

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖN JA DIAKONIA-AMMATTIKORKEAKOULUN VÄLINEN SOPIMUS KAUDELLE 2021-2024

1. Kohti vuoden 2030 tavoitetilaa

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja ammattikorkeakoulu ovat ammattikorkeakoululain (932/2014) 42 §:n 1 momentin nojalla sopineet ammattikorkeakoulun toiminnalle asetettavista tavoitteista. Sopimuksessa asetetut tavoitteet on johdettu hallitusohjelmasta, hallituksen toimintasuunnitelmasta, korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visiosta 2030 sekä korkeakoulun strategiasta.

Korkeakoulut luovat edellytyksiä sivistyksen, kestävän kasvun ja hyvinvoinnin sekä Suomen kilpailukyvyn vahvistamiselle. Ne tuottavat yhteiskuntaa kehittävää uutta tietoa ja osaamista.

Globalisaatio ja rajat ylittävä kilpailu osaamisesta ja osaajista sekä tieteen ja teknologian kehitys yhdistettynä työn murrokseen aiheuttavat korkeakouluissa tarpeen arvioida ja suunnata toimintaa uudelleen. Toiminnan lähtökohtia ovat uusin käytettävissä oleva tieto, kestävä kehitys, kansainvälisyys ja globaali vastuu. Yhteiskunnan eheys ja vahva demokratia edellyttävät korkeakouluilta vastuullista vaikuttamista.

Korkeakoulut ovat aktiivisia globaaleissa edelläkävijäverkostoissa, jotka auttavat ratkaisemaan ihmiskunnan haasteita. Monialainen yhteistyö ja avoimet toimintatavat ovat tutkimuksen, koulutuksen ja innovaatio toiminnan keskeisiä voimavaroja. Korkeakoulut osallistuvat aktiivisesti kansainvälisesti kilpailukykyisten osaamiskeskittymien ja innovaatioekosysteemien kehittämiseen.

Nostamalla osaamis- ja koulutustasoa vastataan työn muutokseen ja mahdollistetaan erikoistuminen korkeaa osaamista vaativiin tehtäviin. Korkeakoulut toimivat oppijakeskeisesti ja tukevat jatkuvaa oppimista elämän eri tilanteissa. Korkeakoulut tekevät valtakunnallisesti yhteistyötä avointen, saavutettavien ja joustavien opiskelumahdollisuuksien rakentamiseksi. Toimintatapojen uudistaminen parantaa korkeakoulutuksen saavutettavuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Koulutussisällöt, oppimisympäristöt, opiskelijoiden ohjaus ja korkeakoulujen vahva vuorovaikutus työelämän kanssa tukevat työelämään sijoittumista.

Hyvinvoivat korkeakouluyhteisöt ovat Suomen voimavara ja kilpailutekijä. Korkeakouluja johdetaan hyvin, työhyvinvointiin panostetaan ja osaamisen kehittämistä huolehditaan systemaattisesti. Korkeakoulut ovat Suomen parhaita työ- ja opiskelupaikkoja.

2. Korkeakoulun strategiset valinnat, profiili ja vahvuusalat

2.1 Strategiset tavoitteet, valinnat ja profiili

Diak profiloituu arvojensa mukaan rohkeasti rakentavana korkeakouluna, jolle on ominaista toimia kriittisesti ja muutoshaluisesti haastamalla itseään ja yhteiskuntaa muutokseen. Diak toimii eettisyyden, ekologisen ja sosiaalisen sivistyksen ja inhimillisyyden puolesta siten, että kaikki Diakin tekeminen tähtää inhimillisempään ja kestävämpään maailmaan. Ammattikorkeakoulu on hiilineutraali vuoteen 2030 mennessä.

Diakin strategiset vahvuudet kytkeytyvät sosiaalisen osallisuuden ja yhteiskunnallisen integraation lisäämiseen, uskonto- ja kulttuurilukutaitoon ja sovintotyöhön, inhimilliseen vuorovaikutukseen ja kohtaamisoosaamiseen, sosiaalisten ongelmien ratkaisemiseen sekä uusien teknologioiden ja työtapojen mukanaan tuomiin eettisiin kysymyksiin.

2.2 Vahvuusalat ja uudet, nousevat alat

Diakin vahvuusalat on tiivistetty neljään teema-alueeseen, jotka läpäisevät kaikki Diakin koulutusalat ja TKI-toiminnan:

1. Selkärankana sivistys: Diak tarjoaa työkaluja mielekkään elämän ja laadukkaan työn rakentamiseen. Kestävän elämäntavan ja hyvinvoinnin tukeminen on toiminnassa tärkeää sekä kotimaassa että kansainvälisesti. Diak luo uutta ja vahvistaa osaamista kansainvälisten verkostojensa kautta.
2. Supervoimana moninaisuus: Diak pyrkii kaikessa toiminnassaan sosiaalisen osallisuuden ja yhteiskunnallisen integraation lisäämiseen. Diakin erityisosaaminen näkyy uskonto- ja kulttuurilukutaidon ja sovintotyön edistämisessä. Etsimme ratkaisuja moninaistuvan ja monimutkaistuvan maailman kysymyksiin ja tuotamme opiskelijoillemme vahvaa osaamista heidän kohdatessaan yhä monimutkaisempia työelämän tilanteita ja ongelmia.
3. Ytimessä uudistuva eettisyys: Digitalisoituvassa maailmassa ratkomme uusien teknologioiden ja työtapojen mukanaan tuomia eettisiä ja palveluiden asiakasohjautuvuutta vahvistavia kysymyksiä. Hyödynnämme laajasti digitalisaatiota, mutta panostamme ja sitoudumme vuorovaikutukseen ja kohtaamisosaamiseen kasvokkaisissa ja etäyhteyksien avulla toteutetuissa palveluissa ja koulutuksessa. Diak on kohtaamisosaamisen ja sovintotyön osaamisen tuottamisen asiantuntija.
4. Valttina osaaminen yhteisvoimin: Kehitämme opiskelijälähtöisiä oppimisen ekosysteemejä ja alustoja valtakunnallisesti ja globaalisti. Mahdollistamme joustavat oppijan polut ja monimuotoiset oppimistavat. Diakin toimintakulttuuriin kuuluu innostava yhdessä tekeminen, mutkaton vuorovaikutus, valmentava ote, osallistaminen ja vetovoimaisen työnantajakuvan sekä työntekijä- ja asiakaskokemuksen luominen uusia työtapoja kokeilemalla ja hyödyntämällä.

Diak profiloituu merkittävänä sosiaali- ja terveys- sekä tulkkaus- ja kirkonalan korkeakouluna.

Tulkkausalan kehittämistyötä tehdään yhdessä Humakin kanssa perustettavassa uudessa osaamiskeskityksessä. Osaamiskeskitymä keskittyy yhteistyön tiivistämiseen tutkimus- ja kehittämistoiminnassa sekä uusien yhteistyörakenteiden luomiseen jatkuvassa oppimisessa, henkilöstön osaamisen kehittämisessä, kansainvälistymisessä sekä tulkkausalan koulutuksen kehittämisessä.

Diakin osaamista vahvistetaan sosiaali- ja terveystalouden sekä etiikan ja ihmisen kohtaamisen osaamiskeskityksillä. Diakin TKI-toiminnassa korostuvat kaikkien kolmen osaamiskeskityksen teemat; sosiaali- ja terveystalouden kysymykset, eettiset kysymykset eri näkökulmista ja tulkkauksen ja kommunikaation kehittäminen. Osaamiskeskitymien toiminnan ja muun TKI-toiminnan läpäiseviä teemoja ovat syrjäytymisen vähentäminen ja osallisuuden vahvistaminen, maahanmuutto-, turvapaikka- ja monikulttuurisuuskysymykset, kestävä hyvinvointi ja terveys sekä palvelujärjestelmien kehittäminen. TKI-toiminnallaan Diak edistää kulttuurien ja uskontojen välistä vuoropuhelua ja vaikuttaa yhteiskunnan, yritysten, järjestöjen ja uskonnollisten yhteisöjen toiminnan kehittämiseen.

Nousevat alat:

Kansainvälisessä yhteistyössä 3IN -allianssin korkeakoulujen kanssa Diak luo sosiaali- ja terveysalan master-ohjelmiin yhteisen modulimaisen opintotarjottimen ja master-tutkinnon. Liikkuvan kampuksen periaatteella Diak pystyy tarjoamaan koulutus- ja TKI-palveluitaan kaikkialla Suomessa ja kansainvälisesti yhteistyössä eurooppalaisen 3IN -allianssin kanssa.

3. Korkeakoulun strategiaa tukevat toimenpiteet ja tutkintotavoitteet

Korkeakoulut ja opetus- ja kulttuuriministeriö sitoutuvat korkeakoulutuksen ja tutkimuksen vision 2030 toimeenpanoon. Korkeakoulujen digivisio toteutetaan korkeakoulujen yhteisen tiekartan mukaisesti.

3.1 Korkeakoulun strategiaa tukevat toimenpiteet

Diak on tunnistanut kolme kehittämiskohdetta, joilla se toteuttaa strategisia tavoitteitaan:

1. Diak uudistaa koulutuksen toteutuksen valtakunnallisen toimintamallin. Diak ottaa käyttöön liikkuvan kampuksen mallin, jolla korkeakoulu vastaa alueellisiin tarpeisiin käynnistämällä koulutusryhmiä määräaikaaisesti eri puolilla Suomea. Lisäksi voi olla alueellisia TKI-toiminnan tarpeisiin vastaavia yksiköitä. Ratkaisuilla vahvistetaan Diakin valtakunnallista roolia monikampuskorkeakouluna.

2. Diak vahvistaa kansainvälisiä osaamisverkostojaan strategisella kumppanuudella kuuden eurooppalaisen korkeakoulun kanssa: VID Specialized University (VID) - Norja, University of Applied Sciences Würzburg-Schweinfurt (FHWS) - Saksa, University of Malaga (UMA) - Espanja, Transilvania University of Brasov (UTBv) - Romania, Instituto Superior de Saúde (ISAVE) - Portugal, Université Sorbonne Paris Nord - Ranska. Yhteistyössä syntyy keskinäinen allianssi. Allianssin toimintana luodaan yhteinen koulutusmalli ja perusta kaikkien syklien koulutusyhteistyölle. Allianssi luo TKI-ekosysteemin ja yhteiskehittämisen mallin, jossa syntyy yhteisiä hankkeita, tutkimusta ja koulutusvientiä. Allianssissa kehitetään myös opiskelija- ja henkilöstöliikkuvuutta, luodaan virtuaalikampus, yhteistyön laatujärjestelmä ja henkilöstön kehittämisohjelma.

Seurantaindikaattorit:

Yhteinen koulutustarjonta 2024: vähintään 5 kurssia/moduulia (2019: 0, 2022: 2)

Ulkomaisten tutkinto-opiskelijoiden määrä kumppanikorkeakouluista 2024: tavoite 40, (2019: 4, 2022: 20) Virtuaalisesti 2024: 100, (2022: 50)

Henkilöstöliikkuvuus (3IN kumppanikorkeakoulujen ja Diakin välillä) 2024: 100, (2019: 67, 2022: 80) Virtuaalisesti 2024: 50, (2022: 40)

TKI-yhteistyöhankkeiden määrä 2024: 6 kpl, (2019: 1, 2022: 2)

Yhteisjulkaisut/oppimateriaali 2024: 100 kpl, (2019: 0, 2022: 50)

3. Diak luo kolme osaamisen osaamiskeskittymää: 1) Tulkkauksen osaamiskeskittymä luodaan yhteistyössä Humakin kanssa. Osaamiskeskittymä yhdistää Suomen parhaan osaamisen viittomakielen ja puhevammaisten tulkkauksessa. Osaamiskeskittymän puitteissa tiivistetään yhteistyötä TKI-toiminnassa ja panostetaan uusien yhteistyörakenteiden luomiseen jatkuvassa oppimisessa, henkilöstön osaamisen kehittämisessä, kansainvälistymisessä sekä tulkkauksalan koulutuksen kehittämisessä. 2) Sosiaali- ja terveystalouden tutkimusyksikössä tehdään yhteistyötä Itä-Suomen yliopiston kanssa toteuttamalla alan tutkimusta ja hankkeita, kehittämällä alan koulutusta ja tutkimuksen kautta hankittuja työvälineitä työelämän tarpeisiin. 3) Etiikan ja ihmisen kohtaamisen yksikössä keskitytään seuraaviin teemoihin: syrjäytymisuhan alla elävät lapset ja nuoret, kohtaaminen ja kohtaamisen etiikka sosiaali- ja terveysalalla, konvivialiteetti - yhdessä elämisen taito, yhdessä toimimisen etiikka sekä globaali etiikka.

Seurantaindikaattorit:

Tulkkauksen osaamiskeskittymä: yhteistyössä tarjonnassa olevat ja jatkuvan oppimisen opintopisteet 2024: 30 op, (2019: 0 op, 2022: 10 op)

Sosiaali- ja terveystalouden osaamiskeskittymä: hankkeiden ja julkaisujen määrä 2024: 8, (2019: 3, 2022: 5)

Laadun ja inhimillisten voimavarojen hallinnan kehittämiseen liittyvät toimenpiteet:

Diak kehittää toimintakulttuuriaan osana uuden toimintamallin luomista. Muutosta johdetaan ja henkilöstön osaamista ja kyvykkyyttä tuetaan uutta toimintamallia vastaavaksi. Prosessissa otetaan vuosittain huomioon henkilöstö- ja opiskelijakyselyiden kautta nousevat kehityskohteet. Muutokset toteutetaan niin, että ne tukevat opiskelijoiden oppimispolkua. Diakin toimintakulttuurissa vahvistetaan innostavaa tekemistä, inhimillistä kohtaamista, mutkatonta vuorovaikutusta, aitoa valmentavaa otetta ja osallistamista. Vetovoimaista työnantajakuva sekä työntekijän ja opiskelijan onnistumisen kokemuksia luodaan uusia työtapoja ketterästi kokeilemalla.

Diak rakentaa yhdessä muiden toimijoiden kanssa houkuttelevan ohjelman edistämään kansainvälisten opiskelijoiden sujuvaa hakeutumista, opiskelua ja työllistymistä suomalaisen työelämään. Toimenpiteet toteutetaan linkitettyinä Talent Boost -ohjelmaan ja niiden kautta syntyy yhteistyönä tuotettuja osaamis-, innovaatio- ja yrittäjyyspolkua vastaamaan sekä työelämän vahvaan rakennemuutokseen, että opiskelijoiden integroitumiseen.

3.2 Tutkintotavoitteet

Tavoitteena on, että korkeakoulutettujen määrä nousee vähintään 50 prosenttiin nuorista aikuisista vuoteen 2030 mennessä. Uuden työvoiman tarpeen näkökulmasta kasvu painottuu korkeakoulutettuihin. Vuonna 2030 suoritettaisiin ammattikorkeakoulututkintoja ja yliopistojen ylempiä korkeakoulututkintoja yhteensä noin 49 000. Koulutustason nostoon, hakijasuman purkamiseen sekä alojen ja alueiden osaajapulaan vastataan läpäisyä parantamalla ja lisäämällä korkeakoulutuksen aloituspaikkoja sekä suomen ja ruotsinkielisessä että vieraskielisessä koulutuksessa. Korkeakoulut ennakoivat työvoima- ja koulutustarpeita yhteistyössä eri sidosryhmiensä kanssa.

Korkeakoulut kasvattavat merkittävästi aidosti ensimmäistä opiskelupaikkaa hakevien osuutta opiskelemaan valittavista sopimuskauden loppuun mennessä. Korkeakoulut tehostavat siirto-opiskelijoiden valintaa vastaamaan kysyntään.

Korkeakoulut tiivistävät työ- ja elinkeinoelämäyhteistyötä ja parantavat opiskelijoiden työelämävalmiuksia kaikilla tutkintotasoilla. Korkeakoulut edistävät tohtoritutkinnon suorittaneiden liikkuvuutta ja sijoittumista myös muihin kuin korkeakoulujen tehtäviin. Korkeakoulut edistävät yhdessä eri toimijoiden kanssa ulkomaalaisten tutkijoiden, opiskelijoiden ja tutkinnon suorittaneiden integroitumista Suomeen ja suomalaisille työmarkkinoille.

Tavoitteet	Vuosina 2021 - 2024 keskimäärin
Ammattikorkeakoulututkinnot	705
Humanistiset alat, lääketieteet sekä terveys- ja hyvinvointialat	705
Ammattikorkeakoulukohtaiset tavoitteet	
Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot	90

4. Rahoitus

Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää ammattikorkeakoululle perusrahoitusta ammattikorkeakoululaissa säädettyjen tehtävien toteuttamiseksi ammattikorkeakoululain (932/2014) 43§:n, ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen (1129/2014) 12, 13 ja 14 §:n ja ammattikorkeakoulujen perusrahoituksen laskentakriteereistä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (117/2019) perusteella yhteensä 21 270 000 euroa momentilta 29.40.55 seuraavasti:

a) Laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoitukseen 19 094 000 euroa.

Strategiaperusteista rahoitusta kohdennetaan ammattikorkeakoululle yhteensä 990 000 euroa vuonna 2021, 951 000 euroa vuonna 2022, 951 000 euroa vuonna 2023 ja 951 000 euroa vuonna 2024.

- Rahoituksesta kohdennetaan ammattikorkeakoulun strategian mukaiseen toimintaan 700 000 euroa vuonna 2021, 650 000 euroa vuonna 2022, 650 000 euroa vuonna 2023 ja 650 000 euroa vuonna 2024 ottaen huomioon ammattikorkeakoulun strategia ja sopimuksessa kohdassa 3.1 nimetyt strategisen kehittämisen toimenpiteet.

- Rahoituksesta kohdennetaan strategiaperusteisen rahoituksen ohjelmaosuuden (liite) mukaisesti:

- Koulutus- ja osaamistason nostamiseen 189 000 euroa vuonna 2021, 200 000 euroa vuonna 2022, 200 000 euroa vuonna 2023 ja 200 000 euroa vuonna 2024. Lisäksi ammattikorkeakoululle osoitetaan helmikuussa 2021 erillisellä päätöksellä vuosien 2021-2022 lisäaloituspaikkojen osarahoituksena vuoden 2020 määrärahoista 458 200 euroa.
- Korkeakoulujen kansainvälisyyden ja koulutusperäisen maahanmuuton ja integroitumisen edistämiseen 101 000 euroa vuonna 2021, 101 000 euroa vuonna 2022, 101 000 euroa vuonna 2023 ja 101 000 euroa vuonna 2024.
- Korkeakoulujen digitaalisen palveluympäristön kehittämisen rahoitus (800 000 euroa/v vuosina 2021-2024) on ammattikorkeakoulujen osalta osoitettu koordinaatiosta vastaavalle Metropolia Ammattikorkeakoululle.

b) Ammattikorkeakoulun valtionrahoitukseen sisältyy laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoituksen ulkopuolella vuonna 2021 lisäksi

- 1 186 000 euroa arvonlisäverolain (1501/1993) 39 §:ssä ja 40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä ammattikorkeakoulujen muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus ammattikorkeakouluille aiheutuneista kustannuksista.

Myönnettyä rahoitusta ei käytetä elinkeinotoiminnan tukemiseen.

5. Seuranta

Ministeriö seuraa korkeakoulujen toimintaa, maksuvalmiutta ja vakavaraisuutta tilinpäätösten, tilastoseurannan ja ohjaukseen liittyvien korkeakouluvierailujen kautta.

Korkeakoulu raportoi toiminnastaan tilinpäätöksessä ja siihen kuuluvassa toimintakertomuksessa sekä vuosittain sovittavalla tavalla sopimuksen tavoitteiden ja korkeakoulun strategian toteuttamisen keskeisten toimenpiteiden toteutumisesta. Korkeakoulu myös perustelee mahdolliset poikkeamat sovittujen tavoitteiden toteutumisessa tai toimenpiteiden ajoituksessa. Rahoituksen käytöstä raportoidaan korkeakoulujen taloushallinnon koodiston mukaisesti. Korkeakoulu informoi ennakoivasti ministeriötä rakenteellisista uudistuksista, joilla on merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Ministeriö varmistaa sopimuskauden aikana, että korkeakoulu on käynnistänyt tai edennyt sopimuksen mukaisissa toimenpiteissä. Mahdollisissa ongelmatilanteissa ministeriö käy tarkentavan keskustelun korkeakoulun kanssa aiemmin päätetyn strategiarahoituksen tason tarkistamiseksi.

Allekirjoitukset

Tätä sopimusta on tehty kaksi saman sisältöistä kappaletta, yksi kummallekin osapuolelle.

Atte Jääskeläinen
Ylijohtaja

Hannu Harri
Hallituksen puheenjohtaja

Jorma Karhu
Opetusneuvos

Pirjo Hakala
vt. Rehtori

Liitteet

Liite 1 Valtioneuvoston korkeakoulu- ja tiedepoliittisia tavoitteita tukeva strategiaperusteinen rahoitusosuus 2021-2024

Liite 2 Korkeakoulujen kansainvälisyysohjelma 2021-2024, Diakonia ammattikorkeakoulu

Valtioneuvoston korkeakoulu- ja tiedepoliittisia tavoitteita tukeva strategiaperusteinen rahoitusosuus 2021-2024

Korkeakoulujen strategiaperusteisella ohjelmarahoituksella käynnistettävillä toimenpiteillä toteutetaan pääministeri Sanna Marinin hallituksen ohjelmaan kirjattuja korkeakoulutuksen ja tutkimuksen vision 2030 tavoitteita sekä tavoitteita, joiden mukaan Suomi kantaa globaalia vastuutaan sekä on kansainvälisesti houkutteleva paikka opiskella, tutkia ja investoida. Sopimuskaudella 2021-2024 valtioneuvoston korkeakoulu- ja tiedepoliittisia tavoitteita tukeva strategiaperusteisen rahoituksen osuus kohdennetaan a) koulutus- ja osaamistason nostamiseen, b) korkeakoulujen digitaalisen palveluympäristön kehittämiseen sekä c) korkeakoulujen kansainvälisyyden ja koulutusperäisen maahanmuuton ja integroitumisen edistämiseen (TalentBoost).

Taulukko 1. Korkeakoulujen ohjelmarahoitus 2021-2024, varauma milj. euroa/v

	Ammatti- korkeakoulut	Yliopistot
Koulutus- ja osaamistason nostaminen	6	40
Korkeakoulujen kansainvälisyysohjelma	6,2	40
Korkeakoulujen digitaalisen palveluympäristön kehittäminen (+ 20 milj. euron kertaluonteinen valtionavustushaku)	0,8	3,6
Yhteensä	13	83,6

Koulutus- ja osaamistason nosto- ohjelman koulutuslaajennukset vuosina 2021 ja 2022

Tausta

Korkeakoulut jättivät esityksensä koulutuslaajennusten toteuttamiseen 8.5.2020 (OKM ohje 2.4.2020). Esityksiä oli mahdollista muuttaa vuoden 2020 lisäaloituspaikkojen kohdentamisen yhteydessä. Lisäksi erikseen pyydettiin lääketieteellisen tiedekunnan omaavia yliopistoja harkitsemaan uudelleen lisäyksiä myös tälle alalle. Ammattikorkeakoulujen esitysten euromäärä oli suurempi kuin ammattikorkeakoulujen lisäaloituspaikkoihin varattu määräraha.

Opetus- ja kulttuuriministeriö päätti 31.8.2020 korkeakoulujen vuosina 2021-2022 toteutettavista koulutusten laajenuksista tutkintonimikkeittäin, mutta seuranta tapahtuu koulutusalan tasolla¹ vuoden 2021 valtion rahoituspäätöksessä olevan liitteen mukaisesti (ks. korkeakoulukohtainen kooste taulukoissa 2 ja 3). Rahoituksen määräytymisperusteet määriteltiin OKM ohjeessa 2.4.2020. Ammattikorkeakoulujen osalta lisäaloituspaikat kohdentuvat ensisijaisesti terveys- ja hyvinvointialalle, tietojenkäsittelyyn ja tietoliikenteeseen sekä tekniikan alalle. Yliopistojen osalta lisäaloituspaikat kohdentuvat laajemmin eri aloille.

Aloituspaikkalisäykset toteutetaan I syklin valinnoissa valittaessa opiskelijoita suomen- ja ruotsinkielisiin korkeakouluopintoihin. Korkeakoulu päättää, millä valintatavalla paikat täytetään. Siirtohakujen perusteella valittuja opiskelijoita ei sisällytetä laskentaan.

Taulukko 2. Yliopistojen lisäaloituspaikat vuosina 2021-2022 ja näiden perusteella kohdennettava lisärahoitus vuosina 2021-2024 (edellyttää lisäyksen toteutumista suunnitellusti)

	Lisäaloituspaikat 2021 yhteensä	Lisäaloituspaikat 2022 yhteensä	Rahoitus (euroa), 2021-2024 yhteensä
Aalto-yliopisto	272	396	20 040 000
Helsingin yliopisto	130	124	7 428 000
Itä-Suomen yliopisto	272	272	16 008 000
Jyväskylän yliopisto	268	131	11 970 000
Lapin yliopisto	108	78	5 340 000
Lappeenrannan-Lahden teknillinen yliopisto	100	100	6 000 000
Oulun yliopisto	350	361	21 450 000
Svenska handelshögskolan	38	38	2 280 000
Taideyliopisto	14	14	840 000
Tampereen yliopisto	225	240	13 830 000
Turun yliopisto	320	320	19 320 000
Vaasan yliopisto	22	22	1 320 000
Åbo Akademi	41	0	1 170 000
Yhteensä	2 160	2 071	126 246 000²

¹ Koulutusalla tarkoitetaan tässä yhteydessä korkeakoulujen ohjauksen alaa 1) kasvatusalat, 2) taiteet ja kulttuurialat, 3) humanistiset alat, 4) yhteiskunnalliset alat, 5) kauppa, hallinto ja oikeustieteet, 6) luonnontieteet, 7) tietojenkäsittely ja tietoliikenne, 8) tekniikan alat, 9) Maa- ja metsätalousalat, 10) lääketieteet, 11) terveys- ja hyvinvointialat, 12) Palvelualat

² Lisäksi vuosien 2021-2024 aikana kohdennetaan sovittujen vuosierien mukaisesti Oulun yliopistolle psykologian koulutuksen laadukkaan käynnistämisen turvaamiseksi yhteensä 4,2 miljoonaa euroa ja Itä-Suomen yliopistolle vastaavasti logopedian koulutuksen käynnistämiseen 3 miljoonaa euroa.

Taulukko 3. Ammattikorkeakoulujen lisäaloituspaikat vuosina 2021-2022 ja näiden perusteella kohdennettava lisärahoitus vuosina 2021-2024 (edellyttää lisäyksen toteutumista suunnitellusti)

	Lisäaloituspaikat 2021 yhteensä	Lisäaloituspaikat 2022 yhteensä	Rahoitus (euroa), 2021-2024 yhteensä
Centria-ammattikorkeakoulu	25	20	975 000
Diakonia-ammattikorkeakoulu	30	30	1 260 000
Haaga-Helia ammattikorkeakoulu	30	30	1 260 000
Humanistinen ammattikorkeakoulu	20	20	840 000
Hämeen ammattikorkeakoulu	15	10	525 000
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	45	35	1 740 000
Kaakkois-Suomen Ammattikorkeakoulu	70	30	2 100 000
Kajaanin ammattikorkeakoulu	10	10	360 000
Karelia-ammattikorkeakoulu	30	15	975 000
LAB-ammattikorkeakoulu	50	45	2 160 000
Lapin ammattikorkeakoulu	35	35	1 500 000
Laurea-ammattikorkeakoulu	95	93	3 948 000
Metropolia Ammattikorkeakoulu	115	82	4 257 000
Oulun ammattikorkeakoulu	30	80	2 520 000
Satakunnan ammattikorkeakoulu	43	48	1 986 000
Savonia-ammattikorkeakoulu	20	25	1 005 000
Seinäjoen ammattikorkeakoulu	30	15	945 000
Tampereen ammattikorkeakoulu	90	35	2 625 000
Turun ammattikorkeakoulu	85	80	3 705 000
Vaasan ammattikorkeakoulu	40	0	900 000
Yrkeshögskolan Arcada	20	15	840 000
Yrkeshögskolan Novia	27	15	882 000
Yhteensä	955	768	37 308 000

Vuosien 2021-2022 aloituspaikkalaajennusten rahoitustarve katetaan kokonaisuudessaan sopimuskaudella 2021-2024 riippumatta koulutuksen kestosta. Koulutus- ja osaamistason nostamisen ohjelmarahoitus maksetaan toteutuneen opiskelijamäärän lisäyksen perusteella neljässä osassa vuosina 2021-2024. Vuosina 2021 ja 2022 varmistetaan Opintopolusta, että laajennus on toteutunut suunnitellusti koulutusalaatasolla. Tarvittaessa rahoituksen vuosieriä pienennetään vastaamaan toteutunutta korkeakoulujen alakohtaista laajennusta. Mikäli vuosina 2021-2022 on tehty muita opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamia tutkintoon johtavan koulutuksen laajennuksia, ministeriö ei ota niitä huomioon lisäaloittajamäärän tarkastelussa.

Laskettaessa vuosien 2017-2019 vertailulukua, johon vuosien 2021- 2022 toteutunutta lisäystä verrataan, otetaan huomioon korkeakoulujen ilmoittamat erillisrahoituksella rahoitetut aloituspaikat. Vertailulukuihin ei myöskään lasketa siirto-opiskelijoita tai opiskeluoikeuksien palautuksia. Jotta vertailuluku varmasti saadaan yhteneväksi, pyydetään niistä vielä jatkossa kommentti korkeakouluilta.

Taulukko 4. Lisäaloituspaikkojen perusteella kohdennettavien määrärahojen laskenta

Vuosi 2021	Tiedossa koulutuslaajennuksiin tarvittavan rahoituksen enimmäismäärä 2021-2022 suunniteltujen lisäaloituspaikkojen mukaan. Yliopistojen vuoden 2021 rahoitus on 1/4 rahoitustarpeesta. Tästä vähennetään vuoden 2020 lisätalousarvion määrärahoista 2021-2022 aloituspaikkoihin kohdennettava yliopistolain mukainen harkinnanvarainen rahoitus 8,96 milj. euroa. Ammattikorkeakouluille vuosien 2021-2022 lisäaloituspaikkojen rahoitus maksetaan etupainotteisesti. Vuoden 2020 lisätalousarvion määrärahoista kohdennetaan ammattikorkeakoulujen 2021-2022 aloituspaikkoihin 13,568 milj. euroa vuonna 2021. Lisäksi vuoden 2021 ohjelmarahoituksen 6 milj. euron varauma käytetään vuosien 2021-2022 lisäaloituspaikkojen rahoituksena vuonna 2021 (52 % suunnitellusta rahoitustarpeesta 25 % sijaan).
Vuosi 2022	Tarkistetaan toteutuneiden lisäpaikkojen määrä 2021 (hakuohjeen mukaisesti, tarkistuskierros syksyllä 2021). Rahoitustarve lasketaan uudelleen 2021 toteutuneiden ja 2022 suunniteltujen lisäpaikkojen mukaan. Tästä vähennetään aiemmin maksettu osuus. Vuoden 2022 rahoitus 1/3 jäljelle jäävästä kokonaisuudesta.
Vuosi 2023	Tarkistetaan toteutuneiden lisäpaikkojen määrä 2022 (hakuohjeen mukaisesti, tarkistuskierros syksyllä). Rahoitustarve lasketaan uudelleen 2021-2022 toteutuneiden lisäpaikkojen mukaan. Tästä vähennetään aiemmin maksettu osuus. Vuoden 2023 rahoitus 1/2 jäljelle jäävästä kokonaisuudesta.
Vuosi 2024	Vastaava euromäärä kuin vuonna 2023.

Ammattikorkeakoulujen kohdalla ohjelmarahoitusvarauma tarvitaan kokonaisuudessaan jo päätettyihin aloituspaikkalisäyksiin. Yliopistojen koulutus- ja osaamistason ohjelmarahoitusvarauman kohdentamaton osuus - yhteensä 26,554 miljoonaa euroa vuosina 2021-2024 - jätetään sopimuskauden loppupuolelle kohdennettavaksi mm. työvoimatarpeisiin vastaavan koulutuksen laajentamiseen. Yliopistoille voidaan tarjota mahdollisuus vielä tarkentaa vuoden 2022 esitystä tai vuodelle 2023 tehdään vielä lisälaajennus. On mahdollista, että myös ammattikorkeakouluille tulee liikkumatilaa vuosina 2022-2024, koska rahoitus määräytyy viime kädessä toteumien perusteella.

Ohjelmarahoitus sisällytetään vuotuisiin valtionrahoituspäätöksiin. Vuosien 2021-2022 aloituspaikkoihin kohdennettavasta vuoden 2020 lisätalousarvion harkinnanvaraisesta määrärahasta tehdään erillinen rahoituspäätös vuoden 2021 helmikuussa.

Korkeakoulujen digitaalisen palveluympäristön kehittäminen

Korkeakoulujen digitaalisen palveluympäristön kehittämisen lähtökohtana on Suomen yliopistojen rehtorineuvosto Unifi ry:n ja ammattikorkeakoulujen rehtorineuvoston Arene ry:n digivisio, joka toteuttaa korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visiota.

Strategiaperusteisesta ohjelmarahoituksesta kohdennetaan yliopistosektorilla vuosittain 3,673 milj. euroa ja ammattikorkeakoulusektorilla 0,8 milj. euroa korkeakouluja yhteisesti hyödyttävän digitaalisen palveluympäristön kehittämiseen. Strategiaperusteinen rahoitus kohdennetaan koordinaatiokorkeakoulujen kautta digivision hanketoimiston käyttöön. Yliopistojen

koordinaatiokorkeakoulu on Aalto-yliopisto ja ammattikorkeakoulujen koordinaattorina toimii Metropolia-ammattikorkeakoulu.

Korkeakoulujen kansainvälisyysohjelma

Korkeakoulujen kansainvälisyyden ja koulutusperäisen maahanmuuton ja integroitumisen edistäminen (TalentBoost)

Strategiaperusteisen rahoituksen kansainvälisyysohjelmalla toimeenpannaan hallitusohjelman korkeakoulu- ja tiedepolitiikan kansainvälistymislinjauksia ja Talent Boost –ohjelmaa vahvistamalla Suomen korkean osaamisen brändiä ja houkuttelevuutta globaalisti sekä laatimalla toimintamallit kansainvälisten opiskelijoiden ja tutkijoiden Suomeen kiinnittymiselle.

Talent Boost –palvelulupaus rakentuu korkeakoulukohtaisista toimenpiteistä, joilla korkeakoulu vahvistaa kansainvälisten opiskelijoiden ja tutkijoiden suomalaisen yhteiskuntaan integroitumista ja Suomen työmarkkinoille siirtymistä. Korkeakoulujen palvelulupauksen toteutukseen tarvitaan myös vahvaa alueellista yhteistyötä kaupunkien, julkisten toimijoiden ja alueen elinkeinoelämän kesken. Korkeakoulujen Talent Boost –palvelulupauksen rahoitusperusteena on kolme rahoitusluokkaa, jotka muodostuvat kv-opiskelijoiden kolmen vuoden keskimääräisistä tutkintomäärästä (AMK: amk-tutkinnot, YO: BA, MA, PhD) kuvaten korkeakoulun kansainvälistä vetovoimaa ja kykyä ohjata ja palvella kv. opiskelijoita niin, että opinnot ovat edenneet tutkintoon saakka.

Talent Boost –toimiin sisältyy myös joidenkin korkeakoulujen erityisvastuulla olevia kansainvälisten osaajien ja opiskelijoiden integroitumista tukevia toimia, kuten toimiminen SIMHE-korkeakouluna (Supporting Immigrants in Higher Education in Finland, SIMHE) tai alueensa kv.osaajapalveluita koordinoivana TalentHubina. Useamman korkeakoulun yhteisenä toteutuksena kehitetään lisäksi koko korkeakoulukenttää palvelevia toimenpidekokonaisuuksia, kuten esimerkiksi S2-koulutustarjontaa tai muutamien koulutusalojen yhteisiä digitaalisia polkuopintokokonaisuuksia.

Osana Talent Boost –toimia kehitetään lisäksi kansallinen Suomi-stipendi parhaiden kansainvälisten maisteri- ja tohtorinkoulutettavien saamiseksi opiskelemaan suomalaisiin yliopistoihin. Yliopistojen maisterivaiheen opiskelijoille tarkoitetun Finland Scholarship –stipendin (60 % kokonaisuudesta) perusteella kohdennettavan rahoituksen jakoperusteena on kolme rahoitusluokkaa, jotka muodostuvat EU-/ETA-maiden ulkopuolelta tulevien maisteri- ja tohtorivaiheen kansainvälisten opiskelijoiden kolmen vuoden keskimääräisistä lukumäärästä. Tohtorinkoulutettaville tarkoitetun Finland Fellowship- stipendin rahoitusperusteena on kaksi rahoitusluokkaa, jotka muodostuvat EU-/ETA-maiden ulkopuolisten maisteri- ja tohtorivaiheen opiskelijoiden kolmen vuoden keskimääräisistä lukumäärästä.

Taulukko 5. Yliopistojen kansainvälisyysohjelman Talent Boost –osion kohdentuminen vuosina 2021–2024, euroa/v

TALENT BOOST -osio									
	Palvelulupaus (luokat I-III)	Yhteiset TB-toimet: Talent Hub	Yhteiset TB-toimet: SIMHE-toimintamallit	Yhteiset TB-toimet: Pätevyityskoul. lääkärit + hammasl.	Yhteiset TB-toimet: S2-tarjonta yo+amk	Yhteiset TB-toimet: Alakohtaiset yhteiset polkuopinnot	Suomi-stipendi: MA, luokat I-III	Suomi-stipendi: PhD, luokat I-II	YHTEENSÄ
AYO	1 200 000				1 750 000	1 505 000	800 000	350 000	5 605 000
HY	1 200 000		375 000	400 000	1 750 000		300 000	200 000	4 225 000
ISY	800 000	450 000		400 000			800 000	350 000	2 800 000
JY	800 000	450 000	375 000				300 000	200 000	2 125 000
LY	500 000	450 000					200 000	200 000	1 350 000
LTY	800 000						300 000	200 000	1 300 000
OY	800 000	450 000					300 000	200 000	1 750 000
SHH	500 000						200 000	200 000	900 000
TaiYO	500 000						200 000	200 000	900 000
TaY	1 200 000			200 000			800 000	350 000	2 550 000
TY	800 000		375 000	200 000			300 000	200 000	1 875 000
VY	500 000	450 000	375 000				200 000	200 000	1 725 000
ÄA	500 000						200 000	200 000	900 000
Yhteensä	10 100 000	2 250 000	1 500 000	1 200 000	3 500 000	1 505 000	4 900 000	3 050 000	28 005 000

Taulukko 6. Ammattikorkeakoulujen kansainvälisyysohjelman Talent Boost –osion kohdentuminen vuosina 2021–2024, euroa/v

TALENT BOOST -osio							
	Palvelulupaus (luokat I-III)	Yhteiset TB- toimet: Talent Hub	Yhteiset TB- toimet: SIMHE- toimintamallit	Yhteiset TB- toimet: Toiminnallisesti 2- kielinen tutkintopilotti, sairaanhoitaja	Yhteiset TB- toimet: Alakohtaiset polkuopinnot	Yhteiset TB- toimet: S2-tarjonta yo+amk	YHTEENSÄ
Hämeen amk	150 000						150 000
Karelia	100 000		55 000				155 000
Oulun seudun amk	150 000		55 000				205 000
Seinäjoen amk	100 000	40 000					140 000
Kajaanin amk	100 000				155 000		255 000
Jyväskylän amk	180 000						180 000
Satakunnan amk	100 000						100 000
Turun amk	150 000						150 000
Arcada	150 000		55 000				205 000
Centria	150 000	40 000					190 000
Savonia	100 000	40 000	55 000				195 000
Diakonia-amk	100 000						100 000
Vaasan amk	100 000						100 000
Laurea	150 000					100 000	250 000
Tampereen amk	150 000		55 000	140 000			345 000
Humanistinen amk	100 000						100 000
Haaga-Helia	180 000					100 000	280 000
Metropolia	180 000		55 000	140 000		100 000	475 000
Yh Novia	100 000						100 000
Lapin amk	150 000						150 000
Kaakkois-Suomen amk	180 000						180 000
LAB-amk	180 000				155 000		335 000
Yhteensä	3 000 000	120 000	330 000	280 000	310 000	300 000	4 340 000

Globaalipilotit

Globaali-ohjelman tavoitteena ovat uudenlaiset toimenpiteet, jotka johtavat Suomen korkeakoulutus- ja osaamisbrändin ja kumppanuuksien vahvistumiseen globaalisti. Globaali-ohjelma tukee myös korkeakoulujen omien, vahvasti kansainvälisyyttä ja laatua korostavien strategisten tavoitteiden toteutumista. Käynnistettävän globaali-ohjelman tavoitteena on edistää valittuihin TFK-maihin ja –alueille kohdentuvien yhteisten, korkeakoulujen toimintaa kokoavien ison mittaluokan osaamiskokonaisuuksien tarjoaman muodostamista, käynnistää yhteiskampanjoita opiskelija- ja tutkijarekrytointiin sekä tutkimus- ja TKI-yhteistyöhön.

Globaali-ohjelman pilotteina käynnistyvät seuraavat kansainväliset kumppanuushankkeet ja verkostot, joiden tavoitteet ja osallistujakorkeakoulut on kuvattu tarkemmin kunkin pilotin koordinaatiokorkeakoulun kansainvälisyysohjelmaa koskevassa sopimusliitteessä:

Yliopistot

- Indian Institutes of Technology (IITs) –kumppanuus (Aalto yliopisto koordinoi)
- Oppimisen ja opettamisen globaali innovaatioverkosto
 - Afrikka ja Kiina (Helsingin yliopisto koordinoi)
 - Intia (Jyväskylän yliopisto koordinoi)
- Finland-Africa Platform for Innovation (SDG 9) (Turun yliopisto koordinoi)
- Finnish and Southern African Higher Education Institutions Network for Health and Well-being –verkosto (Tampereen yliopisto koordinoi)
- Finland-China Network in Food and Health Sciences –verkosto (Turun yliopisto koordinoi)
- Kestävän kehityksen ja vastuullisuuden alusta (Case Platform) (Aalto yliopisto koordinoi)
- USA-pilotti: Lippulaivateemat kärkinä Michiganin ja Mainen yhteistyöalustoille (Helsingin yliopisto ja Aalto-yliopisto koordinoivat)

Taulukko 7. Yliopistojen kansainvälisyysohjelman globaalipilotit –osion kohdentuminen vuosina 2021–2024, euroa/v

GLOBAALIPILOTIT									
	Intia-pilotti: IIT MoU (Aalto) 2M€	Intia-pilotti: Oppiminen ja opettaminen (JY) 1M€	Afrikka- ja Kiina- pilotti: Oppiminen ja opettaminen (HY) 3M€	Afrikka-pilotti: Finland-Africa Platform for Innovation (TY) 1M€	Afrikka-pilotti: Finnish and Southern African HEIs Network for Health and Well- being (TAU) 1M€	Afrikka/Asia: YO-AMK -alusta kestävän kehityksen ja vastuullisuude n teemojen edistämiseksi (Aalto) 1M€	Kiina-pilotti: Finland-China Network in Food and Health Sciences (TY) 1 M€	USA-pilotti: Lippulaiva- tutkimusalat Michigan, Maine ja Piilaakso (HY, Aalto) 2M€	Yliopisto yhteensä
AYO	700 000	100 000	200 000	75 000		400 000		450 000	7 530 000
HY	250 000	100 000	1 000 000			60 000	85 000	350 000	6 070 000
ISY	100 000		200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	100 000	3 495 000
JY	100 000	400 000	200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	100 000	3 220 000
LY	100 000		200 000		75 000			100 000	1 825 000
LTY	100 000			75 000		60 000		100 000	1 635 000
OY	250 000	100 000	200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	200 000	2 795 000
SHH						60 000		100 000	1 060 000
TaiYO			200 000	75 000	75 000	60 000			1 310 000
TaY	100 000	100 000	200 000		400 000	60 000	85 000	100 000	3 595 000
TY	100 000	100 000	200 000	400 000	75 000	60 000	400 000	200 000	3 410 000
YY	100 000	100 000	200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	100 000	2 520 000
AA	100 000		200 000	75 000	75 000		85 000	100 000	1 535 000
OKM									0
Yhteensä	2 000 000	1 000 000	3 000 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000	995 000	2 000 000	40 000 000

Ammattikorkeakoulut

- Ammattikorkeakoulujen Kiina-verkosto (koordinaattorit Haaga-Helia, Metropolia, Laurea)
- Osallistuminen kumppanina Oppimisen ja opettamisen globaalin innovaatioverkoston toimintaan

Tavoitteena on, että ammattikorkeakoulut osallistuvat kumppaneina em. yliopistojen koordinoimiin globaaliverkostoihin.

Taulukko 8. Ammattikorkeakoulujen kansainvälisyysohjelman globaalipilotit –osion kohdentuminen vuosina 2021—2024, euroa/v

	Gloaalitoimet -osio			
	Afrikka- ja Kiina-pilotit: Opettaminen ja oppiminen (400 000 €)	Kiina-pilotti: Yhteistyöverkosto, järjestelmä uudistukset (koord. 3AMK 0,4M€) (1,46 M€)	Tasaus (82 000 €)	Ammatti- korkeakoulu yhteensä
Hämeen amk	50 000	62 000	4 000	116 000
Karelia	30 000	62 000	3 000	95 000
Oulun seudun amk	50 000	62 000	4 000	116 000
Seinäjoen amk		62 000	3 000	65 000
Kajaanin amk		62 000	4 000	66 000
Jyväskylän amk	50 000	62 000	4 000	116 000
Satakunnan amk		62 000	2 000	64 000
Turun amk	30 000	62 000	3 000	95 000
Arcada		0	3 000	3 000
Centria		62 000	3 000	65 000
Savonia		62 000	3 000	65 000
Diakonia-amk		0	1 000	1 000
Vaasan amk		62 000	2 000	64 000
Laurea	30 000	135 000	6 000	171 000
Tampereen amk	50 000	62 000	6 000	118 000
Humanistinen amk		62 000	2 000	64 000
Haaga-Helia	50 000	136 000	6 000	192 000
Metropolia	30 000	135 000	9 000	174 000
Yh Novia	30 000	62 000	3 000	95 000
Lapin amk		62 000	3 000	65 000
Kaakkois-Suomen amk		62 000	3 000	65 000
LAB-amk		62 000	5 000	67 000
OKM				0
Yhteensä	400 000	1 460 000	82 000	1 942 000

Korkeakoulujen kansainvälisyysohjelma 2021-2024

Diakonia-ammattikorkeakoulu

TALENT BOOST –PALVELULUPAUS

Talent Boost –palvelulupaus rakentuu toimenpiteistä, joilla korkeakoulu vahvistaa kansainvälisten opiskelijoiden ja tutkijoiden suomalaiseen yhteiskuntaan integroitumista ja Suomen työmarkkinoille siirtymistä. Korkeakouluissa yksi Talent Boost –toiminnan muoto on SIMHE-toiminta (Supporting Immigrants in Higher Education in Finland, SIMHE). Palvelulupauksen toteutukseen tarvitaan myös vahvaa alueellista yhteistyötä kaupunkien, julkisten toimijoiden ja alueen elinkeinoelämän kesken. Talent Boost -palvelulupaus tukee strategiaperusteisen rahoituksen globaali-ohjelmaosion toimenpiteitä.

Diakonia-ammattikorkeakoulun palvelulupaus

Vahvistamme kansainvälisten opiskelijoiden yhteyksiä työelämään siten, että heidän edellytyksensä työllistyä Suomeen vahvistuvat.

- Lisäämme kansainvälisten opiskelijoiden työllistämistavoitteet osaksi yritys- ja työelämäyhteistyön kokonaisuuttamme mm. tarjoamalla elinkeinoelämälle tukea työyhteisön kansainvälisyysvalmiuksien vahvistamiseen ja kansainvälisten harjoittelijoiden palkkaamiseen sekä lisäämällä kansainvälisen opiskelijan harjoittelu- ja/tai lopputyöjakson osaksi erilaisia yritys- ja yhteistyöpaketteja sekä mahdollistamme kansainvälisten opiskelijoiden ja työelämän toimijoiden kohtaamisia.
- Parannamme palveluita ja kehitämme erilaisia tukimuotoja, esimerkiksi osaamis-, innovaatio- ja työpolkuja jotka edistävät kansainvälisten opiskelijoiden harjoittelu- ja työpaikan löytämistä.
- Otamme käyttöön SIMHE-korkeakouluissa kehitettyjä ohjauksen ja neuvonnan menettelyjä ja palveluita korkeasti koulutettujen ja tai korkeakouluihin hakeutuvien maahanmuuttajien tukemiseksi.

GLOBAALITOIMET

Tavoitteena on, että ammattikorkeakoulu osallistuu yliopistovetoisten globaaliverkoston toimintaan.