



Lempäälän poissaoloihin puuttumisen malli yksilöllisen ja yhteisöllisen hyvinvoinnin tukena

Perusopetuksen sitouttavan kouluyhteistyön webinaari
11.2.2021

Nina Lehtinen, sivistysjohtaja
(FM, HTM, KTM & MBA)





Poissaolojen seuranta /
poissaoloihin puuttuminen

Rehtorikokous 09.08.2012



Tausta: Poissaolojen seuranta /
poissaoloihin puuttuminen – I
vaihe 2012 -2019
"työntekijälähtöinen" malli

Ennaltaehkäisevässä toiminnassa korostuu yksilön ja yhteisön hyvinvointi sekä yhteistyö

Lempäälässä on tunnistettu yhteisöllisen työn merkitys yksilön hyvinvoinnille ja kouluun kiinnittymiselle yhdessä

- Yhteisöllinen opiskeluhoitotyö on asetettu kunnalliseksi painopisteeksi, joka on näkynyt koulujen arjessa mm. seuraavilla tavoilla:

1) Koulukohtaisten yhteisöllisten opiskeluhoitoryhmien työskentelyä on kehitetty ja hyviä käytänteitä jaettu.

- koulun henkilöstön, oppilaiden ja vanhempien osallisuus on vahvistunut
- vuosiluokkatason käsittely on tuonut työskentelyyn vahvan rakenteen, jonka kautta selkeät ja oikeasti ajankohtaiset teemat
- hyvien käytänteiden ja kokemusten jakaminen on rohkaissut muita
- Koulujen hyvinvointiprofiili vuosiluokilla 1-9 ja lukiokoulutus vko 44 kaikissa (tiedolla johtaminen ja käyttäminen)

2) Opiskeluhoitotyön työntekijöiden työssä painopiste on näkynyt konsultatiivisen työotteen kehittämisenä, tiivistyvässä yhteistyönä ja ryhmämuotoisen tuen uusina avauksina.

- Kouluilla toimivan ammattihenkilöstön positiivinen kirjo: koulupsykologit, koulukuraattorit, psykiatriset sairaanhoitajat, nuorisotyöntekijät ja hyvinvointiohjaaja

3) Lasten ja nuorten hyvinvointiin liittyvä työ on tunnistettu koko perhekeskusverkoston yhteiseksi työksi.

- Työssä korostuu lasten ja nuorten luontaiset toimintaympäristöt, niissä tarjottava varhainen tuki ja uudenlaiset palvelut, joita tuotetaan luottamuksellisessa yhteistyössä

Lempäälän
kuntastrategia 2018-
2025: ”Matalan
kynnyksen palvelut
lasten, nuorten ja
perheiden
toimintaympäristöissä”



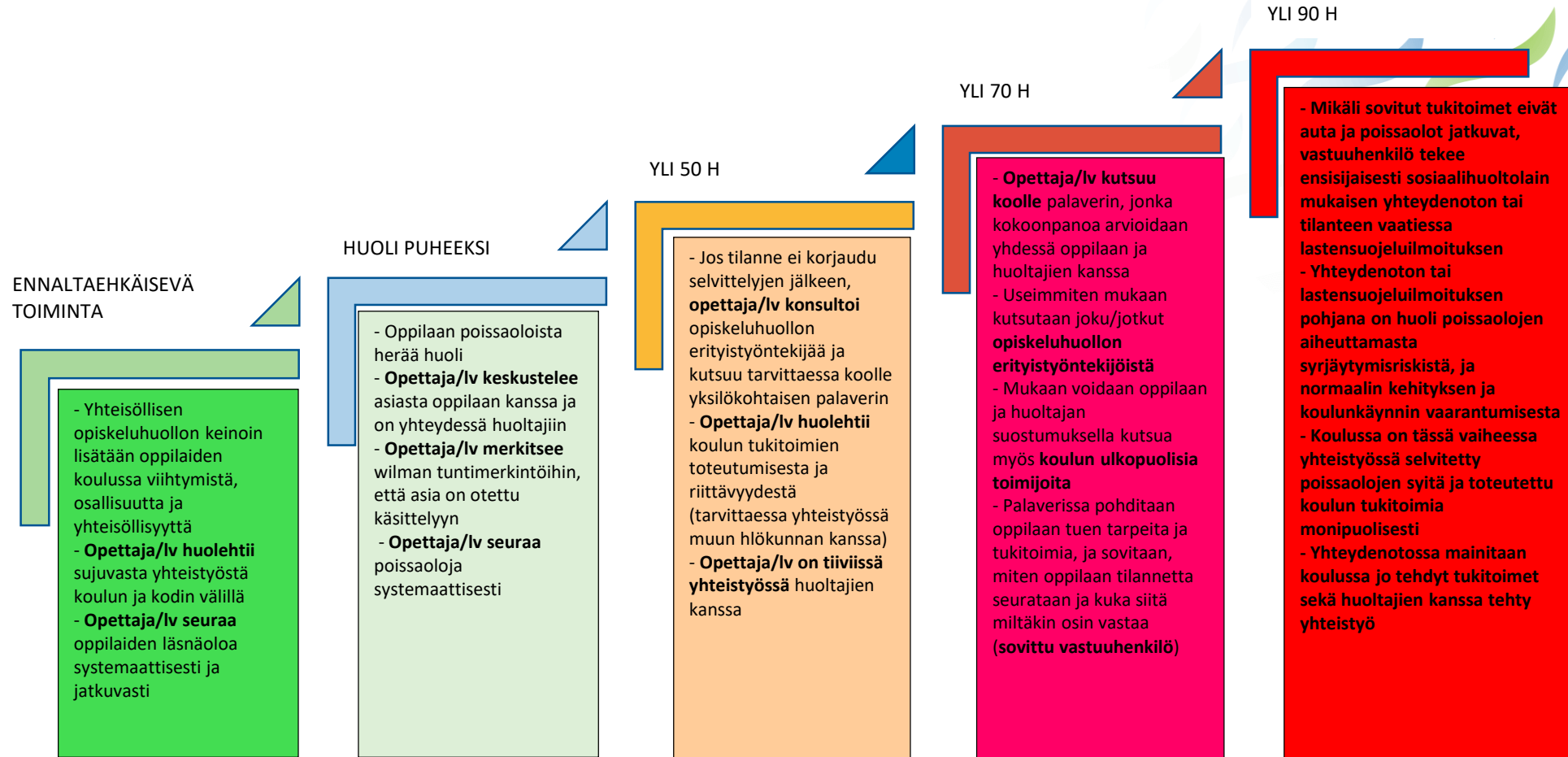
Päivitetyllä poissaoloihin puuttumisen mallilla haettiin selkeyttä, sitoutumista ja vaikuttavuutta

”Koulunkäynnin tuen rakenteet ja konkreettiset polut tulee olla ymmärrettävästi kuvattuna ja sujuvuus varmistettuna. Jatkuva prosessi.”

- Malli rakennettiin monitoimijaisessa yhteistyössä koulujen henkilöstön kanssa. [#työntekijäkokemus](#)
- Malli otettiin käyttöön 1.11.2020.
- Päivitetyssä mallissa halutaan korostaa koko kouluyhteisön vastuuta hyvinvoinnista, selkeyttää poissaoloihin puuttumisen rooleja ja vastuita (systemaattinen ja työntekijöitä velvoittava toimintamalli) sekä kuvata monitoimijaista yhteistyötä.
- Malliin on yhdistetty kaikki poissaolot, sillä poissaolojen kertyminen on jo sinänsä riski.
- Malliin sisältyy säännöllinen seuranta ja arviointi opetuksen järjestäjän taholta. [#asiakaskokemus](#)

LEMPÄÄLÄN KUNNAN POISSAOLOIHIN PUUTTUMISEN PORRASMALLI 1.11.2020 LÄHTIEN.

Malliin kuuluu olennaisesti poissaolojen koulukohtainen seuranta marras- ja huhtikuussa.
Raportointi tapahtuu opetuksen järjestäjälle ohjeiden mukaisesti.



Esimerkki: Intensiivisen tuen pienluokat koulunkäynnin ja oppivelvollisuuden suorittamisen tukena #yhdessä

- Kunnallisia ”yhteisen tahtotilan” pienluokkia, jotka toimivat koulujen yhteydessä ja toiminnasta vastaavat kyseisten koulujen rehtorit
- Oppilaat ovat hallinnollisesti toiminnasta vastaavan koulun oppilaita, joten opiskeluhuollon palvelut järjestetään näillä kouluilla, ellei yksilökohtaisesti muutoin sovita
- **Itu-luokalle ohjautumisprosessi monitoimijaisessa yhteistyössä sivistyksen ja hyvinvoinnin palvelualueiden sekä oppilaan ja hänen perheensä kanssa**
- Sääksjärven koulu: vuosiluokat 7-9 (maks. 10 oppilasta)
 - Käyttäytymiseen ja koulunkäyntiin liittyvät haasteet
- Hakkarin koulu: vuosiluokat 7-9 (maks. 10 oppilasta)
 - Psyykkiset, fyysiset ja sosiaaliset koulunkäyntiin liittyvät haasteet
- Lempoisten koulu: vuosiluokat 0-2 (maks. 8 oppilasta)
 - Käyttäytymisen ja koulussa olemisen haasteita



Intensiivisen tuen pienluokat - tavoitteet ja vaikuttavuus

- Pienluokat on tarkoitettu erityisen tuen oppilaille, joiden koulunkäynnin tukemiseen tarvitaan intensiivistä, kokoaikaista erityisluokanopetusta. **Vaikuttavuus: monitoimijainen palveluohjaus ja kokonaisvaltainen tuki, kuntouttavaa tukea omassa kunnassa.**
- Tavoitteena on taata riittävä oppimisen, koulunkäynnin ja opiskeluhuollon tuki: **Vaikuttavuus: oikea-aikainen, yksilöllinen ja kokoaikainen tuki (myös perhe). Jatko-opintoihin sijoittuminen 100%**
- Tavoitteena on tiiviin yhteistyön mahdollistaminen terveys-, perhe- ja sosiaalipalvelujen kanssa. **Vaikuttavuus: vuodesta 2017 lähtien kodin ulkopuolellesijoitettujen lasten ja nuorten määrä vähentynyt (hyvinvointipalvelujen tilannetieto), matalan kynnyksen palvelut omassa kunnassa.**
- Tavoitteena on opiskella kunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti. **Vaikuttavuus: saattaen vaihto jatko-opintoihin**
 - Vuosiluokan lukuvuositodistus ja perusopetuksen päättötodistus.
 - Oppilas opiskelee HOJKSiin kirjattujen tavoitteiden mukaisesti, vahva integrointi edellytysten täytyessä.
 - Tarvittaessa tehdään erilliset päätökset erityisistä opetusjärjestelyistä ja vuosiluokkiin sitomattomasta opetuksesta (VSOP).
- Tavoitteena on varmistaa, että oppilas saa jokaisena koulupäivänään riittävästi erityisluokanopettajan, koulunkäynninohjaajan ja psykiatrisen sairaanhoitajan yksilöllistä tukea oppimiseensa ja kasvamiseensa. **Vaikuttavuus: Kokonaisvaltainen oppilaan ja perheen hoidollinen, pedagoginen ja sosiaalinen tuki. 17 oppilasta jatko-opintoihin 2018-2020 / 100 % perusopetuksen läpäisy! (yhden syrjäytyneen oppilaan hinta on 1 miljoonaa euroa)**





#Oppikoppi -

Lempäälässä otetaan
oppimisesta koppia!

Kiitos!

