

FRAMTIDEN FÖR DEN JÄMLIKA GRUNDSKOLAN



ÅTGÄRDER

VÄRLDENS BÄSTA OCH JÄMLIKA GRUNDSKOLA

förutsätter att alla aktörer arbetar långsiktigt och i samma riktning samt en gemensam verksamhetskultur. Skolans vardag och nationella beslut måste mötas bättre än tidigare. Lärande av hög kvalitet och elevernas välbefinnande är varandras förutsättningar. Skolan klarar inte sin uppgift utan stöd från omgivningen.

GRUNDSKOLEFORUMET har utarbetat riktlinjer som förenar nationella synpunkter med utbildningsanordnarens, lärarens, elevens och uppväxtmiljöns perspektiv. Alla som deltagit i arbetet har förbundit sig till de gemensamma målen. Aktörerna beslutar själva om genomförandesätten, prioritetsordningen, ansvaren och tidsplanerna. Riktlinjerna stöder genomförandet av grunderna för läroplanen, främjar lärandet och stärker välbefinnandet.

NATIONELLT PERSPEKTIV

UTBILDNINGSANORDNAREN

SKOLAN OCH ELEVEN

UPPVÄXTGEMENSKAPEN

Riktlinjer från forumets

EN TYDLIG VÄRDEGRUND SOM UTGÅNGSPUNKT FÖR UTVECKLINGEN AV GRUNDSKOLAN

Grundskolans värdegrund ska fördjupas och ses som en omfattande helhet ur ett framtidsperspektiv.

EN VERKSAMHETSKULTUR SOM PRÄGLAS AV SAMHÖRIGHET

Skolas gemensamma verksamheter och positiva atmosfär ska stärkas såväl inom skolan som med den omgivande gemenskapen. Alla elever och vårdnadshavare har möjlighet att delta i gemensamma aktiviteter.

STÖD TILL LÄRARNAS I FÖRÄNDRINGEN OCH SAMARBETET MELLAN SAKKUNNIGA

Lärarna ska stödjas i sitt arbete när arbetets innehåll och lärarrollen förändras. Lärarnas och skolans utvecklingsplaner skapar förutsättningar för en målinriktad och systematisk utveckling av arbetsgemenskapen. Samarbetet mellan olika sakkunniga ska stärkas och förtydligas på skol- och kommunnivå.

INDIVIDUELLA LÄRSTIGAR

Hänsyn till individen skapar jämlikhet och förebygger polari-

sering. Grundskolan ska se till att alla elever har lika möjligheter att uppnå de gemensamma målen, utveckla sig själva och sina starka sidor samt att vid behov få stöd. Alla ska få vara med.

EN BRED KOMPETENS SOM GRUND FÖR FRAMTIDENS FÄRDIGHETER

En omfattande grundkompetens lägger grunden för livslångt lärande och framtidens kunskaper och färdigheter. En högklassig grundläggande utbildning säkerställer de grundläggande färdigheterna.

OCH MÅL

BILDNINGENS FINLAND

VAD?
VARJE GRUNDSKOLA
ÄR JÄMLIK OCH
AV HÖG KVALITET

VARFÖR?
KUNSKAP OM
LÄRANDET OCH
VÄLBEFINNANDET

HUR?
LÅNGSIKTIGT OCH FLEXIBELT
STÖD FÖR VERKSAMHETEN
OCH UTVECKLINGSARBETET

**SYSTE-
MATISKT
BESLUTS-
FATTANDE,
LEDARSKAP
OCH STÖD**

VAD?
EN LÄRANDE GEMEN-
SKAP SOM UTVECKLAS
YRKESMÄSSIGT

VARFÖR?
UTBILDNINGENS
GENOMSLAGSKRAFT

HUR?
GEMENSKAP OCH
FLEXIBLA LÄRMILJÖER

**KOMPETENTA
LÄRARE,
REKTORER
OCH ÖVRIG
PERSONAL**

VAD?
ELEVEN MÅR BRA
OCH ÄR MOTIVERAD
I SKOLAN

VARFÖR?
BETONING PÅ KUNSKAP
OCH FÄRDIGHETER OCH ETT
UNDERSÖKANDE GREPP

HUR?
GEMENSKAP, FOSTRINGSSA-
MARBETE OCH INDIVIDUELLA,
HANDLEDDA LÄRSTIGAR

**KUNNIGA,
VÄLMÅENDE
BARN
OCH UNGA**

VAD?
FAMILJERNAS VÄLBE-
FINNANDE OCH ANSVARS-
FULLT FÖRÄLDRASKAP

VARFÖR?
RÄTTIDIGT STÖD SOM
GRUNDAR SIG PÅ
FRAMFÖRHÅLLNING

HUR?
BARN, UNGA OCH
FAMILJER I FOKUS

**BARNET
HAR EN BRA
VARDAG SOM
STÖDER
LÄRANDET**

forskare och sakkunniga

ATT TRYGGA VÄLBEFINNANDET

Skolan ska stödja och främja elevernas och hela skolgemenskapens välbefinnande. En positiv och sporrande interaktion skapar en grund för välbefinnandet och skolmotivationen. Ingen mobbas eller diskrimineras i skolan. Välbefinnande är en förutsättning för lärande med gott resultat.

BRA LEDARSKAP

Bra kunskapsledning och ledningskunskap möjliggör en skolgemenskap som lär sig och höglklassig undervisning.

UTVECKLING GRUNDAR SIG PÅ FORSKNING

Reformen av skolan och lärarnas yrkesutveckling ska grunda sig på forskning. Detta stärker undervisningens kvalitet. Resultaten av försök testas genom forskning.

UTVÄRDERING SOM STÖDER LÄRANDET STÄRKER JÄMLIKHETEN

Elevernas jämlikhet ska säkerställas genom mångsidig, etiskt hållbar och enhetlig utvärdering och respons. Det ska erbjudas flera olika sätt att påvisa kunskandet.

TILLRÄCKLIGA RESURSER FÖR DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN

Alla elevers likvärdiga och jämlika möjligheter att lära sig ska säkerställas genom att man garanterar tillräckliga resurser för alla grundskolor. Specialgruppers och invandrares behov av extra stöd ska beaktas.

[WWW.MINEDU.FI/SV/
GRUNDSKOLEFORUMET](http://WWW.MINEDU.FI/SV/GRUNDSKOLEFORUMET)

NATIONELLT PERSPEKTIV

*Systematiskt beslutsfattande,
ledarskap och stöd*

**VARJE GRUNDSKOLA
ÄR JÄMLIK OCH AV
HÖG KVALITET**

VI MÖJLIGGÖR en pedagogiskt enhetlig grundskola.

VI SÄKERSTÄLLER att alla skolor utvecklas.

VI STÖDER ledarskapet inom fostran, undervisning och utbildning på olika nivåer.

MED HJÄLP av småbarns-pedagogiken tryggar vi lika förutsättningar för lärande i alla åldersgrupper.

VI STÄRKER genomförandet av närskoleprincipen.

**KUNSKAP OM
LÄRANDET OCH
VÄLBEFINNANDET**

VI SAMLAR information om utbildningen på ett samordnat sätt och utnyttjar den systematiskt i den nationella styrningen.

I UTMANANDE miljöer ökar vi den positiva särbehandlingen.

VI TAR fram verktyg för att utveckla det kunskapsbaserade ledarskapet i skolan.

VI SÄKERSTÄLLER att lärstigen är obruten.

**LÅNGSIKTIGT
OCH FLEXIBELT STÖD
FÖR VERKSAMHETEN
OCH UTVECKLINGS-
ARBETET**

VI SÄKERSTÄLLER ett långsiktigt politiskt ledarskap som sträcker sig över flera regeringsperioder.

VI SATSAR på stöd för ett effektivt genomförande av läroplansgrunderna.

VI SKAPAR verktyg till stöd för det lokala utvecklingsarbetet och kvalitetsbedömningen.

VI SÄKERSTÄLLER att basfinansieringen är tillräcklig och skapar större helheter inom den nationella finansieringen av utvecklingsarbete.

VI ANPASSAR lagstiftningen så att den på alla nivåer stöder uppnåendet av målen.

UTBILDNINGSANORDNAREN

*Kompetenta lärare,
rektorer och
övrig personal*

EN LÄRANDE GEMENSKAP SOM UTVECKLAS YRKESMÄSSIGT

VI UTARBETAR en lokal utvecklingsplan för undervisningen.

VI UTVECKLAR samarbetet mellan skolor och lärare samt det kollegiala lärandet.

MED HJÄLP av individuella utvecklingsplaner möjliggör vi en kontinuerlig och långsiktig utveckling av arbetsgemenskapens kompetens.

VI GENOMFÖR lärarutbildningsforumets riktlinjer.

VI STÄRKER förutsättningarna för bildningsledningens och rektorernas pedagogiska ledarskap.

UTBILDNINGENS GENOMSLAGSKRAFT

VÅRT LEDARSKAP är kunskapsbaserat och i utvecklingsarbetet utnyttjar vi kunskap som grundar sig på forskning.

VI STÄRKER uppföljningen och utvärderingen av hur målen har uppnåtts.

I SKOLOR där miljön är utmanande ökar vi den positiva särbehandlingen.

VI SAMARBETAR systematiskt med sakkunniga inom olika områden.

GEMENSKAP OCH FLEXIBLA LÄRMILJÖER

VI STÄRKER och ökar lärarnas kollegiala arbete, kompanjonundervisning och mentorskap.

TILLSAMMANS LEDER vi arbetet med att förändra verksamhetskulturen.

VI SÖRJER för personalens arbetshälsa och arbetshandledningen.

VI UPPMUNTRAR till en utvecklingsinriktad syn på arbetet och till försökskultur.

VI FÖRBÄTTRAR asylsökandes och andra invandrades förutsättningar för lärande.

SKOLAN OCH ELEVEN

*Kunniga, välmående
barn och unga*

**ELEVEN MÅR BRA
OCH ÄR MOTIVERAD
I SKOLAN**

VI UTVECKLAR skoldagens struktur så att den främjar välbefinnande.

VI SKAPAR samarbete mellan olika läroämnen.

VI SYNLI GGÖR elevernas kunskaper och starka sidor i skolvardagen och i strukturerna.

VI TRYGGAR elevernas rätt till ett lugnt och respektfullt bemötande.

VI HJÄLPER eleverna att bli medvetna om sina egna läroprocesser och sin egen potential.

**BETONING PÅ
KUNSKAP OCH FÄR-
DIGHETER OCH ETT
UNDERSÖKANDE GREPP**

VI STÄRKER pedagogik som stöder elevens självstyrning.

VI MÖJLIGGÖR erfarenhetsbaserat lärande.

VI SATSAR på arbetssätt och lärmiljöer som stöder interaktivt lärande och elevernas delaktighet.

VI SÄKERSTÄLLER att undervisningen är enhetlig och hela tiden anpassas till elevernas kunskaper.

**GEMENSKAP,
FOSTRINGSSAMARBETE
OCH INDIVIDUELLA,
HANDLEDDA
LÄRSTIGAR**

VI SÄKERSTÄLLER att gemenskapen är genuint delaktig i planeringen och ordnandet av undervisningen.

VI INFÖR språkmedvetna arbetssätt i all undervisning.

VI FRÄMJAR förståelse och en konstruktiv dialog mellan olika kulturer.

I UNDERVISNINGEN beaktar vi elevernas individuella kunskaper och färdigheter.

VI SÄKERSTÄLLER att stöd för utveckling och lärande ges i rätt tid.

VI SKAPAR en trygg lärmiljö och säkerställer att eleverna har möjlighet att koncentrera sig på lärande så att de visar respekt för sitt eget och andras arbete.

UPPVÄXTGEMENSKAPEN

Barnet har en bra vardag som stöder lärandet

FAMILJERNAS VÄLBEFINNANDE OCH ANSVARSFULLT FÖRÄLDRASKAP

VI SAMARBETAR systematiskt med det omgivande samhället.

VI STÖDER föräldrarna när det gäller att uppmuntra till lärande och främja en positiv inställning till utbildning.

VI LYFTER fram bra verksamhet i skolan.

TILLSAMMANS och på ett sektorsövergripande sätt utvecklar vi en skoldagsstruktur som främjar välbefinnande.

RÄTTIDIGT STÖD SOM GRUNDRAR SIG PÅ FRAMFÖRHÅLLNING

VI FÖRMEDLAR information om utbildningen till vårdnadshavarna.

VI FASTSTÄLLER verksamhetsmodeller som främjar ett sakligt uppträdande.

VI FRÄMJAR beaktandet av barns och ungas behov och delaktighet i samhällsplaneringen.

VI SÄKERSTÄLLER att barnen, de unga och familjerna är delaktiga i utvecklingsarbetet.

BARN, UNGA OCH FAMILJER I FOKUS

VI BEAKTAR elevens livssituation i sin helhet.

UTGÅENDE från barnen och de unga utvecklar vi gemensamma verksamhetsmodeller i samarbete med olika aktörer.

VI FRÄMJAR möten, dialog och samarbete mellan olika familjer.

VI FRÄMJAR barns och ungas fritidsverksamhet.

