



Uusi peruskoulu -visiotyöpaja

19.1.2017, Lappeenranta

#uusiperuskoulu

Opetus- ja kulttuuriministeriö

Undervisnings- och kulturministeriet



Teemakohtaiset alaryhmät

- ryhmien työskentelyn tulokset -

1 Oppijalähtöisyys

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
Vahvan itsetunnon omaava motivoitunut oppija, joka on sinnikäs tulevaisuuden osaaja sekä osaa soveltaa opittuja tietoja ja taitoja elämässään.	<ol style="list-style-type: none">1. Jokaisen oppijan omat tarpeet otetaan huomioon2. Erilaiset oppijat ja oppimisen tavat otetaan huomioon3. Minäpystyvyyden ja itsetunnon vahvistaminen4. Tulevaisuuden taidot	<ol style="list-style-type: none">1. Oppija voi valita ilmiön, jota opiskellaan, jonka kautta tietoja ja taitoja opitaan2. Oppijoiden henkilökohtaiset oppimispolut. Oppija voi seurata omaa osaamisensa kehittymistä eli oppija omistaa oman oppimisensa. Oppija saa tarvittavan tuen.3. Tuetaan ja kannustetaan toisia oppijoita. Oppijalle taataan turvallinen oppimisympäristö. Kehityksen painopiste on siinä, että varsinkin aikuisen viestintä on kannustavaa ja itsetuntoa tukeva.4. Teoreettista tietomäärää voi karsia ja säästynyttä resursseja voi käyttää omien tulevaisuuden taitojen harjaannuttamiseen. Yrityksien jalkautuminen kouluihin.

2 Uudet oppimisympäristöt

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
<p>Ryhmän raportointi videona: https://drive.google.com/file/d/0Bx5m7VefE24tVkt3VGxzeVhIRVU/view</p>		

3 Uusi opetussuunnitelma

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
Koulu avautuu ulospäin ja oppimisympäristö laajenee	<ol style="list-style-type: none">1. Monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin asiantuntijoita yhteiskunnasta2. Epämukavuuden sietoa, epäonnistumisen sietoa, sinnikkyyttä lisää3. Perusvalmiuksien vahvistaminen4. Kuinka nähdä oman toiminnan seuraukset5. Valmiudet oman vastuun kantamiseen6. Oppia oppimaan vahvistaminen7. Tiedon kriittinen arviointi8. Yhteydet kuntoon9. Vuoropuhelu kuntoon10. Avoimet ovet joka päivä11. Asiantuntijaverkosto kuntoon	<ol style="list-style-type: none">1. Yrittäjät auttaa aina, aktiivinen yhteydenotto2. Yes -aluetoimisto Etelä-Karjalaan3. Kouluista monitoimitaloja, Kylätaloja - yhteiskäyttö puolin ja toisin4. Nuorisotoimentekijät kouluille perusopetuksesta toiselle asteelle5. Vaikuttajaryhmien läheisempi yhteistyö6. Lähikirjastoihin asiakasraadit ja nuoret ja koulutusammattilaiset mukaan7. Kirjastojen harrastus- ja esiintymistilat tarjolla8. Työpajoja, kirjavinkkausta, sisältöopetusta, kerhoja, aineistot kaikkien käytössä9. Kirjastossa pitkät aukioloajat10. LUT; ovet avoimena oppilaiden vierailulle ja yhteistyön syventäminen11. Kansainväliset opiskelijat mukaan12. Sampo; opiskelijat käyttöön monialaisissa opintokokonaisuuksissa13. Toiminnallisuutta, mutta myös yksin opiskelua

4 Koulun uudistuva toimintakulttuuri

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
Toimintakulttuurissa on kiva olla, jokainen löytää oman juttunsa Sisäisen motivaation ylläpitäminen	<ol style="list-style-type: none">1. Osallisuuden kokemus, tuntee kuuluvansa yhteisöön2. Koulussa voidaan hyvin3. Työn teon kulttuuri: sinnikkyys4. Merkityksellisyyden kokemus	<ol style="list-style-type: none">1. Opitaan vuorovaikutustaitoja2. Osallistavat menetelmät3. Kehitetään oppilasdemokratiaa4. Joustavat opetusjärjestelyt/ kokonaiskoulupäivä5. Laaja-alaisen osaamisen taidot oppimisen ylätasoksi6. Monialaiset ja ilmiöpohjaiset oppimiskokonaisuudet aidoista ja autenttisista lasten ”ongelmista”7. ”City as a School”, ei koululla omia tiloja tai ne ovat minimaaliset. Oppivelvollisuus suoritetaan ympäröivässä yhteiskunnassa.

5 Opetuksen digitalisaatio

Oppimisen

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
Oppilas osaa toimia tulevaisuuden digiyhteiskunnassa (kansalaisena, oppijana, työntekijänä, perheenjäsenenä...)	Oppimispolun aikana oppilas saavuttaa ja vahvistaa seuraavia ominaisuuksia: <ul style="list-style-type: none">• Rohkeus• Ennakkoluulottomuus• Uteliaisuus• Sinnikkyys• Ongelmanratkaisukyky => kasvun ideologia	<ol style="list-style-type: none">1. Valtiotaho: resurssien kohdentaminen2. Aluetaso: osaamisen jakaminen3. Kuntataso: muutoksen mahdollistaminen, laitemäärä, verkkojen toimivuus, tuki4. Koulutaso: Kannustetaan positiiviseen muutokseen, opettajat kouluttautuvat

6 Opettajien osaamisen kehittäminen

Miksi? – visio	Mitä? – visioon kytkeytyvät tavoitteet	Miten? – mitkä toimenpiteet vievät haluttuun lopputulokseen?
Yhteistyön taitaja, elinikäinen oppija, eettisesti tiedostava, vapaa ja työstään innostunut	<ol style="list-style-type: none">1. Selkeät arvot2. Laadukas johtaminen (ml. itsensä johtaminen)3. Suunnitelmallisuus ja aktiivinen kokeilutoiminta4. Avoin tiedon ja kokemusten jakaminen (relevantin tiedon tunnistaminen)5. Monimuotoisuuden ja uudistumistarpeen hyväksyminen (hyväksytään se, että maailma muuttuu ja ollaan aktiivisesti luomassa parempaa maailmaa)	<ol style="list-style-type: none">1. Opettajien peruskoulutuksen uudistaminen tarvelähtöiseksi (opettajien kouluttajien uuden opetussuunnitelman ja kentän tuntemuksen lisääminen, opettajankouluttaja-TET)2. Tuen tarjoaminen opettajalle yksilöllisesti työtehtävien ja opettajan ammatillisen kasvun vaihetta vastaavaksi3. Opettajan työnkaarisuunnittelu4. Työn muotoilu ja työaikajärjestelmien uudistaminen5. Opettajien erityisosaamisen kartoittaminen ja levittäminen omassa kunnassa (esim. osana kehityskeskusteluja tai Tutor-opettajatoimintaa)6. Jokaisella opettajalla on vastuu ammatillisesta kasvusta