

## BLANKETT 2.

### Yrkesanknutna förutsättningar och behovet av utbildning

Det officiella namnet

---

#### Kommunerna, i vilka utbildning arrangeras

*Förhandsifylls för den grundläggande yrkesutbildningens del*

*Utbildningsarrangören fyller i för den yrkesinriktade tilläggsutbildningens del. De kommuner listas som har utbildningsverksamhet av ett permanent slag.*

#### Utbildningskvantiteten enligt tillståndet att ordna utbildning (förhandsifylls)

*Maximala antalet studerande inom den grundläggande yrkesutbildningen i läroanstaltsform*

*Antalet studerandeläsår på den lägsta nivån inom den yrkesinriktade tilläggsutbildningen i läroanstaltsform*

*Den minimala mängden läroavtal inom den yrkesinriktade tilläggsutbildningen*

## Utbildningsutbudet och dess förhållande till behovet

**Tabell 1. De utbildningsvolymerna som utbildningsarrangören har verkställt och planerat: mängden studerande (studerande som berättigar till statsandel). Grundläggande yrkesutbildning på läroanstaltsnivå.**

Som en del av reformen inom yrkesutbildningen presenteras förslag också gällande det sätt som examen avläggs på. Möjligt är att i takt med att den nya lagstiftningen träder i kraft 2018 så går det inte längre att skilja på utbildning som ordnas som grundläggande yrkesutbildning och på utbildning som förbereder för fristående examina.

Tabellen nedan har verkställts enligt gällande lagstiftning.

Antal studerande									
	verkställd	verkställd	verkställd	uppskattning	mål	mål	mål	mål	
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
<b>Handledande utbildningar <sup>x)</sup></b>									
<b>Handledande utbildning för grundläggande yrkesutbildning (VALMA)</b>									
<b>Utbildning som handleder för arbete och ett självständigt liv (TELMA)</b>									
<b>Utbildning som leder till/förbereder för utbildning</b>									
<b>Utbildning som arrangeras som grundläggande yrkesutbildning och som leder till yrkesexamen på grundläggande nivå (f.d. läroplansbaserad utbildning)</b>									
det humanistiska och pedagogiska området									
kultur									
det samhällsvetenskapliga, företagsekonomiska och administrativa området									
det naturvetenskapliga området									
teknik och kommunikation									
naturbruk och miljöområdet									
social-, hälso- och idrottsområdet									
turism-, kosthålls- och ekonomibranschen									
<b>Grundläggande yrkesutbildning som förbereder för fristående examen</b>									
det humanistiska och pedagogiska området									
kultur									
det samhällsvetenskapliga, företagsekonomiska och administrativa området									
det naturvetenskapliga området									
teknik och kommunikation									
naturbruk och miljöområdet									
social-, hälso- och idrottsområdet									
turism, kosthålls- och ekonomibranschen									

**Totalt**

x) I den handledande utbildningen med början fr.o.m. 1.8.2015 bara studerandemängderna inom Valma/Telma -utbildningen

**Tabell 2. De utbildningsvolymerna som utbildningsarrangören har verkställt och planerat: studerandearbetsår (som berättigar till statsandel), Yrkesinriktad tilläggsutbildning i läroanstaltsform, förberedande utbildning för yrkes- och specialyrkesexamen och den övriga yrkesinriktade tilläggsutbildningen**

S.k. dyra branscher placeras i klasser enligt resp. ursprunglig bransch

Studerandearbetsår									
	verkställd	verkställd	verkställd	uppskattning	mål	mål	mål	mål	
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
det humanistiska och pedagogiska området									
kultur									
det samhällsvetenskapliga, företagsekonomiska och administrativa området									
det naturvetenskapliga området									
teknik och kommunikation									
naturbruk och miljöområdet									
social-, hälso- och idrottsområdet									
turism-, kosthålls- och ekonomibranschen									
Övrig yrkesinriktad tilläggsutbildning (inte examensbunden)									

**Totalt**

**Tabell 3. De utbildningsvolymerna som utbildningsarrangören har verkställt och planerat: årliga läroavtal (läroavtalsstuderande som berättigar till statsandel). Läroavtalsutbildningen, det årliga antalet läroavtal. Det kan vara svårt att på ett tillfredsställande sätt beskriva läroavtalsutbildningens sektorvisa volymer för åren 2017-2020. Utbildningsarrangörerna ombeds ändå lägga fram en uppskattning också av hur de uppskattar att läroavtalsutbildningen branschmässigt ska riktas in.**

Årliga läroavtal									
	verkställd	verkställd	verkställd	uppskattning	mål	mål	mål	mål	
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
<b>Yrkesinriktad grundutbildning</b>									
det humanistiska och pedagogiska området									
kultur									
det samhällsvetenskapliga, företagsekonomiska och administrativa området									
det naturvetenskapliga området									
teknik och kommunikation									
naturbruk och miljöområdet									
social-, hälso- och idrottsområdet									
turism-, kosthålls- och ekonomibranschen									

**Totalt**





Övriga grupper									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### Hur motsvarar den planerade utbildningsvolymen utbildningsbehoven?

- utbildets motsvarighet finns på arrangörens huvudsakliga verksamhetsområde
- utbildets motsvarighet ansluter sig till ett landsomfattande utbildningsbehov eller ett annat mera områdesanknutet behov som är större än verksamhetsområdet
- egenskaper/speciella kännetecken som ansluter sig till verksamhetsområdet och som påverkar utbildningsbehovet

#### Beskrivning av arrangörens verksamhetsidé, dels visionen inkl. de centrala strategiska linjedragningarna som styr verksamheten, dels verksamhetssystemet som arrangören för yrkesutbildning har att fungera inom.

#### Arrangörens planer på verksamhetsanknutna tyngdpunktsområden, profileringen jämte dessas relation till verksamhetsidén, strategianknutna linjedragningar som påverkar systemet och hur man styr verksamheten.

- branschvisa tyngdpunktsområden
- regionala tyngdpunktsområden
- tyngdpunktsområden som ansluter sig till anordnarformerna
- tyngdpunktsområdenas och profileringens koppling till de verksamhetsanknutna, strategiska linjedragningarna och till styrningen av verksamheten

#### En beskrivning av prognostiseringen av anordnarens utbildnings- och kunskapsbehov

## Yrkesmässiga förutsättningar

### Undervisningsresurser

**Tabell 8. Personalen**

För varje anordnares del tillämpas de definitioner som från tidigare finns gällande utbildningspersonalen, årsverkena och den huvudsakliga inriktningen

Personal som på stadigvarande basis är engagerad i yrkesutbildningen	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
	verkstäl ld	verkstäl ld	mål	mål	mål	mål	mål	
<b>Utbildning som finansieras med statsandel</b>								
- hela personalens mängd anges som årsverken								
- av vilken undervisningspersonal i huvudsyssla								
- av vilken övrig personal i huvudsyssla								
- hela personalstyrkan anges som antalet personer								
-- av vilken undervisningspersonal i huvudsyssla								
-- av vilken övrig personal i huvudsyssla								
- behöriga personer av undervisningspersonalen i huvudsyssla								
- behöriga speciallärare av undervisningspersonalen i huvudsyssla								
- övrig undervisningspersonal (timlärare mm.) anges som årsverken								
övrig undervisningspersonal (antal personer)								
<b>Antal årsverken, när det gäller avgiftsbelagd serviceverksamhet exkl. arbetskraftsutbildningen</b>								
<b>Antal årsverken i arbetskraftsutbildningen</b>								

### Noggrannare observationer om och beskrivningar gällande personalen

Om det i utbildningsanordnarens personalplanering ingår observationer som ansluter sig till tabell 8 antecknas de här.

## Personlig tillämpning

En beskrivning av utbildningsanordnarens personliga tillämpning av verksamhetsmodellerna och dokumenteringen av dem	
En beskrivning av utbildningsanordnarens verksamhetsmodell gällande den personliga läroplanen och läroplanens dokumentering	

## Läroavtalsutbildningen

En beskrivning av hur anordnaren har verkställt läroavtalsutbildningsprocessen inkl. uppgifter om utbildningspersonal i huvudsyssla

Tabell 9. Inläring i arbete

Verkställigheten av kompetenspoängen i inläring i arbete inom den grundläggande yrkesutbildningen (medeltal)	2016 uppskattning	2017 uppskattning	2018 uppskattning	2019 uppskattning	2020 uppskattning		

## Kvalitetsledning

En beskrivning över anordnarens verksamhetssystem och kvalitetsledningssystem samt en kort bedömning av deras funktion och utvecklingsbehoven



Tabell 10. Lokaliteter, apparater och redskap

De lokaliteter som anordnaren förfogar över, yrkesutbildningen	2015	2016 uppskattning	2017 uppskattning	2018 uppskattning	2019 uppskattning	2020 uppskattning
- egna lokaliteter (m <sup>2</sup> -ly)						
- av vilka används för utbildningen (m <sup>2</sup> -ly)						
- hyrda lokaliteter (m <sup>2</sup> -ly)						
- av vilka används för utbildningen (m <sup>2</sup> -ly)						
- användningsgraden för utrymmen i undervisningsbruk (m <sup>2</sup> /årsstuderande), grundläggande yrkesutbildning						
- användningsgraden för utrymmen i undervisningsbruk (m <sup>2</sup> /studerandeårsverke), yrkesinriktad tilläggsutbildning						

Tabell 11. Verksamhetsställen

Antal verksamhetsställen	2015	2016	2017 uppskattning	2018 uppskattning	2019 uppskattning	2020 uppskattning

En beskrivning av utvecklingsbehoven gällande lokaliteterna och planerna beträffande dem inkl. anslutande tidtabeller och kostnader

En beskrivning av de fastigheter som staten har överlåtit till anordnaren

### Lokaliteter och redskap

En beskrivning av hur väl de lokaliteter, apparater och redskap som anordnaren använder lämpar sig för anordnarens vision och strategi

### Investeringar

Hur ombesörjer man att de investeringar som pågår eller som man har vetskap om att ska äga rum överensstämmer med utbildningsanordnarens strategi?

En beskrivning av de investeringar som anordnaren planerar jämte de investeringsbehov som anordnaren känner till inkl. anslutande tidtabeller och kostnads kalkyler