



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education



Korkeakoulutuksen saavutettavuus sukupuolten tasa-arvon näkökulmasta

Kristiina Brunila

Professori

**AGORA kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisen oikeudenmukaisuuden
ja tasa-arvon tutkimuskeskus**

<https://www.helsinki.fi/en/researchgroups/agora-for-the-study-of-social-justice-and-equality-in-education>

Nuorten tukijärjestelmät haavoittuvuuden eetoksessa

<https://blogs.helsinki.fi/cosupport/about/>

Koulutuksen tulevaisuuden suuntaviivat ja muuttuva hallinta

<https://blogs.helsinki.fi/futureproject/>

University of Helsinki

AGORA kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisen oikeudenmukaisuuden ja tasa-arvon -tutkimuskeskus

<https://www.helsinki.fi/en/researchgroups/agora-for-the-study-of-social-justice-and-equality-in-education>

AGORA FOR THE STUDY OF SOCIAL JUSTICE AND EQUALITY IN EDUCATION

The AGORA Centre in the Faculty of Educational sciences in the University of Helsinki coordinates and develops sociological, philosophical, cultural, historical and critical educational research, research networks and research projects. AGORA brings together scholars from a wide variety of multidisciplinary backgrounds, who share an interest in critical theories, philosophies and methodologies in education. The Centre focuses on empirically-grounded theoretical considerations and developing further understanding of social justice and equality as a multifaceted economic, cultural and social phenomenon. Intersectionalities, power, and agency, and societal mechanisms of inequalities are important themes for joint research groups in the AGORA. The Centre unites and develops various research fields and research networks with eminent universities and researchers nationally and internationally.

NEWS

Read news about our events, activities and publications here.



10.2.2021 • EDUCATION NEWS

Kristiina Brunila: "Pride in Finnish education prevents us from recognising inequality"

The duty of the professor of social justice and equality in education is to ask tough questions.



2.12.2020 • EDUCATION NEWS

People & Research: Helena Hinke Dobrochinski Candido unveils the phenomenon of Finnish Education Export

The AGORA Research Centre brings together a wide diversity of researchers and research groups interested in current issues of social justice and...



23.11.2020 • EDUCATION NEWS

Prevention of marginalisation among young people focuses on individuals, with structural issues overlooked

The prevention of social exclusion and marginalisation among young people is based on employer needs, casting on the sidelines broader societal...



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

COSUPPORT – INTERRUPTING YOUTH SUPPORT SYSTEMS IN THE ETHOS OF VULNERABILITY

ACADEMY OF FINLAND (2017-2021)

[Home](#)

[About](#)

[Events](#)

[Publications](#) ▾

[Researchers](#)

ABOUT

CoSupport – INTERRUPTING YOUTH SUPPORT SYSTEMS IN THE ETHOS OF VULNERABILITY, 2017-2021, Academy of Finland

AIM OF THE PROJECT

To explore cross-sectoral policies and practices of youth support systems intended for young people considered vulnerable.

To create more room for young people's own interpretations, responses and actions.

To focus on how and why the perceived vulnerability changes expectations and practices related to youth support systems.

To provide understanding of what young people and the professionals who work with them consider as problems and what kind of support systems young people need for these problems.



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Suomen Akatemian Nuorten tukijärjestelmät haavoittuvuuden eetoksessa – tutkimushanke (2017-2021) 15 tutkijan tutkimusryhmä, valikoima julkaisuja 2020-2021

Toiviainen, S. & Brunila, K. (forthcoming). Emerging Multi-Professional Assemblages of Precision Youth Guidance and Support. *Nordic Journal of Transitions, Careers and Guidance*.

Mäkelä, K, Mertanen, K. & Brunila, K. (forthcoming). Governing the Transitions of Young People in Finnish Outreach Youth Work. *Power and Education*.

Masoud, A., Holm. G. & Brunila, K. (2021). Becoming Integrateable: Hidden Realities of Integration Policies and Training in Finland. *International Journal of Inclusive Education*, 25(1), 52-65.

Brunila, K. & Lundahl, L., (2020). Youth on the Move: Tendencies and Tensions in Youth Policies and Practices. Helsinki: Gaudeamus Helsinki University Press.

Mertanen, K. (2020). Not a Single One Left Behind: Governing the ‘youth Problem’ in youth policies and youth policy implementations. PhD-thesis. University of Helsinki.

Brunila, K., Honkasilta, J., Ikävalko, E., Lanås, M., Masoud, A., Mertanen, K. & Mäkelä, K., (2020). The Cultivation of Psycho-subjectivity of Young Adults ‘at risk’ in the Ethos of Vulnerability. In *The Handbook of Therapeutic Cultures*. London: Routledge.

Brunila, K, Mertanen, K. & Mononen Batista-Costa, S. (2020). Economic worries – therapeutic solutions? Entrepreneurial and therapeutic governing of transitions of young adults. In *Youth on the Move: Tendencies and Tensions in Youth Policies and Practices*. Helsinki: Helsinki University Press.

Brunila, M. K. & Ylöstalo, H. M., (2020). The Nordic Therapeutic Welfare State and Its Resilient Citizens. In *The Handbook of Therapeutic Cultures*. London: Routledge.

Lanås, M., Bendix Petersen, E. & Brunila, K. (2020). The discursive production of misbehaviour in professional literature available for Finnish teachers. *Critical Studies in Education*.

Masoud, A., Kurki, T. & Brunila, K. (2020). Learn Skills and Get Employed. Constituting the Employable Refugee Subjectivity through Integration Policies and Training Practices. In *Youth on the Move: Tendencies and Tensions in Youth Policies and Practices*. Helsinki: Gaudeamus Helsinki University Press.

Mertanen, K., Mäkelä, K. & Brunila, K. (2020). What’s the Problem (Represented to Be) in Finnish Youth Policies and Youth Support Systems. *International Studies in Sociology of Education*.



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

- Brunila, K., Mertanen, K., Ikävalko, E., Kurki, T., Honkasilta, J., Leiviskä, A., Masoud, A. & Mäkelä, K. (2019). Nuoret ja tukijärjestelmät haavoittuvuuden eetoksessa. In *Kasvatus* 50(2), 107-119.
- Brunila, K., Mertanen, K., Tiainen, K., Kurki, T., Masoud, A., Mäkelä, K. & Ikävalko, E. (2019). [Vulnerabilizing Young People: Interrupting the ethos of vulnerability, the neoliberal rationality, and the precision education governance](#). In *Journal of the Finnish Anthropological Society*.
- Brunila, K. (2019). Interrupting psychological management of youth training. In *Education Inquiry*. Published online.
- Honkasilta, J. & Vehkakoski, T. (2019). The Premise, Promise and Disillusion of the ADHD Categorization – Family Narrative about the Child's Broken School Trajectory. In *Emotional and Behavioral Difficulties*.
- Honkasilta, J. (2019). Toiseuttava erityistarve – ADHD-diagnosoitujen nuorten identiteettineuvottelut heidän koulukokemuksissaan. In *Kasvatus*.
- Koutsoklenis, A., Honkasilta, J. & Brunila, K. (2019). Reviewing and reframing the influence of relative age on ADHD diagnosis: beyond individual psycho(patho)logy. *Pedagogy, Culture and Society*, 28(2), 165–181.
- Kurki, T. (2019). [Immigrant-ness as \(mis\)fortune? : Immigrantisation through integration policies and practices in education](#). Doctoral dissertation. University of Helsinki, Faculty of Educational Sciences. Helsinki Studies in Education 40.
- Kurki, T., Brunila, K. & Lahelma, E. (2019). [Constituting immigrant care workers through gendering and racialising practices in education](#). In *Nordic Journal of Migration Research*.
- Kurki, T. (2019). Marginalisoiko kotouttaminen maahanmuuttajia mukaan ottamisen sijaan? Liikkeessä yli rajojen-blogi.
- Lanias, M. & Brunila, K. (2019). Bad Behaviour in School: a discursive approach. *British Journal of Sociology of Education*, 40(5), 682–695.
- Leiviskä, A., (2019). The Issue of 'Radical Otherness' in Contemporary Theories of Democracy and Citizenship Education. In *Journal of Philosophy of Education*.
- Luukkainen, V. (2019). ["Käytännössä tämä on siis ihan pelkkää bisnestä" –maahanmuuttajien kotouttamiskoulutuksen yksityistymisen tarkastelua](#). Pro gradu -tutkielma. Helsingin yliopisto kasvatustieteellinen tiedekunta.
- Masoud, A., Holm, G., & Brunila, K. (2019). [Becoming Integrateable: Hidden Realities of Integration Policies and Training in Finland](#). *International Journal of Inclusive Education*.
- Mertanen, K., Pashby, K. & Brunila, K. (2019). [Governing of young people 'at risk' with the alliance of employability and precariousness in the EU youth policy steering](#). In *Policy Futures of Education*.
- Tiainen, K., Leiviskä, A. & Brunila, K. (2019). [Democratic Education for Hope: Contesting the Neoliberal Common Sense](#). In *Studies in Philosophy and Education*. Prologue: Silences and challenges.
- Vaissi, Vivi. (2019). [Nuoret ja ohjausasiiantuntijat haavoittuvuuden eetoksessa : Ohjaamot diskursiivisena käytäntönä](#). Pro gradu -tutkielma. Helsingin yliopisto kasvatustieteellinen tiedekunta.



- Brunila, K. & Kallioniemi, A. (2018). Equality work in teacher education in Finland. *Policy Futures in Education*, 16(5), 539-552.
- Mertanen, K. (2018). One-Stop Guidance Center – Ready to offer multi-agency services for the young. In Määttä, M. Kohtaamo-hanke. Keski-Suomen ELY-keskus.
- Brunila, K. & Rossi, L-M. (2018). Identity Politics, the Ethos of Vulnerability, and Education. *Educational Philosophy and Theory*, 50(3), 287-298.
- Harni, E., Brunila, K. Värri, V-M & Saari, A. (2018). Oppilaiden hyvinvointia voidaan lisätä pahoinvointia vähentämällä. *Helsingin Sanomat* (29.6.2018).
- Honkasilta, J. (2018). Hyvä, paha lääkitys? Adhd, koulu ja identiteetti. *Erityispedagogista tutkimusta ja koulutuksen arviointia*, 5-10.
- Kurki, T., Masoud, A., Niemi, A-M. & Brunila, K. (2018). Integration becoming business: marketisation of educational policies and integration practices for immigrants. *European Educational Research Journal*. 17(2), 233–247.
- Fernström, P. (2018). [Itsevastuullistettu hyvinvointi](#). Pro gradu-tutkielma. Helsingin yliopisto kasvatustieteellinen tiedekunta.
- Ikävalko, E. & Brunila, K. (2018.) [Coming to discursive-deconstructive reading of gender equality](#). In *International Journal of Research and Method in Education*. 1–13.
- Mertanen, K. & Brunila, K. (2018). [Prison Break. Transition of Young People with a Criminal Background from Prison to Civil Society](#). In *Education Inquiry*.
- Ylöstalo, H. & Brunilla, K. (2018). Exploring the Possibilities of Gender Equality Pedagogy in an Era of Marketization. *Gender & Education*, 30(7), 917-933.
- Vainio, S. (2018). [Syrjäytymisharha](#). Pro gradu-tutkielma. Helsingin yliopisto kasvatustieteellinen tiedekunta.



- Brunila, K. (2017). A Diminished Self. Entrepreneurial and Therapeutic Ethos Operating With a Common Aim. In *Sociology of Education II: major themes in education*. Ball, S. J. (toim.). New York: Routledge – Taylor & Francis Group. 11 (4). 477-486.
- Brunila, K., Ikävalko, E., Kurki, T., Masoud, A., Mertanen, K., Mikkola, A., & Mäkelä, K. (2017). Transitions, justice, and equity in education. In *Oxford Encyclopedia of Education*. Oxford University Press.
- Freedman, J. & Honkasilta, J. (2017). [Dictating the boundaries of ab/normality: a critical discourse analysis of the diagnostic criteria for attention deficit hyperactivity disorder and hyperkinetic disorder](#). In *Disability & Society*, 32(4), 565–588.
- Honkasilta, J. & Vehkakoski, T. (2017). Autenttisuutta lääkitsemässä vai lääkitsemällä? Adhd-lääkitykselle annetut merkitykset nuorten identiteettien muokkaajana. In *Nuorisotutkimus* 35(4), 21-34.
- Honkasilta, J. (2017). Diagnooseista ja ihmisten kohtaamisesta ihmisenä. *Terveystieteiden tutkimus* 3-4, 54-55.
- Kurki, T., Masoud, A., Niemi, A-M. & Brunila, K. (2017). Integration becoming business: marketisation of educational policies and integration practices for immigrants. In *European Educational Research Journal*.
- Mertanen, K. (2017). Poliittiset diskurssit Ohjaamoja ajamassa. In Määttä, M. Uutta auringon alla? Ohjaamot 2014-2017. Kohtaamohanke. Keski-Suomen ELY-keskus.
- Brunila, K., Ikävalko, E., Kurki, T., Masoud, A., Mertanen, K., Mikkola, A., Mäkelä, K. (2017). Transitions, Justice and Equity in Education. In Noblit, G.W. (Ed.). *Oxford Research Encyclopedias: Education Oxford; Oxford University Press*. On line publication <http://education.oxfordre.com/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-130>



Kasvatuksen ja koulutuksen eriarvoisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus (valikoima Kristiina Brunilan julkaisuja 2007-2021)

- Valkonen, S., Pesonen, J. & Brunila, K. (painossa). Varhaiskasvatuksen markkinat ja yksityistyvät palvelujärjestelmät. *Kasvatus*.
- Brunila, K. & Rossi, L-M. (2018). Identity Politics, the Ethos of Vulnerability, and Education. *Educational Philosophy and Theory*, 50(3), 287-298.
- Kurki, T., Masoud, A., Niemi, A-M., & Brunila, K. (2018). Integration becoming business: marketisation of educational policies and integration practices for immigrants. *European Educational Research Journal*. 17(2), 233–247.
- Ylöstalo, H. & Brunila, K. (2017). The Limits and Possibilities of Gender Equality Pedagogy in an Era of Marketisation. *Gender & Education*, 30(7), 917-933.
- Brunila, K. & Kallioniemi, A. (2017). Equality work in teacher education in Finland. *Policy Futures in Education*, 16(5), 515–523.
- Mertanen, K. & Brunila, K. (2017). Prison Break. Education of young adults in closed prisons – building a bridge from prison to civil society? *Education Inquiry*, 9(2), 155–171.
- Brunila, K. & al. (2017). Transitions, Justice and Equity in Education. In Noblit, G.W. (Ed.). *Oxford Research Encyclopedias: Education Oxford*; Oxford University Press. On line publication.
- Edström, C. & Brunila, K. (2016). Troubling Gender Equality in the Nordic Countries with Special Focus on Education and Working Life. *Education as change* 20(1), 10–27.
- Brunila, K. & Ylöstalo, H. (2015). Challenging Gender Inequalities in Education and in Working Life. A Mission Possible? *Journal of Education & Work* 28(5), 443–460.
- Brunila, K. & Edström, C. (2013). The Famous Nordic Gender Equality. What’s Nordic about it? *Nordic Studies in Education* 33(4), 300–313.
- Brunila, K. (2011). Kasvatus ja koulutus projektimarkkinoilla. *Kasvatus* 3/2011, 222–231.
- Ikävalko, E. & Brunila, K. (2011). Tasa-arvosuunnittelu managerialistisen hallinnan tekniikkana. *Sosiologia*, 48(4), 323–337.
- Vehviläinen, M. & Brunila, K. (2007). Cartography of Gender Equality Projects in ICT. Liberal equality from the perspective of situated equality. *Information, Communication & Society*. Vol.10, No.3, 384–403.
- Brunila, K. & al. (2011). Sukupuolitietoisuuden lisääminen opettajankoulutuksessa ja oppilaitoksissa opetushallinnon ja projektien tavoitteena. In Lehtonen (toim.) *Sukupuolinäkökulmia tutkimusperusteiseen opettajankoulutukseen*. TASUKO-hankkeen loppujulkaisu.
- Brunila, K. (2010). Tasa-arvotyön projektitapaistuminen. In Tuija Saresma, Leena-Maija Rossi & Tuula Juvonen (toim.) *Käsikirja sukupuoleen*. Tampere: Vastapaino.
- Brunila, K. (2009). Parasta ennen. Tasa-arvotyön projektitapaistuminen. Väitöskirja. Helsingin yliopisto.



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

- **Isä ja poika olivat automatkalla, ja isä ajoi kolarin. Isä kuoli, mutta poika säilyi hengissä. Poika jouduttiin leikkaamaan sairaalassa. Ennen leikkausta kirurgi sanoi että: “En voi operoida häntä. Hän on poikani.” Kuka oli kirurgi?**



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Kasvatuksen ja koulutuksen tasa-arvotyö Suomessa

- Suomessa ollut tyypillistä, että kasvatuksen ja koulutuksen tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta on edistetty lyhytkestoisissa projekteissa vähäisin resurssein (esim. Brunila 2009, 2011, 2012)
- Tasa-arvoprojekteja on toteutettu useita satoja eri puolilla Suomea. Kun projekti on loppunut on loppunut myös toiminta. (Brunila 2009, 2010; Vehviläinen & Brunila 2007; Brunila, Heikkinen, Hynninen 2005)
- Suomessa koulutuspolitiikka on hylkinyt systemaattisesti pääosin kaikkia tasa-arvopolitiikan tavoitteita (Brunila 2011)
- Opettajankoulutus ei ole huomionnut tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta opiskelijoiden vaatimuksista huolimatta. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen on jätetty yksittäisten opettajien vastuulle (Brunila 2011, Brunila & Kallioniemi 2019, Brunila & Edström 2015)
- **Valtakunnallisesti opettajankoulutus ei ole huomionnut tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta opetusohjelmassa, kurssien sisällöissä tai kurssikirjallisuuden osalta (SetSTOP-tutkimushanke 2017-2019, TASUKO-tutkimushanke 2000-luvulla)**
- Suomi ei ole koulutuksen tasa-arvon mallimaa, koska koulutus ei tarjoa tasa-arvoista paikkaa kaikille lapsille, nuorille ja aikuisille.

TIETOPAKETTI

- SetSTOP-hanke: Sukupuolen ja muut erot huomioivan tasa-arvosuunnittelun ja -työn sisältöjen kehittäminen Suomen opettajan- ja opinto-ohjaajan koulutukseen
<https://setstop.wordpress.com/>
- Brunila, K. (2011). Sukupuolten tasa-arvo korkeakoulutuksessa ja tutkimuksessa (mukaan lukien opettajankoulutus) <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/73340>
- Opettajankoulutusta ja sukupuolta koskeva tutkimustietokanta: Nordic research on teacher education and gender: <https://nordgente.org/>



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Equal Kansallinen teematyö Segregaation purku työmarkkinoilla (2004-2005)

(tutkijat Kristiina Brunila, Mervi Heikkinen & Pirkko Hynninen)

- Suurin Suomessa toteutettu tasa-arvoa koskeva tutkimus- ja kehittämishanke
- Tutkimusaineisto mittava: 30 vuoden aikana toteutetut kasvatuksen, koulutuksen ja työelämän tasa-arvoprojektit, n.60 pitkän linjan tasa-arvotyötä Suomessa tehneiden henkilöiden tutkimushaastattelut, dokumentit.
- Tutkimuskysymys: Miksi tasa-arvo ei yrityksistä huolimatta kasvatuksessa, koulutuksessa ja työelämässä etene
- Keskeiseksi tasa-arvon esteeksi on osoitettu sukupuolen kulttuurisesti kahteen ryhmään jakaminen eli miehiksi ja naisiksi, mistä on seurannut oletuksia naisten ja miesten perustavasta hierarkkisesti järjestyvästä erilaisuudesta. Oletus erilaisista ominaisuuksista on johtanut erilaiseen kohteluun. Se on puolestaan tuottanut erilaisuutta, mikä on edelleen vahvistanut oletusta sukupuoleen sidotuista ominaisuuksista. Olemme päätyneet kiertämään kehää. (Brunila ym. 2005, 26.; Brunila 2009, väitöskirja Parasta ennen.)
- Projektin loppujulkaisu, joka sai paljon kiitosta mm. OPH:sta ja ministeriöistä löytyy netistä suomeksi (ja englanniksi):
- <http://www.kajaaninyliopistokeskus.oulu.fi/proj/womenit/Monimutkaistamuttamahdollista.pdf>



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Tasa-arvo Suomessa liikkeellä

- **Samanlaisuuden tavoite**

Korostetaan miesten ja naisten samanlaisuutta. Eriarvoisuutta on se, että miehet ja naiset tekevät eri asioita. **Tasa-arvo= erojen pienentäminen.** Olemassa olevan sukupuolijärjestelmän takia toimenpiteet ovat kohdistuneet lähinnä tyttöihin ja naisiin, joita on ohjattu tehtäviin ja asemiin, joissa miehet toimivat/miesten oletetaan toimivan, mutta ei toisinpäin. **Tasa-arvo=kun naiset tekevät sitä, mitä miehetkin.**

- **Erilaisuuden tavoite**

Korostetaan miesten ja naisten erilaisuutta. Pyrkimys tasapuolisuuteen ilman samankaltaistamista. Tavoitteena on naisnäkökulman/miesnäkökulman huomiointi ja erilaisuudesta ”resurssin” tekeminen. **Tasa-arvo= erojen korostaminen.** Naiset on nähty ’luonnostaan’ feminiinisinä, hoivaavina, arkoina, joustavina, tunteellisina, avuliaina, riippuvaisina ja miehet puolestaan maskuliinisina, johtajina, rohkeina, itsenäisinä, rationaalisina, epäsosiaalisina jne. Ei ole huomioitu, että miehet ovat keskenään erilaisia samoin naiset ja että kaikki ihmiset eivät mahdu tai halua kuulua binaariseen sukupuoleen.

- **Moninaisuuden tavoite**

Korostetaan miesten ja naisten monenlaisuutta ja binaarisen sukupuolen ylittämistä. Huom. Tasa-arvolaki. **Tasa-arvo= vertailun välttäminen ja sukupuolen lisäksi muiden yhteiskunnallisten erojen huomiointi** (seksuaalisuus, ikä, etnisyys jne.) Naiset nähdään keskenään monenlaisia samoin miehet, huomioidaan se, että kaikki eivät mahdu/halua kuulua luokitukseen, huom. Muunsukupuolisuus. On huomioitu **intersektionaalisuutta.**



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Interrupting Future Trajectories of Precision Education Governance (FuturEd, 2019-2024) <https://blogs.helsinki.fi/futureproject/>

- Johtaja professori Kristiina Brunila
- Tutkimusryhmä, jossa mukana tutkijoita Helsingin, Tampereen ja Oulun yliopistoista
- Kansainvälinen partneriverkosto, jossa mukana yliopistoja ja tunnettuja tutkijoita pohjoismaista, Manner-Euroopasta, Australiasta, Pohjois- ja Etelä-Amerikasta sekä Aasiasta.

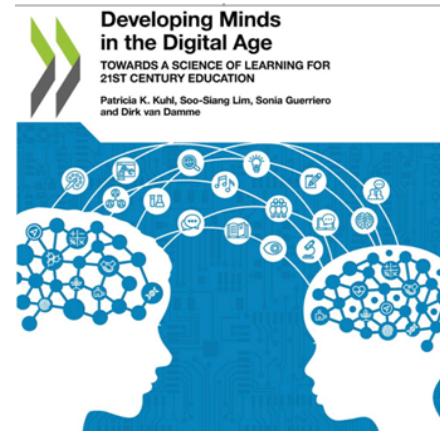
- Marketisation, privatisation
- Digitalisation, datafication
- Behavioural and life sciences
- Decontextualisation

Finnish Education Export



Education in the Era of Neuroliberalism

University of Melbourne



Future Trajectories of Education in Uncertain Times

University of Helsinki

FuturEd arranged an intl. seminar to talk about the future of education with researchers, policy makers and educational professionals. It was held 23-24 September 2019, University of Helsinki .

Programme

Markkinoituvat kasvatus- ja koulutuspalvelut -teemaryhmä Kasvatustieteen päivillä 2020



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education