

AVTAL MELLAN UNDERVISNINGS- OCH KULTURMINISTERIET OCH YRKESHÖGSKOLAN ARCADE FÖR AVTALSPERIODEN 2021-2024

1. Mot målbilden för 2030

Undervisnings- och kulturministeriet och yrkeshögskolan har med stöd av 42 § 1 mom. i yrkeshögskolelagen (932/2014) avtalat om målen för yrkeshögskolans verksamhet. De mål som uppställts i avtalet har härletts ur regeringsprogrammet, regeringens handlingsplan, visionen för högskoleutbildning och forskning 2030 samt högskolans strategi.

Högskolorna skapar förutsättningar för att stärka bildningen, hållbar tillväxt och välfärden samt Finlands konkurrenskraft. De tar fram ny kunskap och kompetens som utvecklar samhället.

Globaliseringen och den gränsöverskridande konkurrensen om kompetens och kompetenta personer samt vetenskapens och teknikens utveckling i kombination med förändringarna i arbetslivet föranleder ett behov av att omvärdera och omrikta verksamheten vid högskolorna. Utgångspunkterna för verksamheten är den nyaste tillgängliga kunskapen, hållbar utveckling, internationalism och globalt ansvar. Samhällets sammanhållning och en stark demokrati förutsätter att högskolornas påverkan är ansvarsfullt.

Högskolorna är aktiva i globala föregångarnätverk som hjälper till att lösa de utmaningar mänskligheten står inför. Mångsektoriella samarbeten och öppna verksamhetssätt är centrala tillgångar inom forskning, utbildning och innovationsverksamhet. Högskolorna deltar aktivt i utvecklandet av internationellt konkurrenskraftiga kompetenskluster och innovationsekosystem.

Höjandet av kompetens- och utbildningsnivån svarar på förändringarna i arbetet och gör det möjligt för studerande att specialisera sig på uppgifter som kräver en hög specialiseringsnivå. Högskolorna verkar studerandeorienterat och stöder kontinuerligt lärande i olika livssituationer. Högskolorna samarbetar på riksnivå för att bygga upp öppna, tillgängliga och flexibla studiemöjligheter. Förnyelsen av verksamhetssätten förbättrar högskoleutbildningens tillgänglighet, jämlikhet och jämställdhet. Innehållet i utbildningarna, inlärningsmiljöerna, handledningen av de studerande samt en aktiv dialog mellan högskolorna och arbetslivet bidrar till de studerandes placering i arbetslivet.

Ett välmående högskolesamfund är en resurs och en konkurrensfaktor för vårt land. Högskolorna styrs väl, satsar på välbefinnandet i arbetet och sörjer för en systematisk kompetensutveckling. Högskolorna tillhör de bästa arbets- och studieplatserna i Finland.

2. Högskolans strategiska val, profil och styrkeområden

2.1 Strategiska mål, val och profil

Arcada är en svenskspråkig professionshögskola för ett mångkulturellt Finland med två samhällsbärande nationalspråk. Arcada erbjuder professionsinriktad examensutbildning på bachelor- och masternivå på svenska och engelska samt sådan utbildning som stöder individens kontinuerliga lärande och livslånga karriärutveckling. Arcada bedriver samhällsrelevant och tillämpbar forsknings- och utvecklingsverksamhet, samt kulturell verksamhet i stark växelverkan med utbildningen och intressegrupper.

Arcadas målsättning 2030 är att vara en aktivt utvecklingsdrivande svenskspråkig bildningsaktör i Helsingfors med etablerade nordiska broar och nätverk för global relevans; som skapar smarta, digitala lösningar för ett dynamiskt arbetsliv och en levande svenskspråkig kultur, och erbjuder livslångt karriärstöd för ett givande och hållbart liv.

Arcadas profil präglas redan 2024 av: ett brett bildningsideal, svenskan som bro mot Norden, digital teknologi och kompetens som resurs för samhället och för alla högskolans discipliner, öppet tillgänglig vägledning och livslångt karriärstöd. Arcada verkar genom sin strategi för en socialt, ekologiskt och ekonomiskt hållbar samhällsutveckling och strävar, i samarbete med övriga yrkeshögskolor, efter att systematiskt minska sitt koldioxidavtryck med stöd av kommensurabla mätinstrument. Yrkeshögskolan har som mål att vara koldioxidneutral år 2030.

Denna övergripande målbild 2030 konkretiseras i följande fyra delmål för avtalsperioden 2021-24:

1. År 2024 är Arcada en aktivt utvecklingsdrivande svenskspråkig bildningsaktör i Helsingfors
2. År 2024 har Arcada etablerat nordiska broar och nätverk för global relevans inom såväl utbildning som fui-verksamhet
3. År 2024 har Arcada byggt lärande- och fui-miljöer baserade på smarta, digitala lösningar för ett dynamiskt arbetsliv och en levande svenskspråkig kultur.
4. År 2024 erbjuder Arcada livslångt karriärstöd för ett givande och hållbart liv på svenska i huvudstadsregionen.

Under den drygt ett år långa avtalsperioden har högskolan arbetat enligt en systematisk vägkarta för att nå de fyra uppställda målen. Då det gäller delmål 1, 2 och 4 framskrider i det stora hela enligt plan, även om ett större initiativ till nordiskt utbildningssamarbete efter lång beredningsprocess förföll av juridiska skäl. Då det gäller delmål 3 har arbetet inte fortskridit som planerat till följd av att de ekonomiska ramarna, dvs finansieringsmodellens strategimedel, efter avtalsförhandlingarna blev snävare än vad åtgärderna och målen i avtalet nedan bygger på. Detta har föranlett vissa justeringar i tidtabellerna. De lärande- och FUI-miljöer som nämns i delmål 3 har inte kunnat förverkligas enligt den tidtabell som planerats, eftersom högskolan först måste säkra finansieringen av satsningarna på digital infrastruktur. Högskolan har därför 2021 och 2022 berett och lanserat en medelinsamlingskampanj för att med externa medel kunna förverkliga också det delmålet. Det innebär dock att den ursprungliga tidtabellen för delmål 3 förskjuts framåt och labbmiljöerna byggs i den takt som högskolan lyckas samla donationsmedel för investeringarna. Den första nya labbmiljön tas dock i bruk hösten 2022.

2.2. Styrkeområden och nya, växande områden

Arcada ämnar stärka både sin forskning och utbildning inom teknikområdet med fokus på informations- och kommunikationsteknologi (ICT). Arcada bygger vidare på sin redan etablerade spetskompetens inom ICT, AI och data-analytik inom ramen för befintliga utbildningsansvar.

Genom att utöver detta knyta smart digital teknologi (både kompetenser och infra) till högskolans samtliga utbildningsområden - både inom utbildningen och fui-verksamheten - skapar Arcada samtidigt unika profileringar på samtliga sina utbildningar. Satsningen innebär såväl ökade studentvolymerna inom de tekniska utbildningarna, som en allmän satsning på kompetensutveckling för hela högskolans undervisande och forskande personal, och en satsning på relevant infrastruktur som stöder upp och kompletterar den nationella digitala visionen för högskolesektorn.

Högskolan har ökat studievolymerna inom tekniken. Då det gäller utexamineringen syns emellertid ökningen av startplatser ännu inte i statistiken. På Bachelor-nivå (både svenska och engelska utbildningar) hade högskolan år 2021 totalt 48 utexaminerade från teknikutbildningarna (år 2020 totalt 69). Den höga siffran 2020 bedömer vi att beror på en pandemieffekt och på särskilt stöd det året för slutförandet av studier. På Masternivå utexaminerades 2021 totalt 11 (6) inom teknikområdet.

Via den gemensamma antagningen till ingenjörstudier på bachelor-nivå på svenska antogs år 2021 totalt 115 studerande (105 år 2020). Till de engelskspråkiga ingenjörstudier på bachelornivå har 2020 antagits 43 studerande, år 2021 totalt 36 studerande, och 2022 totalt 44 studerande. Antalet studieplatser inom teknikutbildningarna på BA-nivå har ökat men kunde 2021 inte fyllas. På masternivå har antagits år 2020 totalt 24 studerande, år 2021 totalt 21 studerande, och år 2022 totalt 22 studerande.

Högskolan förväntar sig att antalet utexaminerade inom teknikutbildningen ökar de kommande åren inom teknikutbildningarna i och med den ökade antagningen på BA-nivå. Vi uppskattar att antalet utexaminerade även på MA-nivå kan öka något de följande åren, även om antagningens nivå volymmässigt varit stabil. En ny MA-utbildning inom teknik, gemensam med två nordiska partnerhögskolor, är under planering för studiestart år 2023.

I samband med studieplansreformen vid högskolan gavs utbildningarna inom energi- och miljöteknik nya profiler, i syfte att öka attraktionsgraden. Särskilt ersättes VVS-profilen med profilen smarta energisystem, i vilken ingår studier inom förnybar energi, digitala system, och avancerade energisystem. Sedan läsåret 2021 ingår det i samtliga BA-utbildningar en gemensam grundstudiemodul där det bland annat ges teknologisk kompetens och färdigheter att inom respektive yrke agera i en digital miljö.

Om utvecklingen av infrastrukturen rapporteras nedan.

3. Åtgärder som stöder högskolans strategi och examensmål

Högskolorna och undervisnings- och kulturministeriet förbinder sig att verkställa visionen för högskoleutbildning och forskning 2030. Högskolornas digitala vision genomförs i enlighet med högskolornas gemensamma färdplan.

Mot bakgrund av referensramen för denna granskning, med regeringens vägkarta för hållbarhet och programmet för hållbar tillväxt har Högskolan ringat in de tre viktigaste åtgärdsområden där ytterligare insatser ännu behövs:

- 1) Högskolans utveckling av digitalt stödda verksamheter och processer (inkl. våra labbmiljöer och digistödda smarta interna processer). Som ovan noteras räcker högskolans basfinansiering inte till för samtidig modernisering av befintlig infrastruktur och investeringar i ny. Donationsmedel och projektmedel söks nu, för att kunna göra nyinvesteringar samtidigt som befintliga strukturer och verktyg moderniseras. Exempelvis byte av studieregistersystem från ett egenbyggt system till SISU är nödvändigt för att högskolan ska kunna medverka i det nationella projektet Digivision 2030.
- 2) Volymökningen i svenskspråkiga ingenjörsutbildningar har inte utfallit som önskat. Söktrycket 2021 var inte tillräckligt för att högskolan skulle kunna besätta sina extra platser, av de sökande som fanns fyllde inte tillräckligt många startkraven. Risker är stora att platserna inte kan fyllas heller år 2022.
- 3) Då det gäller det kontinuerliga lärandet där målet var att öka antalet avlagda studiepoäng krävs också vidare satsningar. Högskolan har inte lyckats öka mängden avlagda studiepoäng enligt plan, bland annat på grund av att de tidigare lösningarna har varit mycket individualiserade och därmed inte skalbara, och på grund av att moduler som kräver närstudier under pandemitiden har varit starkt begränsade.

De tre viktigaste åtgärderna för att stärka högskolans effektivitet som verkligen har lyckats är följande:

- 1) Högskolan har genomfört en grundläggande reform av samtliga studieplaner så att de nu är helt och hållet kompetensbaserade och uppbyggda i moduler som skapar utrymme för individuella studiestigar, för nordiskt samarbete, effektiv validering och tillgodoräkning samt flexibelt lärande utanför klassrummet. Den nya studieplanen inkluderar samtidigt generiska kompetenser i enlighet med högskolans strategi och med Sitras syn på framtida kompetensbehov. Exempelvis finns kompetens om hållbarhetsaspekter integrerade i samtliga utbildningar.
- 2) Utvecklingen av Arcadas nordiska partnerskap har gått framåt snabbare än planerat och på ett framgångsrikt sätt. De tre nordiska strategiska partnerskap som ingåtts under 2021 och 2022 har redan nu gett ramar och riktning särskilt för fui-samarbetet. Under utveckling är gemensamma studiemoduler och utbildningar på både BA- och MA-nivå.
- 3) Inom satsningen på ökat studentstöd och handledning har betydande utvecklingssteg tagits och det nya karriärcentret (närmare beskrivet nedan) erbjuder serviceformer som redan nått såväl Arcadas egna studenter som andra intresserade av svenskspråkig utbildning (särskilt SIMHE-vägledningen). Även inom den övriga

organisationen har handlednings- och stödtjänsterna utvecklats och systematiserats. I och med omorganiseringen i högskolan hösten 2021 har exempelvis samtliga tjänster för studenter samlats inom en enhet så att synergieffekter och effektivitet kan uppnås.
Se nedan för detaljerad beskrivning av åtgärderna.

3.1 Åtgärder som stöder högskolans strategi

Strategin föranleder flera åtgärdshelheter som förutsätter både personal- och kompetensresurser, driftsresurser och en omfattande förnyelse av den pedagogiska infrastrukturen och utrustningen. För att uppnå sina strategiska mål behöver högskolan göra följande ekonomiska satsningar:

- personalåtgärder som relaterar till omställningen i utbildningsprofilerna, t.ex. nya överläraryrkesbefattningar, omfattande kompetensutveckling för lärare i alla branscher, kontinuerligt utveckla organisationskulturen i enlighet med Högskolans värderingar, en kontinuerlig utveckling av ledarskapet och tillräckliga satsningar på medarbetarnas fysiska och psykosociala välbefinnande i arbetet

- åtgärder för att fördjupa och utveckla samordningen med partner i Norden, men också med partner i Finland, kräver under avtalsperioden specifika insatser typ visiting-expert-program, skapande av samarbetsprocesser och förfaringsätt som säkrar ett långsiktigt nordiskt högskolesamarbete, och samarbete med partner i Finland.

- åtgärder för att bygga upp ett väglednings- och karriärstödcenter som stöder sökandes, studenters, immigranternas och alumnernas smidiga studieframgång och karriärutveckling, och erbjuder regionala partner en kontaktyta för de tjänster högskolan erbjuder

- åtgärder för att erbjuda SIMHE tjänster så som att identifiera och erkänna tidigare kunskaper hos högutbildade invandrare med olika status samt att handleda dem till högre utbildning nationellt och regionalt. Syftet är att säkerställa att högutbildade invandrare som kommer till Finland ska få sina tidigare studier och examina identifierade och erkända enligt nationell praxis så snabbt som möjligt för att de ska hitta lämpliga utbildnings- och karriärvägar.

- satsningar på att utveckla och bygga upp sådan infrastruktur som gör det möjligt att ställa de olika utbildningarna och FUI-verksamheten mot digitala teknologier och erbjuda regionala partner labb-, test- och utvecklingsmiljöer.

Arcada satsar specifikt på åtgärder som siktar mot de fyra ovannämnda strategiska delmålen:

För att kunna erbjuda ETT UTVECKLINGSDRIVANDE UTBILDNINGSBUD

1. bygger högskolan upp effektiva, öppna och tydliga processer och arbetssätt för att upprätthålla och utveckla trovärdig kvalitet och kompetens, samt jämlikhet och jämställdhet i all verksamhet: såväl utbildning som fui-verksamhet och stödfunktionernas verksamhet för att på det sättet skapa en attraktiv och engagerad verksamhetsmiljö för alla aktörer, såväl studenter som personal

2. Reviderar högskolan och tar i bruk en ny examensstadga och studieplan, där alla utbildningar är kopplade till fui-verksamhet och innehåller gränsöverskridande moduler för bred bildning och kritiskt tänkande

- som implementerar utvecklingsdrivande arbetssätt

- som innehåller moduler för projektarbete i samarbete med högskolans samarbetspartner i Helsingforsregionen

- där det ingår moduler som kan erbjudas som fristående utbildningar för det kontinuerliga lärandet, där behovet av stärkt stöd för professionellt språkbruk och kommunikation på svenska tillgodoses i alla utbildningar, till exempel digital hälsa som skapar möjligheter för smidiga och individualiserade studiestigar som beaktar tidigare erhållen kompetens

3. implementerar högskolan karriärstigar för den egna personalen och en plan för kompetensförsörjning som utgår från värdet i en internationell profil och diversitet.

Indikatorer och målnivåer:

Totala antalet avlagda studiepoäng vid högskolan/år 2024: 145 000, (2019: 110 750, 2022: 120 000)

Andelen av högskolans anställda som deltar i kompetenshöjande utbildningar motsvarande minst 1 sp/år 2024: 70%, (2019: 47%, 2022: 55%)

Resultat från medarbetarundersökning (arbetsvälmående, jämlikhet, öppenhet) (av 100 p) 2024: 80 p, (2019: 68 p, 2022: 78 p)

För att BYGGA NORDISKA BROAR FÖR GLOBAL RELEVANS har Arcada och alla dess institutioner väletablerade och livskraftiga nordiska nätverk inom vilka

1. minst fem gemensamma utbildningar är verksamma
2. minst tre fui-program eller fui-projekt pågår och doktorandutbildningsmöjligheter erbjuds
3. studenter inom både BA- och MA-utbildningar har möjlighet att delta i verksamheten
4. det skapas kontakter och genomslag även utanför Norden.5. globalt relevanta frågeställningar, så som klimat- och miljöfrågor och utvecklingen mot ett hållbart samhälle och arbetsliv, ges särskild tyngd

Indikatorer och målnivåer:

Antal gemensamma nordiska utbildningar som stöder utvecklingen mot ett hållbart samhälle och arbetsliv och en hållbar miljö 2024: 5, (2019: 0, 2022: 3)

För att bygga upp LÄRANDE- OCH FUI-MILJÖER OCH KONCEPT FÖR ARBETSLIVSINTEGRERING FÖR SMARTA FRAMTIDA ARBETSSÄTT OCH EN LEVANDE SVENSKSPRÅKIG KULTUR

1. fokuserar högskolan sin fui-verksamhet kring sådana lokala och globala utmaningar som framtidens arbetsliv och kulturliv står inför, med särskild tyngd på digitaliseringens inverkan inom de branscher där Arcada erbjuder utbildning,
2. bygger högskolan upp smarta digitala inlärningsmiljöer som samtidigt kan användas som test- och simuleringsmiljöer för högskolans regionala samarbetspartner och erbjuder verktyg och infrastruktur för forskning, utveckling och innovation,
3. breddar, profilerar och stärker högskolan sina tekniska utbildningar så att de utgör en kompetensresurs också för högskolans övriga utbildningar, med tanke på att alla branscher i ökande grad förutsätter färdighet att samverka med digital teknologi och att ingenjörer i allt högre grad måste kunna arbeta tvärdisciplinärt,
4. implementerar högskolan en digitaliseringsplan och i enlighet med den testat och tagit i bruk olika typer av digitala verktyg som utnyttjar artificiell intelligens och maskininläring för dataanalys och för att konstruera digitala miljöer och modeller för såväl fui som utbildning, och
5. etablerar högskolan ett koncept för regional samverkan där externa partner erbjuds utvecklings-, labb- och testservice.

Indikatorer och målnivåer:

Antal samarbets- och tjänsteavtal med externa intressenter 2024: 40, (2019: <10, 2022: 20)

Antal publikationer och produktioner relaterade till dessa avtal 2024: 70, (2019: 0, 2022: 30)

För att kunna erbjuda LIVSLÅNGT KARRIÄRSTÖD FÖR ETT GIVANDE OCH HÅLLBART LIV PÅ SVENSKA I HUVUDSTADSREGIONEN

1. etablerar högskolan tillsammans med andra svenska bildningsaktörer i huvudstadsregionen ett svenskspråkigt center för vägledning och karriärstöd som erbjuder svensk- och engelskspråkig studie- och karriärvägledning och övrigt karriärstöd både digitalt och på campus, och en ingång till kontinuerligt lärande för såväl individer som organisationer
2. etablerar sig högskolan som SIMHE-högskola som erbjuder vägledning och integrationsutbildning på svenska för individer som vill integrera sig med svenska som första språk.

Tjänstekvaliteten vid högskolans vägledningscenter, mätt med ett utvärderingsinstrument som byggs upp under åren 2020-2021.

Gällande **personalåtgärderna**, kompetensutveckling, samt organisationsutveckling har högskolan genomfört följande:

För att uppnå nödvändiga ekonomiska inbesparningar och en organisationsstruktur som stöder en positiv resultatutveckling genomförde högskolan samarbetsförhandlingar under oktober-november 2021. Den nya organisationsstrukturen ska också på sikt medföra inbesparingar genom ökade synergier och samarbete mellan funktionerna. Den nya organisationen avspeglar målsättningen att skapa synergier och ökat samarbete. Funktionerna är samlade i större enheter för minskad splittring. Framöver koncentreras den akademiska verksamheten till tre akademier och de administrativa funktionerna till fyra enheter. Den nya organisationsmodellen trädde i kraft 1.1.2022. Se bilaga för organisationschema.

Organisationsförändringen hösten 2021 föranledde en bredare revision av kvalitetssystemet. Kvalitetssystemet har uppdaterats under våren 2022 och tas i bruk hösten 2022. Högskolan ämnar låta NCU auditera kvalitetssystemet under hösten 2023.

För att stärka kompetensen på sina kärnområden har högskolan under år 2021 tillsatt två nya överlärbefattningar. För att ta tillvara den kunskap och de kontakter forskningsmeriterade medarbetare som går i pension besitter, har högskolan vidare etablerat ett koncept för överlärare emeritus/emerita. För närvarande har högskolan avtal med fyra överlärare emerita. Som ett komplement till överlärare emeritus/emerita -konceptet har högskolan 2020 piloterat och 2021 etablerat ett koncept för affilierade experter (affilierad professor, forskardocent, eller forskare).

Under våren 2022 inleddes ett nytt koncept med gemensam kompetensutveckling för högskolans samtliga tre akademier. En särskild ledarskapsatsning har gjorts för högskolans utbildningsansvariga och övriga teamledare. Särskilda satsningar för att öka trivseln har genomförts i samband med att verksamheten på campus ökat igen efter pandemin. Högskolan har övergått till aktivitetsbaserade arbetsmiljöer hösten 2021. Utvecklingssamtal genomförs både i gruppform samt individuellt.

Högskolan har kontinuerligt erbjudit pedagogisk kompetensutveckling för lärarna innefattande bl.a. workshoppar i anslutning till att högskolan reviderat sina studieplaner.

I februari fastställde ledningsgruppen högskolans treåriga plan för jämställdhet- och likabehandling "*Ett inkluderande Arcada*". Planen föregicks av flera workshops till vilka såväl medarbetare som personal inbjöds. I maj 2022 genomför högskolan en omfattande medarbetarundersökning.

Högskolans digitaliseringsplan 2022 - 2026 fastställdes av högskolans styrelse i februari 2022. Sedan 2022 koordineras högskolans digitaliseringsåtgärder av en arbetsgrupp med bred förankring.

Gällande åtgärder för att **fördjupa och utveckla samordningen med partner i Norden och i Finland** har högskolan genomfört följande:

Arcada har stärkt sitt internationella nätverk genom bilaterala avtal med Högskolan Kristiania i Norge och Högskolan på Åland om fördjupat samarbete. Högskolan har sedan tidigare ett bilateralt avtal med Mälardalens Universitet, med vilket samarbetet har fördjupats under avtalsperioden. Arcada bär koordineringsansvar i en ansökan om Europa Universitet med ett internationellt konsortium med nordiska och baltiska partners, och är drivande i även andra internationella projekt med nordiska partners inom ramen för partnerskapet i det strategiska konsortiet NOSEVA - Nordic Social Design for European Values.

NOSEVA konsortiets profil är förankrad i den nordiska välfärdsmodellen, svarar mot globala megatrender särskilt globaliseringen, digitaliseringen och förändrade ålderstrukturer. Konsortiet är transdisciplinärt och hållbar utveckling ingår som ett övergripande mål. Noseva konsortiet fokuserar på att utveckla välbefinnande, hälsa, ett hållbart och tryggt samhälle och ett gott liv för all där en strävan är att minska på negativa effekter av de ökande samhällsklyftorna. NOSEVA-projekten berör därigenom flera av FN:s hållbarhetsmål.

Inom NOSEVA samarbetet genomförs bland annat projekten DITEPRACT (Digital och hybrid undervisning och inlärning) och Skill Track (gemensamma system för validering av kompetenser och färdigheter) Även projektet Interlocality (öka anställbarheten av internationella utexaminerade) hör till den nordiska brobyggande verksamheten.

Högskolan har etablerat koncept för återkommande evenemang med nordiskt tema och utgivit gemensamma

nordiska publikationer för att synliggöra samarbetet och öka kunskapsspridningen.

I samband med auditeringen 2023 kommer högskolan att genomföra benchlearning med en Nordisk partner.

Gällande **åtgärder för att bygga upp ett väglednings- och karriärstödcenter som stöder sökandes, studenters, immigranternas och alumnernas smidiga studieframgång och karriärutveckling** har högskolan genomfört följande:

Arcada har tillsammans med yrkesinstitutet Prakticum byggt upp Karriärcenter Arabia som inledde verksamheten i april 2021. Karriärcentret erbjuder karriärvägledning och jobbcoachning samt kompetenskartläggning för en bred målgrupp och vägledning erbjuds åt de som vill diskutera valmöjligheter inför studier på andra stadiet eller högskola och till de som är i arbetslivet men önskar utveckla sin kompetens via studier. Se <https://www.karriarcentret.fi/> för ytterligare information.

Under våren 2022 har samarbete med de svenska gymnasierna i huvudstadsregionen inletts och gymnasiernas elever har besökt Karriärcentret gällande information om högskolestudier och antagning. Karriärcentret erbjuder även stöd i övergången från studier till arbetslivet och har under året arrangerat flera evenemang som stöd för anställningsbarhet och jobbsökning. Evenemangen har arrangerats både på svenska och engelska och de har genomförts som webinarier och fysiskt i Karriärcentrets utrymmen.

Det totala antalet individuella besökare som fått handledning vid karriärcentret hittills uppgår till över 350 personer (jfr 18 personer med svenska som modersmål hos Navigatorn i Helsingfors under 2021). Karriärcentret har starkt samarbete med huvudstadsregionens städer och planerar en gemensam ESF-ansökan för att utveckla regionens vägledningstjänster på svenska. Högskolans basfinansiering täcker inte karriärcenters fortsatta verksamhet.

Gällande åtgärder för **erbjudandet av SIMHE-tjänster** har högskolan genomfört följande:

Arcada inledde uppbyggandet av Simhe verksamheten 2021. Högskolan har konstaterat att SIMHE-verksamhetens förutsättningar på svenska skiljer sig från de finska dito, i och med avsaknaden av etablerade integrationsvägar på svenska. Högskolan har åtagit sig en aktiv roll för att åtgärda detta, i samarbete med sina nätverk samt Talent Boost och inom ramen för samordningsdelegationen för svenskspråkig högskoleutbildning på svenska (Aalto, Arcada, Hanken, HU, Konstuniversitetet, Novia och Åbo Akademi).

SIMHE-vägledningen har inletts i mars 2022 och Arcada har en karriärvägleddare som jobbar med fokus på Simhe kunder inom ramen för Karriärcentrets tjänster. Tjänsterna inbegriper i nuläge kompetenskartläggning och vägledning. Under våren 2022 har uppbyggandet av en högskoleförberedande modul inletts. Arcada har sedan mars 2022 kunnat erbjuda karriärvägledning på ryska för t.ex. ukrainare som inte har stark engelska.

Gällande identifiering och erkännande av tidigare kunnande så har Arcada under 2021 klargjort sina principer och förtydligat processerna. Eftersom alla högskolor har egna förfaringssätt och principer för identifiering, kan Arcadas Simhetjänster inte ta på sig ansvaret att göra allmänna valideringar.

Gällande åtgärder för att **utveckla och bygga upp sådan infrastruktur** som gör det möjligt att utveckla **utbildningarnas och FUI-verksamhetens** digitala teknologier och erbjuda regionala partner labb-, test- och utvecklingsmiljöer, har högskolan genomfört följande:

Under 2022 inleds fem parallella satsningar på att skapa nya och uppgradera existerande digitalt stödda inlärningsmiljöer vid högskolan. Som ovan nämnts görs satsningen med stöd av externa medel och i samarbete med externa intressenter. En central finansieringskälla för den satsningen utgörs av medelinsamlingen Arcada 25. Miljöerna kommer som planerat att fungera som högskolans centrala arenor för fler formaliserade partnerskap med andra samhällsaktörer, regionala partners, och övriga intressenter. Modellen för verksamheten utvecklas under 2022 - de två första miljöerna förverkligas under 2022 samtidigt som medelinsamlingen fortsätter för att säkra också de tre övriga miljöernas ibruktage under 2023-2024.

De fem FUI- och inlärningsmiljöer som nu skapas fokuserar på:

- Hälsoteknologi och digital rehabilitering
- Digital vårdssimulering
- Digitala tvillingar

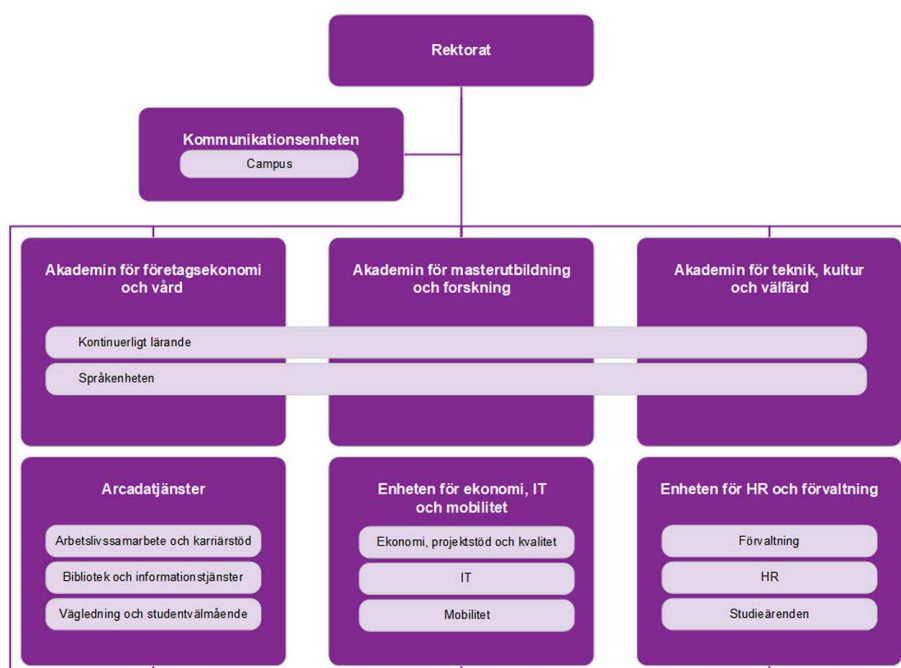
- Människan, robotik och AI
- Hybridutrymmen för samskapande och främjande av entreprenörskap

För 2022 kan högskolan rapportera bl.a. följande strategiska samarbeten som på lång sikt skall knytas till ovan nämnda FUI-miljöer:

Strategiska partnerskap: 6 (sex) stycken: (Folkhälsan, Helsingfors Stad, Finlandssvenska Kompetenscentret, URHEA, Svenska YLE, KD Feddersen).

Strategiska högskolesamarbeten - 6 (sex) stycken: Mälardalens universitet (SE), Kristiania (NO), Hanken Svenska handelshögskolan (FI), Högskolan på Åland (FI), DIAK (FI), Åbo Akademi (FI), Riga Stradins universitet (LT)

Högskolan bedriver FUI-samarbete med externa partners inom ramen för ca 100 projekt, och högskolan har undertecknat ca. 500 praktikavtal.



3.2 Examensmål

Målet är att antalet högskoleutbildade ska stiga till minst 50 procent av de unga vuxna före 2030. Med tanke på behovet av ny arbetskraft ska ökningen framför allt ta fasta på högskoleutbildade. År 2030 avläggs sammanlagt ca 49 000 yrkeshögskoleexamina och högre högskoleexamina vid universiteten. Genom att förbättra genomströmningen och genom att utöka antalet nybörjarplatser inom högskoleutbildningen både inom den finskspråkiga och den svenskspråkiga utbildningen och inom utbildningen på främmande språk svarar man på behovet av att höja utbildningsnivån, åtgärda anhopningen av sökande och på den bransch- och regionvisa bristen på kompetent arbetskraft. Högskolorna förutser arbetskrafts- och utbildningsbehoven i samarbete med olika intressentgrupper.

Högskolorna ökar avsevärt andelen personer som genuint ansöker om en första studieplats bland dem som antas till studier före utgången av avtalsperioden. Högskolorna effektiviserar antagningen av överflyttande studerande så att den motsvarar efterfrågan.

Högskolorna intensifierar samarbetet med arbets- och näringslivet och förbättrar de studerandes arbetslivsfärdigheter på alla examensnivåer. Högskolorna främjar mobiliteten för dem som avlagt doktorsexamen samt placeringen av dem också i uppgifter utanför högskolorna. Högskolorna främjar i samråd med olika aktörer integrationen av utländska forskare, studerande och examinerade i Finland och på den finländska arbetsmarknaden.

Mål	Åren 2021 - 2024 i medeltal
Yrkeshögskoleexamen	500
Det pedagogiska området, konst- och kulturområdet samt de samhällsvetenskapliga områdena	40
Det humanistiska området, medicin samt hälso- och välfärdsektorn	220
Affärs ekonomi, förvaltning och juridik samt servicebranschen	140
De naturvetenskapliga områdena, informationsbehandling och datakommunikation, det tekniska området samt lant- och skogsbruk	100
Yrkeshögskolespecifika mål	
Högre yrkeshögskoleexamen	100

År 2020 utexaminerade Arcada 445 personer, år 2021 458 på BA-nivå. På MA nivå var ökningen 14 utexaminerade från 62 (2020) till 76 (2021). Högskolan erbjuder studenter utökat stöd för att klara studierna enligt plan. Uppsökande verksamhet har tillämpats och våren 2022 inleds individuella och grupp-lärartutoreringar för att säkra genomströmning och minska avbrott. Trots satsningarna kommer högskolan tidigast att nå upp till det nya examenstaket för teknikutbildningarna år 2024.

Högskolan har satsat särskilt på rekryteringen av internationella examensstuderande. Arcada antar studerande till de engelskspråkiga utbildningarna genom en kontinuerlig separatansökan, utbildningarna deltar alltså inte i den första gemensamma ansökan. Söktrycket för samtliga engelskspråkiga utbildningar har ökat med ca 20% under 2020 - 2022. Ett positivt undantag utgörs av Nursing-utbildningen, för vilken söktrycket trefaldigats under tidsperioden. Antagningsformen bedömer vi haft stor påverkan på den gynnsamma utvecklingen. Av examensstudenterna 2021 var 369 eller 14 % utländska studenter. Sammanlagt representerade studenterna 64 olika nationaliteter.

SIMHE-verksamheten inleddes 2021. Högskolan har aktivt samarbetat inom Simhe-nätverken och den verksamhet som tidigare Simhe högskolor byggt upp. Högskolan har identifierat skillnader i verksamhetsförutsättningarna för det svenska utbildningsfältet inom Simhe-verksamheten jämfört med det finskspråkiga dito.

Arcada har därför tagit en aktiv roll i att skapa integrationsvägar på svenska, och i att driva samarbetet mellan de svenskspråkiga högskolorna. För detta samarbete existerar flera forum, exempelvis har samarbetet inom Talent Boost och Simhe-verksamheten inletts mellan högskolorna som ingår i Samordningsdelegationen för svenskspråkig högskoleutbildning i Finland: Aalto Universitetet, Arcada, Hanken Svenska

4. Finansiering

Undervisnings- och kulturministeriet beviljar yrkeshögskolorna basfinansiering för fullgörande av de uppgifter som föreskrivs i yrkeshögskolelagen med stöd av 43 § i yrkeshögskolelagen (932/2014), 12, 13 och 14 § i statsrådets förordning om yrkeshögskolor (1129/2014) och undervisnings- och kulturministeriets förordning om beräkningskriterierna för basfinansieringen för yrkeshögskolor (117/2019) till ett belopp av sammanlagt 15 662 000 euro från moment 29.40.55 enligt följande:

a) För basfinansiering som bestäms på kalkylerade grunder 13 710 000 euro.

Den strategibaserade finansieringen riktas till yrkeshögskolan till ett belopp av sammanlagt 884 000 euro år 2021, 841 000 euro år 2022, 841 000 euro år 2023 och 841 000 euro år 2024.

- Av finansieringen riktas 550 000 euro till verksamhet enligt yrkeshögskolans strategi år 2021, 500 000 euro år 2022, 500 000 euro år 2023 och 500 000 euro år 2024, med beaktande av yrkeshögskolans strategi och de åtgärder för strategisk utveckling som anges i punkt 3.1. i avtalet.

- Av finansieringen anvisas i enlighet med programdelen för den strategibaserade finansieringen (bilaga):

a) För höjning av utbildnings- och kompetensnivån 126 000 euro 2021, 133 000 euro 2022, 133 000 euro 2023 och 133 000 euro 2024. Till yrkeshögskolan anvisas dessutom i februari 2021 genom ett separat beslut 305 500 euro av budgetanslaget för 2020 för åren 2021-2022.

b) För främjande av högskolornas internationalisering samt utbildningsrelaterad invandring och integrering 208 000 euro 2021, 208 000 euro 2022, 208 000 euro 2023 och 208 000 euro 2024.

c) För finansiering av högskolornas digitala servicemiljöer (800 000 euro årligen för perioden 2021-2024), som för yrkeshögskolans del anvisats till Yrkeshögskolan Metropolia, som ansvarar för samordningen mellan yrkeshögskolorna.

b) i yrkeshögskolans statliga finansiering ingår år 2021 utöver den basfinansiering som bestäms på kalkylerade grunder dessutom

- 1 068 000 euro för den andel som den mervärdesskatt som ingår i utbildningstjänster enligt 39 och 40 § i mervärdesskattelagen (1501/1993) och i anskaffningar och lokalhyror i anslutning till annan än affärsekonomisk verksamhet utgör av de kostnader som yrkeshögskolorna orsakas.

Finansieringen som beviljats får inte användas för att stödja näringslivsverksamhet.

5. Uppföljning

Ministeriet följer högskolornas verksamhet, likviditet och soliditet genom bokslut, statistisk uppföljning och högskolebesök i anslutning till styrningen.

Högskolan rapporterar om sin verksamhet i bokslutet och i den verksamhetsberättelse som ingår i det samt på det sätt som årligen avtalas om genomförandet av avtalets mål och de centrala åtgärderna för genomförandet av högskolans strategi. Högskolan ska också motivera eventuella avvikelser i genomförandet av överenskomna mål eller i åtgärdernas tajmning. Redovisning för hur finansieringen använts rapporteras enligt regelverket för högskolornas ekonomiförvaltning. Högskolan informerar på ett proaktivt sätt ministeriet om strukturella reformer som har betydande konsekvenser för personalen.

Under avtalsperioden säkerställer ministeriet att högskolan inlett eller framskridit med åtgärder enligt avtalet. I eventuella problemsituationer för ministeriet en preciserande diskussion med högskolan för att justera nivån på den tidigare beslutade strategifinansieringen.

Eftersom åtgärderna i avtalet baserade sig på en budget för strategifinansieringen som var större än den slutgiltiga har vissa åtgärder inte kunnat utföras i den planerade takten. Särskilt utvecklingen av FUI-miljöerna har fördröjts eftersom extern finansiering först måste säkras. Hittills (5/2022) har högskolan erhållit ca 1/4 (ca. 0.5 MEUR) av den nödvändiga finansieringen för att starta upp miljöerna

Underskrifter

Detta avtal har uppgjorts i två likalydande exemplar, ett för vardera avtalsparten.

Atte Jääskeläinen
Överdirektör

Marcus Rantala
Styrelsens ordförande

Jorma Karhu
Undervisningsråd

Mona Forsskåhl
Rektor

Bilagor

Bilaga 1 Den strategibaserade finansieringsandelen som stöder statsrådets högskole- och vetenskapspolitiska mål 2021-2024

Bilaga 2 Högskolornas internationaliseringsprogram 2021-2024, Yrkeshögskolan Arcada