



# Opettajankoulutusfoorumin seminaari

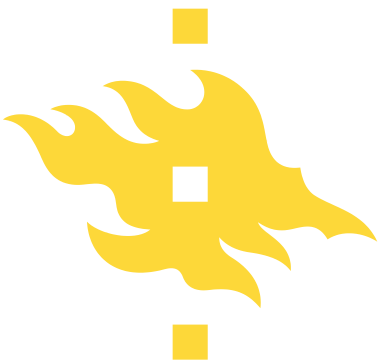
keskiviikkona 27.9.2017 klo 10.00–16.00  
Paasitorni, Juho Rissanen -sali, 1.5 krs,  
Paasivuorenkatu 5 A, Helsinki

Jari Lavonen

*Opettajankoulutusfoorumin puheenjohtaja*

Helsingin yliopiston kasvatustieteellinen tiedekunta

[jari.lavonen@helsinki.fi](mailto:jari.lavonen@helsinki.fi)



# Opettajankoulutusfoorumin tehtävät

Opettajankoulutusfoorumin  
toimikausi ja kehittämis-  
ohjelman toteutus ja arviointi  
päätyvät joulukuussa 2018

## 1. Opettajien perus-, perehdyttämis- ja täydennyskoulutusohjelma

- nykytila ja haasteet: kirjallisuuskatsaus, verkkoavoriihi
- visio opettajankoulutukselle
- tavoitteet tulevaisuuden opettajuudelle
- strategiset linjaukset.

## 2. Tuetaan paikallista visiointi- ja kehittämistyötä

### 3. Käynnistetään ja tuetaan kehittämishankkeita

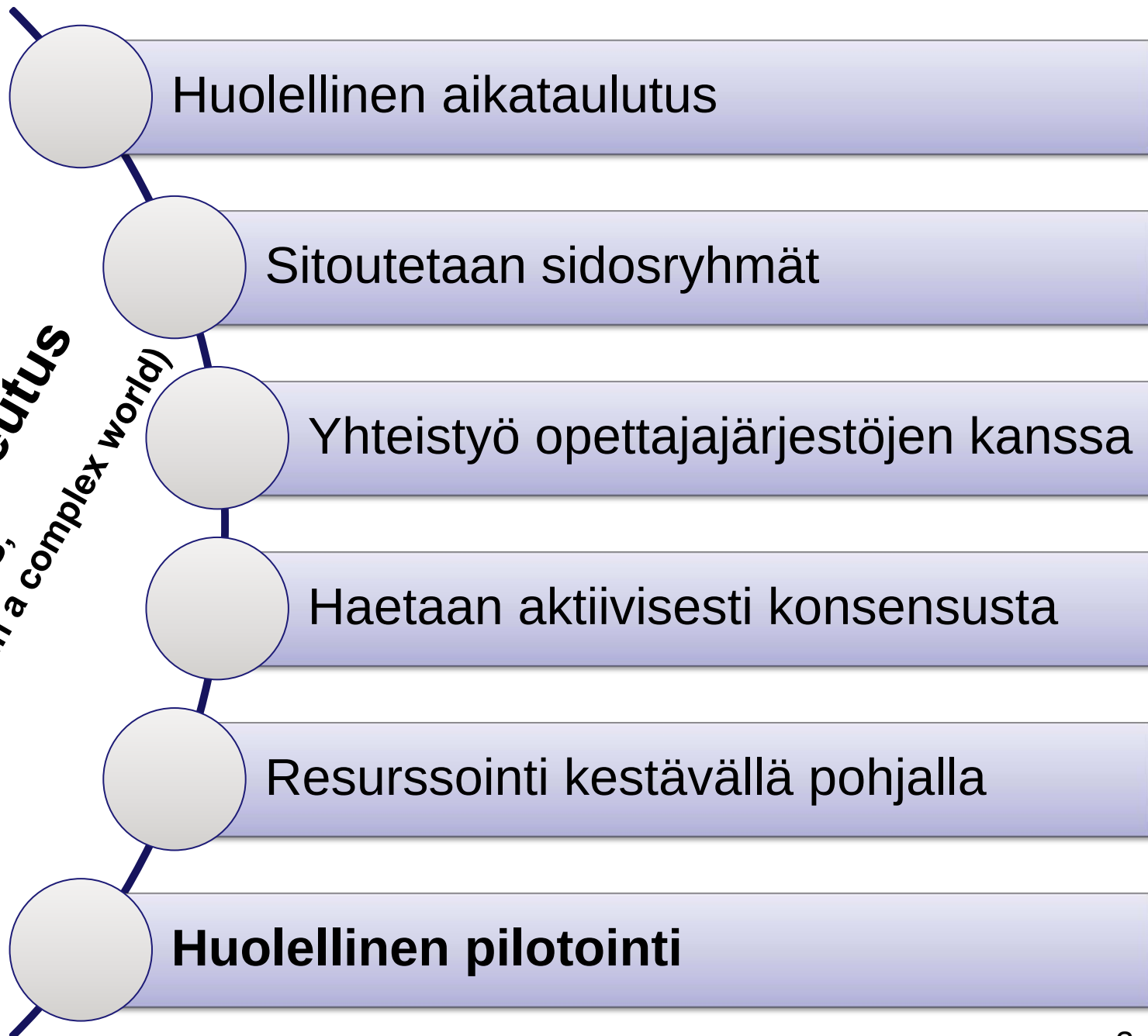
- opettajien perus-, perehdyttämis- ja täydennyskoulutuksen uudistaminen

### 4. Arvioidaan ohjelman toteutumista

- formatiivinen ja summatiivinen kehittävä arviointi



**Kehittämishojelman  
menestyksenkäs toteutus**  
(OECD TALIS,  
*Governing education in a complex world*)





## Kehittämisohjelman toimet

- Kansainväliset ja kansalliset selvitykset
- Review opettaja- ja opettajankoulutustutkimuksesta
- Kansallinen verkkoaiivorihi
- Norjan ja Ruotsin opettajankoulutus uudistukset
- **Opettajankoulutuksen kehittämisohjelma**
- Kansalliset tapaamiset ja seminaarit
- Kehittämishankkeet
- Formatiivinen ja summatiivinen kehittävä arviointi



# Koulutuksen haasteita (mm. TALIS ja PISA tutkimus)

## ■ Oppilaan taso

- Sitoutuminen opiskeluun (motivaatio, kiinnostus)
- Ohjautuminen aktiiviseen oppimisprosessiin (oppijakeskeisyys)
- Erilaisten oppijoiden tarpeet (3-portainen tuki, maahanmuuttajat)
- Oppimista tukeva arviointi (formatiivinen)

## ■ Luokkahuone

- Laaja-alaisen osaaminen (21-vuosisadan taidot)
- Heterogeeninen ja monikulttuurinen luokka (inkluusio)

## ■ Koulun taso

- Työskentely tiimeissä, kumppanuuksissa ja yhteistyössä
- Laadunvarmistus ja jatkuva koulun toimintojen kehittäminen
- Kasvatuksen innovaatioiden kehittäminen ja käyttöönotto
- Digitalisten ja fyysisten oppimisympäristöjen kehittäminen

## ■ Koulutuksen järjestäjän taso

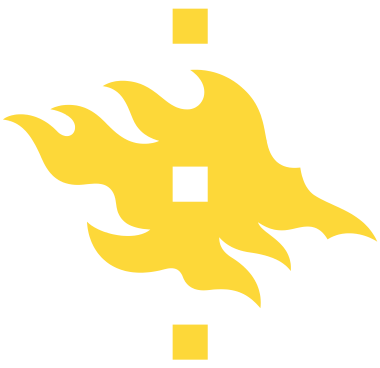
- Laadunvarmistus ja verkostot, kehittämissuunnitelmat



# Husun ja Toomin kirjallisuuskatsaus: Opettajatutkimuksessa esille otettuja näkökulmia

**Esim. Opettajalta edellyttävä osaaminen** oppimisen ja luokkahuone-vuorovaikutuksen näkökulmasta (Lonka, Hakkarainen, Lakkala, 2010; Kereluik et al., 2013; Hattie ja Jaeger, 2003; Hattie, 2012):

1. Sisältöjen integrointi ja kytkeminen aikaisempaan tietoon hyvällä pedagogiikalla; ennakointi ja ratkaisukeskeisyys
2. Oppimisen ohjaaminen luokkahuonevuorovaikutuksessa.
3. Oppimisen monitorointi ja palautteen antaminen.
4. Opetuksen affektiiviset ulottuvuudet; oppijoiden kunnioittaminen; intohimoinen suhtautuminen opetukseen ja oppimiseen.
5. Sopivien haasteiden tarjoaminen; oppimisen ja itsesäätelytaitojen kehittäminen; minäpystyvyyden ja itsetunnon kehittäminen.

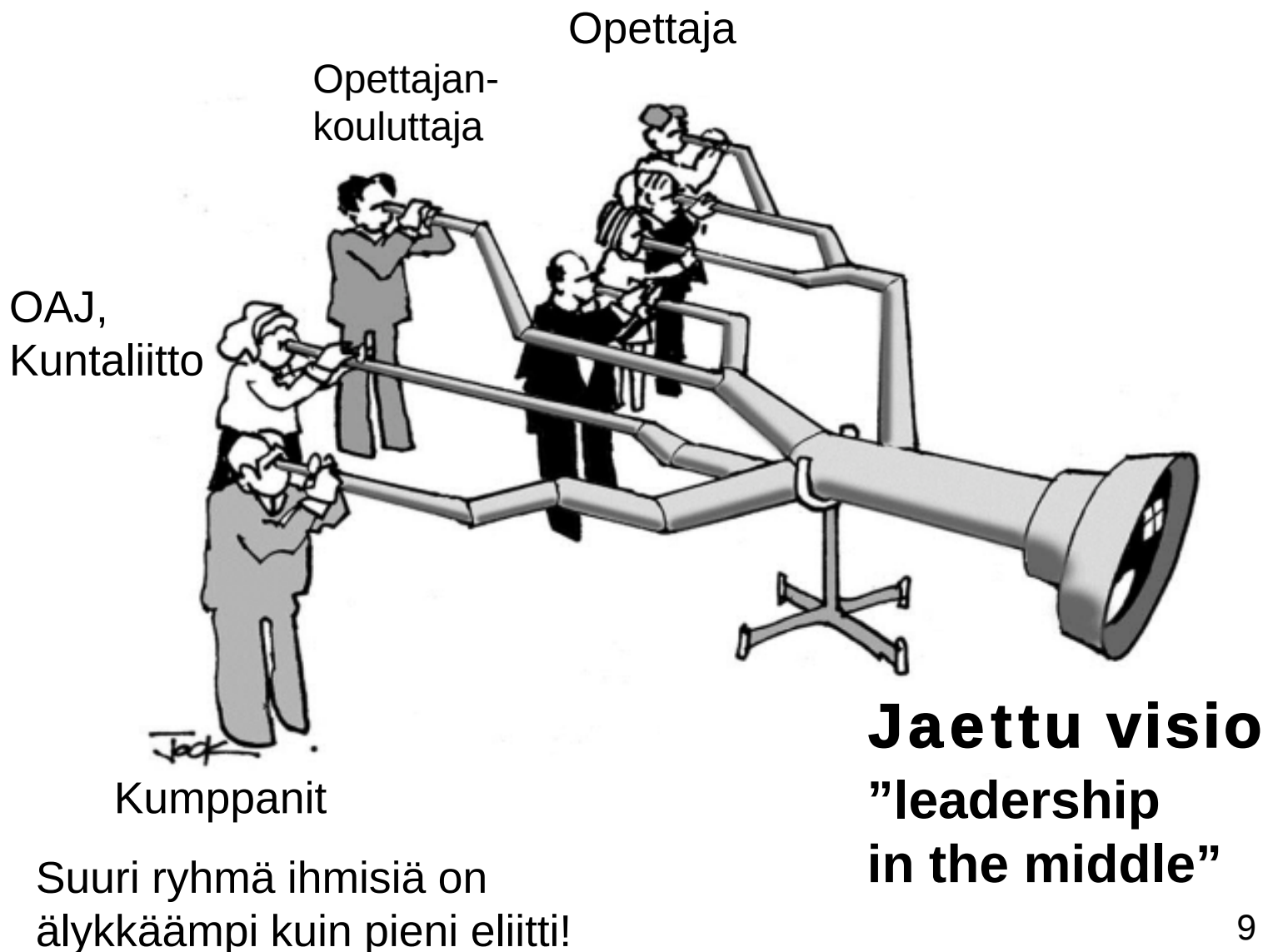


# In Sweden for a Degree of Master of Arts/Science at secondary level the student shall demonstrate ..

- the knowledge and skills required to work autonomously as a teacher ...
- .... insight into current research and development work
- ... capacity to create conditions in which all pupils can learn and develop (skill)
- the capacity to plan, implement, evaluate and develop teaching and educational processes individually and together with others ...
- ...



# Toimijoiden ja sidosryhmien dialogilla tietoisuudesta toimintaan



**Jaettu visio  
"leadership  
in the middle"**



# Opettajankoulutuksen kehittämisohjelma



# Opettajankoulutusf tavoitteet

- Syvällinen oman alan Osaaminen
- Tutkimusosaaminen
- Pedagoginen taitavuus/ ainedidaktiikka
- Yhteiskunnalliset ja eettiset kysymykset

**Laaja-  
alainen  
perus-  
osaami-  
nen**

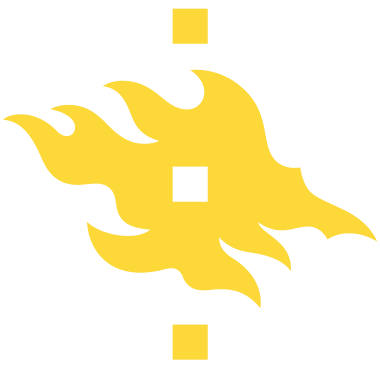
**Uut-  
luo-  
asia-  
tuntijuus**

**Oman  
osaamisen ja  
yhteisön jat-  
kuva kehittä-  
minen**

- Opetussuunnitelma-osaaminen
- Taito innovoida yhdessä ja ottaa käyttöön uusia opetuksen innovaatioita
- Taito reflektoida, arvioida ja muuttaa oma toimintaa
- Yrittäjämäinen asenne
- ...

- Koulun toimintakulttuurin kehittäminen verkostoissa
- Oman osaamisen kehittäminen ...
- Verkostoituminen, yhteisö-osaaminen ja yhteisön kehittäminen





# **Kehittämisohjelmassa esiteltävät strategiset linjaukset määrittävät suunnan opettajankoulutuksen kehittämiseksi**

## **1. Opettajan osaaminen kokonaisuudeksi**

- perus- perehdyttämis- ja täydennyskoulutus
- tarvekartoituksiin ja tavoitteisiin perustuvat kehittämissuunnitelmat

## **2. Ennakoinnilla ja valinnoilla vetovoimaa**

## **3. Opettajat uutta luoviksi osaajiksi ja oppijat keskiöön**

- ohjelmien uudistaminen; miten itse opetamme ja ohjaamme

## **4. Opettajankoulutus vahvaksi yhteistyöllä**

- yhteistyön kulttuuri kansallisesti, yksiköissä ja ryhmissä,
- ainelaitos – OKL – koulut – ammatillinen opettajankoulutus

## **5. Osaavalla johtamisella oppilaitos oppivaksi ja kehittyväksi yhteisöksi**

## **6. Vahvistetaan opettajankoulutuksen tutkimusperustaisuutta**



# **Kansainvälistyvä opettajankoulutus** **9. helmikuuta 2017 klo 10.00–16.30** **Helsingin yliopisto, Juhlasali**

## **Kansainvälistyvä koulutus, koulutusvienti ja työelämäyhteistyö –paneeli**

*kansainvälistymispalveluiden johtaja Samu Seitsalo, Opetushallitus*

*professori Hannele Niemi, Helsingin yliopisto*

*pääsihteeri Julia Petäjä, SOOL*

*manager Anna Korpi, EduCluster Finland*



# Miten kansainvälistymisosaamiseen päästään?

- Opetus/opiskelu liikkuvuus Suomeen ja Suomesta pois (liikkuvuus heikkoa, 270 opiskelijaa vaihtoon, hyvin vähän opettajia ja tutkijoita vaihtoon; Jyväskylän malli ulkomailla tehtyjen opintojen hyväksilukemiseen)
- Kansainväliset maisteriohjelmat (Oulu)
- Velvollisuus osallistua koulutusvientiin (Turku)
- Tutkimus- ja kehittämishankkeet ja niihin liittyvä kansainvälisyys (Akademia, Tekes, OKM, OPH, EU, ...)
- Yhteiset kurssit: kotimaiset ja ulkomaalaiset opiskelijat samoilla kursseilla; sama kurssi samaan aikaan useammassa maassa (etäyhteydet); harjoitustyöt kv ryhmissä (digitaalinen tarinankerronta, vastavuoroinen työskentely, vertaisarviointi, ...); kv sekaryhmät; summer school; leirikoulu
- Ulkomailla harjoittelu: Turun malli,
- Maahanmuuttajien kanssa yhteistyö
- Kansainväliset rekrytoinnit



# Opettajankoulutuksen kehittämisohjelman kehittävä arviointi

- Keskeisiä arvioinnin näkökulmia ovat:
  1. Mitä toimintamalleja on kehitetty ja miten ne auttavat kehittämisohjelman tavoitteiden saavuttamisessa?
  2. Millainen toiminta on edistänyt toimintamallien kehittämistä ja käyttöönottoa ja integroitumista osaksi opettajien perus-, perehdyttämisen- ja täydennyskoulutusta?
  3. Miten näitä malleja on kehitetty tutkimusperustaisesti?
- Hankkeet ovat hyvin erilaisia ja osassa hankkeita toimitaan vain vähän opettajankouluttajien tai opettajien kanssa.
- KARVIN ulkopuolinen arviointi opettajankoulutuksesta ja koulutuksen kehittämisestä

|                                                                                                                                                                              | Ei | Aloi-<br>tettu | Val-<br>mis |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------|
| Hankkeelle on nimetty johtaja ja hankkeen toimijat tietävät, kuka hanketta johtaa.                                                                                           |    |                |             |
| Kunkin osallistuvan korkeakoulun ja toimijan osavastuu hankkeessa on sovittu.                                                                                                |    |                |             |
| Kunkin osallistuvan korkeakoulun ja toimijan osavastuu tulosten soveltamisessa ja <u>levittämisessä</u> on sovittu.                                                          |    |                |             |
| Hankkeessa on selkeästi sovittu, millä tavalla hankkeessa toimitaan ja miten <u>yhteistyötä</u> tehdään muiden korkeakoulujen kanssa.                                        |    |                |             |
| Hankkeessa on selkeästi sovittu, millä tavalla hankkeessa toimitaan ja miten <u>yhteistyötä</u> tehdään kuntien kanssa.                                                      |    |                |             |
| Hankkeelle myönnetyt resurssit on jaettu hankkeessa olevien korkeakoulujen kesken.                                                                                           |    |                |             |
| Hankkeessa on selkeästi sovittu, millä tavalla hankkeessa kehitettyjä toimintamalleja ja muita tuotoksia <u>levitetään</u> .                                                 |    |                |             |
| Hankkeessa on selkeästi sovittu, millä tavalla hankkeen etenemistä <u>seurataan</u> ja arvioidaan ja millaisia kriteereitä tavoitteiden saavuttamisen arvioinnissa käytetään |    |                |             |

**Arvioi missä määrin hankkeen tavoitteet on saavutettu (merkitse rasti Ei tavoitteena, jos asia ei ollut hankkeessa tavoitteena) vastausajankohtaan mennessä**

**Huom. Opettajankouluttaja = aineopettajan koulutuksessa tai ammattikorkeakoulussa korkeakoulussa toimiva tai muu harjoittelua ohjaava opettaja**

| Tavoitteet liittyen ...                                                                                                           | Tavoitetta ei ole saavutettu |  | Tavoitteet on saavutettu |  | Ei tavoitteena |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--------------------------|--|----------------|
| Opettajankoulutuksen rakenteiden uudistaminen                                                                                     |                              |  |                          |  |                |
| Pedagogisten opintojen uudistaminen                                                                                               |                              |  |                          |  |                |
| Perus- perehdyttämis- ja täydennyskoulutuksen kokonaisuuden kehittäminen                                                          |                              |  |                          |  |                |
| Tarvekartoituksiin ja tavoitteisiin perustuvien henkilöstön/opiskelijoiden kehittämissuunnitelmien/opintosuunnitelmien laatiminen |                              |  |                          |  |                |
| Tarvekartoituksiin ja tavoitteisiin perustuvien oppilaitosten kehittämissuunnitelmien laatiminen                                  |                              |  |                          |  |                |
| Opiskelijavalintojen kehittäminen                                                                                                 |                              |  |                          |  |                |
| Opettajatarpeen ja opettajien osaamistarpeiden ennakointi                                                                         |                              |  |                          |  |                |
| Innostavan ja ajankohtaisen koulutuksen kehittäminen                                                                              |                              |  |                          |  |                |
| Opettajankoulutuksen ohjelmien/tutkintovatimusten/tutkintojen kehittäminen                                                        |                              |  |                          |  |                |
| Kehitettyjen toimintamallien integroituminen osaksi                                                                               |                              |  |                          |  |                |

**Arvio missä määrin hankkeessa on onnistuttu seuraavissa asioissa vastausajankohtaan mennessä (merkitse rasti Ei tavoitteena, jos asia ei ollut hankkeessa tavoitteena)**

| Tavoitteet liittyen ...                                                           | Ei ole onnistuttu |  | On onnistuttu erinomaisesti |  | Ei tavoitteena |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-----------------------------|--|----------------|
| Opettajankouluttajat/opettajat olivat mukana asettamassa tavoitteita              |                   |  |                             |  |                |
| Opettajankouluttajat/opettajat ovat olleet mukana arvioimassa hankkeen etenemistä |                   |  |                             |  |                |
| Opettajankouluttajat/opettajat osallistuivat hankkeeseen aktiivisesti             |                   |  |                             |  |                |
| Toimittiin aidoissa (autenttisissa) opettajankoulutustilanteissa                  |                   |  |                             |  |                |
| Kohdehenkilöiden lähtötilanne otettiin huomioon                                   |                   |  |                             |  |                |
| Hankkeessa toimittiin tavoitteellisesti                                           |                   |  |                             |  |                |
| Hankkeessa toimittiin vuorovaikutteisesti                                         |                   |  |                             |  |                |
| On toimittu tutkimusperustaisesti                                                 |                   |  |                             |  |                |
| Opiskelijoilla on ollut aktiivinen rooli hankkeessa                               |                   |  |                             |  |                |
| Hankkeessa tehdään yhteistyötä kansallisten                                       |                   |  |                             |  |                |





# Kansainväliset ja kansalliset selvitykset



# TALIS määritelmä *opettajan ammatillisuudelle* “professionalism index”

## Opettajan osaaminen

- oman alan hallinta
- pedagogikka ...  
ainedidaktiikka
- opetussuunnitelma-  
osaaminen

## Opettajan ammattillisuus

### Verkostot ja yhteistyö:

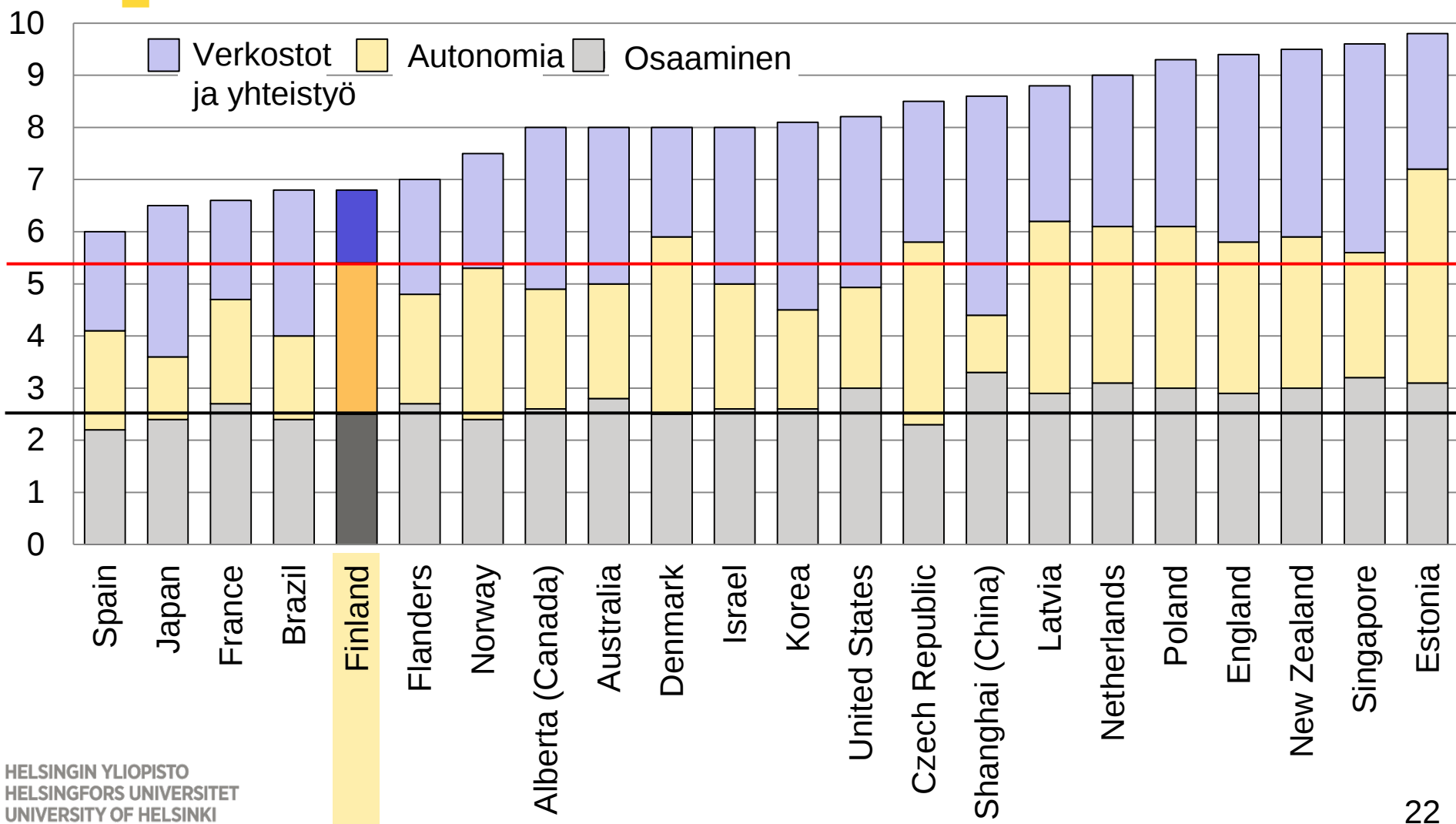
Oman opetuksen ja koulun kehittämisen edelytyksenä oleva verkottuminen ja yhteistyö

### Autonomia:

päätösvalta oman työn suunnittelussa, toteutuksessa sekä opetuksen ja oppimisen arvioinnissa



# TALIS Opettajien “professionalism index” (perustuu opettajien itsearviointeihin)

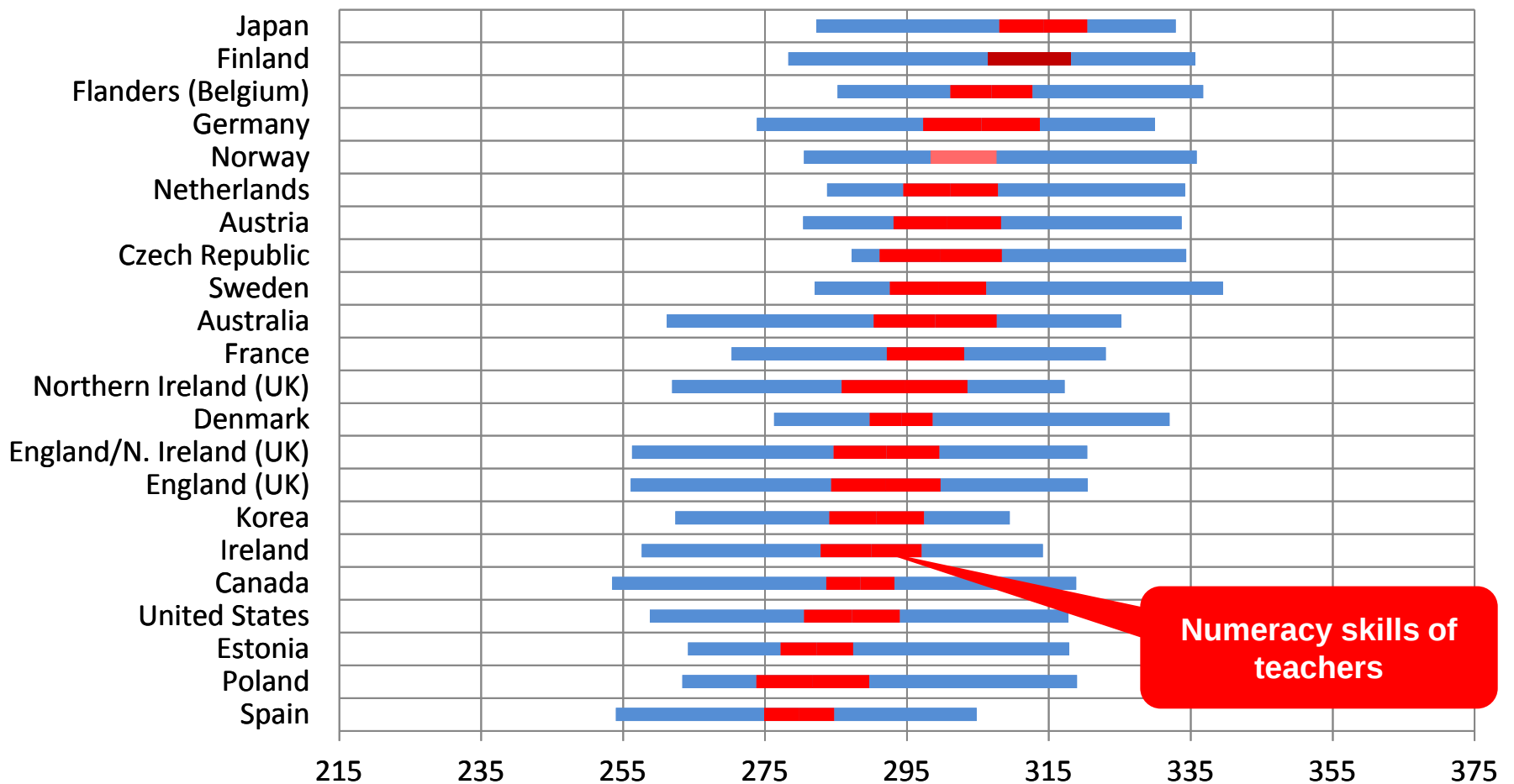




# Teachers skills/ student skills

(OECD Assessment of tertiary graduates' and teachers' Numeracy skills)

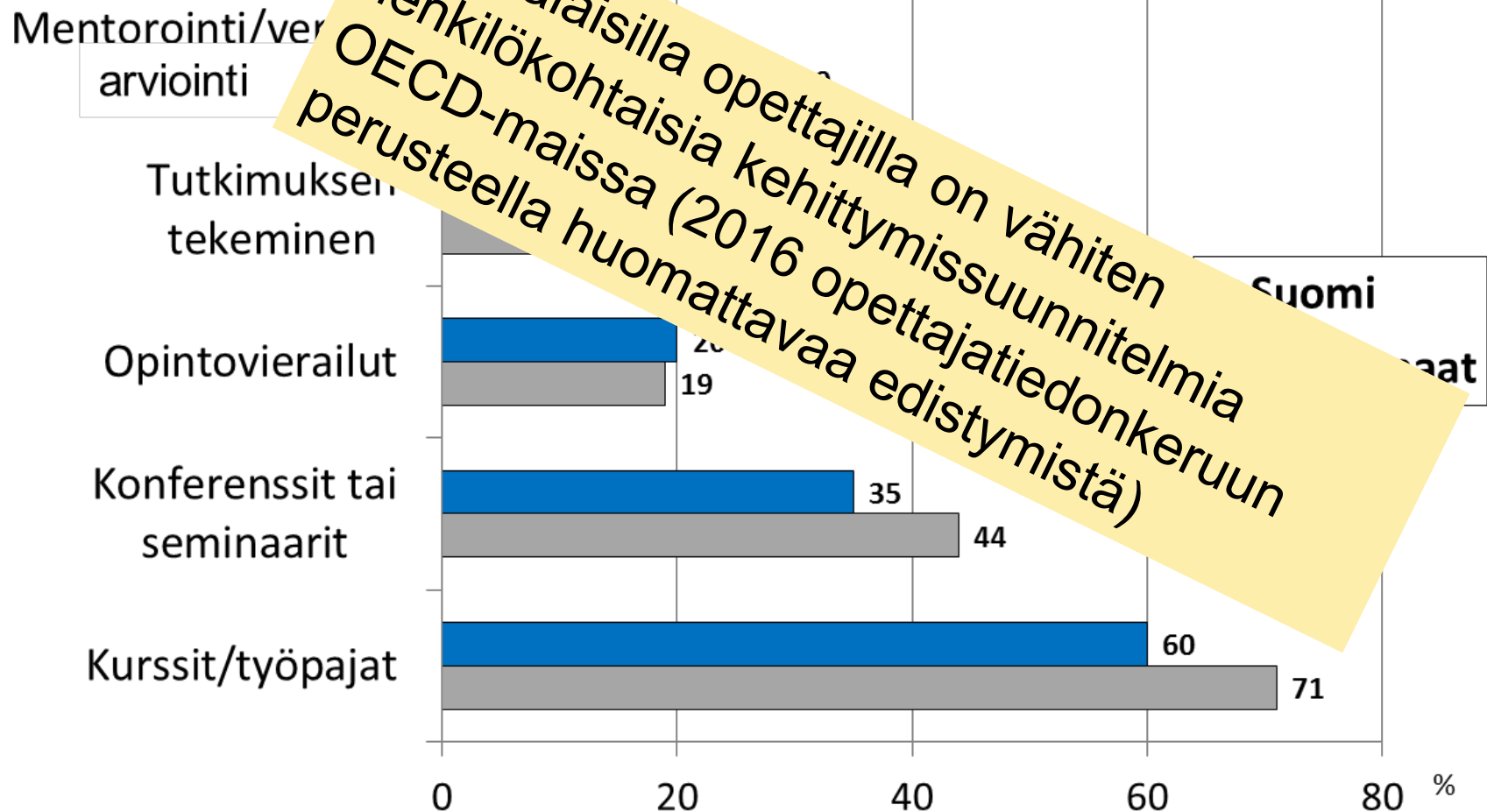
## Numeracy test scores of tertiary graduates and teachers



Numeracy skills of teachers

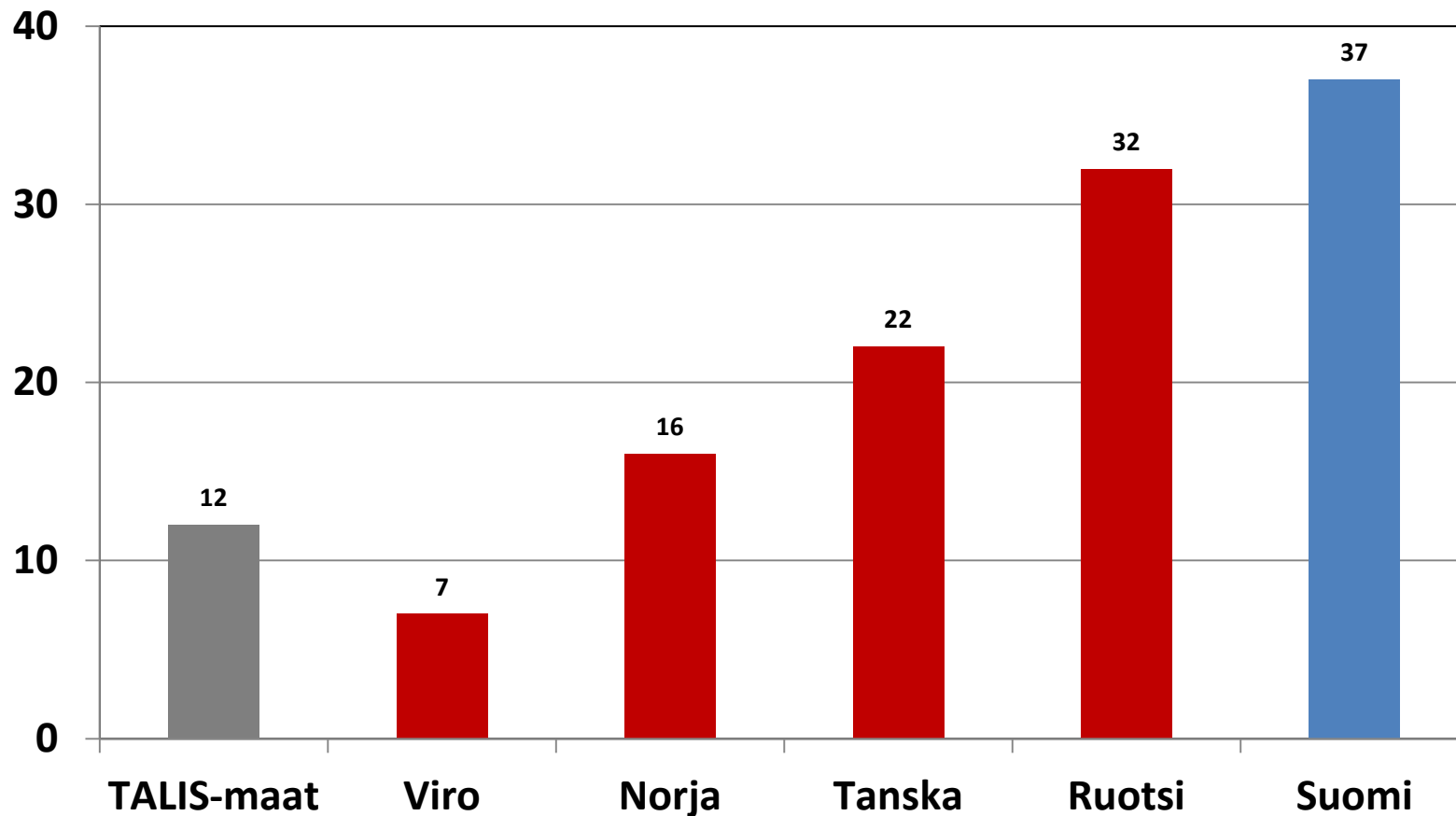


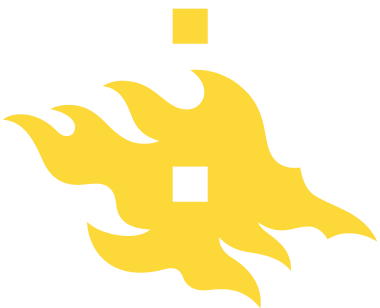
# TALIS (2013): Peruskoulun luokkien 7 – 9 opettajien osallistuminen ammatillista osaamista kehittävään toimintaan (%)



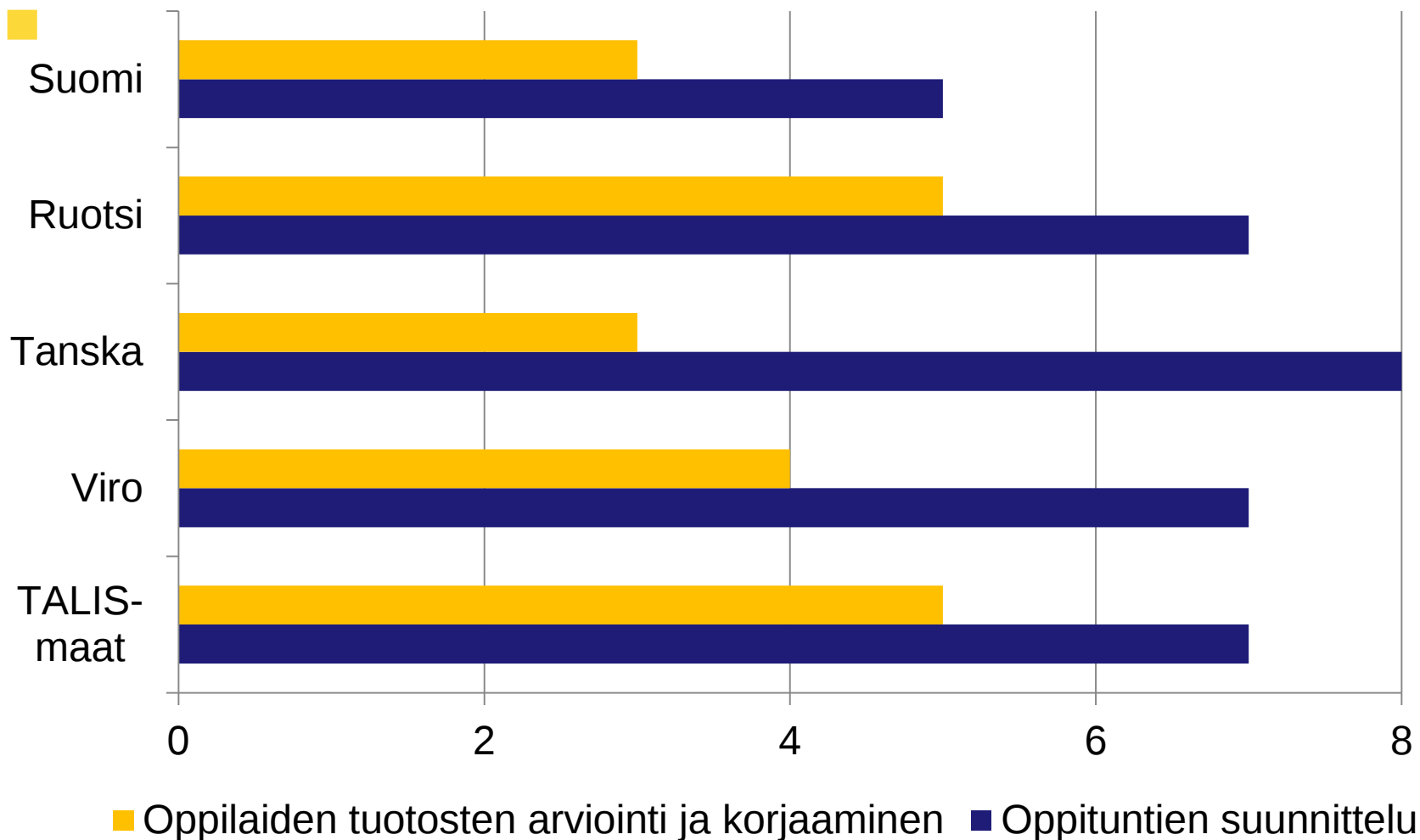


## TALIS (2013): Ei ole saanut lainkaan palautetta nykyisessä koulussa (yläkoulu) (%)





## Peruskoulun luokkien 7 – 9 opettajien ajankäyttö erilaisiin tehtäviin (tuntia viikossa)





# Opettajat ja rehtorit Suomessa 2016 -julkaisu

[http://www.oph.fi/julkaisut/2017/opettajat ja rehtorit suomessa 2016](http://www.oph.fi/julkaisut/2017/opettajat_ja_rehtorit_suomessa_2016)

- Lähes kaikki perusopetuksen rehtorit ja 95 % opettajista olivat kelpoisia hoitamaansa tehtävään.
- Yli 40 % kaikista opettajista oli täyttänyt 50 vuotta.
- Opettajien osaamista kehitetään aiempaa suunnitelmallisemmin: Henkilökohtainen koulutus- ja kehityssuunnitelma oli 40 %:lla opettajista, aiemmin vajaalla 15 %:lla
- Vuonna 2015 täydennyskoulutuksessa kävi neljä viidestä opettajasta. Lukioden opettajat olivat täydennyskoulutuksessa enemmän kuin peruskoulutuksen opettajat (Monissa maissa opettajien täydennyskoulutukseen osallistutaan enemmän kuin Suomessa).
- Mentorointi ja työhön perehdyttäminen on Suomessa vähäisempää kuin muissa maissa
- Vuonna 2016 opetusryhmän koko oli perusopetuksen vuosiluokilla 1–6 keskimäärin 20 oppilasta ja luokilla 7–9 noin 16 oppilasta.



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

Kansallinen  
koulutuksen  
arviointikeskus  
Julkaisut  
4:2017

## ARVIOINNILLA LUOTTAMUSTA

Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjien  
laadunhallinta- ja itsearviointikäytänteet

Elina Harjunen  
Risto Hietala  
Laura Lepola  
Anu Räisänen  
Aila Korpi



## Suomalainen laadunhallinta-ajattelu

- Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjiä velvoitettiin vuoden 1998 lainsäädännössä
  - arvioimaan omaa toimintaansa ja
  - julkistamaan arviointien tulokset.
  
- > Tarkoituksena on ollut tukea koulutuksen kehittämistä ja parantaa siten oppimisen edellytyksiä.
  
- Keskeistä on, että järjestäjät voivat itse valita arviointimenetelmänsä sekä arvioinnin kohteet.



## Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjien itsearvioinnin tulokset

- Laadunhallintajärjestelmä puuttuu 3,5 %
  - Alkava taso 58,7 %
  - Kehittyvä taso 37,8 %
  - Edistynyt taso 0 %
- 
- Parhaiten onnistutaan arviointitiedon hankinnassa ja heikoiten tulosten hyödyntämisessä ja julkistamisessa.



# Koulutuksen haasteita (mm. TALIS ja PISA tutkimus)

## ■ Oppilaan taso

- Sitoutuminen opiskeluun (motivaatio, kiinnostus)
- Ohjautuminen aktiiviseen oppimisprosessiin (oppijakeskeisyys)
- Erilaisten oppijoiden tarpeet (3-portainen tuki, maahanmuuttajat)
- Oppimista tukeva arviointi (formatiivinen)

## ■ Luokkahuone

- Laaja-alaisen osaamisen (21-vuosisadan taidot) tukeminen
- Heterogeeninen ja monikulttuurinen luokka (inkluisio)

## ■ Koulun taso

- Työskentely tiimeissä, kumppanuuksissa ja yhteistyössä
- Laadunvarmistus ja jatkuva koulun toimintojen kehittäminen
- Kasvatuksen innovaatioiden kehittäminen ja käyttöönotto
- Digitalisten ja fyysisten oppimisympäristöjen kehittäminen

## ■ Koulutuksen järjestäjän taso

- Laadunvarmistus ja verkostot, kehityssuunnitelmat



# Review opettaja- ja opettajankoulutustutkimuksesta (Husu & Toom)

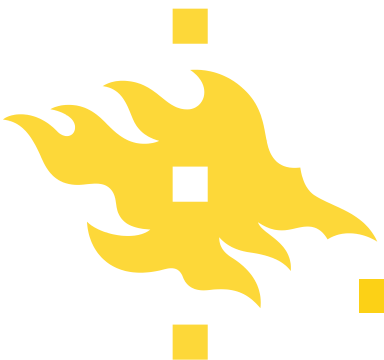
Opettajankoulutuksen tutkimuksen aloja:

- kontekstit (yliopisto), rakenteet, kesto, opetussuunnitelma
- pedagogiikka: *kuinka informaation/tietoaineistojen hallinta kääntyy osaamiseksi luokkahuonevuorovaikutuksessa ja oppimisen ohjaamisessa;*
- moniarvoisuus ja tasa-arvo koulutuksessa, yhteiskunnassa, ...
- koulutuksen tehokkuus ja tuloksellisuus (erityisesti USA, UK).



# Kolme kansainvälistä opettajuuden ja opettajankoulutuksen muutostrendiä (Cochran-Smith & Villagas, 2015)

- **Opettajien työn tuloksellisuus/laatu:** Hyvä opetus ja hyvät opettajat talouden ja hyvinvoinnin kehittymisen edellytyksenä (e.g., Furlong, Cochran-Smith, & Brennan, 2009; McKinsey & Company, 2007; OECD, 2005; World Bank, 2010)
- **Käsitys opetuksesta ja oppimisesta haastavat koulutustensa kaikilla tasoilla:** Oppilaiden/opiskelijoiden yksilöllinen ohjaus ja kannustaminen (Cochran-Smith et al., 2015). Opettajan työ tärkeää, vaativaa ja edellyttää jatkuvaa kehittymistä ja koulutusta.
- **Variaatio oppilaiden, oppimistulosten, koulujen ja ympäristöjen välillä ja toisaalta samat tavoitteet:** Kaikenlainen vaihtelu ja erilaisuus on lisääntynyt/lisääntyy (Paine et al., 2015).



## Opettajatutkimuksen esille ottamia näkökulmia (Cochran-Smith & Villagas, 2015)

- Hyvällä opetuksella/hyvillä opettajilla on yhteys oppilaiden hyvinvointiin, sitoutumiseen, oppimiseen, ... , taloudelliseen kasvuun, ... (e.g., Furlong, Cochran-Smith, & Brennan, 2009; McKinsey & Company, 2007; OECD, 2005; World Bank, 2010)
- Opetukseen ja oppimiseen, motivoitumiseen ja oppilaiden erilaisuuteen sekä opettajien ammatilliseen kehittymiseen liittyvä tutkimus tulisi ottaa paremmin huomioon, kun kehitetään
  - opetusta ja oppimisympäristöjä (ml. digitaaliset ympäristöt); (Cochran-Smith et al., 2015)
  - Inklusiokäytäntöjä ja syrjäytymisen ehkäisyä;
  - koulun toimintakulttuuria ja koulun toimintoja, kuten verkottuminen ja johtaminen; (Paine et al., 2015)
  - opettajien perus- perehdyttämis ja täydennyskoulutusta



Opettajan osaamisen sidoksissa oppijoiden oppimiseen; koulun kehittämiseen; kollegiaaliseen yhteistyöhön; opettajan omaan kehittymiseen

# Opettajan osaaminen 1.

## ■ Opettajan osaaminen 1:

1. arvot ja kasvatus;
2. ymmärrys koulutusjärjestelmästä ja sen kehittämisestä;
3. sisältötieto, pedagogiikka ja opetussuunnitelma;
4. itsearviointi ja ammatillinen kehittyminen  
(Panticin & Wubbelsin; 2010).

## ■ Opettajan osaaminen 2:

1. sisältötieto;
2. yleinen pedagoginen tieto;
3. pedagoginen sisältötieto (ainedidaktiikka)
4. tieto kasvatuksen ja opetuksen päämääristä ja arvoista sekä historiallisista perusteista;
5. tieto opetuksen kontekstista (opiskelija, ryhmä, instituutio, yhteisö, yhteiskunta);
6. opetussuunnitelma-tieto;
7. tieto opiskelijoista ja heidän ominaisuuksistaan;  
(Shulman, 1987).



## Opettajan osaaminen 2.

- Noviisi-eksperttitutkimus
  - Asiantuntijuuden luonne, laatu ja kehittyminen uran eri vaiheissa.
  - Opettajan adaptiivinen asiantuntijuus (asiantuntijuuden laajentaminen ja jäsetäminen)
- Ammatillinen toimijuus:
  1. oppimisosaaaminen,
  2. vuorovaikutusosaaminen,
  3. hyvinvointiosaaminen ja
  4. koulun kehittämisosaaminen.



## Opettajan osaaminen 3.

**Opettajalta edellyttävä osaaminen** oppimisen ja luokkahuonevuorovaikutuksen näkökulmasta (Lonka, Hakkarainen, Lakkala, 2010; Kereluik et al., 2013; Hattie ja Jaeger, 2003; Hattie, 2012):

1. Sisältöjen integrointi ja kytkeminen oppijoiden aikaisempaan tietoon tarkoituksenmukaisella pedagogiikalla; opetustilanteiden ennakointi; opetustyön ja sen haasteiden lähestyminen ratkaisukeskeisesti.
2. Oppimisen ohjaaminen luokkahuonevuorovaikutuksessa; oppimisen ilmapiirin luominen.
3. Oppimisen monitorointi ja relevantin ja hyödyllisen palautteen antaminen; oppijoiden ongelmien monitorointi.
4. Opetuksen affektiiviset ulottuvuudet; oppijoiden kunnioittaminen ja luottamus siihen, että tavoitteet saavutetaan; intohimoinen suhtautuminen opetukseen ja oppimiseen.
5. Oppimistuloksiin (syvällinen ymmärtäminen) monipuolisesti vaikuttaminen; sopivien haasteiden tarjoaminen; oppijoiden oppimisen ja itsesäätelytaitojen kehittäminen; minäpystyvyyden ja itsetunnon kehittäminen; kasvu ihmisinä monipuolisesti.



# Opettajan tiedon alkuperän perusteella opettajan tieto voidaan luokitella (Hiebert et al., 2002):

- **Käytäntöön perustuva tieto (practical knowledge):**
  - kokemus(Dewey, 1938)
  - Harjoittelu ja palaute (Gagne, 1985)
  - reflective practice (Ericsson, 2001)
- **Professionaalinen (teoreettinen) tieto**
  - Akateemiset kirjat ja julkaisut
  - Luennot ja workshopit
  - Oman tutkimuksen tekeminen
- **Informaalisti, opettajan työssä opittu tieto**, sen moninaisissa vuorovaikutuksissa ja verkostoissa (siirtymä kriittistä reflektiivisyyttä korostavista malleista sosiaalistaviin oppimisen muotoihin voi olla hämmentävä)
- **Edellisten kombinaatio**
- Teoreettisia asioita opetetaan usein erillisillä kursseilla ilman toimivaa yhteyttä käytäntöön (Barone, et al.,1996; Knight et al., 2015; Zeichner, 2010)



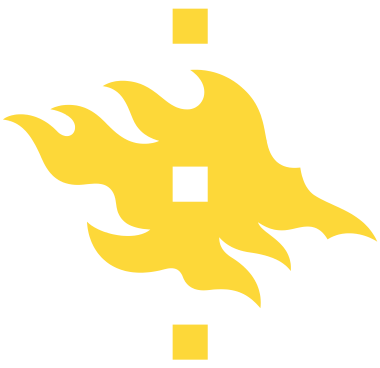
# Opettajien perus- ja täydennyskoulutus sekä opettajankoulutuksen kehittäminen

- Ei ole olemassa ”yhtä oikeaa tapaa”, miten, missä ja millä tavalla koulutus tulisi järjestää.
- Keskiöön:
  - Pedagogiikka ja järjestelyt linjassa tavoitellun osaamisen kanssa (tärkeää, miten opiskellaan, harjoitellaan, ...).
  - Selkeä käsitys opettajaksi oppimisesta.
  - Koulutuksen koherenssi, kurssien ja harjoittelun kytkeytyminen
  - Välineitä toimia opettajana läpi opettajan uran (koulutusta ei voi suunnitella vain tämän hetken haasteista tai opsista käsin)
  - Perus- ja täydennyskoulutuksen jatkumo ja koordinointi.



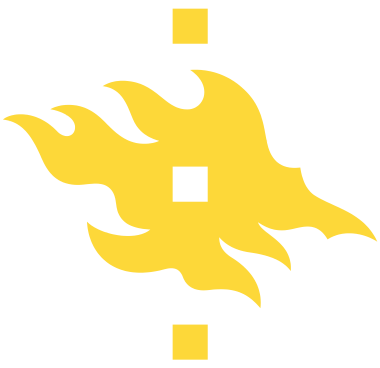
**Norjan ja Ruotsin  
opettajankoulutus uudistukset**

**Ammatillisen opettajankoulutuksen  
uudistaminen**



# In Norway the learning outcomes defined as knowledge, skills and competence, for work in elementary 1 – 7 grade are for a candidate:

- ... academic knowledge and knowledge on scientific thinking and research methods
- ... take responsibility for developing and leading inclusive, creative, safe and healthy learning environments (skill)
- can analyze and professional ethics and education policy issues (competence)
- can contribute to both colleagues and the school's professional and organizational development
- ...



# In Sweden for a Degree of Master of Arts/Science at secondary level the student shall demonstrate ..

- the knowledge and skills required to work autonomously as a subject teacher in the specialisation. ...
- .... as well as insight into current research and development work
- ... capacity to create conditions in which all pupils can learn and develop (skill)
- the capacity to plan, implement, evaluate and develop teaching and educational processes individually and together with others ...
- ...



Kimmo Mäki  
Liisa Vanhanen-Nuutinen  
Tomi Guttorm  
Ritva Mäntylä  
Antero Stenlund  
Kirsti Weissmann

# OPETTAJANKOULUTTAJAN OSAAMINEN

Ammatillisen opettajankouluttajan  
työn tulevaisuus 2025



  
**HAAGA-HELIA**  
ammatti korkeakoulu  
AMMATILINEN OPETTAJANKOULUTUS

**HAMK**  
HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU  
Ammatillinen opettajankoulutus

**jamk.fi**

**OAMK**  
OULUN AMMATTIKORKEAKOULU

**TAMK** TAMPEREEN  
AMMATTIKORKEAKOULU  
Ammatillinen opettajankoulutus





*"Opettajankouluttajan työn tulevaisuusskenaariossa ammatillisen opettajankoulutuksen perusteita ovat yksilöllisyys, yhteisöllisyys, monimuotoisuus ja osaaminen.*

*...*

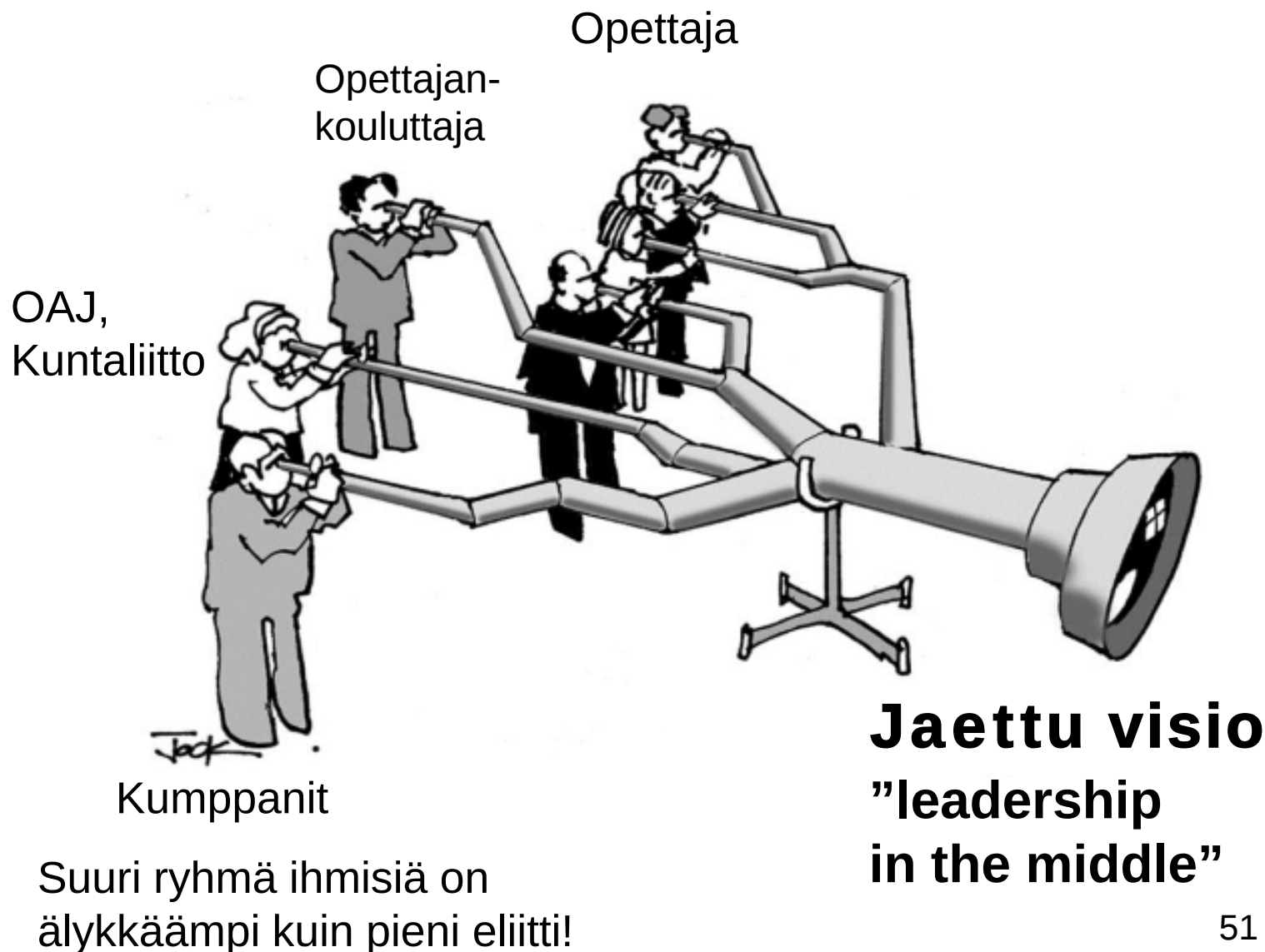
*Osaamisskenaarion perusteella kuvataan opettajankouluttajaa ammattipedagogista monitaiturina, joka työskentelee monimuotoisissa toimintaympäristöissä, hyödyntää työssään teknologian mahdollisuuksia ja toimii tulos- ja tavoitesuuntautuneesti.*"



# Kansallinen verkkoaiivorihi



# Toimijoiden ja sidosryhmien dialogilla tietoisuudesta toimintaan





# Parviäly (Wisdom of Crowds)

## ■ Suuri ryhmä ihmisiä on älykkäämpi kuin pieni eliitti!

Parempi ongelmien ratkaisemisessa, innovaatioiden käyttöönoton tehostamisessa, päätyy viisaisiin ratkaisuihin.

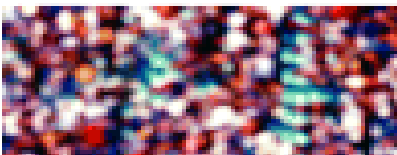
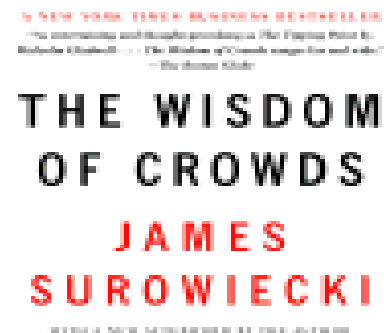
## ■ Parviällyn neljä näkökulmaa:

1. Mielipiteiden erialisuus

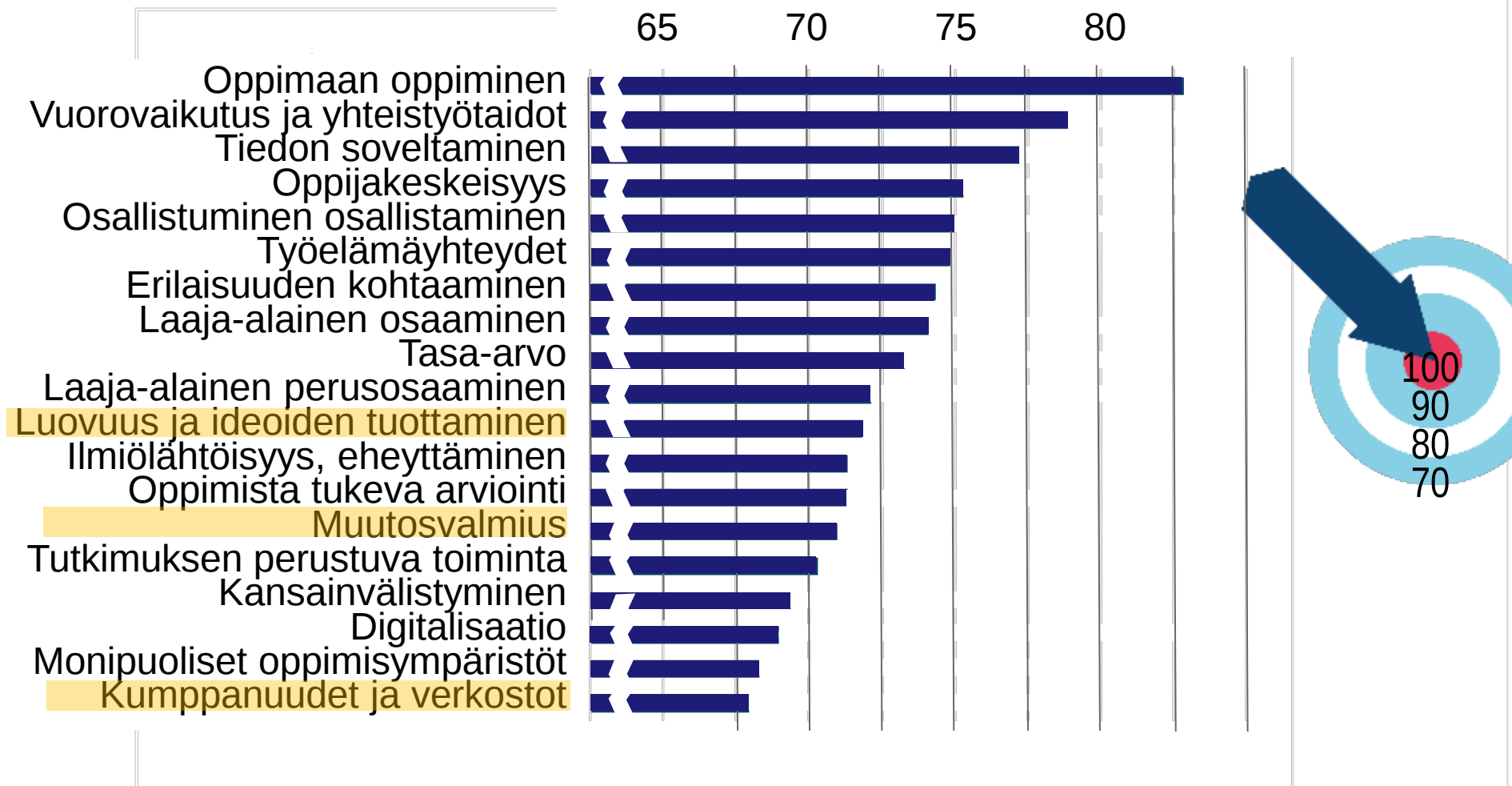
2. Mielipiteiden riippumattomuus

3. Ajattelun/ideoinnin/päätöksenteon hajauttaminen

4. Toimeenpano: idea – päätöksenteko – toimeenpano .



# “Tärkeää” opettajankouutuksen kehittämiseksi (n=1809)





# Opettajankoulutuksen kehittämisohjelma



# Opettajankoulutusf tavoitteet

- Syväallinen oman alan Osaaminen
- Tutkimusosaaminen
- Pedagoginen taitavuus/ainedid.
- Yhteiskunnalliset ja eettiset kysymykset
- ...

**Laaja-  
alainen  
perus-  
osaami-  
nen**

**Uut  
luov  
asia  
tuntijuus**

**Oman  
osaamisen ja  
yhteisön jat-  
kuva kehittä-  
minen**

- Opetussuunnitelmaosaa-  
minen
- Taito innovoida yhdessä ja  
ottaa käyttöön uusia  
opetuksen innovaatioita
- Taito reflektoida, arvioida ja  
muuttaa oma toimintaa
- Yrittäjämäinen asenne
- ...

- Koulun toimintakulttuurin  
kehittäminen verkostoissa
- Oman osaamisen  
kehittäminen ...
- Verkostoituminen, yhteisö-  
osaaminen ja yhteisön  
kehittäminen



- Olen innovoinut opettajien, oppilaiden ja muiden asiantuntijoiden kanssa *Koulu-yhteiskunta-yhteistyömallin* joka sitouttaa oppilaat opiskelemaan
- *Koulu- yhteiskunta-yhteistyömalli* luo ympäristön luovalle digitaalisten välineiden käytölle.







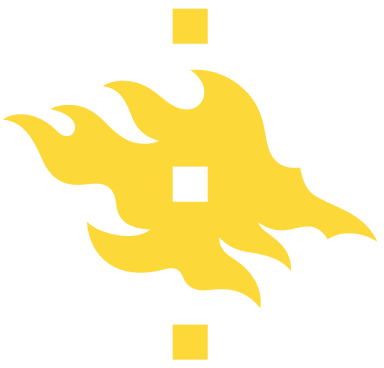
# Kehittämishjelmassa esiteltävät strategiset linjaukset määrittävät suunnan opettajankoulutuksen kehittämiseksi

## ■ 1. Opettajan osaaminen kokonaisuudeksi

- pedagogisen osaamisen kiteytys varhaiskasvatuksesta ammatilliseen koulutukseen
- perus- perehdyttämis- ja täydennyskoulutus
- tarvekartoituksiin ja tavoitteisiin perustuvat kehityssuunnitelmat opettajille, oppilaitoksille ja koulutuksen järjestäjille

## ■ 2. Ennakoinnilla ja valinnoilla vetovoimaa

- valintojen kehittäminen
- aikaisemman osaamisen parempi tunnistaminen ja kansainvälinen opiskelu
- koulutus tukee siirtymistä tehtävästä toiseen



### ■ 3. Opettajat uutta luoviksi osaajiksi ja oppijat keskiöön

- opettajankoulutuksen ohjelmien uudistaminen
- miten itse opetamme ja ohjaamme vaikuttaa siihen millä tavalla uutta luova asiantuntijuus kehittyy

### ■ 4. Opettajankoulutus vahvaksi yhteistyöllä

- yhteistyön kulttuuri kansallisesti, yksiköissä ja ryhmissä,
- ainelaitos – OKL – harjoittelukoulut – kenttäkoulut – ammatillinen opettajankoulutus



■ **5. Osaavalla johtamisella oppilaitos oppivaksi ja kehittyväksi yhteisöksi**

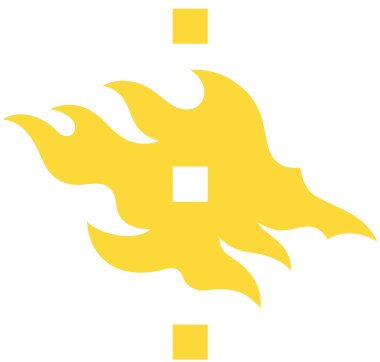
- opettajien ammatillinen kehittyminen työssä edellyttää johtamista ja verkostojen tukemista

■ **6. Vahvistetaan opettajankoulutuksen tutkimusperustaisuutta**

- opetettavat asiat perustuvat tutkimukseen
- opetuksen tavoitteet ja järjestelyt perustuvat opettajankoulutustutkimukseen ja yliopistopedagogiseen tutkimukseen
- opiskelijat oppivat tutkiviksi opettajiksi



**Kansallisissa tapaamisissa  
esille nousseet asiat**



## **Educa-paneeli 28.1.2017**

**(Olli-Pekka Heinonen, Pertti Parpala, Sanna Ruhalahhti,  
Samran Khezi, Liisa Tenhunen-Ruotsalainen)**

**Luodaan parasta osaamista maailmaan –  
yhdessä opettajankoulutusta kehittämään**



# Millaista osaamista opettajat tarvitsevat nyt ja tulevaisuudessa?

## **Oppilaan taso**

- Oppilaan osaaminen ja sitoutuminen opiskeluun (motivaatio)
- Erilaisten oppilaiden kohtaaminen ja tukeminen
- Työelämävalmiuksien kehittäminen, syrjäytymisen ehkäiseminen

## **Luokan taso**

- Opetus ja ohjaus digitaalisissa ympäristöissä
- Laaja-alaisen osaamisen kehittymisen tukeminen, geneeriset taidot

## **Opettaja-yhteisö**

- Työssä oppiminen, vertaisoppiminen, tutkiva opettaja
- Yhteistyö, tiimityö ja verkostoissa toimiminen
- Työyhteisön jatkuva kehittäminen
- Johtaminen ja johdettavana oleminen, laatutyö



# Miten taataan opettajan osaaminen ja sen jatkuva kehittyminen

- Kiinnitetään liikaa huomiota yksilön oppimiseen; fokus luokan ja yhteisön tasoon
- Koko uranaikainen oppiminen:
  - mentorointi- ja tutorointi,
  - ketterä verkostoissa tapahtuva kehittäminen ja oppiminen
  - tutkimus- ja kehittämishankkeissa oppiminen
- Yliopisto – koulu – työelämä kumppanuus
- Koulutuksen järjestäjän kehittämissuunnitelma
  - opettajan kehittämissuunnitelma
- Tutkimusperustaisen opettajankoulutuksen kolme näkökulmaa ja laajentaminen täydennyskoulutukseen
- Toiminnan (opettajan toiminta, hanketyöskentely, koulun toiminta) jatkuva arviointi/reflektointi ja laatutyö



# **Kansainvälistyvä opettajankoulutus** **9. helmikuuta 2017 klo 10.00–16.30** **Helsingin yliopisto, Juhlasali**

## **Kansainvälistyvä koulutus, koulutusvienti ja työelämäyhteistyö –paneeli**

*kansainvälistymispalveluiden johtaja Samu Seitsalo, Opetushallitus*

*professori Hannele Niemi, Helsingin yliopisto*

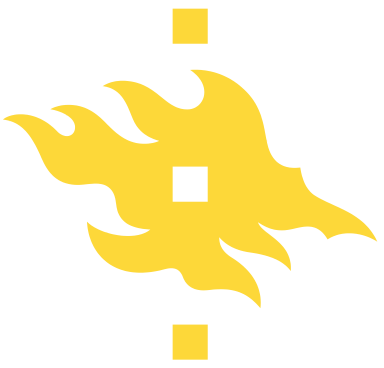
*pääsihteeri Julia Petäjä, SOOL*

*manager Anna Korpi, EduCluster Finland*



# Miten kansainvälistymisosaamiseen päästään?

- Opetus/opiskelu liikkuvuus Suomeen ja Suomesta pois (liikkuvuus heikkoa, 270 opiskelijaa vaihtoon, hyvin vähän opettajia ja tutkijoita vaihtoon; Jyväskylän malli ulkomailla tehtyjen opintojen hyväksilukemiseen)
- Kansainväliset maisteriohjelmat (Oulu)
- Velvollisuus osallistua koulutusvientiin (Turku)
- Tutkimus- ja kehittämishankkeet ja niihin liittyvä kansainvälisyys (Akademia, Tekes, OKM, OPH, EU, ...)
- Yhteiset kurssit: kotimaiset ja ulkomaalaiset opiskelijat samoilla kursseilla; sama kurssi samaan aikaan useammassa maassa (etäyhteydet); harjoitustyöt kv ryhmissä (digitaalinen tarinankerronta, vastavuoroinen työskentely, vertaisarviointi, ...); kv sekaryhmät; summer school; leirikoulu
- Ulkomailla harjoittelu: Turun malli,
- Maahanmuuttajien kanssa yhteistyö
- Kansainväliset rekrytoinnit



## ITK-Päivät Hämeenlinnassa

**Paneeli: uutta opettajankoulutuksen purjeisiin –  
luodaan yhdessä parasta osaamista maailmaan!**

*professori Jari Lavonen, Helsingin*

*johtaja Terhi Päivärinta, Kuntaliitto (opetuksen järjestäjien näkökulma)*

*ylitarkastaja Tarja Tuomainen, LSSAVI*

*, OAJ*

*ohjaaja Klaus Härö (luovuus opettajan työssä)*



# ”Suunnitelmallisesti yhdessä kohti yhteisiä tavoitteita konkreettisten tekojen avulla”

## ■ Kehittämisohjelman toimeenpano

- hankerahoitus strategisten linjausten suunnassa verkostoille
- paikalliset tilaisuudet: Hämeenl., Oulu, Jyväskylä, Joensuu, ...
- arviointi ja seuranta

## ■ Opettajankoulutusyksiköt

- tutkintovaatimusten uudistaminen
- oppimisympäristöjen ja pedagogiikan kehittäminen
- tutkimus, arviointi ja seuranta (kehityskeskustelut, ypj, ...)

## ■ Koulutuksen järjestäjä, koulu, opettaja, oppilas, ...

- oppilas keskiöön (Klaus Härö)
- toimintakulttuurin ja laatutyön kehittäminen (johtaminen, ...)
- mentorointi, tutorointi
- yhteisöllinen ja verkostoissa työskentely, ...
- koulutuksen järjestäjän, koulujen ja opettajien kehittämissuunnitelmat



**Pohdinta ...**



# Holistinen näkemys opettajankoulutuksen ohjelmien suunnittelu

**Tutkimus**, jonka fokuk-sena on ainedidaktiikka, opetus – oppiminen, motivoitumi-nen, oppilas, opetussuun-nitelma, oppimateriaalit, oppimisympäristöt ... →

**Ohjelman sisältö**

**Opettaja- ja opettajankoulutustutkimus**

- Professional/effective teacher,
- Opettajan osaaminen, toimijuus,
- Identiteetti, opettajuus ...
- Yliopistopedagogiikka

→ **moduulit ja ohjelman järjestäminen**

## Opettajankoulutuksen ohjelma

**EU:n, eri maiden ja kansalliset strategiat**

- Opettajankoulutusstrategia,
- Kansallinen ja paikallinen opetussuunnitelma,
- Kansallinen ja paikallinen laadunvarmistus.

**Palautteet**

- Opiskelijoiden osaaminen,
- Opiskelijapalaute
- Henkilökunnan itsearviointit: opetus ja ohjelma,
- Lähikuntien opetustoimen ja yhteistyökoulujen palaute.