|  |
| --- |
| **Ansökan om ändring av tillstånd att ordna utbildning, för beviljande av en i 4 och 4 a § i gymnasielagen (629/1998) föreskriven särskild utbildningsuppgift****Om den sökande inte tidigare har haft någon särskild utbildningsuppgift, ska denne i punkterna nedan ge uppgifter om den prioritering av undervisning som bygger på sökandens eget beslut. Om sådan information inte finns till hands, ska sökanden ge en uppskattning av de begärda uppgifterna samt ange vad uppskattningen är baserad på.** **Om sökanden ansöker om flera särskilda utbildningsuppgifter, ska ansökningsuppgifterna fyllas i skilt för varje uppgift som ansöks.** **Sökanden fyller i del A och B genom att använda denna ansökningsblankett. Del C består av en beskrivning som sökanden sammanställer genom att följa anvisningarna i ansökningsblanketten.**  |
| **ANSÖKAN DEL A****UPPGIFTER OM DEN SÖKANDE** |
| Namnet på det gymnasium för vilket man ansöker om en särskild utbildningsuppgift  |  |
| Utbildningsanordnarens officiella namn |  |
| Gatuadress |  |
| Postnummer och postanstalt |  |
| Landskapet där gymnasiet finns |  |
| Rektorns namn |  |
| Rektorns telefonnummer |  |
| Rektorns e-postadress |  |
| Språket på vilket undervisningen enligt den särskilda uppgiften anordnas  |   |
| Har den sökande någon särskild utbildningsuppgift, och i så fall vilken? |  |
| UNDERSKRIFTUnderskrift av en företrädare för den sökandenamnförtydligande och tjänsteställning |  |
| Om vilken särskild utbildningsuppgift ansöker ni? |  |

|  |
| --- |
| **ANSÖKAN DEL B****UPPGIFTER OM UTBILDNINGEN SOM ANSÖKS** |
| **Hur stort antal av de studerande som börjar på gymnasiet berör den särskilda utbildningsuppgiften som ni ansöker?** |  |
| Ansöker ni även om en riksomfattande utvecklingsuppgift för den aktuella särskilda utbildningsuppgiften? | Ja \_\_\_\_\_Nej \_\_\_\_\_\_\_ |
| Om den sökande inte tidigare har haft någon motsvarande särskild utbildningsuppgift, ska denne i punkterna nedan ge uppgifter om den prioritering av undervisning som bygger på sökandens eget beslut.  |
| Totala antalet studerande som för närvarande deltar i undervisningen enligt den ansökta utbildningsuppgiften | Antal sammanlagt:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Nybörjarplatser inom gymnasieutbildningen 2015 och 2016 på det aktuella gymnasiet
2. Nybörjarplatser 2015 och 2016 inom den ansökta särskilda utbildningsuppgiften
 | a) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_b) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_ |
| Antalet studerande som primärt har ansökt till undervisningen inom den ansökta särskilda utbildningsuppgiften, till utbildningar som har inletts 1. den 1 augusti 2015 och
2. den 1 augusti 2016
 | a) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_\_b) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_\_  |
| 1. Antal som inlett gymnasieutbildning på det aktuella gymnasiet 2015 och 2016
2. Antal som inlett enligt prioriteringen av den ansökta särskilda utbildningsuppgiften 2015 och 2016
 | a) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_b) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_ |
| 1. Antal som 20.9.2015 och 20.9.2016 studerar inom gymnasieutbildningen hos utbildningsanordnaren
2. Antal som 20.9.2015 och 20.9.2016 studerar enligt den ansökta särskilda utbildningsuppgiften
 | a) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_b) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_ |
| För dem som har antagits till undervisning enligt den ansökta uppgiften: 1. lägsta medeltalet 2015 och 2016
2. lägsta antagningspoäng/maximipoäng 2015 och 2016 (om antagningspoäng har tillämpats vid antagning)
 | a) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_b) 2015\_\_/\_\_, 2016\_\_/\_\_ |
| Hur många av dem som 1.8.2015 och 1.8.2016 antogs till undervisning enligt den ansökta särskilda utbildningsuppgiften var från1. den egna kommunen?
2. det egna landskapet?
3. andra delar av Finland eller utlandet?
 | a) 1.8.2015\_\_\_\_, 1.8.2016\_\_\_\_\_ b) 1.8.2015\_\_\_\_, 1.8.2016\_\_\_\_\_ c) 1.8.2015\_\_\_\_, 1.8.2016\_\_\_\_\_ |
| Antalet av dem som läsåret 2015–2016 studerat enligt den ansökta särskilda utbildningsuppgiften, och som har 1. övergått till att studera enligt timfördelningen inom den ordinära gymnasieundervisningen på samma eller ett annat gymnasium
2. avbrutit gymnasieutbildningen.
 | a)\_\_\_\_\_\_b)\_\_\_\_\_\_ |
| Hur många av dem som avklarade studiehelheten enligt den ansökta särskilda utbildningsuppgiften avlade studentexamen eller en motsvarande examen 1. inom tre år
2. tre år
3. inom tre och ett halvt år
4. över tre och ett halvt år efter att studierna inleddes, under åren 2015 och 2016.
 | a) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_\_b) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_\_c) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_\_d) 2015\_\_\_\_, 2016\_\_\_\_\_ |
| Antal kurser i studier enligt den ansökta särskilda utbildningsuppgiften åren 2015 och 2016 bland dem som avklarade studiehelheten (totalt antal/studerande under åren i fråga) | 8–11 kurser \_\_\_\_\_\_\_12–15 kurser \_\_\_\_\_\_\_\_\_16–19 kurser \_\_\_\_\_\_\_\_över 20 kurser \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| En verbal redogörelse för hur mycket de aktuella studierna byggde på de i 9 § i timfördelningsförordningen (942/2014) föreskrivna riksomfattande kurserna, och hur mycket på kurser som utbildningsanordnaren har fastställt |  |
| Antal studerande som avklarade studiehelheten inom den ansökta utbildningen 2015 och 2016, specificerade per totala kurser (sammanlagda antalet studerande 2015 och 2016) | 75–79 kurser \_\_\_\_\_ studerande80–84 kurser \_\_\_\_\_ studerande85–89 kurser \_\_\_\_\_ studerandeöver 90 kurser \_\_\_\_\_\_\_ studerande |
| Hur omfattande skulle undervisningsutbudet enligt den särskilda utbildningsuppgiften som ni ansöker om vara? | 1. det skulle innehålla \_\_\_\_ kurser enligt läroplanen
2. av vilka \_\_\_\_\_\_ kurser skulle genomföras läsårsvis (uppskattning)
 |
| Antal undervisningspersonal på gymnasiet (omfattar också de lärare som är så kallade gemensamma med den grundläggande utbildningen, uppgifterna från april 2016) |  |
| Antal lärare med prioriterad undervisning inom den ansökta särskilda utbildningsuppgiften (omfattar också de lärare som är så kallade gemensamma med den grundläggande utbildningen, uppgifterna från april 2016). |  |
| Hur många av de ovan nämnda ordinarie undervisningspersonerna uppfyller den i förordningen om behörighetsvillkoren för personal inom undervisningsväsendet (986/1998) föreskrivna behörighet som krävs av en rektor, eller av en ämneslärare för att tjänstgöra som rektor eller ge ämnesundervisning på gymnasiet?  |  |
| Antal lärare med bisyssla som ger prioriterad undervisning inom den ansökta särskilda utbildningsuppgiften (september 2016). |  |
| Hur många av de ovan nämnda undervisningspersonerna i bisyssla uppfyller den i förordning om behörighetsvillkoren för personal inom undervisningsväsendet (986/1998) föreskrivna behörighet som krävs av en rektor, eller av en ämneslärare för att tjänstgöra som rektor eller ge ämnesundervisning på gymnasiet?  |  |
| Elektronisk länk utbildningsanordnarens bokslut 2015 och 2016 |  |
| Elektronisk länk till sökandens läroplaner |  |
| Sökandens förvaltningsbeslut om ansökan om särskild utbildningsuppgift bifogas |  |

|  |
| --- |
| **ANSÖKAN DEL C****Alla sökande ska utarbeta en beskrivning där de tillförlitligt påvisar såväl arten av den särskilda utbildningsuppgift som de ansöker om som verksamhetens resultat och framtidsvisioner.** **Om den ansökta utbildningsuppgiften är helt ny, ska sökanden i punkterna nedan ge uppgifter om den prioritering av undervisning som bygger på sökandens eget beslut, vad gäller det förgångna. Om sådan information inte finns till hands, ska sökanden ge en uppskattning av de begärda uppgifterna samt ange vad uppskattningen är baserad på.** |
| 1. Beskriv och motivera det riksomfattande behovet av utbildning och bildning som ingår i den särskilda utbildningsuppgift som ni ansöker om. Hur skulle den främja kunnande och trygga nationella kompetensreserver?
2. I vilken utsträckning ger den ansökta utbildningen de studerande möjlighet till individuella studievägar?
3. För hurdana studerande är den ansökta utbildningen planerad och avsedd?
4. Hur omfattande skulle den ansökta utbildningen vara? Berör den särskilda utbildningsuppgiften som ni ansöker om till exempel flera sportgrenar/instrument/språk, uttrycksformer inom konst eller flera olika läroämnen eller är den inriktad på en enskild gren eller dito språk, instrument, uttrycksform eller läroämne?
5. Hur framträder studerandenas behov av att kombinera gymnasieutbildning med stark specialisering eller med specialintressen i den planerade undervisningen?
6. Vilka skulle de centrala produkterna/resultaten och effekterna av verksamheten som ni planerar vara (till exempel utvecklingen av antal sökande, de studerandes placering efter gymnasiet, studerandenas framgång nationellt och/eller internationellt)? Vilket mervärde producerar utbildningen?
7. Vilken vision, verksamhetsidé och vilka värden har gymnasiets särskilda utbildningsuppgift?
8. Hur bedömer ni era egna förutsättningar att utveckla verksamheten inom den särskilda utbildningsuppgiften under de följande fem åren (till exempel en koncis beskrivning av verksamhetens utveckling)?
9. En uppskattning av antalet studerande och sökande under de kommande åren
10. Hur utvärderas genomförandet av strategier och planer? Hur har undervisningsprioriteringen enligt den ansökta särskilda utbildningsuppgiften antecknats i gymnasiets strategier, läroplan och läsårsplan?
11. Hur framträder den ansökta särskilda utbildningsuppgiften i gymnasiets verksamhetskultur?
12. Hurdant skulle ert undervisningsutbud enligt den särskilda utbildningsuppgiften vara?
13. Hur syns den ansökta särskilda utbildningsuppgiften i gymnasieundervisningen (till exempel i kursinnehåll och pedagogiska lösningar)?
14. Beskriv de studerandes möjligheter att delta i och påverka utvecklingen av undervisningen och utbildningen.
15. Hur har ni vid antagningen av studerande beaktat deras särskilda begåvning och/eller särskilda intresse inom området för den ansökta särskilda utbildningsuppgiften?
16. Hurdana samarbetsparter och -nätverk innehåller er verksamhet och hur betjänar de undervisningen och hela verksamheten?
17. Beskriv gymnasiets fysiska lokaler och övriga inlärningsmiljöer som används vid undervisningen. Hur de främjar de genomförandet av den särskilda utbildningsuppgiften?
18. Hur har man planerat ordna boendet för de studerande som kommer från andra orter? Hur främjar de möjligheter för inkvartering och boende som erbjuds i omgivningen genomförandet av den särskilda utbildningsuppgiften?
19. Ge en koncis beskrivning av personalens behörighetssituation, speciella kompetens och dess tillräcklighet.
20. Hur har man i kompletterande utbildning beaktat de behov av och de nödvändiga resurser för undervisningspersonalens utbildning som den ansökta särskilda utbildningsuppgiften förutsätter?
21. Hur bedömer ni era egna ekonomiska förutsättningar att genomföra den ansökta särskilda utbildningsuppgiften? Bedöm också eventuella risker med tanke på verksamheten.
22. Hur har ni planerat och förbundit er till att allokera resurser för den ansökta prioriteringen av undervisningen?
23. Bedöm utvecklingen av kostnaderna (inkl. hyror, investeringar m.m.) för gymnasieutbildningen i relation till tillgängliga resurser.
24. Hur har ni i egenskap av utbildningsanordnare ställt beredskap för eventuella plötsliga förändringar i er ekonomi? (Till exempel förändringar i antal studerande, eller andra tillfälliga fluktuationer i kostnaderna)
 |
| **RIKSOMFATTANDE UTVECKLINGSUPPGIFT** |
| 1. Om ni också har ansökt om en riksomfattande utvecklingsuppgift, ska ni beskriva och motivera de riksomfattande utvecklingsbehov som er verksamhet skulle möta. Hurdana förutsättningar och hurdan beredskap skulle ni ha för att verka som riksomfattande utvecklare enligt undervisningsprioriteringen inom den särskilda utbildningsuppgiften?
2. Hurdana verksamhetsnätverk skulle vara anknutna till genomförandet av den riksomfattande uppgiften?
3. Hurdan beredskap har er personal för den riksomfattande utvecklingsuppgiften och hur har personalen förbundit sig till uppgiften?
4. Hur skulle den riksomfattande utvecklingsuppgiften betjäna undervisningen och hurdan riksomfattande effekt skulle verksamheten ha? Ge i detta sammanhang också en koncis beskrivning av hur ni skulle genomföra utvecklingsuppgiften.
5. Hur skulle resursfördelningen för uppgiften genomföras?
6. Hurdana undervisningsarrangemang och verksamhetsmodeller har ni genomfört samt hurdan kompetens har ni till stöd för den riksomfattande utvecklingsuppgiften?
 |