

AVTAL MELLAN UNDERVISNINGS- OCH KULTURMINISTERIET OCH ÅBO AKADEMI FÖR PERIODEN 2021-2024

1. Mot målbilden för 2030

Undervisnings- och kulturministeriet och universitetet har med stöd av 48 § 1 mom. i universitetslagen (558/2009) avtalat om målen för universitetets verksamhet. De mål som uppställts i avtalet har härletts ur regeringsprogrammet, regeringens handlingsplan, visionen för högskoleutbildning och forskning 2030 samt universitetets strategi.

Högskolorna skapar förutsättningar för att stärka bildningen, hållbar tillväxt och välfärden samt Finlands konkurrenskraft. De tar fram ny kunskap och kompetens som utvecklar samhället.

Globaliseringen och den gränsöverskridande konkurrensen om kompetens och kompetenta personer samt vetenskapens och teknikens utveckling i kombination med förändringarna i arbetslivet föranleder ett behov av att omvärdera och omrikta verksamheten vid högskolorna. Utgångspunkterna för verksamheten är den nyaste tillgängliga kunskapen, hållbar utveckling, internationalism och globalt ansvar. Samhällets sammanhållning och en stark demokrati förutsätter att högskolornas påverkan är ansvarsfullt.

Högskolorna är aktiva i globala föregångarnätverk som hjälper till att lösa de utmaningar mänskligheten står inför. Mångsektoriella samarbeten och öppna verksamhetssätt är centrala tillgångar inom forskning, utbildning och innovationsverksamhet. Högskolorna deltar aktivt i utvecklandet av internationellt konkurrenskraftiga kompetenskluster och innovationsekosystem.

Höjandet av kompetens- och utbildningsnivån svarar på förändringarna i arbetet och gör det möjligt för studerande att specialisera sig på uppgifter som kräver en hög specialiseringsnivå. Högskolorna verkar studerandeorienterat och stöder kontinuerligt lärande i olika livssituationer. Högskolorna samarbetar på riksnivå för att bygga upp öppna, tillgängliga och flexibla studiemöjligheter. Förnyelsen av verksamhetssätten förbättrar högskoleutbildningens tillgänglighet, jämlikhet och jämställdhet. Innehållet i utbildningarna, inlärningsmiljöerna, handledningen av de studerande samt en aktiv dialog mellan högskolorna och arbetslivet bidrar till de studerandes placering i arbetslivet.

Ett välmående högskolesamfund är en resurs och en konkurrensfaktor för vårt land. Högskolorna styrs väl, satsar på välbefinnandet i arbetet och sörjer för en systematisk kompetensutveckling. Högskolorna tillhör de bästa arbets- och studieplatserna i Finland.

2. Högskolans strategiska val, profil och styrkeområden

2.1 Strategiska mål, val och profil

Åbo Akademi är hela Finlands svenska mångvetenskapliga universitet. I strategin 2021-2030 Åbo Akademi -det havsnära bildningsuniversitetet betonas ansvaret för en hållbar utveckling i Norden och Östersjöregionen och en flerspråkig vetenskaplig kunskap och kompetens för hela Finland. Forskningen håller hög kvalitet; profilområdena ligger i internationell toppklass och omfattar intensiva och mycket goda universitetssamarbeten, nationellt särskilt med Åbo universitet. Utbildning förser landet med svenskspråkig professionell kompetens för ett tvåspråkigt Finland. Svenska är akademins arbetsspråk, men bland medarbetarna finns en hög andel lärare och forskare med utländsk bakgrund. Digitaliseringen och de studerandes förändrade behov av lär- och studiemiljöer sätts i centrum för campusutvecklingen.

De studerandes välbefinnande och studieframgångar betonas genom ökad delaktighet i utvecklingen av utbildningen och universitetets campus, samt genom högskolepedagogisk kompetensutveckling för lärare och kunskap om universitetslärande bland alla medarbetare. De studerande utbildas till att tänka självständigt och reflekterat, och vikten av bildning och vetenskaplig läskunnighet inom andra områden än det egna betonas för att göra dem rustade för ett aktivt engagemang i en föränderlig framtid med beredskap för ett kontinuerligt lärande. Framgångsrik forskning och utbildning går hand i hand, och där som det finns stark forskning utvecklas också utbildning för att garantera att utbildningen har

tillgång till vetenskaplig spetskompetens och aktuell kunskap. Åbo Akademi samverkar aktivt med finländska universitet och näringslivs- och samhällsaktörer i Norden och Östersjöregionen för att skapa samarbeten som tjänar hela Finland. Kontakterna med arbetslivet utgör en central del av utbildningen, och i ökande grad engageras de studerande i samverkan och forskningsutveckling. Åbo Akademi är ett sammanhållet universitet med campus i Åbo och Vaså.

2.2. Styrkeområden och nya, växande områden

Åbo Akademis strategiska forskningsprofiler är tydliga i sin strategiska inriktning och samtidigt mångvetenskapliga. De driver samverkan med det omgivande samhället och erbjuder utbildningar som knyter an till forskningen inom respektive profil. Följande profiler finns, och tre av dem verkar i samarbete med Åbo universitet (1,2,4): 1) Havet (The Sea), 2) Lösningar för hälsa (Solutions for Health), 3) Minoritetsforskning (Minority research), 4) Teknologier för en hållbar framtid (Technologies for a Sustainable Future).

Profilerna bygger på forskningens styrkeområden och finansieras med externa medel från bland annat Finlands Akademi och näringslivet. De är formade för att utifrån akademins starka forskning, i samarbete med forskare från olika europeiska universitet och i samverkan med det omgivande samhället, ge svar på vår tids stora frågor om global omställning, hållbar miljö och välfärd. Åbo Akademi ska vara koldioxidneutral i år 2030. Hälsocampus (Health Campus Turku) och Teknologicampus Åbo utgör centrala arenor för framtida samverkan mellan alla lärosäten och staden i Åbo. Samtliga profilområden erbjuder aktuell och nyttig kunskap till omvärlden - till näringslivet, offentliga sektorn, det civila samhället och beslutsfattare och forskningens genomslag är stor.

Bland styrkeområdena inom utbildningen kan nämnas forskarutbildning inom profilerna, ekonomiutbildningen, utbildningarna i IT, psykologi, logopedi samt ett flertal humanioraämnen (historia, religionsvetenskap, teologi) och den profilerade lärarutbildningen. Lärarutbildningen är lika central som strategiskt viktig, och med dess särskilda profil mot språkbadspedagogik utgör den en unik utbildningsmiljö.

3. Åtgärder som stöder högskolans strategi och examensmål

Högskolorna och undervisnings- och kulturministeriet förbinder sig att verkställa visionen för högskoleutbildning och forskning 2030. Högskolornas digitala vision genomförs i enlighet med högskolornas gemensamma färdplan.

3.1 Åtgärder som stöder högskolans strategi

Åbo Akademi kommer att genomföra ett antal åtgärder för att förverkliga sin strategi och för att uppnå de 10 strategiska mål som fastställs i strategin.

Nordens port till Finland

Breda rekryteringsbasen till Åbo Akademis utbildningar och skapa nya utbildningserbjudanden som utöver den vanliga rekryteringsbasen lockar utländska studenter, studerande från studieovana miljöer och studerande med annat modersmål än svenska.

Skapa strategiska samarbeten i Norden och med övriga finländska universitet, bland annat gällande lärarutbildning och forskningsprofilerna Minoritetsforskning och Havet.

Erbjuda utbytesprogram med nordiska samsarbetsuniversitet för lärare, forskare och övriga medarbetare samt studentutbyte.

Indikatorer och målnivåer:

- Antal nordiska inskrivna studerande vid Åbo Akademi 2024: 300 st. (2019: 202 st.; 2022: 250 st.)
- Andel nordiska handledare för ÅA-doktorander 2024: 25 % (2019: 15 %; 2022: 20 %)

Akademisk kvalitet

Genomföra en extern forskningsevaluering för att få en internationell bedömning av forskningens kvalitet och utvecklingsområden.

Satsningar på öppen vetenskap och utvecklad forskningskommunikation för ökat forskningsgenomslag och samhällsrelevans.

Utveckla en kultur av studief framgång och välbefinnande hos de studerande genom specifika satsningar på studiestrategier och hälsa.

Utveckla utbildningar som knyter an till forskningsprofilerna Havet, Lösningar för hälsa, Minoritetsforskning och Teknologier för en hållbar framtid samt koppla doktorandutbildning tydligare till dessa.

Ta en ledande roll i reformen av det kontinuerliga lärandet med särskilt ansvar för den svenskspråkiga delen av reformen.

Stöda de studerandes karriärutveckling och kontakter med näringsliv, övriga samhällsaktörer och avnämare.

Indikatorer och målnivåer:

- Antal internationella publikationer från profilområden (ökning) 2024: 25 % (2019: n.a.; 2022:10 %)
- Andel studerande som mår bra vid akademien (riksomfattande kandidatrespons) 2024: minst 90 % (2019: 68,5 %; 2022: 80 %)
- Antal alumner och andra studerande som årligen deltar i ÅA:s fortbildningar 2024: 12 000 st. (2019: 9 814 st.; 2022: 11 000 st.)
- Andel studerande som har individuell karriärplan efter första året 2024: minst 80 % (2019: n.a.; 2022: 70 %)

Öppna och inspirerande campus

Öka mängden samproduktion där forskningens och utbildningens kunskap kommer till nytta.

Skapa fler utbildningssamarbeten med gymnasier och övriga andra stadiets skolor i campusregionerna.

Utveckla campus utgående från de studerandenas behov och miljömässig hänsyn.

Utveckla inspirerande och tillgängliga lärmiljöer, bygga upp ett mångsidigt vetenskapsbibliotek för öppen vetenskap och framtidens lärande och forskning.

Indikatorer och målnivåer:

- Antal externa samarbetsaktiviteter i våra campusmiljöer 2024: 15 st (2019: 5 st.; 2022:10 st.)
- Antal andra stadiets studerande som deltar på ÅA-kurser 2024: 400 st. (2019: 15 st.; 2022: 200 st.)
- Andel studerande som är nöjda med universitetets fysiska campusmiljöer (ÅA:s studieklimatundersökning) 2024: 75 % (2019: n.a.; 2022: 60 %)

Framtidens arbetsplats

Hållbarhetsanpassa verksamheten och främja en allmän miljömedvetenhet och ansvarsfulla arbetssätt, skapa kurser med anknytning till FN:s hållbarhetsmål inom alla utbildningar, inleda miljöcertifiering av akademins verksamhet.

Kompetensutveckling genom internationalisering och universitetslärande för alla medarbetare

Utveckla program för akademiskt ledarskap samt förvaltningskunskap för administrativ personal.

Genomföra konkreta åtgärder för ökad jämställdhet, särskilt för kvinnliga forskare inom områden där de är underrepresenterade.

Indikatorer och målnivåer:

- Andel internationell personal vid Åbo Akademi 2024: 17 % (2019: 13 % ; 2022: 15 %)
- Andel personal som deltar i fortbildning i enlighet med kompetensförsörjningsplanen 2024: 40 % (2019: n.a. ; 2022: 20 %)

Utöver de ovannämnda strategirelaterade åtgärderna kommer Åbo Akademi under den kommande avtalsperioden även att

- medverka aktivt i utredningen om den svenskspråkiga utbildningens särdrag, utmaningar och utvecklingsbehov,
- vidareutveckla och ta fram fortbildningsprogram för ledarskap inom utbildningssektorn och inom vården,
- tillsammans med regionens övriga universitet och högskolor utarbeta ett program för strategisk allokering av offentlig och privat FoUI-finansiering för ett globalt konkurrenskraftigt bioteknik- och läkemedelsutvecklingsekosystem.

3.2 Examensmål

Målet är att antalet högskoleutbildade ska stiga till minst 50 procent av de unga vuxna före 2030. Med tanke på behovet av ny arbetskraft ska ökningen framför allt ta fasta på högskoleutbildade. År 2030 avläggs sammanlagt ca 49 000 yrkeshögskoleexamina och högre högskoleexamina vid universiteten. Genom att förbättra genomströmningen och genom att utöka antalet nybörjarplatser inom högskoleutbildningen både inom den finskspråkiga och den svenskspråkiga utbildningen och inom utbildningen på främmande språk svarar man på behovet av att höja utbildningsnivån, åtgärda anhopningen av sökande och på den bransch- och regionvisa bristen på kompetent arbetskraft. Högskolorna förutser arbetskrafts- och utbildningsbehoven i samarbete med olika intressentgrupper.

Högskolorna ökar avsevärt andelen personer som genuint ansöker om en första studieplats bland dem som antas till studier före utgången av avtalsperioden. Högskolorna effektiviserar antagningen av överflyttande studerande så att den motsvarar efterfrågan.

Högskolorna intensifierar samarbetet med arbets- och näringslivet och förbättrar de studerandes arbetslivsfärdigheter på alla examensnivåer. Högskolorna främjar mobiliteten för dem som avlagt doktorsexamen samt placeringen av dem också i uppgifter utanför högskolorna. Högskolorna främjar i samråd med olika aktörer integrationen av utländska forskare, studerande och examinerade i Finland och på den finländska arbetsmarknaden.

Mål	Åren 2021 - 2024 i medeltal
Högre högskole-examina	605
Det pedagogiska området	100
Konst- och kulturområdena	10
Samhällsvetenskaper och humanistiska områden	205
Affärsekonomi, förvaltning och juridik	90
Naturvetenskaper samt lant- och skogsbruk	70
Informationsbehandling och datakommunikation samt teknik	95
Hälso- och välfärdssektorn samt servicebranschen	35
Mål enligt universitetet	
Doktorsexamina	68
Lägre högskoleexamina	660

Åbo Akademis årsvisa utbildningsmål inom lärarutbildningen under avtalsperioden 2021-2024 är: barnpedagogik 68, specialbarnträdgårdslärare 25, klasslärare 68, specialklasslärare och speciallärare 25.

För att nå upp till sina examensmål kommer Åbo Akademi att i samarbete med studentkåren bygga upp en positiv kultur av välbefinnande och studieframgångar där tillgänglighet, delaktighet och trygghet är självklara delar av vardagen.

Därtill kommer Åbo Akademi att

- utöka antagningen, bredda sina satsningar på studentrekrytering och förbättra sin genomströmning för att avhjälpa bristen på kompetent arbetskraft inom olika branscher och regioner,

- utveckla tillgängligheten av sina utbildningar för att förbättra den sociala, regionala och språkliga jämlikheten inom högskoleutbildningen samt för att avlägsna eventuella hinder för att olika minoritetsgrupper ska kunna söka till högskoleutbildning,
- utveckla handledningen, i samverkan med studenterna, som en helhet som inkluderar allt från studiehandledning till karriärhandledning för att förbättra genomströmningen och kontakterna med arbetslivet,
- genom olika åtgärder, bl.a. utökad samarbete med näringslivet och övriga samhällsaktörer, förbättra de disputerades placering på arbetsmarknaden.

4. Finansiering

Undervisnings - och kulturministeriet beviljar universitetet med stöd av 49 § i universitetslagen (558/2009), 5, 6 och 7 § i statsrådets förordning om universiteten (770/2009) och undervisnings - och kulturministeriets förordning om beräkningskriterierna för universitetens basfinansiering (119/2019) basfinansiering till ett belopp av sammanlagt 61 752 000 euro från moment 29.40.50 som följer:

42 730 000 euro för basfinansiering som bestäms på kalkylerade grunder.

Som universitetets riksomfattande uppgifter har beaktats Pet-centret och övningskolan. I basfinansieringen ingår årligen sammanlagt 6 235 000 euro (finansieringsnivån år 2021) på basis av de riksomfattande uppgifterna under perioden 2021-2024.

Den strategibaserade finansieringen riktas till universitetet till ett belopp av sammanlagt 8 039 000 euro år 2021 och 7 528 000 euro/år 2022-2024.

- Strategifinansieringen som fördelas till verksamhet enligt Åbo Akademis strategi är 6 294 000 euro år 2021 och 5 700 000 euro/år 2022-2024, med beaktande av universitetets strategi och de åtgärder för strukturell utveckling som nämns i punkt 3.1 i avtalet.

- Av finansieringen anvisas i enlighet med programdelen för den strategibaserade finansieringen (bilaga):

- a) För höjning av utbildnings- och kompetensnivån 210 000 euro 2021 och 293 000 euro/år 2022-2024. Till universitetet anvisas dessutom i februari 2021 genom ett separat beslut 83 000 euro av budgetanslaget för 2020 för åren 2021-2022.
- b) För främjande av högskolornas internationalisering samt utbildningsrelaterad invandring och integrering 1 535 000 euro årligen för perioden 2021-2024.
- c) För finansiering av högskolornas digitala servicemiljöer (3 673 000 euro årligen för perioden 2021-2024), som för universitetens del anvisats till Aalto-universitetet, som ansvarar för samordningen mellan universiteten.

I universitetens statliga finansiering ingår år 2021 därtill 4 748 000 euro för den andel som den mervärdesskatt som ingår i utbildningstjänster enligt 39 och 40 § i mervärdesskattelagen (1501/1993) och i anskaffningar och lokalhyror i anslutning till annan än affärsekonomisk verksamhet utgör av de kostnader som universiteten orsakas.

Finansieringen som beviljats får inte användas för att stödja näringslivsverksamhet.

5. Uppföljning

Ministeriet följer högskolornas verksamhet, likviditet och soliditet genom bokslut, statistisk uppföljning och högskolebesök i anslutning till styrningen.

Universitetet rapporterar om sin verksamhet i bokslutet och i den verksamhetsberättelse som ingår i det samt på det sätt som årligen avtalas om genomförandet av avtalets mål och de centrala åtgärderna för genomförandet av universitetets strategi. Universitetet ska också motivera eventuella avvikelser i genomförandet av överenskomna mål eller i åtgärdernas tajmning. Redovisning för hur finansieringen använts rapporteras enligt regelverket för högskolornas ekonomiförvaltning. Universitetet informerar på ett proaktivt sätt ministeriet om strukturella reformer som har betydande konsekvenser för personalen.

Under avtalsperioden säkerställer ministeriet att universitetet inlett eller framskridit med åtgärder enligt avtalet. I eventuella problemsituationer för ministeriet en preciserande diskussion med universitetet för att justera nivån på den tidigare beslutade strategifinansieringen.

Underskrifter

Detta avtal har uppgjorts i två likalydande exemplar, ett för vardera avtalsparten.

Atte Jääskeläinen
Överdirektör

Thomas Wilhelmsson
Styrelseordförande

Jorma Karhu
Undervisningsråd

Moira von Wright
Rektor

Bilagor

Bilaga 1 Den strategibaserade finansieringsandelen som stöder statsrådets högskole- och vetenskapspolitiska mål 2021-2024

Bilaga 2 Högskolornas internationaliseringprogram 2021-2024, Åbo Akademi

Den strategibaserade finansieringsandelen som stöder statsrådets högskole- och vetenskapspolitiska mål 2021-2024

Med de åtgärder som inleds med stöd av högskolornas strategibaserade programfinansiering, förverkligas målen i statsminister Sanna Marins regeringsprogram i högskoleutbildningens och forskningens vision år 2030 samt mål för bärande av Finlands globala ansvar och för att vara en internationellt attraktiv plats att studera, forska och investera. Under avtalsperioden 2021-2024 riktas statsrådets strategibaserade finansiering för stödande av högskole- och vetenskapspolitiska mål till att a) höja utbildnings- och kompetensnivån, b) utveckla högskolornas digitala servicemiljö samt c) främja högskolornas internationalisering, utbildningsbaserad invandring och integration (Talent Boost).

Tabell 1. Högskolornas programfinansiering 2021-2024, reservation milj. euro /år

	Yrkeshögskolor	Universitet
Höjning av utbildnings- och kompetensnivån	6	40
Internationaliseringsprogram för högskolor	6,2	40
Utveckling av högskolornas digitala servicemiljö (+ en statsunderstödsansökan av engångsnatur, 20 milj. euro)	0,8	3,6
Sammanlagt	13	83,6

Utbildningsutökningar i programmet för höjning av utbildnings- och kompetensnivån, åren 2021 och 2022

Bakgrund

Högskolorna lämnade in sina förslag för förverkligande av utbildningsutökningar den 8 maj 2020 (UKM:s anvisning den 2 april 2020). Det fanns en möjlighet att göra ändringar i dessa förslag i samband med fördelning av tilläggsnybörjarplatser för 2020. Utöver detta ombads skilt att universitet med medicinska fakultet skulle på nytt överväga utökningar även inom detta område. För yrkeshögskolornas del översteg förslagens eurobelopp det anslag som var reserverat för yrkeshögskolornas tilläggsnybörjarplatser.

Utbildnings- och kulturministeriet beslutade den 31 augusti 2020 om utbildningsutökningar för åren 2021-2022 utgående från examensbenämningar, men uppföljningen sker på utbildningsområdesnivå¹ i enlighet med bilagan i statens finansieringsbeslut för år 2021 (se högskolespecifik sammanfattning i tabellerna 2 och 3). Grunderna för finansieringen definierades i UKM:s anvisning den 2 april 2020. När det gäller yrkeshögskolor riktas tilläggsnybörjarplatser primärt

¹Med utbildningsområden avses i detta fall högskolornas styrområden 1) det pedagogiska området, 2) konst- och kultur 3) det humanistiska området, 4) de samhällsliga områdena, 5) handel, administration och juridik, 6) de naturvetenskapliga områdena, 7) databehandling och kommunikation, 8) de tekniska områdena, 9) lant- och skogsbruk, 10) det medicinska området, 11) hälsovård och välfärd, 12) tjänstebanschen.

till utbildningar inom hälsa och välfärd, informationsbehandling och datakommunikation samt teknik. När det gäller universitet riktas tilläggsnybörjarplatser bredare till olika utbildningsområden.

Ökningar av antalet nybörjarplatser verkställs inom den första cykeln vid val av nya studenter till finsk- och svenskspråkiga högskoleutbildningar. Varje högskola bestämmer själv vilken antagningsmetod de använder för att fylla platserna. Överflyttande studenter räknas inte med i antalet.

Tabell 2. Tilläggsnybörjarplatser vid universitet år 2021-2022 och tilläggsfinansiering för 2021-2024 som baserar sig på antalet dessa tilläggsnybörjarplatser (det förutsätts att ökningen genomförs som planerat)

	Tilläggsnybörjarplatser 2021 sammanlagt	Tilläggsnybörjarplatser 2022 sammanlagt	Finansiering (euro), 2021-2024 sammanlagt
Aalto-universitetet	272	396	20 040 000
Helsingfors universitet	130	124	7 428 000
Östra Finlands universitet	272	272	16 008 000
Jyväskylä universitet	268	131	11 970 000
Lapplands universitet	108	78	5 340 000
Villmanstrand-Lahtis tekniska universitet	100	100	6 000 000
Uleåborgs universitet	350	361	21 450 000
Svenska handelshögskolan	38	38	2 280 000
Konstuniversitetet	14	14	840 000
Tammerfors universitet	225	240	13 830 000
Åbo universitet	320	320	19 320 000
Vasa universitet	22	22	1 320 000
Åbo Akademi	41	0	1 170 000
Sammanlagt	2 160	2 071	126 246 000²

²Därtill riktas det under 2021-2024 enligt avtalade årsrater sammanlagt 4,2 miljoner euro till Uleåborgs universitet för att säkerställa en högklassig uppstart av en ny utbildning i psykologi samt på motsvarande sätt 3 miljoner euro till Östra Finlands universitet för att påbörja en utbildning i logopedi.

Tabell 3. Tilläggsnybörjarplatser vid yrkeshögskolor år 2021-2022 och tilläggsfinansiering för 2021-2024 som baserar sig på antalet dessa tilläggsnybörjarplatser (det förutsätts att ökningen genomförs som planerat)

	Tilläggsnybörjarplatser 2021 sammanlagt	Tilläggsnybörjarplatser 2022 sammanlagt	Finansiering (euro), 2021-2024 sammanlagt
Centria yrkeshögskola	25	20	975 000
Yrkeshögskolan Diakonia	30	30	1 260 000
Yrkeshögskolan Haaga-Helia	30	30	1 260 000
Humanistiska yrkeshögskolan	20	20	840 000
Tavastlands yrkeshögskola	15	10	525 000
Jyväskylän yrkeshögskola	45	35	1 740 000
Sydöstra Finlands yrkeshögskola	70	30	2 100 000
Kajana yrkeshögskola	10	10	360 000
Karelia yrkeshögskola	30	15	975 000
Yrkeshögskolan LAB	50	45	2 160 000
Lapplands yrkeshögskola	35	35	1 500 000
Laurea yrkeshögskola	95	93	3 948 000
Yrkeshögskolan Metropolia	115	82	4 257 000
Yrkeshögskolan i Uleåborg	30	80	2 520 000
Satakunda yrkeshögskola	43	48	1 986 000
Savonia yrkeshögskola	20	25	1 005 000
Seinäjäki yrkeshögskola	30	15	945 000
Tammerfors yrkeshögskola	90	35	2 625 000
Åbo yrkeshögskola	85	80	3 705 000
Vasa yrkeshögskola	40	0	900 000
Yrkeshögskolan Arcada	20	15	840 000
Yrkeshögskolan Novia	27	15	882 000
Sammanlagt	955	768	37 308 000

Finansieringsbehovet för utökningen av nybörjarplatser för åren 2021-2022 täcks i sin helhet under avtalsperioden 2021-2024 oberoende av utbildningens längd. Programfinansieringen för höjning av utbildnings- och kompetensnivån betalas enligt den faktiska ökningen av antalet studieplatser i fyra delar under åren 2021-2024. År 2021 och 2022 kontrolleras det i Studieinfo-tjänsten att utökningen har förveckligats på utbildningsområdesnivå enligt planerna. Vid behov minskas årsrater för att motsvara högskolornas faktiska områdesspecifika utökning. Om det under åren 2021-2022 har gjorts andra utökningar av examensutbildningar som finansierats av undervisnings- och kulturministeriet, beaktas dessa inte vid granskning av antalet tilläggsnybörjarplatser.

Vid beräkningen av jämförelsetalet för åren 2017-2019, med vilket den faktiska ökningen för 2021-2022 jämförs, beaktas nybörjarplatser som finansierats med särskild finansiering rapporterade av högskolor. Till jämförelsetalen beräknas inte heller överflyttande studenter eller återinförda studierätter. För att jämförelsetalet med säkerhet ska stämma överens, ska det i fortsättningen begäras en kommentar om dem av högskolor.

Tabell 4. Beräkning av anslagen som riktas på basen av antalet tilläggsnybörjarplatser

År 2021	<p>Maximibeloppet för finansieringen som behövs för utbildningsutökningar enligt planerade tilläggsnybörjarplatser för åren 2021-2022 är känt.</p> <p>Finansieringen till universiteten år 2021 är 1/4 av finansieringsbehovet. Av detta belopp dras det av den i universitetslagen stadgade behovsprövade finansieringen på 8,96 milj. euro som i tilläggsbudgetens anslag 2020 riktas till nybörjarplatser för 2021-2022.</p> <p>Finansieringen av tilläggsnybörjarplatser för 2021-2022 betalas till yrkeshögskolorna framtunt. Av tilläggsbudgetens anslag 2020 riktas 13,568 milj. euro till yrkeshögskolornas nybörjarplatser för 2021-2022 år 2021. Dessutom används den i programfinansieringen för 2021 gjorda reservationen på 6 milj. euro för finansiering av tilläggsnybörjarplatser år 2021-2022 (52 % av det planerade finansieringsbehovet i stället för 25 %).</p>
År 2022	<p>Antalet faktiska tilläggsnybörjarplatser år 2021 kontrolleras (enligt ansökningsanvisningen, en kontrollrunda görs på hösten 2021). Finansieringsbehovet beräknas på nytt utgående från antalet faktiska tilläggsnybörjarplatser år 2021 och planerade tilläggsnybörjarplatser för 2022. Av detta avdras det tidigare betalda beloppet. Finansieringen för 2022 är 1/3 av resterande helhet.</p>
År 2023	<p>Antalet faktiska tilläggsnybörjarplatser år 2022 kontrolleras (enligt ansökningsanvisningen, en kontrollrunda görs på hösten). Finansieringsbehovet beräknas på nytt utgående från antalet faktiska tilläggsutbildningsplatser 2021-2022. Av detta avdras det tidigare betalda beloppet. Finansieringen för 2023 är 1/2 av resterande helhet.</p>
År 2024	Motsvarande eurobelopp som år 2023.

När det gäller yrkeshögskolor behövs programfinansieringsreservationen i sin helhet för de redan beslutade ökningarna i antalet nybörjarplatser. Den del av universitetens programfinansieringsreservation som berör höjning av utbildnings- och kompetensnivån och som inte har riktats till något särskilt - sammanlagt 26,554 miljoner euro för 2021-2024 - lämnas till avtalsperiodens slut för att riktas till bl. a. utökning av utbildningar som svarar på arbetskraftsbehovet. Universiteten kan erbjudas en möjlighet att specificera sitt förslag för 2022 alternativt kan det göras en tilläggsutökning för år 2023. Det är möjligt att även yrkeshögskolorna får rörelseutrymme under 2022-2024 eftersom finansieringen i sista hand baserar sig på förverkliganden.

Programfinansieringen inkluderas i årliga statsfinansieringsbeslut. I februari 2021 görs det ett separat finansieringsbeslut om tilläggsbudgetens 2020 behovsprövade anslag som riktas till nybörjarplatser för 2021-2022.

Utveckling av högskolornas digitala servicemiljö

Utgångspunkten för utvecklingen av högskolornas digitala servicemiljö är Finlands universitetsrektorers råd Unifi rf:s och Rådet för yrkeshögskolornas rektorer Arene rf:s digivision som förverkligar visionen för högskoleutbildningen och forskningen.

Av den strategibaserade programfinansieringen riktas 3,673 milj. euro på universitetssektorn och 0,8 milj. euro på yrkeshögskolesektorn till utveckling av digital servicemiljö som gynnar alla högskolorna gemensamt. Den strategibaserade finansieringen riktas via koordinerande högskolor till digivisionens projektkontors bruk. Som koordinatörer fungerar Aalto-universitetet (på universitetssidan) och yrkeshögskolan Metropolia (på yrkeshögskolesidan).

Internationaliseringsprogram för högskolor

Främjande av högskolornas internationalisering och utbildningsbaserad invandring och integration (Talent Boost)

Med internationaliseringsprogrammet inom strategibaserad finansiering förverkligas regeringsprogrammets högskole- och vetenskapspolitiska internationaliseringsriktlinjer. Genom Talent Boost -programmet förstärks Finlands globala attraktivitet och varumärke som ett land med hög utbildningsnivå och skapas verksamhetsmodeller för att kunna integrera internationella studenter och forskare i Finland.

Talent Boost -servicelöftet består av högskolespecifika åtgärder med vilka högskolan förstärker integrationen av internationella studenter och forskare i det finska samhället och den finska arbetsmarknaden. För att kunna uppfylla högskolornas servicelöfte behövs också ett starkt lokalt samarbete mellan städer, offentliga aktörer och det lokala näringslivet. Finansieringsgrunden för högskolornas Talent Boost -servicelöfte är tre finansieringsklasser som baserar sig på internationella studenters genomsnittliga examensmängd under en period på tre år (yrkeshögskolor: yrkeshögskoleexamen, universitet: BA, MA, PhD), som beskriver högskolans internationella attraktionskraft och förmåga att styra och betjäna internationella studerande så att deras studier har lett till en examen.

Talent Boost -åtgärderna omfattar även åtgärder som stöder internationella experters och studenters integration och som är i vissa högskolornas specialansvar, t. ex. en roll som SIMHE-högskola (Supporting Immigrants in Higher Education in Finland, SIMHE) eller TalentHub som koordinerar internationella kompetenstjänster inom sitt område. I samarbete mellan flera högskolor utvecklas det dessutom åtgärdshelheter som betjänar hela högskolefältet, till exempel S2-utbildningsutbud eller digitala stigstudiehelheter som är gemensamma för några utbildningsområden.

Som en del av Talent Boost -åtgärderna utvecklas även ett nationellt Finland-stipendium för att kunna locka de bästa magisterstudenterna och doktoranderna att studera vid finska universitet. Som tilldelningsprincipen för finansieringen, som riktas på basen av Finland Scholarship -stipendiet (60 % av helheten) riktat till universitetsstudenter på magisternivå, finns tre finansieringsklasser som baserar sig på det genomsnittliga antalet under en period på tre år av internationella studenter på magister- eller doktorandnivå som kommer utanför EU/EES. Som finansieringsprincipen för Finland Fellowship -stipendiet avsett för doktorandstudenter finns två finansieringsklasser som baserar sig på det genomsnittliga antalet under en period på tre år av internationella studenter på magister- eller doktorandnivå som kommer utanför EU/EES.

Tabell 5. Allokering av internationaliseringsprogrammets Talent Boost -andel för universitet 2021—2024, euro/år

TALENT BOOST									
	Servicelöftet (klasserna I-III)	Gemensamma TB- aktiviteter: Talent Hub	Gemensamma TB- aktiviteter SIMHE- verksamhetsmodeller	Gemensamma TB- aktiviteter: Behörighetsgivande utb. läkare + tandläkare	Gemensamma TB- aktiviteter: S2 utbud Uni+YH	Gemensamma TB- aktiviteter: Områdesvisa stigtutbildningar	Finland-stipendiet: MA, klasserna I-III	Suomi-stipendiet PhD, klasserna I-II	UNIVERSITETET SAMMANLAGT
AYO	1 200 000				1 750 000	1 505 000	800 000	350 000	5 605 000
HY	1 200 000		375 000	400 000	1 750 000		300 000	200 000	4 225 000
ISY	800 000	450 000		400 000			800 000	350 000	2 800 000
JY	800 000	450 000	375 000				300 000	200 000	2 125 000
LY	500 000	450 000					200 000	200 000	1 350 000
LTU	800 000						300 000	200 000	1 300 000
OY	800 000	450 000					300 000	200 000	1 750 000
SHH	500 000						200 000	200 000	900 000
TaYO	500 000						200 000	200 000	900 000
TaY	1 200 000			200 000			800 000	350 000	2 550 000
TY	800 000		375 000	200 000			300 000	200 000	1 875 000
VY	500 000	450 000	375 000				200 000	200 000	1 725 000
ÅA	500 000						200 000	200 000	900 000
TOTALT	10 100 000	2 250 000	1 500 000	1 200 000	3 500 000	1 505 000	4 900 000	3 050 000	28 005 000

Tabell 6. Allokering av internationaliseringsprogrammets Talent Boost -andel för yrkeshögskolor 2021—2024, euro/år

TALENT BOOST								
	Servicelöftet (klasserna I-III)	Gemensamma TB- aktiviteter: Talent Hub	Gemensamma TB- aktiviteter: SIMHE- verksamhetsmod- eller	Gemensamma TB- aktiviteter: Funktionellt 2- språkig examenspilot, sjukskötare	Gemensamma TB- aktiviteter: Områdesvisa stigtutbildningar	Gemensamma TB- aktiviteter: S2 utbud Uni+YH	YH	SAMMANLAGT
Tavastlands yrkeshögskola	150 000							150 000
Karelia yrkeshögskola	100 000			55 000				155 000
Yrkeshögskolan i Uleåborg	150 000			55 000				205 000
Seinäjäki yrkeshögskola	100 000	40 000						140 000
Kajana yrkeshögskola	100 000					155 000		255 000
Jyväskylä yrkeshögskola	180 000							180 000
Satakunda yrkeshögskola	100 000							100 000
Åbo yrkeshögskola	150 000							150 000
Yrkeshögskolan Arcada	150 000			55 000				205 000
Centria yrkeshögskola	150 000	40 000						190 000
Savonia yrkeshögskola	100 000	40 000		55 000				195 000
Yrkeshögskolan Diakonia	100 000							100 000
Vasa yrkeshögskola	100 000							100 000
Yrkeshögskolan Laurea	150 000						100 000	250 000
Tammerfors yrkeshögskola	150 000			55 000	140 000			345 000
Humanistiska yrkeshögskola	100 000							100 000
Yrkeshögskolan Haaga-Helia	180 000						100 000	280 000
Yrkeshögskolan Metropolia	180 000			55 000	140 000		100 000	475 000
Yrkeshögskolan Novia	100 000							100 000
Lapplands yrkeshögskola	150 000							150 000
Sydöstra Finlands yrkeshögskola	180 000							180 000
Yrkeshögskolan LAB	180 000					155 000		335 000
Totalt	3 000 000	120 000	330 000	280 000	310 000	300 000		4 340 000

Globalpiloter

Syftet med globalprogrammet är ny slags åtgärder som leder till att Finlands partnerskap och varumärke som ett land med en hög utbildningsnivå och kompetens förstärks globalt. Globalprogrammet stöder även förverkligandet av högskolornas egna strategiska mål som starkt betonar internationalitet och kvalitet. Målet med globalprogrammet är att främja skapandet av ett utbud av gemensamma, omfattande kunskaphelheter som sammanför högskolornas verksamhet och som kan riktas till vissa TFK-länder och -områden och starta gemensamma kampanjer för att rekrytera studenter och forskare och för forsknings- och TKI-samarbete.

Som piloter i globalprogrammet startas följande internationella samarbetsprojekt och nätverk vars mål och deltagarhögskolor har beskrivits närmare i respektive koordinationshögskolas avtalsbilaga gällande internationaliseringsprogrammet:

Universitet

- Samarbete med Indian Institutes of Technology (IITs) (koordineras av Aalto-universitetet)
- Globalt innovationsnätverk för lärande och undervisning
 - Afrika och Kina (koordineras av Helsingfors universitet)
 - Indien (koordineras av Jyväskylä universitet)
- Finland-Africa Platform for Innovation (SDG 9) (koordineras av Åbo universitet)
- Finnish and Southern African Higher Education Institutions Network for Health and Well-being -nätverk (koordineras av Tammerfors universitet)
- Finland-China Network in Food and Health Sciences -nätverk (koordineras av Åbo universitet)
- Plattform för hållbar utveckling och ansvarighet (Case Platform) (koordineras av Aalto-universitetet)
- USA-piloten: Flagskeppsteman som spetsar för samarbetsplattformar med Michigan och Maine (koordineras av Helsingfors universitet och Aalto-universitetet)

Tabell 7. Allokering av internationaliseringsprogrammets globalpiloter -andel för universitet 2021—2024, euro/år

GLOBALPILOTER										UNIVERSITET SAMMANLAGT
	Indien-pilot: IIT MoU (Aalto) 2M€	Indien-pilot: Lärande och undervisning (JU) 1M€	Afrika- och Kina- piloter: Lärande och undervisning (HU) 3M€	Afrika-pilot: Finland-Africa Plattform for Innovation (ÅU) 1M€	Afrika-pilot: Finnish and Southern African HEIs Network for Health and Well- being (TAU) 1M€	Afrika/Asien: Uni-YH-plattform för främjande av hållbar utveckling och globalt ansvar (Aalto) 1M€	Kina-pilot: Finland-China Network in Food and Health Sciences (ÅU) 1 M€	USA-pilot: Flagskepps- forskningsområde n 1 Michigan, Maine och Silicon Valley (HU, Aalto) 2M€		
AYO	700 000	100 000	200 000	75 000		400 000		450 000	1 925 000	
HY	250 000	100 000	1 000 000			60 000	85 000	350 000	1 845 000	
ISY	100 000		200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	100 000	695 000	
JY	100 000	400 000	200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	100 000	1 095 000	
LY	100 000		200 000		75 000			100 000	475 000	
LTY	100 000			75 000		60 000		100 000	335 000	
OY	250 000	100 000	200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	200 000	1 045 000	
SHH						60 000		100 000	160 000	
TaiYO			200 000	75 000	75 000	60 000			410 000	
TaY	100 000	100 000	200 000		400 000	60 000	85 000	100 000	1 045 000	
TY	100 000	100 000	200 000	400 000	75 000	60 000	400 000	200 000	1 535 000	
VY	100 000	100 000	200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	100 000	795 000	
ÅA	100 000		200 000	75 000	75 000		85 000	100 000	635 000	
TOTALT	2 000 000	1 000 000	3 000 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000	995 000	2 000 000	11 995 000	

Yrkeshögskolor

- Yrkeshögskolornas Kina-nätverk (koordineras av Haag-Helia, Metropolia, Laurea)
- Deltagning som parter i Globalt innovationsnätverk för lärande och undervisning

Syftet är att yrkeshögskolorna deltar som parter i de ovan nämnda globalnätverken som universiteten koordinerar.

Tabell 8. Allokering av internationaliseringsprogrammets globalpiloter -andel för yrkeshögskolor 2021—2024, euro/år

	GLOBALPILOTER			YH SAMMANLAGT
	Afrika- och Kina-piloter: Lärande och undervisning (0,4 M€)	Kina-pilot: Yrkeshögskolornas Kina-nätverk (koord. 3YH, 0,4M€) (1,46 M€)	Avrundning (82 000 €)	
Tavastlands yrkeshögskola	50 000	62 000	4 000	116 000
Karelia yrkeshögskola	30 000	62 000	3 000	95 000
Yrkeshögskolan i Uleåborg	50 000	62 000	4 000	116 000
Seinäjäki yrkeshögskola		62 000	3 000	65 000
Kajana yrkeshögskola		62 000	4 000	66 000
Jyväskylä yrkeshögskola	50 000	62 000	4 000	116 000
Satakunda yrkeshögskola		62 000	2 000	64 000
Åbo yrkeshögskola	30 000	62 000	3 000	95 000
Yrkeshögskolan Arcada		0	3 000	3 000
Centria yrkeshögskola		62 000	3 000	65 000
Savonia yrkeshögskola		62 000	3 000	65 000
Yrkeshögskolan Diakonia		0	1 000	1 000
Vasa yrkeshögskola		62 000	2 000	64 000
Yrkeshögskolan Laurea	30 000	135 000	6 000	171 000
Tammerfors yrkeshögskola	50 000	62 000	6 000	118 000
Humanistiska yrkeshögskolan		62 000	2 000	64 000
Yrkeshögskolan Haaga-Helia	50 000	136 000	6 000	192 000
Yrkeshögskolan Metropolia	30 000	135 000	9 000	174 000
Yrkeshögskolan Novia	30 000	62 000	3 000	95 000
Lapplands yrkeshögskola		62 000	3 000	65 000
Sydöstra Finlands yrkeshögskola		62 000	3 000	65 000
Yrkeshögskolan LAB		62 000	5 000	67 000
				0
TOTALT	400 000	1 460 000	82 000	1 942 000

Högskolornas internationaliseringsprogram 2021-2024

Åbo Akademi

TALENT BOOST –SERVICELÖFTE

Talent Boost -servicelöftet består av åtgärder med vilka högskolan förstärker internationella studenters och forskares integration i det finska samhället och den finska arbetsmarknaden. En av Talent Boost -verksamhetens form i högskolorna är SIMHE-verksamhet (Supporting Immigrants in Higher Education in Finland, SIMHE). För att kunna uppfylla servicelöftet behövs också ett starkt regionalt samarbete mellan städer, offentliga aktörer och det regionala näringslivet. Talent Boost -servicelöftet stöder åtgärderna i globalprogramdelen av strategibaserad finansiering.

Åbo Akademiens servicelöfte

Vi stärker internationella studenters kontakter med arbetslivet så att deras förutsättningar för att få ett arbete i Finland stärks.

- Vi infogar internationella studenters sysselsättningsmål som en del av vår för företags- och arbetslivssamarbetshelhet, t.ex. genom att erbjuda näringslivet stöd för att förstärka arbetsgemenskapens internationaliseringsfärdigheter och rekrytering av internationella praktikanter samt genom att tillägga en internationell students praktik- och/eller examensarbetsperiod som en del av olika företags-samarbetspaket samt möjliggör möten mellan internationella studenter och aktörer i arbetslivet.
- Vi inkluderar en praktikperiod i alla studieprogram på främmande språk.
- Vi förbättrar våra tjänster och utvecklar olika stödformer som främjar internationella studenters möjligheter att hitta en praktik- eller arbetsplats.
 - Vi främjar internationella studenters möjligheter att hitta en praktik- och arbetsplats i samarbete med till exempel Turku Business Region, Talent Turku och West Coast Gateway.
- Vi tar i bruk tillvägagångssätt och tjänster för styrning och rådgivning, utvecklade i SIMHE-högskolor, för att stödja högutbildade invandrare eller invandrare som söker till högskoleutbildningar.

Finland-stipendium

Universitetet tar i bruk Finland-stipendiet för att locka de bästa examens- och forskarstudenter.

- Finland-stipendiet är ett marknadsföringsverktyg som bygger på gemensamma praxis med syfte att öka högskolornas globala attraktionskraft. Finland-stipendiet kopplas till kampanjer och pilotåtgärder som påbörjas i högskolornas globalprogram.
- Universitetet riktar Finland-stipendierna till de bästa studenterna utanför EU och EES (magisterprogram och doktorandutbildning). I Finland-stipendiatprogrammet inkluderas servicehelheter för att stödja stipendiaternas arbetslivsförbindelser samt för alumniverksamheter.

GLOBAL VERKSAMHET

Åbo Akademi är med som partner i följande piloter i globalprogrammet:

- Samarbete med Indian Institutes of Technology (IITs) (koordineras av Aalto-universitetet)
- Globalt innovationsnätverk för lärande och undervisning, Afrika (koordineras av Helsingfors universitet)
- Finland-China Network in Food and Health Sciences -nätverk (koordineras av Åbo universitet)
- Finland-Africa Platform for Innovation (SDG 9) (koordineras av Åbo universitet)
- Finnish and Southern African Higher Education Institutions Network for Health and Well-being -nätverk (koordineras av Tammerfors universitet)
- USA-piloten: Flaggskippsteman som spetsar för samarbetsplattformar med Michigan och Maine (koordineras av Helsingfors universitet och Aalto-universitetet)