sekä muista eduskunnan ja valtioneuvoston korkeakouluille asettamista strategisista tavoitteista.

2. KORKEAKOULULAITOKSEN YHTEISET TAVOITTEET JA KORKEAKOULUKOHTAISET TOIMENPITEET

Tavoitetila 2025

Suomalainen - nykyistä laadukkaampi, kansainvälisempi, vaikuttavampi ja tehokkaampi - korkeakoululaitos on vuonna 2025 kansainvälisesti kilpailukykyinen, mahdollistaa korkeaan osaamiseen perustuvan suomalaisen yhteiskunnan ja toimintatapojen uudistumisen sekä tuottaa osaamista ja uutta tietoa globaalien, usein monialaisten ongelmien ratkaisemiseen. Korkeakoulut ja tiedelaitokset ottavat toiminnassaan ennakoivasti huomioon toimintaympäristön muutokset, kuten digitalisaation, kansainvälistymisen ja väestökehityksen.

Suomalaiset yliopistot ja ammattikorkeakoulut ovat kansainvälisesti vahvoja ja kilpailukykyisiä toimijoita. Korkeakoululaitos muodostuu korkeatasoisista, vahvuusalueilleen profiloituneista yliopistoista ja ammattikorkeakouluista. Näiden osaaminen täydentää toisiaan siten, että yhteiskunnan ja työelämän erilaisiin tarpeisiin vastataan. Korkeakoulujen toiminnassa korostuvat sivistystehtävä, yhteiskuntavastuu ja vaikuttavuus, kestävän kehityksen periaatteet, eettinen toimintatapa sekä hyvän tieteellisen käytännön noudattaminen. Laatua on vahvistettu kansainvälistymällä, digitalisaatiota hyödyntämällä sekä toimintaa modernisoimalla. Opintopolkuja on joustavoitettu, tieto on avointa ja infrastruktuurit yhteiskäytössä. Suomeen muodostuu tutkimuksen huipulla toimivia yliopistoja ja kaikissa yliopistoissa on kansainväliselle tasolle yltäviä tutkimusaloja. Ammattikorkeakoulujen soveltava tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta tukee entistä vahvemmin koulutusta ja luo edellytyksiä pk-yritysten sekä yksityisen ja julkisen sektorin palvelujen uudistumiselle.

Korkeakoulut ennakoivat ja tukevat yhteiskunnan, kulttuurin ja työelämän uudistumista ja turvaavat tarvittavan korkeakoulutetun työvoiman saatavuuden, ottaen huomioon pienevän nuorisoiäluokan sekä työ- ja elinkeinoelämän ja yhteiskunnan muutosten vaikutukset alakohtaisiin koulutustarpeisiin. Korkeakoulut vahvistavat osaamisellaan eri toimijoita yhdistäviä alue- ja alakohtaisia innovaatio- ja osaamiskeskittymiä. Nämä edistävät alueiden omiin vahvuuksiin ja kilpailuetuihin perustuvaa älykästä erikoistumista sekä uusien kasvualueiden vahvistumista. Samalla hyödynnetään alueiden osaamispotentiaali korkeakoulujen toiminnan kehittämisessä.

Korkeakouluyhteisö heijastaa väestön moninaisuutta ja sen toiminnassa toteutuu yhdenvertaisuus ja tasa-arvo.

Korkeakoulut vahvistavat vaikuttavuuttaan erityisesti lisäämällä osaamisen ja tutkimustulosten laajempaa hyödyntämistä, kaupallistamista, osaamisen vientiä, elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia sekä yrittäjyysvalmiuksia ja -edellytyksiä.

Korkeakoulut avaavat laajasti tutkimuksen tuloksia ja kehittävät aktiivisesti uusia toimintamalleja osaamisen siirtämiseksi yhteiskuntaan.

Korkeakoulujen ja opetus- ja kulttuuriministeriön tietojärjestelmät ovat yhteentoimivia. Tietojen ja käsitteiden yhteismitallisuus sekä valtakunnallinen tietovaranto tukevat korkeakoulujen toimintaa ja ministeriön ohjausta.

Korkeakoulut ovat lisänneet kansainvälistä vaikuttavuutta ja näkyvyyttä strategisesti valituilla alueilla hyödyntäen keskinäistä yhteistyötä ja verkottumista. Korkeakoulut hyödyntävät monipuolisesti eurooppalaisen korkeakoulutus- ja tutkimusalueen sekä Team Finland -toiminnan mahdollisuuksia.

Centrian strategia uudistettiin kesällä 2018 ja tämä raportoitiin edellisessä sopimusraportissa. Opetuksen ja TKI-toiminnan strategiset toimintaohjelmat uudistettiin syksyn 2018 aikana.

Opetuksen strateginen toimintaohjelma

Opetuksen strategisessa toimintaohjelmassa on määritelty neljä kehittämisaluetta:

1. Oppiva korkeakoulu - tavoitteena että oppimispolut ovat joustavia ja huomioivat opiskelijan yksilölliset tarpeet. Jatkuvan oppimisen rooli korostuu.
2. Hyvinvoiva korkeakoulu - tavoitteena hyvinvoiva korkeakouluyhteisö, jossa vallitsee kannustava, rohkeita ratkaisuja hakeva avoimuuden ja luottamuksen ilmapiiri. Uudet tilat edistävät hyvinvointia.
3. Kansainvälinen korkeakoulu - tavoitteena kansainvälinen, monialainen ja monikulttuurillinen työyhteisö.
4. Tutkiva ja kehittävä korkeakoulu - tavoitteena että oppimisympäristöt ovat edistyksellisiä, muuntuvia ja niissä korostuu työelämärelevanssi. Opetuksen ja TKI:n integraatio syvenee.

TKI:n strateginen toimintaohjelma

TKI-toiminnan päätavoitteiksi vuosille 2019-2022 valittiin :

1. Profiilin ja kärkiosaamisen vahvistaminen
2. Tulosten levittäminen
3. Kansainvälisyyden edistäminen
4. TKI:n ja opetuksen integraatio.

Valitut painoalueet - tuotantoteknologia, digitalisaatio, kemia ja biotalous sekä yrittäjyys ja hyvinvointi - säilyvät, mutta strategiatyön myötä jokaisen painoalueen kärkiosaamistavoitteet on määritelty entistä tarkemmin.

Toiminnan modernisoiminen

Korkeakouluissa tapahtuva toiminta on murroksessa. Nuorten muodostamat ikäluokat ovat jatkuvasti pienenemässä ja tämän päivän syntyvyysluvut huomioiden, kehitys tulee jatkumaan pitkälle tulevaisuuteen. Edellisen ohella työelämän muutos luo jatkuvaa painetta jo työelämässä olevien osaamisen päivittämiseksi ja uudelle osaamiselle. Kaikessa oppimisessa suunta on kohti käytännönläheisempää oppimista.

Edellä mainitut kehityssuunnat vaikuttavat Centrian toimintaan kahdella tavalla. Kampuksilla tilantarve tulee vähenemään ja tilojen käyttötarkoitus muuttumaan. Toisaalta erilaisten opetusteknologioiden hyödyntäminen on erityisessä asemassa vastattaessa lisääntyvään tarpeeseen monimuotoistaa oppimista kaikella tavalla.

Centrian pääkampuksen edellinen peruskorjaus tehtiin 2005-2008. Uuden vuonna 2018 tehdyn peruskorjauksen taustalla taloudellisten perusteiden ohella oli kampuksen modernisoiminen. Sillä on haettu ja saatu Centrian pääkampukselle viihtyisyyttä, muunneltavuutta ja dynaamisuutta neliöitä ja siten kustannuksia lisäämättä. Digitaalisuuteen ja moderniin opetusteknologiaan on samassa yhteydessä kiinnitetty erityistä huomiota. Uudistunut toimintaympäristö Centrian pääkampuksella luo samalla edellytykset ja toisaalta vaatimukset oppimisen ja opetuksen uudistamiselle jatkossakin. (liitteenä valokuvia kampukselta)

Seuraavaksi Centriassa kiinnitetään huomiota ja uudistetaan Ylivieskan TKI- ja monimuotokampusta. Päivätoteutusryhmien opetuksen loppuessa asteittain vuoteen 2020 mennessä kampuksen toiminnan luonne tulee muuttumaan. Samalla suuri osa kampuksesta, joka ei ole Centrian omistuksessa, tulee jäämään Centrian osalta käyttämättömäksi. Centria onkin aloittanut neuvottelut rakennuksen omistajan JEDUn sekä Ylivieskan kaupungin kanssa mitä kyseiselle rakennukselle tehdään, jotta se palvelisi Centrian TKI- ja monimuoto-opetustoimintaa.

Digitalisaation hyödyntäminen

Peppi-järjestelmä kokoaa yhteen kaikki opetuksen ja opintohallinnon sähköiset palvelut, jotka aiemmin ovat edellyttäneet useita tietojärjestelmiä. Peppi-järjestelmäkokonaisuuden tuotantokäyttö aloitettiin Centriassa 14.3.2019. Koulutukset aloitettiin henkilöstölle helmikuussa 2019. Tällä hetkellä on menossa erilaisten integraatioiden toteuttaminen, Pepin liitännäisten käyttöönottoprojektien valmistelu sekä versiopäivitys. Pepin resurssi- ja tilavaraussuunnittelutoiminnon täydentäminen käyttöönottoa työestetään parhaillaan.

Centrian pääkampuksen opetustilojen infrastruktuuri uudistettiin ja yhdenmukaistettiin Talonpojankadun kampuksen peruskorjauksen myötä. Kaikissa opetustiloissa on yhtenevä esitystekniikka, joka mahdollistaa opettajille monipuolisesti ja helposti eri esitysvälineiden käytön. Opetustilojen laitteet ovat korkealaatuisia ja luotettavia. Centrian kirjastossa on modernisoitu automaattilainaus uuteen ja helppokäyttöisempään rfid-tekniikkaan Kokkolassa ja Ylivieskassa. Tekniikka mahdollistaa kirjaston omatoimikäytön entistä laajemmin.

Kansainvälisyyden vahvistaminen ja verkostoituminen

Centria-ammattikorkeakoulun strategian mukaisesti kansainvälistymisen vahvistaminen näkyy erityisesti opetuksen toimintasuunnitelmassa, jossa uusiin opetussuunnitelmiin suomenkielisessä koulutuksessa on lisätty pakollisena englanninkielisiä ammattiopintoja.

Yhteistyö erityisesti Aasiassa (Kiina, Vietnam) on vahvistunut ja yhteistyö on johtanut useiden double degree -sopimusten solmimiseen. Tiiveintä yhteistyö on tällä hetkellä Liaoning Shihua Universityn kanssa, jossa Centria kouluttaa kemiantekniikan insinöörejä Kiinan opetusministeriön rahoittamassa projektissa. Koulutusviennin vauhdittamiseksi ammattikorkeakouluun on perustettu koulutusviennin johtajan tehtävä. Johtaja on johtoryhmän jäsen ja hänen pääasiallisena tehtävänä on organisoida ja edistää koulutusvientä ammattikorkeakoulussa.

Centria-ammattikorkeakoulun koulutuksen viennin liikevaihdon arvioidaan olevan 1-1,3 milj.euroa vuonna 2019. Uusia avauksia on tehty myös tutkintoon johtavan koulutuksen aloittamisesta mm. Kiinassa, jossa on solmittu maaliskuussa 2019 sopimus MBA-tutkintoon johtavan koulutuksen aloittamisesta.

Opintopolkujen joustavoittaminen

Jatkuvan oppimisen haasteisiin on vastattu erityisesti avoimien ammattikorkeakouluopintojen kautta. Centria on kehittänyt viime vuosina polku- ja väyläopintoja helpottamaan opintojen aloittamista ja nopeuttamaan valmistumista. Avoimien ammattikorkeakouluopintojen rinnalla on laajaa täydennys- ja työvoimapolitiittista koulutusta, jota toteutetaan yhteistyössä elinkeino- ja työelämän toimijoiden kanssa. Koulutuksia jatketaan osaamisalueilla, joilla esiintyy työvoimapulaa. Centria vastaa tarpeisiin myös muuntokoulutuksilla, joita toteutetaan tulevaisuudessakin perusrahoituksella ja opetusministeriön erikseen myöntämällä rahoituksella. Jatkuvan oppimiseen haasteeseen on vastattu myös usealla mm. OKM:n rahoittamalla erikoistumis-/täydennyskoulutuksella. Näitä ovat Varhaiskasvatuksen (VAKA) erikoistumiskoulutus, Digitaalisen liiketoiminnan kehittäjä -erikoistumiskoulutus, Bio- ja kiertotalouden erikoistumiskoulutus, POST-IT, Sitran kiertotaloushanke, Veneteollisuuden erikoistumiskoulutus, Highway 2 Code (H2C), Muuntokoulutuksen järjestäminen puu- ja rakennusalan osaamistarpeeseen ja Kunnossapidon muuntokoulutus. Näitä koulutuksia toteutetaan suurimmaksi osaksi muiden ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen kanssa. Ammattikorkeakoulututkintojen ja ylempien ammattikorkeakoulututkintojen lisäksi Centria vastaa jatkuvan oppimisen haasteisiin tarjoamalla monipuolista tutkinnon jälkeistä koulutusta ja oppimisen mahdollisuuksia.

Avoimessa ammattikorkeakoulussa riittävän määrän opintoja suorittaneet voivat hakea avoimen amk:n väylän kautta tutkinto-opiskelijaksi ilman valtakunnalliseen yhteishakuun osallistumista. Opinnoista hyväksytään avoimessa ammattikorkeakoulussa suoritettut, koulutukseen soveltuvat opinnot tai muut suomalaisessa korkeakoulussa suoritettut opinnot. Opiskelijavalinnassa huomioidaan koulutuksen resurssit ja täyttöaste.

Suomessa toisen asteen tutkintoa suorittavat opiskelijat voivat suorittaa väyläopintoina Centrian avoimia ammattikorkeakouluopintoja maksutta. Väyläopintoina tarjotaan lähinnä verkko-opintoja, jolloin opintoihin osallistuminen onnistuu maantieteellisistä etäisyyksistä ja opiskelijan oman lukujärjestyksen tunneista huolimatta. Toisen asteen opintojen aikana opiskelija voi rakentaa opintopolkuaan Centria-ammattikorkeakouluun valitsemalla yhteisten aineiden opinnoiksi (toisen asteen opinnot) sellaisia väyläopintoja Centrian tarjonnasta, jotka vastaavat osaamissisällöiltään toisen asteen yhteisten opintojen vaatimuksia. Yhdessä Keski-Pohjanmaan koulutuskuntayhtymän (KPEDU) ja Jokilaaksojen koulutuskuntayhtymän (JEDU) opinto-ohjaajien kanssa on laadittu taulukko, kuinka toisen asteen tutkintojen yhteisten aineiden osaamisvaatimukset vastaavat Centrian vastaavien verkko-opintojaksojen sisältöjä. Centrian toiminta-alueen lukioiden kanssa tehdään yhteistyötä samoin kuin Raahan alueen kanssa tehdään yhteistyötä korkeakoulutarjonnan lisäämiseksi.

TKI-toiminta luo edellytyksiä pk-yritysten ja palveluiden uudistumiselle

TKI-toiminnassa olemme kiinnittäneet erityistä huomiota tekemisemme ja tulostemme viestimisessä ja pyrimme nostamaan näkyvyyttämme sekä paikallisesti että kansainvälisesti. Paikallisella viestinnällä pyrimme osoittamaan merkityksemme alueen yrityksille ja yhteisölle. Kansainvälisesti olemme luoneet verkostoja edistääksemme osallistumistamme kansainvälisiin EU-laajuisiin hankkeisiin. Tästä osoituksena alkuvuodesta saadut kaksi Horizon2020 -hanketta, joissa olemme osatoteuttajia.

Centrian yhteiskunnallinen toiminta ja alueellinen vaikuttavuus on osaamisen siirtämistä työelämälähtöisen koulutuksen, toiminta-alueelle sijoittuvien ammattitaitoisten valmistuneiden opiskelijoiden sekä aktiivisen, erityisesti yritysten kilpailukykyä kehittävien TKI-toimintojen kautta. Centrian TKI-toiminta perustuu osaamisen, teknologian ja uuden tiedon nopeaan soveltamiseen käytäntöön. Edistämme alueen ja sen yritysten uudistumista ja kansainvälistymistä sekä uuden liiketoiminnan syntymistä. Merkittävä

asiakasrahoituksen määrä kertoo Centrian TKI-toiminnan ja palvelujen kohdentuvan työ- ja elinkeinoelämän kannalta tärkeisiin kehittämiskohteisiin. Myös Centrian tarjoamat kehittämis- ja koulutuspalvelut lisäävät ammattikorkeakoulun yhteiskunnallista vaikuttavuutta.









Vahvat korkeakouluyksiköt osaamisen uudistajina

Korkeakoulut jatkavat alakohtaista ja alojen välistä toiminnallista ja rakenteellista kehittämistä osaamisen kokoamiseksi ja epätarkoituksenmukaisten päällekkäisyyksien purkamiseksi. Korkeakoulut profiloituvat, selkeyttävät ja tiivistävät yhteistyötä ja työnjakoa niin keskenään kuin tutkimuslaitosten kanssa koulutuksessa, tutkimuksessa, tukipalveluissa, rakenteissa ja infrastruktuureissa. Syvenevällä yhteistyöllä tuetaan voimavarojen tehokasta käyttöä ja laadun vahvistamista. Kansalliset ja kansainväliset strategiset kumppanuudet vahvistavat korkeakoulujen profiileja. Korkeakoulut keskittävät voimavaroja harvempiin, vaikuttavampiin ja taloudelliselta kantokyvyltään vahvempiin toiminnallisiin yksiköihin. Tämä edellyttää myös poisvalintojen toteuttamista korkeakouluissa.

Ammattikorkeakoulu uudistaa kampusrakennettaan sopimuskaudella purkamalla koulutuksen päällekkäisyyksiä ja vahvistamalla toiminnallista yhteistyötä sekä tilojen ja infrastruktuurien yhteiskäyttöä yliopistokeskuksen ja toisen asteen ammatillisen koulutuksen kanssa. Ammattikorkeakoulu keskittää opetus- ja TKI-toimintaa Kokkolan kampukselle ja uudistaa Ylivieskan kampuksen toimintaa sekä hyödyntää monimuoto-opetuksen ja TKI-toiminnan tarjoamia mahdollisuuksia koko toiminta-alueellaan.

Ammattikorkeakoulut (Centria, Diak, KAMK, Lapin AMK, OAMK) laativat yhteistyössä alueen yliopistojen (OY, LY) ja innovaatiojärjestelmän toimijoiden kanssa suuntaviivat Pohjois-Suomen korkeakoulujen vaikuttavuuden ja alueen elinvoimaisuuden vahvistamiseksi vuoden 2017 aikana. Tavoitteena on tutkimuksen, koulutuksen, yritysten ja julkisen hallinnon tiivistyvä alueellinen yhteistyö ja voimavarojen kokoaminen.

Centria sai 31.12.2018 valmistuneen pääkampuksen peruskorjauksen myötä konkreettisesti päätökseen kolme vuotta kestäneen tilojen tiivistämisohjelman. Vuonna 2016 Centria toimi 15 osoitteessa ja nyt kolmella paikkakunnalla, Kokkolassa, Pietarsaareissa ja Ylivieskassa, Centria toimii 6 osoitteessa.

Centria muodostaa n. 300 työntekijän asiantuntijayhteisön. Asiantuntijayhteisö koostuu 137 opettajasta, 105 TKI-henkilöstä ja 48 hallinnon ammattilaisesta. Centria toimii kolmella paikkakunnalla, mutta koko Centrian henkilöstö muodostaa tiiviin yhteisön, jossa ei paikkakuntien välisellä etäisyydellä ole merkitystä. Ensinnäkään välimatkat eivät estä kohtaamisia ja toisaalta kehittyneet tietoliikenneyhteydet mahdollistavat tiiviin toiminnallisen kanssakäymisen.

Opetuksen ja TKI:n yhteistyötä on suunnitelmallisesti kehitetty kuluneen kahden vuoden aikana. Opetuksen ja TKI:n johtoryhmät kokoontuvat säännöllisesti suunnittelemaan yhteisten opettajien TKI-henkilöstön ja resurssien allokointia sekä innovoimaan uusia hankkeita. TKI-hankkeisiin osallistuu noin 60 opettajaa ja suurin piirtein saman verran TKI-henkilöstöstä opettaa.

Johtamisjärjestelmän uudistaminen

Centrian strategian 2018-2022 toimeenpanon osalta henkilövaihdokset ja nimitykset saatettiin loppuun vuoden 2018 aikana. Opetuksen tulosalueen johtajana toiminut Hannele Teir nimitettiin Director (transnational education) tehtävään. Taustalla on strategian mukainen tavoite edelleen kehittää Centrian kansainvälisyyttä ja hyödyntää tilaisuuttamme lukuvuosimaksullisen koulutuksen viejänä. TKI:n tulosalueen johtajana aiemmin toiminut Jennie Elfving nimitettiin opetuksen tulosalueen johtajaksi ja yliopettajana toiminut Marko Forsell TKI:n tulosalueen johtajaksi.

Edelleen strategian toimeenpanoa silmällä pitäen on johtoryhmän kokoonpanoa muutettu. Henkilöstön

hyvinvoinnista menestystekijä -tavoitteen viitoittamana henkilöstöpäällikkö ja sisäisen viestinnän terävöittämiseksi viestintäpäällikkö ovat johtoryhmän jäseniä. Johtajien (4) ja edellä esitettyjen lisäksi hallinto- ja talouspäällikkö sekä opiskelijoiden edustaja muodostavat jatkossa Centrian johtoryhmän.

Pohjois-Suomen korkeakouluysteistyö

Pohjois-Suomen korkeakoulu yhteistyö ei ole lähtenyt käyntiin toivotulla tavalla, vaikka yhteistyön alkutaipaleella olikin tapaamisia melko säännöllisesti. Konkreettinen tulos yhteistyöstä on kuitenkin ICT-alan täydennyskoulutushanke POST-IT, johon Pohjois-Suomen korkeakoulut osallistuvat.

Laadukkaasta koulutuksesta nopeammin työelämään

Korkeakoulut nostavat koulutuksen laatua uudistamalla koulutussisältöjä, opetusmenetelmiä, oppimisympäristöjä ja opettajien osaamista sekä lisäämällä yhteistyötä. Korkeakoulut hyödyntävät digitalisaation tuomia mahdollisuuksia täysimääräisesti. Korkeakoulut kehittävät opiskelijavalintoja, hyväksilukumenettelyjä ja tutkintoja niin, että kansallinen ja kansainvälinen liikkuvuus lisääntyy. Korkeakoulut luopuvat pääsääntöisesti siltaopinnoista.

Korkeakoulut hyödyntävät toisen asteen tutkintoja opiskelijavalinnassa nykyistä enemmän ja luopuvat pitkäkestoisesta valmistautumisesta edellyttävistä pääsykokeista. Korkeakoulut lisäävät yhteistyötään toisen asteen koulutuksen järjestäjien kanssa korkeakouluopintoihin siirtymisen nopeuttamiseksi. Valintamenettelyjä kehitetään alakohtaisessa yhteistyössä. Ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittavien osuutta uusista opiskelijoista kasvatetaan hyödyntämällä paikkojen varaamismahdollisuutta ensikertaisille hakijoille ja kehittämällä siirto-opiskelijoiden valintaa.

Korkeakoulut tukevat mahdollisuuksien tasa-arvoa ja edistävät tutkintojen suorittamista tavoiteajassa kaikilla tutkintotasoilla. Korkeakoulut lisäävät joustavia opiskelumahdollisuuksia sekä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamista. Korkeakoulut monipuolistavat opiskelijoiden ohjausta ja lisäävät yhteistyötä työelämän kanssa. Toimivat ura- ja rekrytointipalvelut tukevat nopeaa valmistumista ja työllistymistä. Korkeakoulut ottavat käyttöönsä valtakunnallisen uraseurannan.

Korkeakoulut ottavat vastuuta maahanmuuttajien osaamisen ja koulutustarpeiden tunnistamisesta sekä työllistymisen edellytysten parantamisesta.

Centria ammattikorkeakoulu ottaa vuoteen 2018 mennessä käyttöön opiskelijavalinnan, joka ei edellytä hakijalta pitkää valmistautumista. Ammattikorkeakoulu hyödyntää ammatillisen toisen asteen tutkintotodistuksia ja ylioppilastutkintotodistuksia opiskelijavalinnoissa. Ammattikorkeakoulu lisää ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittamaan valittujen osuutta kaikista uusista opiskelijoista. Ammattikorkeakoulu suunnittelee opintonsa tiivissä yhteistyössä toisen asteen koulutuksen kanssa siten, että siirtyminen korkeakouluopintoihin nopeutuu.

Ammattikorkeakoulu lisää digitaalista opetustarjontaa, digipedagogista osaamista ja oppimismahdollisuuksia vuoteen 2018 mennessä luodakseen aiempaa paremmat mahdollisuudet ympärivuotiseen opiskeluun.

Tutkintojen suorittaminen tavoiteajassa

Opiskelijavalinnassa on vähennetty perinteisten fyysiseen paikkaan sidottujen valintakokeiden osuutta erityisesti englanninkielisessä koulutuksessa. Todistusvalintaa on laajennettu lähes kaikilla aloilla jo nyt, ja laajasti se on käytössä vuoden 2020 opiskelijavalinnoista alkaen.

Centrian TalenttiTehdas on keväällä 2019 lanseerattu opintokokonaisuus, jossa opiskelijat muodostavat itselleen kokonaiskuvan kemianteollisuudesta toimialana. TalenttiTehtaassa opiskelijat oppivat yritystoiminnan lainalaisuudet, kummiyritysten valmistusprosessit ja tuoteapplikaatiot sekä saavat valmiudet markkinoida kansainvälisesti omaa osaamistaan. Tiimit työskentelevät projektimaisesti valmentajien ohjauksessa ja tiiviissä yhteistyössä kummiyritysten kanssa.

Centriassa on otettu käyttöön yhtenäiset opinnollistamisen ohjeistukset. Erityisesti opintojen päättövaiheen ohjauksessa työn opinnollistaminen kuuluu työvälineisiin, joilla sujuvoitetaan opintojen loppuun saattamista. Selkeät osaamistavoitteet ja laajahkot oppimiskokonaisuudet helpottavat havaitsemaan opinnollistamismahdollisuudet.

Ammattikorkeakoulujen valtakunnallinen uraseurantakysely toteutettiin alkuvuodesta 2019. Tuloksia hyödynnetään mm. uraohjauksessa ja koulutusten sisällön suunnittelussa. Parhaillaan on selvityksen alla sopivan sovelluksen hankkiminen harjoittelupaikkojen välitykseen opiskelijoille.

Centria tarjoaa laajasti siirto-opiskelumahdollisuuksia, ja toisessa korkeakoulussa suoritettut opinnot hyödynnetään mahdollisimman laajasti. Myös toisessa korkeakoulussa kesken jäänyt tutkinto on mahdollista suorittaa Centriassa loppuun kevyellä hakumenettelyllä, ja aiemmat opinnot huomioidaan kattavasti.

Digitaalisen opetustarjonnan laajuutta ja saatavuutta on lisätty. Varsinkin eAMK-hankkeen CampusOnline-tarjonnasta löytyy runsaasti Centrian opintojaksoja. Olemme lisänneet etäopiskelumahdollisuuksia sekä alemmissa että ylemmissä korkeakoulututkinnoissa. Kansainvälistymistavoitteiden vuoksi olemme tuottaneet englanninkielisiä toteutuksia verkkovälitteisesti.

Sujuvat siirtymät työelämään

Centriassa on kehitetty ilman hankerahoitusta coaching-malli, jolla yliaikaisia opiskelijoita tuetaan tutkinnon suorittamisessa sekä työelämään siirtymisessä. Malliin kuuluu 1) opintojen jumittumisen tunnistaminen, 2) henkilökohtaisten viivästymiseen johtavien syiden selvittäminen, 3) suunnitelman laatiminen opintojen loppuunsaattamiseksi, 4) ryhmäohjaus ja henkilökohtainen coaching 5) opinnäytetyöprosessin sujuvoittaminen ryhmässä ja henkilökohtaisessa coachingissa, 6) työelämän kytkeminen opinnäytetyövaiheeseen ja 7) mahdollinen opinnollistaminen.

AMKista työelämään -hanke

Hankkeen tarkoituksena on opetuksen työelämäyhteyksien vahvistaminen sujuvien siirtymien edistämiseksi ammattikorkeakoulusta työelämään. Keskeisenä asiana on opintoihin kuuluvan harjoittelun laadun ja osuvuuden kehittäminen Centrian tekniikan ja liiketalouden alan koulutuksissa. Tavoitteena on vahvistaa työelämän tietoutta AMK-harjoittelun tarkoituksesta sekä siitä, millaisia muita projekteja ja tehtäviä opiskelijat voisivat työpaikoille tehdä. Ammattikorkeakoulun taas tulisi saada tietoa työpaikkojen mahdollisuuksista ja tarpeista siten, että myös opiskelijan tavoitteita pystytään räätälöimään ja urasuunnitelmat huomioiden löytämään mahdollisimman hyviä ratkaisuja harjoittelun suorittamiseen sekä muihin työelämäkontaktien vahvistamiseen. Haasteellisinta harjoittelupaikkojen saaminen on ulkomaalaisille opiskelijoille. Centriassa kehitetyn työpajatoiminnan keskeisenä tavoitteena on ensimmäisen vuoden opiskelijoiden työelämävalmiuksien parantaminen, opintojen ja harjoittelun kytkeminen tiukemmin yhteen sekä harjoittelupaja, jossa eri alojen ja eri vuosikurssien opiskelijat voivat suorittaa opintoihin liittyvää harjoittelua tekemällä TKI-toimeksiantoja tai yrityksiltä tulevia toimeksiantoja.

Työelämän ja ammattikorkeakoulun tavoitteita yhteensovittamalla sekä opiskelijan uraohjausta ja työharjoittelun ohjausta ja ohjausmalleja kehittämällä voidaan parantaa yksilön osaamisen kehittymistä sekä edistää työelämän tarpeita vastaavan osaavan työvoiman saantia Centrian toiminta-alueella.

SKAALA-hanke

Hankkeessa kehitetään työelämän kanssa yhdessä malli, jolla helpotetaan positiivisen rakennemuutoksen alojen työvoimapulaa ketterästi, täsmällisesti ja nopeasti. Malli sisältää kaksi keskeistä osiota: työelämälähtöisen aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja työelämän vaatiman osaamisen kuvaamisen niin, että puuttuva osaaminen voidaan tuottaa täsmätarpeeseen. Hanke ei siis kehitä tutkintoon johtavaa koulutusmallia, vaan keskittyy osaamisteemoista rakentuvaan tutkinnon osaan tai osiin ottamatta kantaa niiden laajuuteen muutoin kuin yritystarpeiden kautta.

Osaamisen tuottamiseksi ketterästi ja kustannustehokkaasti hankkeen toteuttajaorganisaatiot kehittävät yhteisen verkostomaisen mallin, jolla saadaan sekä henkilökohtaisen osaamistarpeen näkökulma, että koulutuksen tuottamisen kustannustehokkuus toteutettua. Tämä tarkoittaa sitä, että toteuttajaorganisaatiot kokoavat osaja- ja osaamispoolin tuomaan laaja-alaisen osaamisen yhteen. Lisäksi tässä hyödynnetään jo aiemmin ammattikorkeakoulujen yhteisissä kehittämishankkeissa (kuten eAMK) kehitettyjä digitaalisia ratkaisuja. Tähän mennessä on kartoitettu yritysten koulutustarpeita ja osaamisvajeita, jotka ovat kasvun tai menestymisen esteenä.

DUDE-hanke

Centria-ammattikorkeakoulun koordinoimassa DUDE (Do Your Own Diligence) -hankkeessa pyritään tiivistämään alle 29-vuotiaiden nuorten ja nuorten aikuisten työelämäyhteistyötä digitalisaatioalalla. Hankkeen yhteistyöyritykset tarjoavat digitalisaatioon liittyviä tehtäviä nuorille, joita he työstävät hankkeen henkilöstön ohjauksessa. Näiden tehtävien kautta nuoret pääset osoittamaan oman osaamisensa, ja tuovat sitä esiin tekemällä tai päivittämällä oman ansioluettelonsa ja portfolionsa. Oman alan työpaikkojen hakeminen on osa DUDE-jaksoa, jossa tehdyt materiaalit tulevat aitoon käyttöön. Hanke tukee työelämään/koulutukseen siirtymistä, luo polkuja opinnoissa etenemiseen ja ehkäisee syrjäytymistä. Hankkeeseen on osallistunut ensimmäisen toimintavuoden aikana 63 nuorta. Ensimmäiset tulokset hankkeen tavoitteiden saavuttamiseksi ovat olleet rohkaisevia.

Maahanmuuttajakoulutus, työvoimakoulutukset sekä korkeakouluyhteistyö

Centria järjestää yhteistyössä ELY-keskusten kanssa työvoimakoulutuksia, jotka ovat korkeakoulutasoista tutkinnon päälle tulevaa täydennyskoulutusta tavoitteena opiskelijoiden työllistyminen. Raportointijaksolla Centrialla on toteutettu työvoimakoulutusta viidelle opiskelijaryhmälle, joissa on opiskellut yhteensä 73 opiskelijaa. Lisäksi on toteutettu yhteistyössä Savonia-ammattikorkeakoulun kanssa Kuopiossa työvoimakoulutuksena Robotiikan ja projektiosaamisen täydennyskoulutus.

Työvoimakoulutukset suunnitellaan elinkeinoelämän tarpeiden pohjalta ja koulutuksiin sisältyy työssäoppimista yrityksissä sekä yritysvierailuja, jotka auttavat opiskelijoita luomaan kontakteja yrityksiin ja tukevat työllistymistä. Olemme vastanneet yritysten työvoiman saatavuuteen myös rekrytointikoulutusta kehittämällä. RekryKoulutuksena toteutettiin Älykkään tiedonhallinnan koulutus tiiviissä yhteistyössä rekrytointitarpeessa olevan yrityksen kanssa. Kaikki koulutuksessa olleet työllistyivät koulutuksen suoritettuaan yritykseen. Työvoimakoulutusten kautta yrityksistä nousseita osaamistarpeita ja sisältöjä

hyödynnetään myös tutkintokoulutuksen kehittämisessä.

Maahanmuuttajille on järjestetty työvoimakoulutuksena Työelämäsuomea korkeakoulutetuille, jossa kehitettiin korkeakoulutettujen maahanmuuttajien työelämässä tarvitsemaa suomen kielen suullista ja kirjallista osaamista. Korkeakoulutettuja maahanmuuttajia on osallistunut myös muihin työvoimakoulutuksiin ja he ovat integroituneet suomen- ja ruotsinkielisiin ryhmiin. Ensimmäisenä ruotsinkielisenä työvoimakoulutuksena on toteutettu Fortbildning för högskoleutbildade, joka on liiketalouden alan täydennyskoulutusta korkeakoulutetuille.

Centria on toteuttanut täydennyskoulutusyhteistyötä Lapin ammattikorkeakoulun kanssa. Yhteistyössä toteutetaan Rakennusterveys- ja sisäilma-asiantuntijan henkilösertifiointiin valmentava täydennyskoulutus. Täydennyskoulutuksissa on suunniteltu myös yhteistyötä kahdeksan eri ammattikorkeakoulun kesken ja jätetty ammattikorkeakoulujen yhteistarjous koulutus- ja valmennuspalveluiden kilpailutukseen.

Osallisuudella ja yhteistyöllä sujuviin oppimispolkuihin -hanke

Hankkeen tavoitteena on luoda toimintaa, jonka avulla työnantajien kynnystä maahanmuuttajien työllistämiseen madalletaan. Hankkeessa järjestetään erilaisia tilaisuuksia (esim. työssäoppiminen, 'mätsäystapahtumat', työtulkki- tai työkummitoiminta) maahanmuuttajien ja työnantajien/työyhteisöjen kohtaamiseen. Hankkeen koulutusorganisaatiot pilotoivat valmennuksia, joissa huomioidaan mm. kielelliset ja kulttuuriset näkökulmat. Maahanmuuttajien työllistämisen edistämiseksi tehdään eri sektorirajat ylittävää yhteistyötä koulutusorganisaatioiden, viranomaisten, kolmannen sektorin ja yksityisten palveluntuottajien välillä. Hankkeessa kehitetään maahanmuuttajan aiemmasta koulutuksesta ja työkokemuksesta hankitun osaamisen tunnistamismenetelmiä. Kansainvälisten opiskelijoiden suomen kielen opintoja lisätään, jotta se edistäisi harjoittelu- ja työpaikkoihin pääsyä.

Centria-ammattikorkeakoulussa on aloitettu Opitaan yhdessä -ryhmätoiminta, jossa SPR Kokkolan osaston vapaaehtoistyöntekijät keskustelevat ryhmätapaamisissa kansainvälisten opiskelijoiden kanssa, jotta opiskelijoiden suomen kielen taidot vahvistuisivat. Centria-ammattikorkeakoulussa on aloitettu tulevan Finnish Club -opintojakson ja tandem-kieltenopiskelukurssin suunnittelu. Kajaanin ammattikorkeakoulussa on aloitettu suunnitelmat suomen kielen ja yhteiskuntatiedon verkkokurssista suoritettavaksi ennen opintoja/opintojen alussa.

Tutkimuksella ja innovaatiotoiminnalla vaikuttavuutta, kilpailukykyä ja hyvinvointia

Korkeakoulut tukevat uusia lupaavia tutkimusaloja sekä kansainvälisen huipun tuntumassa kehittyviä tutkimussuuntia. Korkeakoulut ovat sitoutuneet avoimeen toimintakulttuuriin ja avoimen tieteen käytänteisiin kaikilla organisaation tasoilla. Korkeakoulut tukevat kansallisen osaamispääoman kasvua mm. avoimen tieteen ja tutkimuksen sekä käyttäjälähtöisen kehittämis- ja innovaatiotoiminnan toimenpitein.

Korkeakoulut kehittävät tutkimuslaitosten sekä muun työ- ja elinkeinoelämän kanssa pitkäjänteisesti yhteisiä tutkimusympäristöjä, joilla on edellytykset menestyä kansainvälisessä ja monitieteisessä toimintaympäristössä. Korkeakoulut vahvistavat tutkimuslaitos- ja työelämäyhteistyötä ja kokoavat sitä tukevaa osaamistaan sekä kehittävät toimintatapojaan tutkimustulosten ja innovaatioiden kaupallistamiseksi.

Korkeakoulut kokoavat tutkimusrahoitusasiantuntemustaan sekä kehittävät toimintatapojaan ja keskinäistä yhteistyötään

siten, että niillä on paremmat edellytykset hankkia laadullisesti kilpailtua, täydentävää rahoitusta strategiansa ja profiilinsa mukaiseen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotyöhön sekä taiteelliseen toimintaan.

Ammattikorkeakoulun parantaa sopimuskaudella TKI-toiminnan prosesseja, tuloksellisuutta ja johtamista.

Ammattikorkeakoulu kehittää TKI-toimintaansa vahvuusalueillaan rakentamalla yhteistyötä kansainvälisten strategisten kumppaneiden kanssa.

Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa varmistetaan nykyistä vahvempi kytkentä ammattikorkeakoulun strategiaa tukevaan TKI-toimintaan.

Ammattikorkeakoulun koko henkilöstön TKI-osaamista syvennetään tiiviissä vuorovaikutuksessa muiden korkeakoulujen, tutkimuslaitosten ja elinkeinoelämän kanssa.

Ammattikorkeakoulun avoimen tieteen ja tutkimuksen toimintatapa nousee sopimuskauden aikana tasolle kolme.

TKI:n toimintamalleja ja prosesseja on kehitetty systemaattisesti vuoden aikana mm. järjestämällä projektipäälliköille kattava projektipäällikkökoulutus, luomalla Centrialle oma IPR-strategia ja salassapitosopimukset, laatimalla kattava sopimusmallikirjasto ja uudistamalla TKI:n strateginen toimintaohjelma. Centrian strategia uusittiin keväällä 2018 ja tämän seurauksena oli syytä tarkastella myös TKI-toiminnan strategista toimintaohjelmaa. Prosessi käynnistettiin syksyllä 2018 ja TKI-toiminnan tavoitteita ja kehittämistä on käsitelty johtoryhmässä, tiimeissä ja yhteisessä henkilöstöpäivässä. Pää tavoitteeksi vuosille 2019-2022 valittiin 1) profiilin ja karkiosaamisen vahvistaminen, 2) tulosten levittäminen, 3) kansainvälisyyden edistäminen ja 4) TKI:n ja opetuksen integraatio. Valitut painoalueet - tuotantoteknologia, digitalisaatio, kemia ja biotalous sekä yrittäjyys ja hyvinvointi - säilyvät, mutta strategiatyön myötä jokaisen painoalueen karkiosaamistavoitteet on määritelty entistä tarkemmin. Uusi strateginen toimintaohjelma luo edellytykset menestyä jatkossakin.

Kokonaisvolyymi TKI:n tulosalueella (TKI-toiminnan kokonaiskustannukset sekä palvelutoiminnan tuotot) vuonna 2018 olivat 8,6 miljoonaa euroa (8,3 milj.euroa vuosi 2017, 6,4 milj.euroa vuosi 2016), josta koulutus- ja palvelutoiminnan osuus oli 1,6 miljoonaa euroa (1,7 milj. euroa, 1,6 milj. euroa). TKI-henkilöstöä oli yhteensä 110. Lisäksi TKI-toiminnassa oli mukana 64 opettajaa. Vuoden aikana käynnistyi 38 uutta tutkimus- ja kehitysprojektia ja käynnissä oli joulukuun lopussa yhteensä 90 hanketta (81, 68). Kansainvälisten hankkeiden määrä on jatkuvasti lisääntynyt ja niitä oli vuoden aikana käynnissä yhteensä 26 kpl. Koko hankesalkun arvo oli vuoden lopussa 19,3 miljoonaa euroa. Tilastokeskuksen tutkimuksen ja kehityksen määritelmän mukaisen toiminnan ulkopuolinen rahoitus oli 5,6 miljoonaa euroa (5,4 milj.euroa, 4,3 milj.euroa). Ulkopuolinen rahoitus tutkimus- ja kehittämistoimintaan kasvoi noin 4,3 % verrattuna edelliseen vuoteen.

Myös Centrian tarjoamat kehittämis- ja koulutuspalvelut lisäävät ammattikorkeakoulun yhteiskunnallista vaikuttavuutta. Palvelutoiminnan kokonaisvolyymi oli 1,6 miljoonaa euroa. Vuoden 2018 aikana järjestettiin 29 täydennyskoulutuskurssia, 48 asiakaskohtaista koulutusta ja 7 työvoimakoulutusta. Systemaattinen yhteistyö työ- ja elinkeinotoimistojen kanssa on lisännyt työvoimapolitiittisten koulutusten tarjontaa ja mahdollistanut ensimmäisen rekrytointikoulutuksen aloittamisen Kokkolassa sekä työvoimakoulutuksen aloittamisen Kokkolan ja Ylivieskan lisäksi myös Pietarsaareissa. Ajantasainen laboratorioinfrastruktuuri yhdistettynä hankkeissa tuotettuun uuteen osaamiseen on mahdollistanut uusien kehittämispalvelujen

tuotteistamisen. Palvelutoiminta sisältää tällä hetkellä 14 tuotteiden kehittämiseen, 6 asiantuntijuuteen ja 8 tuotannon- ja prosien kehittämiseen liittyvää palve-lukokonaisuutta. Suurena investointina voidaan mainita Ylivieskassa tehdyt laitehankinnat ja uusi olosuhdekammio.

TKI:n ja opetuksen integraatio

TKI-tiimeihin kuuluvat sekä TKI-henkilöstö että opettajat. Näin ollen opettajat osallistuvat säännöllisesti tiimipalavereihin ja uusien hankkeiden suunnitteluun. Raportointikauden aikana on uusittu sekä TKI:n että opetuksen strategiset toimintaohjelmat ja molemmissa on huomioitu opetuksen ja TKI:n integraatio. Vuositasolla noin 65 opettajaa osallistuu TKI-toimintaan ja vastaavasti noin 45 TKI-asiantuntijaa osallistuu opetuksen toteuttamiseen. Opiskelijoiden osallistuminen hanketoimintaan huomioidaan aina uusien hankkeiden suunnittelussa ja opiskelijoiden osallistuminen hanketoimintaan on lisääntynyt. Hankkeissa tarjotaan opiskelijoille mm. opinnäytetyöaiheita, vierasluentoja ja työharjoittelupaikkoja. Johtamisjärjestelmä on uudistettu niin, että TKI-johtaja nykyään vastaa myös YAMK-koulutuksen koordinoinnista ja näin olleen integraation tulee lisääntymään myös niissä koulutusohjelmissa. Opetuksen ja TKI:n yhteistyötä on suunnitelmallisesti kehitetty kuluneen kahden vuoden aikana. Opetuksen ja TKI:n johtoryhmät kokoontuvat säännöllisesti suunnittelemaan yhteisten opettajien ja TKI-henkilöstön resurssien allokointia sekä innovoimaan uusia hankkeita.

YAMK

Yhteistyö muiden ammattikorkeakoulujen kanssa on jatkunut, mutta myös Centrian sisällä on pyritty eri alojen ylemmissä tutkinnoissa löytämään yhteistä sisältöä siten, että yhteiset monialaiset opinnot niiden välillä ovat mahdollisia. Syksyllä alkoi myös Euroopan ulkopuolelta tuleville opiskelijoille suunnattu intensiivinen maksullinen MBA-koulutus ja keväällä 2019 oli haussa uusi toiminnanohjauksen (ERP) keskittyvä MBA-koulutus ainoana Pohjoismaissa. Syksyllä 2018 aloitimme yhteistyön XAMKin kanssa tarjoamalla yhteisöpedagogi (YAMK) -tasoisia opintojaksoja. Oma tavoitteemme on aloittaa itse tämä koulutus 2020 syksyllä. Maaliskuussa 2019 on solmittu sopimus MBA-koulutuksen alkamisesta Kiinassa. Syksyn opintotarjonnassa meille uusia toteutuksia ovat musiikkipedagogi (YAMK) (tämä oli tarjonnassa jo tammikuussa, muttei saanut riittävästi hakijoita) sekä digitalisaatiopainotteinen insinööri (YAMK) -tutkinto.

Avoim tiede ja tutkimus

Sovittuna on avoimen tieteen ja tutkimuksen toimintakulttuurin avoimuudessa kypsyystason 3 saavuttaminen. Centria on työstänyt oman linjauksensa ja laatinut toimintaohjeet avoimen julkaisemisen, tutkimusdatan ja menetelmien käytön osalta. Ohjeet ja linjaukset on julkaistu Centrian www-sivuilla. Rinnakkaistallennuksen osalta edetään JUSTUS-Theseus yhteistyön myötä. Avoimen oppimisen osalta haetaan vielä Centrialle sopivia toimintamalleja. Open Access -julkaisemiseen ja siihen liittyviin maksuihin ei ole yhteistä linjausta, vaan ne käsitellään tapauskohtaisesti.

Korkeakouluyhteisö voimavarana

Korkeakoulut arvioivat ja kehittävät suunnitelmallisesti johtamista ja asiantuntijatyön edellytyksiä kaikilla organisaatiotasoilla. Korkeakoulut toteuttavat hyvää ja avointa henkilöstöpolitiikkaa sekä ottavat työhyvinvoinnin tarkastelussa käyttöön yhtenäisen ja vertailukelpoisen työvälineen. Korkeakoulut edistävät tasa-arvoa ja moniarvoisuutta henkilöstöpolitiikassaan sekä perustehtäviensä sisältöjen kehittämisen kautta. Korkeakouluyhteisöä vahvistetaan henkilöstön osaamista kehittämällä, verkostoitumalla, kansainvälisillä rekrytoinneilla sekä hyödyntämällä opiskelijoiden osaamista. Korkeakoulut ottavat merkittävän roolin toiminta-alueensa kulttuurisen monimuotoisuuden vahvistamisessa.

Korkeakoulut kuulevat ja sitouttavat henkilöstöä ja opiskelijoita johtamis-, organisaatio- tai muiden uudistusten varhaisessa vaiheessa siten, että korkeakouluyhteisön jäsenet voivat vaikuttaa ja ottaa vastuuta muutoksista. Korkeakoulut hyödyntävät opiskelija- ja henkilöstöpalautejärjestelmiä sekä digitalisaation mahdollisuuksia toimintakulttuurin ja käytäntöjen kehittämisessä.

Opiskelijoiden tyytyväisyys ja hyvinvointi menestystekijänä

Centria menestyi jälleen erinomaisesti valtakunnallisen ammattikorkeakoulujen valmistumisvaiheen opiskelijakyselyn tuloksissa. Kyselyyn vastasi 486 valmistuneesta 394 opiskelijaa, ja vastausprosentti oli 81,1. Centria sijoittui ammattikorkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen kokonaisarvioinnissa 23 ammattikorkeakoulun joukossa ykköseksi keskiarvolla 5,3. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen osalta Centria jakoi ykkössijan keskiarvolla 5,7 viiden muun ammattikorkeakoulun kanssa.

Centria-ammattikorkeakoulun opiskelijat antoivat yksittäisistä ammattikorkeakoulun rahoitukseen vaikuttavista kysymyksistä korkeimmat arviot siitä, että opetuksen toteutustavat mahdollistivat opiskelun, työn ja henkilökohtaisen elämäntilanteen yhteensovittamisen (6,2), opinnäytetyö valmensi heitä vaativiin työelämän asiantuntija- ja kehittämistehtäviin (6,1), harjoittelu vahvisti heidän osaamistaan (5,9), korkeakoulussa oli hyvät mahdollisuudet suorittaa työharjoittelu ja/tai opiskelijavaihto ulkomailla (5,9), opiskelija oli opintoihinsa tyytyväinen (5,9), yhteistyö opettajien kanssa oli luontevaa (5,8), kansainvälisyys oli kytketty hyvin osaksi opintoja (5,8), ja että opetusjärjestelyt mahdollistivat hyvin opintojen kytkemisen työn ja työyhteisön kehittämiseen (5,8).

Centria-ammattikorkeakoulu tiedustele kyselyssä lisäksi myös valmistuvan opiskelijan työmarkkinatilannetta sekä työn sijaintia. Kyselyyn vastanneista ammattikorkeakoulututkintoon valmistuneista 74,6 % oli työllisiä valmistumishetkellä, ja työllisistä 74,1 % ilmoitti työnsä sijaitsevan Centrian toiminta-alueella Pohjanmaalla, Keski-Pohjanmaalla tai Pohjois-Pohjanmaalla. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon valmistuneista työllisiä valmistumishetkellä oli 90,9 %, ja heistä toiminta-alueelle sijoittuneita 90,0 %.

Kiinteistö Oy Tankkarin opiskelija-asuntojen vuokraus- ja asukaspalvelut siirtyivät Kokkolan Talohoito Oy:ltä Centria-ammattikorkeakoulun hoidettavaksi syksyllä 2018. Uusitun kampusrakennuksen pääaulaan on koottu kaikki opiskelijalle keskeiset palvelut, joita Tankkarin opiskelija-asuntojen vuokraus- ja asukaspalvelut täydentävät, ja kokonaisuus tarjoaa opiskelijoille laajan yhden luukun periaatteen. Lisäksi asukaspalvelut ovat fyysisesti ja luontevasti lähellä opiskelijoita, jolloin asiointi säästää opiskelijan aikaa ja vaivaa. Kokkolan Talohoito Oy maksaa Centrialle tämän palvelun tuottamisesta.

Henkilöstön hyvinvointi menestystekijänä

Aloituspaikkaleikkausten yhteydessä tehtyjen sopeuttamistoimenpiteiden jälkeen henkilöstömäärä vuonna 2015 oli 237 henkilöä. Nyt kuitenkin strategisten toimenpiteiden johdosta erityisesti Centrian tutkimus- ja kehitystoiminta on kasvanut voimakkaasti. Myös opetuksen uudet avaukset ovat edellyttäneet uudenlaisen osaamisen hankkimista. Rekrytointiin ja oikeanlaisen osaamisen hankkimiseen on vaikuttanut lisäksi määrällisesti suuri eläköitymistahhti. Centrian henkilöstömäärä 31.12.2018 oli: Opetushenkilöstö 105, TKI-henkilöstö 108, muu hallinto- ja tukipalveluhenkilöstö 77, yhteensä 290.

Uudessa 19.6.2018 hyväksytyssä ja 2022 vuoden loppuun ulottuvassa strategiassa esimiestyö ja henkilöstön hyvinvointi on nostettu yhdeksi kolmesta tavoitetilasta sekä kärkihankkeeksi. Kehittämistarve on tunnistettua ja se on tullut esiin myös työhyvinvointikyselystä. Centria käynnistää toimenpiteitä, joiden avulla se lisää henkilöstöjohtamisensa järjestelmällisyyttä ja kattavuutta sekä modernien HR-käytäntöjen hyödyntämistä. Yhtenä avaustoimenpiteenä Centria on resursoinut kokopäivätoimisen henkilöstöpäällikön kehittämään tätä kärkihanketta ja HR-toimia.

Henkilöstön hyvinvoinnin tilaa kartoitettiin aiemmin vuosittain toteutettavalla henkilöstökyselyllä. Marraskuussa 2018 Centria lähti mukaan 3-vuotiseen Great Place to Work- projektiin (GPW), jonka kysely korvaa toistaiseksi aiemman henkilöstökyselyn. GPW-kysely toimii myös yhtenä kehittämistyökaluna motivaation johtamisessa sekä osaamisen johtamisessa. Vuoden 2018 kyselyn tuloksissa korostuivat tarve luottamuksen lisäämiselle ja yhdessä tekemiselle, sisäisen viestinnän ja avoimuuden kehittämiselle, riittäville aikaresursseille esimiestyöhön sekä perehdytysprosessin kehittämiseen.

Centria on käynnistänyt alkuvuonna 2019 CentriaLeader-ohjelman, joka lisää esimiesten henkilöstöjohtamisen taitoja, antaa valmiuksia hyvään esimiestyöhön sekä lisää esimiehen tietotaito-pohjaa. CentriaLeader-ohjelma sisältää toimivaksi koetun Esimiesfoorumi- koulutussarjan, jonka tarkoituksena on kehittää ja tukea Centrian esimiestyötä nyt ja tulevaisuudessa. Esimiesfoorumeilla hyödynnetään sekä ulkopuolisia asiantuntijoita, että organisaation sisältä löytyvää osaamista. Esimiesfoorumi- koulutussarja on pysyvä osa Centrian henkilöstöjohtamista ja henkilöstöstrategiaa. Tällä hetkellä foorumin koulutukset on tarkoitus toteuttaa 4-6 kertaa vuoden aikana. Centria kokeilee esimiehille myös yksilöllistä coachingia, jonka tarkoituksena on poistaa esimiestyön pullonkauloja ja rakentaa esimiehen vahvuuksia oman osaamisen ja motivaation pohjalta.

Lisäksi osana CentriaLeader-ohjelmaa kaikki esimiestyössä tarvittava tieto kasataan paremmin esimiesten saataville, ohjeistusta parannetaan ja tiedosta tehdään läpinäkyvämpää; mm. esimiehille ja alaisille otetaan syksyllä 2019 käyttöön uusi ja systemaattisempi kehityskeskustelutyökalu OSS, joka laajenee kaikkiin esimiehen ja alaisen välillä käytäviin ns. virallisiin keskusteluihin (esim. varhaisen välittämisen ja tukemisen-malli).

Esimiestyön ja tiedon läpinäkyvyyden parantamisen lisäksi kärkikehityskohteena on perehdytysprosessin laatiminen nykyisiä tarpeita vastaaviksi. Perehdytys linkitetään paremmin osaksi koko työuran alkupuolta ja sen on tarkoitus palvella sekä työntekijää että työyhteisöä sitoutumaan yhteisiin tavoitteisiin.

GPW-kyselyn lisäksi sairauspoissaoloja seurataan neljännesvuosittain toteutuvan sairauspoissaoloseurannan avulla. Henkilöstön sairauspoissaolot ovat vähentyneet tähän saakka merkittävästi ja jopa puolittuneet viimeisen kymmenen vuoden aikana (2017; 4,5 vuorokautta/henkilö). Vuoden 2018 sairauspoissaolojen keskimääräinen määrä oli kuitenkin 8,1 vuorokautta/henkilö. Sairauspoissaolojen kasvussa oli nähtävissä vuonna 2018 toteutettu laaja pääkampuksen peruskorjaus, joka aiheutti tila-ahtauden, väistötilojen ja pidennettyjen opetuspäivien muodossa merkittävää psykofyysistä kuormitusta. Peruskorjauksen jälkihoitoa ja uusiin tiloihin sopeuttamista jatketaan, ja sairauspoissaoloja seurataan tiiviisti. Vuonna 2019 henkilöstösuunnitelman päivityksen yhteydessä laaditaan erillinen työhyvinvointisuunnitelma. Se tulee kattamaan koko organisaation työhyvinvoinnin kehittämisen, mutta pureutuu tiimitasolla lisäksi niihin tukitoimimiin, joita erilaisissa tiimeissä koetaan ja tunnistetaan hyviksi.

3. CENTRIA AMMATTIKORKEAKOULUN TEHTÄVÄ, PROFIILI JA VAHVUUSALAT

Tehtävä ja profiili

Centria on alueensa elinkeino- ja työelämän keskeinen edistäjä ja alueen osaamistarpeen täyttäjä. Profiililtaan Centria on työelämälähtöinen, digitalisaatioon ja kansainvälisyyteen panostava korkeakoulu.

Työelämälähtöisyys

Opetushenkilöstö ja TKI-henkilöstö toimivat ristiin sekä opetuksessa että TKI-toiminnassa. Vuositasolla noin 65 opettajaa osallistuu TKI-toimintaan ja vastaavasti noin 45 TKI-asiantuntijaa osallistuu opetuksen toteuttamiseen. Opiskelijoiden osallistuminen hanketoimintaan huomioidaan aina uusien hankkeiden suunnittelussa ja opiskelijoiden osallistuminen hanketoimintaan on lisääntynyt. Hankkeissa tarjotaan opiskelijoille mm. opinnäytetyöaiheita, vierasluentoja ja työharjoittelupaikkoja. Tämä opetuksen ja TKI:n integraatio sekä yhteistyö yritysten kanssa edesauttavat työelämälähtöisyyden toteutumista.

Ammattikorkeakoulujen keskeinen tehtävä on tarjota alueelleen korkeasti koulutettua työvoimaa sekä toimia alueellisena veturina. Ammattikorkeakoulu vastaa globalisaation ja digitalisaation haasteeseen kouluttamalla kansainväliset valmiudet omaavia opiskelijoita toiminta-alueen elinkeino- ja työelämän tarpeisiin.

TKI-toiminta perustuu alueen elinkeinoelämän tarpeisiin ja yritykset ovat aktiivisesti mukana valmistelemassa ja rahoittamassa uusia hankkeita. Vuositasolla noin 350 yritystä osallistuu Centrian TKI-toimintaan. Hankkeessa syntyntä uutta osaamista tuotteistetaan aktiivisesti uusiksi palveluiksi, joita tarjotaan yrityksille hankkeen jälkeen maksullisina palveluina.

Palvelutoiminnan toteuttamiseen osallistuu sekä TKI-henkilöstö että opettajat. Centrian maksullinen palvelutoiminta on jakautunut seuraaviin ryhmiin: Koulutuspalvelut, Asiantuntijapalvelut, Tuotekehityspalvelut sekä Tuotannon- ja prosessien kehittämispalvelut.

Digitaalisuus

Centriassa digitaalisuuteen panostetaan voimakkaasti ja sen nähdään olevan yksi niitä avainteknologioita, joiden kautta opetuksen vaikutusta ja tehokkuutta voidaan lisätä. Muutaman viime vuoden aikana digitaalisuus on tullut merkittäväksi osaksi kaikkea opetustoimintaa ja kahdeksan kymmenestä koulutusalaistamme tarjotaan monimuotoisesti suurelta osin digitaaliin ratkaisuihin nojaten. Digitaalisuus mahdollistaa myös yhä helpommin yhteistyötä ammattikorkeakoulujen välillä.

Averko -verkko-oppimiskeskuksemme on kehittänyt lähestymistavan, jolla voimme monimuotoistaa opintojaksoja. Tähän lähestymistapaan kuuluvat Carpe Diem -työpajat. Lisäksi hyödynnämme eAMK-hankkeessa kehitettyjä laatukriteereitä opintojaksojemme suunnittelussa ja toteutuksessa.

Yksi merkittävimpiä hankkeita on tradenomikoulutukseen toiminnanohjausjärjestelmiin keskittyvän SAP New Generation Lab -laboratorion kehittäminen ja koulutuksen kehittäminen tämän ympärille. Näin olemme kyenneet tarjoamaan kansainvälisille opiskelijoillemme kilpailukykyisen ja houkuttelevan koulutuksen. Tämän opintokokonaisuuden suunnitteluun ja toteutukseen osallistuvat suomalaiset SAP-ohjelmistoa

käyttävät yritykset. Koko laboratorion ajatuksena on kolmikanta oppilaitoksen, yritysten ja SAP-ohjelmistotoimittajan välillä.

Centria on mukana valtakunnallinen Pedaforumin Digiopetusryhmässä, joka aloitti toimintansa vuoden 2017 loppupuolella. Tähän ryhmään kuuluvat kaikki Suomen yliopistot ja korkeakoulut. Centria on myös mukana eMentoroinnin kehittäminen hankkeessa, jossa ammattikorkeakouluopintojen ja työelämän rajapinnassa on kehitetty Kajaanin AMK:n ja XAMK:n kanssa 5 op laajuinen eMentorointikoulutus -opintojakso, jossa digitaalinen koulutusyhteistyö jatkuu hankkeen päätyttyäkin. Centria jatkaa aktiivisesti mukana ammattikorkeakoulujen yhteisessä eAMK-hankkeessa yhteisen verkko-opintotarjonnan kehittämistyössä. Centria vetää hankkeessa Opiskelijan digimentorointi ja valmennus -toimenpidettä, jossa vertaiskehitetään korkeakoulujen mentorointikäytänteitä digiajan haasteiden suuntaisesti. Benchmarkkaukseen osallistuu myös yrityksiä. Centrian edustaja laati yhdessä JAMKin edustajan kanssa verkko-opetuksen laatukriteerit, joita hyödynnetään valitessa opintojaksoja yhteiseen ja ympärivuotiseen ammattikorkeakoulujen verkko-opetustarjontaan. Uutta avointa energiaa (ESR) -hankkeessa Centria on tuottanut yhdessä SAMK:n, LAMK:n ja TAMK:n kanssa avointa, pääosin videopohjaista oppimateriaalia Kestävät energiaratkaisut -osaamisalueelta. Digipedagogista osaamista on tarkasteltavana ajanjaksona kehitetty aikaisempien POD-toimintatapojen (esim. teemaPODit, koulutusbrunnit, miniPODit, Peda-kortit, digiagenttitoiminta) lisäksi Carpe Diem ja AgileAMK -koulutusten avulla. Em. koulutuksiin, joissa kehitetään vertaisten tuella omaa tai yhteistä opintojaksoa tai sen osaa, on osallistunut yhteensä yli 30 opettajaa tai henkilöstön jäsentä.

Yhdessä Haaga-Helia AMK:n, Kajaanin AMK:n ja TAMK:n kanssa on kehitetty Laadukkaat verkkokurssit -laatukortit UAE-hankkeessa sekä toteutettu avoimia Laatukorttikoulutuksia sekä Vertaisarviointikoulutus. Näitä aineistoja käytetään digiopetuksen laadun varmistamisen tukena. Centrian musiikin koulutus on ollut mukana valtakunnallisessa Digisti yhdessä -hankkeessa, jossa ammattikorkeakoulujen musiikin koulutukset kehittävät yhdessä verkkopedagogiikkaa, musiikin alan erityistarpeet huomioivia digitaalisia oppimisympäristöjä ja yhteistä verkko-opintotarjontaa. Hanke sujuvoittaa opiskelua, tukee opiskelijoiden henkilökohtaisia osaamisprofiileja, uudistaa pedagogista osaamista, rakentaa korkeakoulujen yhteistyötä ja profilaatiota sekä tuottaa koulutustarjontaa täydennyskoulutukseen. Hankkeen työ sijoittuu vuosille 2017-2019. Joustavaa ja ympärivuotista opiskelua ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opiskelijoille kehitetään yhteistyössä Pohjois-Suomen ammattikorkeakoulujen (OAMK, Lapin AMK, KAMK ja VAMK) kanssa. Tarjolla on yhteensä 75 opintopistettä.

Kansainvälisyys

Centria tunnetaan ja tunnustetaan niin paikallisesti, alueellisesti, kansallisesti kuin kansainvälisestikin hyvin kansainvälisenä ja monikulttuurisena korkeakouluna. Kansainvälisyys on ollut Centrialle luontainen valinta perustamisesta lähtien ja se liittyy Centrian sijaintiin ja toiminta-alueen vientivetoisuuteen. Kansainvälisyyden vahvistaminen on myös Centrian strategian 2018-2022 kärkihankkeena.

Kansainväliseen korkeakoulu yhteistyöhön perustuvaa opiskelijoiden, opettajien ja muun henkilöstön liikkuvuus nähdään Centriassa kansainvälisen toiminnan keskeisimpinä ja tärkeimpinä toimintamuotoina. Liikkuvuuden tavoitteina ovat aidosti kansainvälisen korkeakoulun ja oppimisympäristön luominen, koulutustemme laadun parantaminen ja vetovoiman lisääminen, monikulttuurisen yhteiskunnan tukeminen ja globaalin vastuun huomioiminen. Liikkuvuuden ja kansainvälisen toiminnan merkitystä korostetaan myös Centrian 2014-2020 Erasmus Policy Statementissa.

Vaihto- ja kaksoistutkinto-ohjelmat tarjoavat opiskelijoillemme monipuolisia ja laadukkaita mahdollisuuksia kehittää kansainvälisyysosaamistaan. Ne tuovat kampuksille paljon vaihto-opiskelijoita ja yhteistyökorkeakoulumme opettajia ja asiantuntijoita, jotka rikastuttavat oppimis- ja opiskeluympäristöjämme. Opettajille ja muulle henkilöstölle ne mahdollistavat osallistumisen kansainväliseen korkeakouluyhteistyöhön ja mahdollisuuksia kehittää omaa ammattiosaamistaan.

Yhteistyökorkeakoulujen keskuudessa Centria tunnetaan yhteistyöhalukkuudestaan, aktiivisuudestaan ja osaavista toimijoista kansainvälisessä korkeakouluyhteistyössä. Globaali yhteistyöverkosto, hyvät vaihtolukemat molempiin suuntiin, aktiivinen osallistuminen hankkeisiin ja verkostoihin sekä onnistuneet kansainväliset tapahtumat ovat tunnusomaisia Centrialle.

Vahvuusalat ja uudet, nousevat alat

Ammattikorkeakoulu on määritellyt painoaloikseen kemian ja biotalouden, tuotantoteknologian, digitalisaation sekä yrittäjämäisen palvelutuotannon.

Kemia ja biotalous painoalana

Centrian toiminta-alueella sijaitsevan teollisuuden perusteella kemia ja biotalous ovat luonnollinen valinta Centrian painoalaksi. Tämä näkyy kemiantehtäiden koulutuksessa, jota toteutetaan sekä suomen että englanninkielisenä.

Keski-Pohjanmaalle on pitkän aikavälin kehityksenä sekä alueen vahvuuksiin perustuvana jatkumona syntynyt merkittävä luonnonvara-alan toimijoiden keskittymä (Biolaakso). Biolaakson kemian ja biotalouden teollisuus- ja osaamiskeskittymä on toimiva esimerkki elinkeinoelämän, tutkimuksen, innovaatiotoiminnan ja koulutuksen yhteistyöstä. Biolaakso-yhteistyö on jatkunut jo monta vuotta ja virallinen konsortiosopimus allekirjoitettiin 2018. Biolaaksoyhteistyön puitteissa on myös Centrian, Kokkolan Yliopistokeskus Chydeniuksen, KPEDU:n, Luken ja GTK:n kesken sovittu kampusalueen laboratorioiden yhteiskäytöstä. Näin vältetään päällekkäisinvestointeja ja varmistetaan laboratorioiden tehokas käyttö.

Tuotantoteknologia painoalana

Tuotantoteknologian TKI-tiimiin kuuluu yhteensä 20 henkilöä. Tiimin osaamiset keskittyvät materiaaleista puuhun, teräkseen sekä tulostettaviin ja koneistettaviin muoveihin. Teknologioista TKI-tiimin vahvuuksia ovat robotiikka, automaatio, konenäkö, 3D-suunnittelu, 3D-mittaus, 3D-tulostus ja RFID-teknologia. Tuotantoteknologian prosesseista tiimin osaamisalueisiin kuuluvat puun pintakäsittely ja puurakentamisen tuotteet, hitsausosaaminen, käynnissäpito, laatu ja Lean. Tiimillä on hyviä kumppanuussuhteita korkeakouluihin sekä teollisuuteen. Vuoden 2018 aikana käynnistyi Centrian ensimmäinen Horizon2020 -hanke ja toiseen saatiin rahoitus heti alkuvuodesta 2019. Useat tiimin jäsenet työskentelevät palvelutoiminnan projekteissa sekä opettajina. Tällä tavalla opetuksen ja TKI:n integraatio toimii ja uusin tieto saadaan myös opiskelijoiden käyttöön. Opiskelijoita on myös mukana projekteissa.

Digitalisaatio painoalana

Opetuksessa digitalisaatio on edennyt toimintakulttuurin muutoksena ja uusien toimintamallien

käyttöönottona. Digitalisaatio edellyttää osaamista, jonka saavuttaminen täytyy tehdä mahdolliseksi niin opettajille kuin opiskelijoille. Averkko ja digitiimi ovat keskeisessä roolissa digitalisoituvan opetuksen tuotannossa ja jakelukanavana.

Centria tutkimuksen ja kehityksen digitalisaatiotiimi työskentelee laaja-alaisesti tietoteknisten ratkaisujen parissa. Tiimi on mukana kansallisissa ja kansainvälisissä tutkimus- ja kehityshankkeissa, sekä opetus- ja palvelutoiminnoissa.

TKI-kokemusta on kertynyt erityisesti langattomien verkkojen ja järjestelmien, paikkatietoisuuden, tietoturvan ja sulautettujen järjestelmien parista. Vahvaa osaamista löytyy myös teollisen internetin ja älyliikenteen sovelluksista sekä matkapuhelinverkoista - erityisesti matkapuhelinverkkojen testauksesta. Asiakaslähtöisiin tutkimuskysymyksiin vastataan tuottamalla projekteissa pilotteja ja demonstraatiota, joiden avulla yritykset voivat kehittää tuotteitaan ja toimintaansa.

Digitalisaatiotiimissä tuotetaan sovelluksia ja ratkaisuja myös maksullisena palvelutoimintana yrityksille, jotka kaipaavat väliaikaisia lisäkäsia tuotekehitystoimintaansa. Tiimin ohjelmoinnin osaajat rakentavat sovelluksia tai niiden osia asiakkaan tarpeisiin. Lisäksi tiimissä tuotetaan myös peliteknologian keinoin virtuaali- ja lisätyn todellisuuden sisältöjä, joita yritykset voivat käyttää muun muassa tuotekehityksen ja myynnin apuvälineinä.

Yrittäjämäinen palvelutuotanto painoalana

Yrittäjyys- ja hyvinvointi näkyy erityisesti palvelualojen, kuten sosiaali- ja terveysalan, kulttuurialan ja liiketalouden yrittäjyyden tukemisena ja yrittäjyysopintojen sisältönä eri koulutusaloilla. Centrian yrittäjyys- ja hyvinvointitiimin vahvuuksia ovat liiketoimintamallien kehittäminen ja yrittäjyyden tukeminen, terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen sekä uusien pedagogisten ratkaisujen löytäminen ja oppimisen tehostaminen

Tutkimuksen ja kehityksen lähtökohtana ovat asiakkaan, opiskelijan tai potilaan tarpeet ja toiveet. Erikoisosaamistamme ovat mm. liiketoiminnan kehittäminen, yrittäjyyskasvatus, palvelumuotoilu, Green Care sekä verkkopedagogiikka. Tiimissä työskentelee myös luovien alojen ja nuorisotyön asiantuntijoita.

Tutkimus- ja kehitystyössämme sovelletaan osallistavia menetelmiä sekä moniammatillista, toimialat ylittävää yhteiskehittämistä, koska näiden nähdään edistävän yrittäjyyttä sekä uusien innovaatioiden syntymistä. Kehitystoimintaan osallistetaan työelämäkumppaneita, asiantuntijoita ja opiskelijoita. Käytännönläheinen ja verkostomainen toimintatapa takaa tulosten hyödynnettävyyden. Tiivistä yhteistyötä tehdään yritysten, julkisen sektorin, alueen kehittämisorganisaatioiden ja muiden korkeakoulujen kanssa. Paikallisten kontaktien lisäksi tiimillä on vahvat verkostot mm. Pohjoismaissa, Puolassa, Kiinassa ja Koreassa.

Tki-tiimissä työskentelee TKI-asiantuntijoiden lisäksi liiketalouden, sosiaali- ja terveysalan, kielten, musiikin ja yhteisöpedagogiikan opettajia. Kehittämistyötä tehdään kotimaisissa ja kansainvälisissä hankkeissa sekä palveluiden ja koulutusten muodossa. Kehittämisympäristöihin kuuluvat mm. palvelumuotoilun simulaatiolaboratorio SILMU, myynnin ja markkinoinnin kehittämiseen keskittynyt Myynnin Foorumi sekä mikroyritysten kehittämisyhteisö Allegro Ink.

4. TUTKINTOTAVOITTEET

Tavoitteet	Vuosina 2017 - 2020 keskimäärin
Ammattikorkeakoulututkinnot	480
Taiteet ja kulttuurialat, kasvatusalat, yhteiskuntatieteet	20
Humanistiset alat, lääketieteet ja terveys- ja hyvinvointialat	165
Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet ja palvelualat	145
Luonnontieteet, tietojenkäsittely ja tietoliikenne, tekniikan alat ja maatalous- ja metsätieteelliset alat	150
Ammattikorkeakoulukohtaiset tavoitteet	
Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot	51

Ammattikorkeakoulu arvioi vuoden 2017 loppuun mennessä yhdessä muiden sosionomi (AMK) tutkintonimikkeeseen johtavaa koulutusta antavien ammattikorkeakoulujen kanssa sosiaalialan koulutusta siten, että syntyy nykyistä vahvempia yksiköitä työelämän tarpeita vastaavasti. Lastentarhanopettajien koulutusmääriä on sovittu lisättäväksi yliopistoissa.

Tutkintotavoitteet

Tutkintotavoitteet saavutettiin vuonna 2018 muilla aloilla paitsi joillakin tekniikan koulutusaloilla. Tämä johtui siitä, että vuoden 2012 koulutusleikkausten seurauksena sisäänottoryhmiä esimerkiksi monimuotokoulutusten osalta jouduttiin tilapäisesti vähentämään säästösyistä.

OKM vastasi osaajapulaan Suomessa lisämäärärahoilla, joita korkeakoulut hakivat syksyn ja kevään aikana. Centria-ammattikorkeakoulu osallistui yhteistyössä muiden ammattikorkeakoulujen kanssa näihin hakuihin ja määrärahoilla voitiinkin aloittaa toiminta-alueellamme useita erilliskoulutuksia mm. Bio- ja kiertotalouden erikoistumiskoulutus, POST-IT ICT-alan täydennyskoulutus, Kiertotaloushanke Veneteollisuuden erikoistumiskoulutus ja Highway 2 Code ICT-alan täydennyskoulutus.

Yhteistyö muiden amkien kanssa

Centria-ammattikorkeakoulu on jatkanut yhteistyötä muiden ammattikorkeakoulujen kanssa erityisesti erillis- ja erikoistumiskoulutuksissa (OKM:n erillismäärärahat) ja syksyllä 2019 käynnistyy myös yhteinen yhteisöpedagogikoulutus yhdessä Humanistisen ammattikorkeakoulun kanssa. Yhteistyö YAMK-tutkintojen osalta jatkuu Kajaanin, Seinäjoen ja Vaasan ammattikorkeakoulujen kanssa. YAMK-yhteistyö on käynnistetty syksyllä 2018 XAMKin kanssa tarjoamalla YAMK-opintoja yhteisöpedagogikoulutuksesta. Musiikin koulutusosalalla on yhteistyö tiivistynyt edelleen Novia yrkeshögskolan kanssa. Korkeakoulujen opettajia ja tiloja käytetään ristiin. Lisäksi tuotetaan yhteisiä produktioita mm. lukuvuoden 2018-2019 aikana toteutettu West Side Story -musikaali.

5. RAHOITUS

Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää ammattikorkeakoululle perusrahoitusta ammattikorkeakoululaissa säädettyjen tehtävien toteuttamiseksi ammattikorkeakoululain (932/2014) 43§:n, ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen (1129/2014) 12, 13 ja 14 §:n (siten kuin ne ovat asetuksessa 813/2016) ja ammattikorkeakoulujen

perusrahoituksen laskentakriteereistä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (814/2016) perusteella yhteensä 17 540 000 euroa momentilta 29.40.55 seuraavasti:

Laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoitukseen 16 027 000 euroa.

Strategiarahoitusta kohdennetaan ammattikorkeakoulun strategian mukaiseen toimintaan 600 000 euroa vuonna 2017, 600 000 euroa vuonna 2018, 550 000 euroa vuonna 2019 ja 550 000 euroa vuonna 2020. Strategiarahoituksen kohdentamisessa on otettu huomioon erityisesti:

- Valintamenettelyjen uudistaminen ml. ylioppilastutkinnon ja toisen asteen ammatillisen koulutuksen tutkintojen parempi hyödyntäminen
- Kampusrakenteen ja toimintakulttuurin kehittäminen

Arvonlisäverolain (1501/1993) 39 §:ssä ja 40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä ammattikorkeakoulujen muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus ammattikorkeakouluille aiheutuneista kustannuksista on yhteensä 913 000 euroa.

Myönnettyä rahoitusta ei käytetä elinkeinotoiminnan tukemiseen.

Koulutusvienti

Centria-ammattikorkeakoulu keräsi kalenterivuoden 2018 aikana lukuvuosimaksuja n. 950 000 euroa, josta on palautettu kielteisten oleskelulupapäätösten vuoksi tähän mennessä n. 240 000 euroa. Kalenterivuoden 2019 lukuvuosimaksuista kertyvien tulojen arvellaan olevan 1-1,3 milj.euroa. Suurin osa tuloista kertyy Centriaan tulevien EU:n ulkopuolelta tulevien tutkinto-opiskelijoiden lukuvuosimaksuista. Merkittävää on myös kuitenkin yhteistutkintojen osuus (double degree), joita on solmittu erityisesti Kiinassa ja Vietnamsissa ja joissa opiskelija suorittaa osan opinnoistaan Centriassa ja maksaa lukuvuosimaksun tältä osin. On myös oletettavaa, että jatkossa Centria myöntää tutkintoja, joissa koko opetus tapahtuu ulkomailla, tästä on jo solmittu ensimmäiset sopimukset.

Kevään 2018 opiskelijavalinnassa valittujen opiskelijoiden oleskelulupaprosessissa oli paljon ongelmia aikataulujen osalta, ja opiskelijoiden mahdollisuutta saapua opintoihin syksyllä jouduttiin jatkamaan sen vuoksi. Opiskelijoita saapui vielä vuodenvaihteen molemmiin puoliin, mikä vaikeutti opiskelijoiden opintoihin mukaanpääsyä sekä apurahan edellyttämän opintopistemäärän kertymistä.

Peruskorjaus ja sen taloudelliset vaikutukset

Vuodesta 2016 alkaen Centria on systemaattisesti toteuttanut vuokratiloista luopumista. Vuoden 2018 aikana vietiin loppuun Centrian rakenteelliseen kehittämiseen liittyvä pääkampuksen (Talonpojankatu 2) peruskorjaus. Kampus käyttöönotettiin vuoden 2019 alusta. Alkukevällä 2019 on toteutettu kampuksen kalustusta ja lisäksi kirjasto siirtyi Kokkolan keskustasta uudistetulle kampukselle maaliskuussa 2019.

Peruskorjauksen kokonaiskustannukset ovat noin 7 miljoonaa euroa ilman arvonlisäveroa. Investointiratkaisulla haetaan säästöjä vuokra- ja tukipalvelukustannuksissa, mutta myös toiminnallisia hyötyjä koulutusta keskittämällä. Peruskorjauksen rahoitukseen tarvittiin pankkilainaa yhteensä 4,5 miljoonaa euroa, josta 2 miljoonaa euroa on kertalyhenteistä lainaa opetus- ja kulttuuriministeriön maksaman, jälkirahoitteen arvonlisäverokompensaation vuoksi.

Centrian varainkeruu

Centria-ammattikorkeakoulu sai rahankeräysluvan Poliisihallitukselta ajalle 23.2.2018 - 31.12.2019.

Varainhankintaa toteutettiin pääasiassa syyslukukaudella 2018. Varainkeruu tuotti 31.12.2018 mennessä yhteensä 402 185 euroa, joista vastinrahakelpoisia lahjoituksia oli 382 185 euroa. Centria on toimittanut vastinrahahakemuksen opetus- ja kulttuuriministeriölle 17.1.2019. Centriassa on vahvistettu

Kehittämisrahaston säännöt, jonka mukaisesti lahjoitusvarat rahastoidaan opetus- ja kulttuuriministeriön antaman taloushallinnon koodiston sekä varainhankintaan liittyvien erillisohjeistusten mukaisesti. Centriassa on valmisteilla sijoitustoiminnan periaatteet -dokumentti lahjoitusvarojen sijoittamiseksi.

6. RAPORTOINTI

Ammattikorkeakoulu raportoi toiminnastaan tilinpäätöksessä ja siihen kuuluvassa toimintakertomuksessa sekä vuosittaisessa erillisraportissa sopimuksen tavoitteiden ja korkeakoulun strategian toteuttamisen keskeisten toimenpiteiden toteutumisesta. Ammattikorkeakoulu myös perustelee mahdolliset poikkeamat sovittujen tavoitteiden toteutumisessa tai toimenpiteiden ajoituksessa. Rahoituksen käytöstä raportoidaan ammattikorkeakoulujen taloushallinnon koodiston mukaisesti. Ammattikorkeakoulu informoi ennakoivasti, vuosiraportoinnin ulkopuolella ministeriötä rakenteellisista uudistuksista, joilla on merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Opetus- ja kulttuuriministeriö varmistaa sopimuskauden aikana vuosittain, että korkeakoulu on käynnistänyt tai edennyt sopimuksen mukaisissa toimenpiteissä. Mahdollisissa ongelmatilanteissa OKM käy vuosittain alkusyksystä tarkentavan keskustelun korkeakoulun kanssa aiemmin päätetyn strategiarahoituksen tason tarkistamiseksi.

Opetus- ja kulttuuriministeriö arvioi sopimuksen toteutumista ministeriön kirjallisessa palautteessa, ohjaukseen liittyvien korkeakouluvierailujen yhteydessä ja osana vuotuista tilastoseurantaa.

ALLEKIRJOITUKSET

Tätä sopimusta on tehty kaksi samansisältöistä kappaletta, yksi kummallekin osapuolelle.

Tapio Kosunen
Ylijohtaja

Jukka Ylikarjula
Hallituksen puheenjohtaja

Hannu Sirén
Johtaja

Kari Ristimäki
Rehtori