

Kärkihanke 3: Nopeutetaan siirtymistä työelämään (AMK)

A) OPISKELIJAVALINTOJEN UUDISTAMINEN

Opiskelijavalintojen uudistamistoimenpiteet tulee raportoida alakohtaisesti. Raportoinnissa voi käyttää OKM:n ohjauksessa käytettävää alaluokittelua:

- Kasvatusalat
- Terveys- ja hyvinvointialat
- Taiteet ja kulttuurialat sekä humanistiset alat
- Yhteiskuntatieteet ja palvelualat
- Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet
- Luonnontieteet
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat
- Maatalous- ja metsätieteelliset alat
- Hammaslääketiede
- Lääketiede

1. Mitä toimenpiteitä olette tekemässä korkeakoulutasoisesti ja alakohtaisesti valintakoeomenettelyjen kehittämiseksi, erityisesti liittyen pitkäkestoista valmentautumista vaativista pääsykokeista luopumiseen kullakin alalla? Miten korkeakoulujen välinen alakohtainen yhteistyö on edennyt?

2. Miten siirto-opiskelijoiden, koulutusalan vaihtajien valintamenettelyiden kehittäminen etenee? Miten aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen valintamenettelyjä kehitetään?

3. Onko korkeakoulussa käynnissä uutta valintakokeisiin liittyvää tutkimusta tai valintamenettelyihin liittyvää arviointia?

A.REFORMERING AV ANTAGNINGEN AV STUDERANDE

Bakgrund. Spetsprojektets mål är att förnya förfarandet för antagning av studerande så att studentexamen utnyttjas bättre än hittills och/eller att man avstår från förfaranden som förutsätter att den sökande förbereder sig för inträdesproven under en lång tid. Detta gäller särskilt områden där det förekommer en rik flora av preparandkurser (medicin, odontologi, juridik, ekonomi).

1. Vilka åtgärder har ni på högskolenivå och utbildningsområdesvis i bruk för att utveckla praxis för inträdesproven? Samarbetar ni med andra högskolor kring detta?

Yrkehögskolan Arcada följer de riktlinjer för antagningsgrunder som uppgjorts på nationell nivå. Arcada har också sedan tidigare frångått urvalsprov som kräver lång förberedelse av den sökande.

Det humanistiska området, medicin samt hälso- och välfärdsområdet: Arcada deltar aktivt i det nationella urvalssamarbetet inom hälso- och välfärdsområdet. Det förurvalsprov som tagits i bruk 2016 har Arcada valt att stå utanför dels av språkskäl och för att ett dylikt förfarande inte känns ändamålsenligt för Arcadas förhållanden. Inför antagningen 2017 tar alla utbildningar inom Arcadas institution Hälsa- och välfärd i bruk två antagningsköer där en baserar sig enbart på urvalsprov (60%) och den andra på såväl betyg som urvalsprov (40%). Arcada har urvalsprövssamarbete med Novia inom barnmorske-, hälsovårdar-, sjukskötare- och socionomutbildningarna.

Kurslitteraturen innehåller enbart böcker som ingår i gymnasiets kurslitteratur.

Handel, administration och juridik samt tjänstebranschen: Arcada är med i det nationella samarbetet för urvalsprov gällande utbildningen i företagsekonomi medan idrottsutbildningen står utanför urvalsprovssamarbetet. Inför antagningen 2017 tar Arcada i bruk tre antagningsköer inom företagsekonomi där en är antagning på basis av enbart betyg (20%), en på basis av betyg och urvalsprov (20%) och en på basis av enbart urvalsprov (60%). Inom idrottsutbildningen har Arcada två köer som baserar sig på antingen betyg och urval (40%) eller enbart urvalsprov (60%)

Konst, kultur och det pedagogiska området samt de samhällsvetenskapliga områdena: Arcada har ett gott samarbete med andra konst och kulturutbildningar i Finland och resultatet av detta samarbete är att vi fortsätter att utveckla våra urvalsprov så att de på bästa sätt mäter de kompetenser som krävs för att studera och arbeta i den kreativa branschen.

De naturvetenskapliga områdena, databehandling och kommunikation (IKT) och det tekniska området samt lant- och skogsbruk: Arcada är med i det nationella samarbetet för urvalsprov. Inför antagningen 2017 tar Arcada i bruk tre antagningsköer där en är antagning på basis av enbart betyg (20%), en på basis av betyg och urvalsprov (20%) och en på basis av enbart urvalsprov (60%).

Arcada har sedan 2014 haft en öppen yrkeshögskoleled som ett alternativ till antagning med urvalsprov. Sökande kan efter 60sp inom öppna yrkeshögskolan på basen av en anhållan få examensstudierätt vid högskolan.

Arcada har sedan år 2016 avstått från språkprov i svenska för sökande med finsk studentexamen.

2. Vilka åtgärder har er högskola i bruk för att utveckla antagningsmöjligheterna för överflyttande studerande samt för dem som byter utbildningsområde eller utbildning?

Arcadas styrelse har reviderat högskolans examensstadga 3.2.2016 gällande s.k. överflyttare. I enlighet med beslutet kan studenter från alla högskolor i Finland anhålla om överflyttad studierätt inom samma eller närliggande utbildningsområde. För godkänd anhållan krävs en personlig studieplan som är genomförbar inom ramen för den existerande studierätten, vilket innebär att alla tidigare studier bör kunna räknas tillgodo. Tidigare har överflyttning varit möjlig enbart från en yrkeshögskola till en annan.

Då det gäller studenters byte av utbildningsområde inom högskolan (överflyttning inom högskolan) görs bedömningarna in casu. Vid intern överflyttning och byte av utbildning är det viktigt att kunna erbjuda smidiga studiemöjligheter med nischade profiler, men att samtidigt minimera risken att någon utbildning blir en s.k. sluss in till utbildningar med högt söktryck. Arcadas studieplansdesign, med gemensamma grundstudier för närliggande utbildningar, gör interna överflyttningar smidiga. Arcada har från och med läsåret 2015/16 frångått systemet med utbildningsprogram i syfte att göra studierna ur studentens synvinkel smidigare (studentcentrerade) och mångsidigare.

3. Forskar ni vid er högskola kring urvalsprov eller har ni utvärdering av antagningsförfaranden?

Arcada har en representant i styrgruppen för utvecklandet av gemensam antagning och utbildningarna deltar i de nationella utvärderingsarbetena kring urvalsprov som görs. Det faktum att studieavgifterna träder i kraft 2017 för studenter som kommer från områden utanför EU och EES området har föranlett diskussioner i flera samarbetsnätverk inom högskolesektorn där speciellt tidtabellen och de långa behandlingstiderna i gemensam ansökan har varit föremål för

kritisk granskning. Som förberedelse inför studieavgifternas eventuella påverkan på sökandantalet har Arcada gjort en marknadsanalys i samarbete med Study Portal. Vi har också gjort djupintervjuer med Arcadastuderande som kommer från områden utanför EU eller EES för att få en uppfattning om vilka utmaningar i anknytning till antagning och urvalsprov som dessa studenter har upplevt. I de årliga självvärderingarna utvärderas antagningsprocesserna som en del av kvalitetssäkringen och verksamheten utvecklas kontinuerligt på basis av uppmärksammade behov/önsknings och feedback.

Delar av urvalsproven i alla utbildningar inom hälsa och välfärd har gjorts digitalt via Arcadas inlärningsportal ItsLearning, vilket visat sig vara ett fungerande koncept som med fördel kunde spridas till de övriga utbildningarna men tyvärr är ett nationellt samarbete kring urvalsprov ibland en broms för dylika utvecklingsförslag då högskolorna har olika beredskap för digitala lösningar.

B) TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA KORKEA-ASTEEN KOULUTUKSEN VÄLISEN YHTEISTYÖN LISÄÄMINEN

4. Mitä uusia yhteistyökäytäntöjä korkeakoululla on toisen asteen kanssa? Valmisteleeko korkeakoulu uusia yhteistyömalleja toisen asteen kanssa?

5. Tarjoaako korkeakoulu avoimen korkeakouluopetuksen lisäksi muita mahdollisuuksia toisen asteen opiskelijoille? Miten toisen asteen opiskelijat huomioidaan avoimen tarjonnassa?

B. ÖKAT SAMARBETE MELLAN UTBILDNINGEN PÅ ANDRA STADIET OCH HÖGRE UTBILDNING

Bakgrund. Spetsprojektets mål är att påskynda övergången till studier på högskolenivå genom att öka samarbetet mellan andra stadiet och den högre utbildningen samt kontakterna till arbetslivet och genom att utveckla studiehandledningen. Målet är att skapa pilotprojekt för en fördjupning av samarbetet mellan läroanstalterna på andra stadiet och högskolorna samt sprida god praxis.

4. Vilka etablerade och fungerande samarbetsförfaranden har er högskola med läroanstalter och utbildningsanordnare på andra stadiet? Strategiskt kompanjonskap, samarbeten mellan utbildningar och utbildningsområden, god praxis för växelverkan?

Arcada är delgenomförare i ett ESF-finansierat projekt, Smidiga övergångar, tillsammans med Novia, Optima, Inveon, Vasa yrkesinstitut och Prakticum. Yrkesakademin i Vasa är huvudman för projektet vars målsättning är att i samarbete bygga upp modeller för smidiga övergångar från andra stadiets yrkesutbildning till yrkeshögskola under projekttiden 2016-2019. Inom de flesta områden existerar redan etablerade rutiner för smidiga övergångar speciellt från Prakticum till Arcada men genom projektet ska nationella modeller byggas upp som även innefattar validering av kompetenser införskaffade under yrkesutbildningen.

Arcada samarbetar med Tammerfors Svenska samskola, ett samarbete som pågått under en längre tid och som också utvidgats till de svenska gymnasierna i de s.k. språköarna Björneborg, Kotka och Uleåborg. Arcada erbjuder detta läsår en kurs i marknadsföring och från tidigare har Arcada erbjudit kurser i bl.a. företagande (Att starta eget) och språk. Stiftelsen Arcadas fonder har under en längre tid finansierat samarbetet. Årets marknadsföringskurs omfattar en kickoff-dag på Arcada med föreläsningar och introduktion i inlärningsplattformen Itslearning så att övriga studiedelar kan göras on-line och undervisningsspråket är engelska. Planen är att kursen skall marknadsföras till övriga gymnasier framöver och

språkvalet gör att den smidigare också kan riktas till finskspråkiga gymnasier.

Institutionen för energi- och materialteknik har sedan länge kontakt med lärarna i de naturvetenskapliga ämnena vid gymnasier i Helsingforsregionen (främst Brändö och Tölö). Syftet är att erbjuda en bättre möjlighet att belysa och demonstrera vissa delområden i gymnasie-elevernas kurser och inspirera till naturvetenskapligt och tekniskt intresse. Motsvarande verksamhet planeras också med andra gymnasier.

TekNatur, som är en tävling i teknik och naturvetenskap för årskurs 7-9 och gymnasiet i de finlandssvenska skolorna, ordnas årligen på Arcada. Syftet med TekNatur är att väcka intresse för naturvetenskap och teknik hos ungdomar. TekNatur, som har arrangerats sedan 1992, ordnas av Tekniska föreningen i Finland, Driftingenjörskörbundet i Finland, Svenska tekniska vetenskapsakademien, Fysikersamfundet och Yrkeshögskolan Arcada. Vartannat år ordnas också Seminariet i Innovation och Kreativitet (SIC) för lärare.

Arcada håller regelbundet kontakt med studiehandledare på andra stadiet genom elektroniska nyhetsbrev och arrangemang av studiebesök på Arcada och i skolorna. Nya former av samarbete har planerats under fjolåret. Skuggbesök, där elever från andra stadiet deltog i Arcadaföreläsningar, piloterades. För detta ansvarar Arcadas kommunikationsenhet.

Förbereder högskolan nya samarbetsmodeller?

Arcada har tillsammans med Hanken, HU och Konstuniversitetet beviljats UKM spetsprojektfinansiering för åren 2017-2019 för att bygga upp ett vägledningscenter på svenska i Helsingfors. Verksamhetsmålet är att samla och förmedla information om allt utbildningsutbud som erbjuds på svenska i Helsingfors av Helsingforsalliansens högskolor. Vägledningscentret erbjuder andra stadiets studerande vägledning och informerar om antagningsförfarande, men också om smidiga studiestigar och övergångar som högskolorna byggt upp i samarbete med andra stadiets aktörer. Vägledningscentret ska också kunna vägleda studenter som redan har en utbildning men vill byta studieriktning.

Den primära målgruppen är sökande till svenskspråkig utbildning i Helsingfors och svenskspråkiga studenter vid Helsingfors alliansens högskolor. En viktig sekundär målgrupp är studiehandledarna vid andra stadiets utbildningsenheter.

Detta projekt svarar helt mot målsättningen för spetsprojekt 3 genom att Inträdet och tillgängligheten till högskoleutbildning förbättras, man utvecklar möjligheter till flexibla studievägar och skapar bestående verksamhetsmodeller för stöd och handledning till studerande.

Arcada medverkar i ett betydande Interregprojekt som beviljades finansiering hösten 2016. Projektet är ett samarbetsprojekt med andra stadiet i Finland, inkluderande Axxell och Practicum samt med skolor i Tallinn och Mälardalens universitet. Projektet syftar till att utveckla kompetens och ledarskap inom hemvården för äldre. Kyrksläotts gymnasium har tagit kontakt för att etablera samarbete med Arcada. Gymnasiet har lyft fram företagande i sin läroplan och diskussioner med Arcadas Oasis (Entreprenörskap) kunde leda till fruktbart samarbete. Kyrksläotts gymnasium är också intresserat av att vara med i uppbyggandet av vägledningscentret tillsammans med allianshögskolorna och andra aktörer inom andra stadiet.

5. Erbjuder Arcada utöver öppen högre undervisning också andra möjligheter för studerande på andra stadiet att delta i högskolans utbildningsutbud? Hur beaktas studerande på andra stadiet i planeringen och genomförandet av Arcadas öppna utbildningsutbud?

Inom ramen för projektet smidiga övergångar planerar Arcada att i samråd med andra stadiets aktörer bygga upp förberedande studiemoduler som ingår i andra stadiets examen och som ökar beredskapen för högskolestudier. I studiemodulerna ingår enskilda yrkeshögskolekurser som inkluderas i en kommande yrkeshögskoleexamen. Med tanke på det geografiska läget inom Svenskfinland är det nödvändigt att skapa digitala studiehelheter som möjliggör deltagande trots stort geografiskt avstånd.

Vid planering av digitala lösningar är det ytterst viktigt att beakta handlednings- och stödbehovet hos studenterna.

Arcadas strategi är att söka tillväxt bl.a. i studentvolymerna. Sedan sommaren 2015 har Arcada en sommarskola som dels skall göra det möjligare för examensstudenter att studera under sommarmånaderna, men som också är avsedd att attrahera öppen högskolestudenter (med olika bakgrund och motiv för studier) att avlägga kurser under sommaren. En specifik målgrupp är initialt de svenskspråkiga gymnasier i Helsingforsregionen, men också gymnasier i de s.k. språköarna: Björneborg, Kotka, Tammerfors och Uleåborg. Arcada har under en lång tid samarbetat med Tammerfors svenska samskola (se fråga 4). Öppen högskolekurser skall göra det smidigare att avlägga kurser i Arcada som sedan kan valideras i senare högskolestudier eller göra det smidigare att söka in till Arcada via den s.k. öppna högskoleleden. Då digitaliseringen framskrider kommer möjligheterna att avlägga öppen högskolekurser on-line att växa. För att lyckas med detta behövs nya samarbetsformer mellan Arcada och andra stadiets skolor.

Andra betydande åtgärder

Arcada ingår sedan år 2008 i Helsingfors högskoleallians med Helsingfors universitet, inklusive Svenska social- och kommunalhögskolan vid HU och Hanken vars primära uppgift är att samordna de svenska kursutbudet i Helsingforsregionen och de senaste åren att främja lärarkompetensen i Nyland generellt och specifikt gällande allianshögskolornas lärarkårer. Idag ingår också Aalto-yliopisto och Konstuniversitet i allianssamarbetet.

Utöver detta har Arcada och Hanken ett avtal sedan år 2014 om smidiga studiestigar inom utbildningsområdet logistik och 17.2.2106 har högskolorna undertecknat ett mera omfattande samordningsavtal som, förutom vissa stödfunktioner, strävar till att samordna delar av utbildningen, speciellt språkundervisningen, IT-stödet för digitaliseringen och bibliotekstjänsterna. Under detta kalenderår skall samarbetet ges fastare former.

Utöver detta har Arcada och Högskolan på Åland ett samarbetsavtal som bl.a. syftar till att bredda högskolornas utbildningsutbud där det är ändamålsenligt och samarbetsavtal har Arcada också med flera nordiska och baltiska högskolor, både strategiska sådana och också sådana som primärt främjar kompetensutbytet.

Arcada ingick år 2015 ett samarbetsavtal med Diakonia ammattikorkeakoulu som syftar till att samordna utbildningen inom det sociala området och inom vården. Avtalet gäller flera centrala stödfunktioner, utbildningsutrymmen (olika vårdlaboratoriemiljöer), men också gemensamma satsningar på forskning. Ett kompetenscentrum under arbetsnamnet ArDia har skapats. Samarbetet som är strakt förankrat i aktuella samhällsbehov fokuserar på tjänstedesign (bl.a smarta digitala lösningar), sårbara målgruppers delaktighet i samhället, mångkulturell kompetens, flykting- och minoritetsproblematik samt hållbart arbetsliv. Som ett resultat har ett flertal seminarier för såväl akademisk personal, studenter och arbetslivspartners anordnats, bl.a. "Fånga mångfalden!". Fånga mångfalden-workshoparna som ordnades av Arcada, Diak och Humak inom ramen för yrkeshögskolornas försökskultur "road trip" (<http://kokeilevasuomi.fi/etusivu>) behandlade nya former av stöd för jämlika, sysselsättningsmöjligheter för unga med psykisk ohälsa samt självutvärderingar av en ung människas livssituation och utvärderingsresultatets användningsmöjligheter.

C) DIGITAALISET OPPIMISYMPÄRISTÖT, VERKKO-OPETUS-TARJONTA JA DIGITAALINEN KOULUTUSYHTEISTYÖ JA DIGIPEDAGOGINEN OSAAMINEN

6. Miten kehittäte digitaalisia oppimisympäristöjä?

7. Minkälaista yhteistä tai vastavuoroisesti järjestettyä opintotarjontaa ja yhteistä oppimateriaalituotantoa korkeakoulullanne on muiden korkeakoulujen kanssa?

8. Miten opettajien ja muiden toimijoiden digipedagogista osaaminen arvioidaan ja kehitetään? Mikä taho vastaa (digi)pedagogiikan kehittämisestä?

9. Mitä toimenpiteitä korkeakoululla on kaikille avoimen opintotarjonnan luomiseksi esimerkiksi erityisesti toisen asteen opiskelijoiden käyttöön?

C.DIGITALA INLÄRNINGSMILJÖER, UTBUDET AV WEBBASERAD UNDERVISNING SAMT DIGITALT UTBILDNINGSSAMARBETE OCH DIGITAL KOMPETENS

Bakgrund. Spetsprojektets mål är att skapa ett gemensamt undervisningsutbud och gemensamt undervisningsmaterial för högskolorna inom olika utbildningsområden samt öka utnyttjandet av digitala verktyg i undervisningen, diversifiera utvärderingspraxis med hjälp av digitala metoder, utrusta undervisningslokalerna för att stödja digitala undervisningsmetoder och undervisningssamarbetet mellan högskolorna. Målet är att förbättra undervisningspersonalens digitala kompetens, utveckla lärandeanalys som stöder studier och handledning. Ett annat mål är att utveckla öppna kurser (av MOOC-typ) som får användas fritt inom undervisningen, till exempel av studerande och läroanstalter på andra stadiet.

6.Hur utvecklar Arcada sina digitala undervisningsmiljöer?

Utvecklandet av Arcadas undervisningsmiljö följer riktlinjerna i Arcadas strategi, pedagogisk policy och i högskolans pedagogiska ledarskapsmodell. Digitaliseringen inom utbildningen innebär både möjligheter och utmaningar, som ställer höga krav på lärarens pedagogiska digitala kompetens och på förändrade arbetssätt. För att utvecklingen skall ske på önskat sätt är förankring på strategisk nivå och pedagogiska ramar för ett gemensamt pedagogiskt tänkande en förutsättning.

Den nätpedagogiska kompetensen stöds upp på följande sätt:

- Arcada har en anställd nätpedagogisk planerare som fungerar som expert, utvecklare och mentor för Arcadas lärare
- flera ansvariga digilärare till stöd för Arcadas lärarlag
- regelbundna och schemalagda pedagogiska caféer för spridandet av god praxis och för stöd för ibruktagandet av ny utbildningsteknologi och verktyg, via s.k."drop-ins" och "pop-ups".
- internt expertstöd (bl.a. video-/kamerakompetens) för utbildningsvideor och streaming av undervisning. För ändamålet har i Arcadas en drop-in studio där bandningar/inspelningar kan förverkligas
- aktiva nätverk med övriga svenskspråkiga högskolor i huvudstadsregionen och gemensamma utbildningstillfällen för att utveckla lärarnas digitala pedagogiska kompetens
- kurser riktade till specifika personal-/lärargrupper för förkovrande av pedagogisk kompetens, f.n. pågår en kurs i online pedagogik vid Karolinska Institutet med ca 10 deltagare. Arcadas nätpedagogiska planerare och en digilärare fungerar

som coacher för kursdeltagarna

Se också fråga 8

Nätpedagogiska miljöer och verktyg

All undervisning är förankrad i lärplattformen Itslearning, med mångsidiga digitala tillämpningsmöjligheter. Plattformen användas exempelvis för att distribuera information om kursen, litteratur och övrigt material. På plattformen finns bandade videoföreläsningar tillgängliga för studerande "on demand". Plattformen fungerar också som kommunikationskanal och används för videokonferenser för bl.a. praktikhandledning och grupphandledning av examensarbete och för att ta in kursfeedback. Arcada följer principen Bring Your Own Device och videokanonerna i undervisningsutrymmena håller på att ersättas av stora, tydliga TV-skärmar för mera interaktiv kommunikation.

7. Vilka gemensamma eller samordnade arrangemang har Arcada med andra högskolor gällande utbildningsutbudet och läromedelsproduktion?

Institutionen för hälsa och välfärd har en gemensamt masterutbildning i Global Health Care. Utbildningen är som helhet samproducerad och förverkligas i samarbete med Diak och Barraton University i Kenya. I den utbildningen omfattar samproduktion 30 sp och de övriga 60 sp för examen benchmarkas. Utöver dessa större helheter förekommer intensivkurser och onlinekurser med nordiska samarbetshögskolor och hösten 2017 inleds programmet Master in Mental Health i samarbete med två nordiska högskolor i Sverige och Norge.

Andra exempel på internationellt samarbete inom kultur och kommunikation är samarbetet med Odense och Lillabaelt i Danmark kring Interactive Story Design and Experience. Här tar arbetsfördelning ännu form. Diskussioner pågår också med Tallinn University and ITT Dublin (Irland) om delad kurs in media innovationer.

Inom projektet Teknetium samarbetar Arcadas tekniska utbildningar med nordiska nyckelpartners för att skapa virtuella undervisnings- och laborationsmiljöer. Med hjälp av den nyaste tekniken och media kompletterar dessa närundervisningen. Målet är att skapa en nordisk/europeisk virtuell samarbetsform med gemensamma virtuella laboratorier där den nyaste tekniken används (IT, AV, media) för undervisning och problemlösning.

I enlighet med Arcadas avtal med UKM är avsikten att samordna utbildningen inom företagsekonomi och teknik med Novia, inom det sociala området och vård med Diak, inom media och journalistik med Social och kommunalhögskolan vid Helsingfors universitet, men också med andra enheter HU. Diskussionerna har inletts.

Samordningen gällande administrativa funktioner fortsätter med Hanken, i det samarbete ingår också konkreta åtgärder och metoder för att digitalisera undervisningen.

8. Hur bedöms och utvecklas lärarnas och annan personals digipedagogisk kompetens? Vem ansvarar för utvecklingen av digipedagogiken?

Arcada har utvecklat ett ramverk för bedömning av digital kompetens. Verktyg används vid utvecklingssamtalen med medarbetarna. Verktyget ger ramar för kompetensutveckling och underlag för fortbildningsplaner för personalen.

I syfte att utveckla den pedagogiska kompetens har Nathalie Hyde-Clarke & Camilla Wikström-Grotell 2016

sammanställt en publikation om E-lärande: Erfarenheter, lärdomar och vägen vidare (Arcada Publikation 1, Helsingfors 2016) med konkreta vinkar och åtgärder för personalen att förkovra sin digipedagogiska kompetens. Avsikten är att mångsidigt utnyttja olika koncept vid planerandet av nätpedagogiska lösningar och att ha ett kritiskt och öppet grepp i det pedagogiska arbetet.

Arcada har ett Pedagogiska expertrådet som leds av prorektor. Där finns högskolans samlade pedagogiska kompetens. För implementeringen av de digipedagogiska lösningarna ansvarar Arcadas pedagogisk nätplanerare tillsammans med utbildnings- och digiansvariga vid institutionerna.

9. Vilka planer har Arcada för att göra utbudet av öppna högskolestudier mera tillgängligt för studerande på andra stadiet?

Hösten 2017 ordnas gemensamma/riktade kurser inom området för hälsa och inom det sociala området till studerande vid Practicum och Axxell). Detsamma gäller idrottsområdet för samarbete förverkligas i samarbete med Folkhälsan utbildningar i Norrvalla och Solvalla inom näringslära. Öppna kurser riktas också till gymnasier inom näringslära.

D) OPINTOJEN YMPÄRIVUOTISTAMINEN

10. Onko korkeakoulussa tulevana kesänä aiempaa enemmän mahdollisuuksia suorittaa opintoja kaikilla aloilla?

11. Miten korkeakoulu huolehtii ympärivuotisesta opintotarjonnasta siten, että opiskelija voi suorittaa opintoja joustavasti? Kuinka laajasti järjestätte eri aloilla tutkinto-opiskelijoille ajan ja paikan suhteen joustavia opintoja, esimerkiksi verkko-opintoja ja intensiivikursseja?

D.STUDIER ÅRET RUNT

Bakgrund. Målet är att högskolorna ska erbjuda studier året om. Detta stöder en snabbare övergång till arbetslivet och förlänger arbetskarriärerna. Samtidigt kan de studerande dra nytta av studier året om också när det till exempel inte finns sommarjobb på grund av den rådande konjunkturen. Studierna påskyndas också genom att identifiera olika levnadskeden och rikta studieutbudet så att det motsvarar olika slags behov.

10. Har studerande inkommande sommar flera möjligheter att avlägga studier än tidigare år?

Arcada deltog sommaren 2016 i projektet Summersemester.fi, ett projekt som koordineras av Turun ammattikorkeakoulu. Samarbetet fortsätter också under år 2017.

Under sommaren 2016 erbjöd Arcada totalt 23 olika kurser/studieperioder. Arcadas examensstadga tillåter att studenter kan avlägga valbara breddstudier, studier som i ökad utsträckning erbjuds under sommarmånaderna. Iden med breddstudierna är att de kan väljas av studerande inom alla utbildningar. I breddstudierna kan också ingå språkstudier. Genom att satsa på dessa valbara breddstudier under sommarperioden blir det möjligt för alla studerande att studera året runt. Också stöd för examensarbetena erbjuds vid behov också under sommaren.

Inom Arcadas vårdutbildning, där den s.k. fältpraktiken traditionellt inplaceras under terminerna erbjuder Arcada studier under sommaren som förverkligas som projekt eller som praktik. Inom teknik och företagsekonomi är praktiken förlagd till sommarmånaderna.

Sommaren 2017 är majoriteten av utbudet på valbara studier webbaserade kurser. Av de 20 valbara kurser som bjuds ut

som sommarstudier är 25% nätkurser, 65% är flerformsstudier (Flipped classroom) och 10% är traditionella är närstudier.

11. Hur hanterar Arcada utbildningsutbudet så att studier året runt är möjliga och så att studerande möjligast smidigt kan avlägga sina studier. I vilken omfattning ordnar Arcada för sina examensstuderande, inom alla områden, studier oberoende av plats och tid, t.ex. via webkurser eller via intensivkurser.

Under studieåret är majoriteten av kursutbudet i Arcada uppbyggt som flerformsstudier på lärplattformen Itslearning, en plattform som möjliggör att studenterna kan studera var som helst oberoende av tid och rum samt dessutom oavsett enhet, operativsystem eller uppkoppling. Studenterna skall fritt kunna välja mellan breddstudiealternativ inom högskolan.

I och med det s.k. e-amk projektet, ett tre årigt projekt som inleds år 2017 och i vilket Arcada deltar, kan studenterna i allt större utsträckning delta i kurser vid andra högskolor som till stor del är nätbaserade. Arcada planerar att från och med detta år alltmer förlägga praktikperioder till sommarmånaderna.

Studieplanerna i Arcada är uppgjorda så att studierna vid BA utbildningarna kan förverkligas på 3 år i examina som omfattar 3,5 år, och 3,5 i examina som omfattar 4 år. Inom samtliga masterutbildningar inom Arcada ordnas kontaktundervisning på veckoslut och/eller kvällstid. Samtliga kurser är dessutom nätbaserade och innehåller också online-element. Inom BA-utbildningarna är veckosluts- eller sena kvällstider med kontaktundervisning mindre vanliga.

E) MUUTA

12. Mitä muita toimenpiteitä on meneillään tai harkitaan työelämään siirtymisen nopeuttamiseksi?

13. Millaisia toimenpiteitä on meneillään erityisesti työssä aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen parantamiseksi?

14. Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä haasteita korkeakoulu on tunnistanut kärkihanke 3 teemojen toimenpiteissä, erityisesti opiskelijavalinnoissa eri aloilla? Millaisilla toimilla korkeakoulu edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta asiakohdissa A-E?

E. ANDRA ÅTGÄRDER

12. Vilka övriga åtgärder finns eller planeras för att försnabba övergången till arbetslivet?

Arcada är samarbetspart i ett ESF- finansierat projekt, Stora Komet som drivs av Novia och Luckan, vars målsättning är att skapa verksamhetsmodeller för karriärhandledning. Inom ramen för projektet har en kartläggning gjorts av hur studenterna upplever sina kompetenser i förhållande till arbetslivets krav och vilken typ av stöd de upplever sig sakna med tanke på övergången till arbetslivet. Svarsprocenten var hög och Arcadas studenter var övervägande positiva i sin bedömning av hur väl de är förberedda inför arbetslivet.

Det vägledningscenter som planeras tillsammans med Helsingforsalliansens högskolor inbegriper även handledning för studenter under studietiden och deras stödbehov i läroprocesserna och med tanke på framtida arbetsliv. Genom projektet skapas bestående verksamhetsmodeller för stöd och handledning för studier och för arbetslivet. Genom att studerande i projektet får studie-, livs- och karriärhanteringsfärdigheter ökar deras studiemotivation och anställbarhet i arbetslivet, vilket leder till förkortad studietid.

13. Vilka åtgärder finns som specifikt främjar erkännande av kompetens förvärvad inom arbetslivet?

Arcada har kompetensbaserade studieplaner, vilket underlättar erkännandet av kompetenser som förvärvats på informell väg eller inom arbetslivet. En viss oro och försiktighet att erkänna kompetenser som inte är formaliserade via intyg finns och inom ramen för flera av de pågående projekten önskar vi hitta modeller som ökar systematiken i bedömningarna så att den kvalitativa aspekten garanteras.

14. Vilka utmaningar i relation till jämställdhet och likabehandling har högskolan identifierat utgående från frågeställningarna i spetsprojekt 3 och då speciellt i förhållande till studentantagningen. Hur främjar högskolan jämställdhet och likabehandling i punkterna A-E?

Arcada fortsätter att arrangera urvalsprov så länge som urvalsprovet är det enda sättet för sökande med yrkesexamen att kunna antas. Då studentexamen får en större tyngd i antagningen bör sökande med yrkesexamen garanteras möjlighet att bli antagna utan att vara i en sämre position. Detta är en likabehandlingsfråga som Arcada genom projektet smidiga övergångar försöker råda bot på.

Arcada har en plan för jämställdhet och likabehandling som tar fasta på att alla studenter, oberoende av antagningsätt och bakgrund behandlas lika. Som exempel kan sägas att de studenter som studerar via den öppna yh-leden har tillgång till all den service och det stöd som högskolan erbjuder sina studenter och yh- studenterna särbehandlas inte i relation till examensstudenterna i utbildningarna på annat sätt än genom de åtgärder som andra myndigheter stipulerat (främst avsaknad av de studiesociala förmånerna).