

# AVTAL MELLAN UNDERVISNINGS- OCH KULTURMINISTERIET OCH YRKESHÖGSKOLAN ARCADE FÖR AVTALSPERIODEN 2021-2024

## 1. Mot målbilden för 2030

Undervisnings- och kulturministeriet och yrkeshögskolan har med stöd av 42 § 1 mom. i yrkeshögskolelagen (932/2014) avtalat om målen för yrkeshögskolans verksamhet. De mål som uppställts i avtalet har härletts ur regeringsprogrammet, regeringens handlingsplan, visionen för högskoleutbildning och forskning 2030 samt högskolans strategi.

Högskolorna skapar förutsättningar för att stärka bildningen, hållbar tillväxt och välfärden samt Finlands konkurrenskraft. De tar fram ny kunskap och kompetens som utvecklar samhället.

Globaliseringen och den gränsöverskridande konkurrensen om kompetens och kompetenta personer samt vetenskapens och teknikens utveckling i kombination med förändringarna i arbetslivet föranleder ett behov av att omvärdera och omrikta verksamheten vid högskolorna. Utgångspunkterna för verksamheten är den nyaste tillgängliga kunskapen, hållbar utveckling, internationalism och globalt ansvar. Samhällets sammanhållning och en stark demokrati förutsätter att högskolornas påverkan är ansvarsfullt.

Högskolorna är aktiva i globala föregångarnätverk som hjälper till att lösa de utmaningar mänskligheten står inför. Mångsektoriella samarbeten och öppna verksamhetssätt är centrala tillgångar inom forskning, utbildning och innovationsverksamhet. Högskolorna deltar aktivt i utvecklandet av internationellt konkurrenskraftiga kompetenskluster och innovationsekosystem.

Höjandet av kompetens- och utbildningsnivån svarar på förändringarna i arbetet och gör det möjligt för studerande att specialisera sig på uppgifter som kräver en hög specialiseringsnivå. Högskolorna verkar studerandeorienterat och stöder kontinuerligt lärande i olika livssituationer. Högskolorna samarbetar på riksnivå för att bygga upp öppna, tillgängliga och flexibla studiemöjligheter. Förnyelsen av verksamhetssätten förbättrar högskoleutbildningens tillgänglighet, jämlikhet och jämställdhet. Innehållet i utbildningarna, inlärningsmiljöerna, handledningen av de studerande samt en aktiv dialog mellan högskolorna och arbetslivet bidrar till de studerandes placering i arbetslivet.

Ett välmående högskolesamfund är en resurs och en konkurrensfaktor för vårt land. Högskolorna styrs väl, satsar på välbefinnandet i arbetet och sörjer för en systematisk kompetensutveckling. Högskolorna tillhör de bästa arbets- och studieplatserna i Finland.

## 2. Högskolans strategiska val, profil och styrkeområden

### 2.1 Strategiska mål, val och profil

Arcada är en svenskspråkig professionshögskola för ett mångkulturellt Finland med två samhällsbärande nationalspråk. Arcada erbjuder professionsinriktad examensutbildning på bachelor- och masternivå på svenska och engelska samt sådan utbildning som stöder individens kontinuerliga lärande och livslånga karriärutveckling. Arcada bedriver samhällsrelevant och tillämpbar forsknings- och utvecklingsverksamhet, samt kulturell verksamhet i stark växelverkan med utbildningen och intressegrupper.

Arcadas målsättning 2030 är att vara en aktivt utvecklingsdrivande svenskspråkig bildningsaktör i Helsingfors med etablerade nordiska broar och nätverk för global relevans; som skapar smarta, digitala lösningar för ett dynamiskt arbetsliv och en levande svenskspråkig kultur, och erbjuder livslångt karriärstöd för ett givande och hållbart liv.

Arcadas profil präglas redan 2024 av: ett brett bildningsideal, svenskan som bro mot Norden, digital teknologi och kompetens som resurs för samhället och för alla högskolans discipliner, öppet tillgänglig vägledning och livslångt karriärstöd. Arcada verkar genom sin strategi för en socialt, ekologiskt och ekonomiskt hållbar samhällsutveckling och strävar, i samarbete med övriga yrkeshögskolor, efter att systematiskt minska sitt koldioxidavtryck med stöd av kommensurabla mätinstrument. Yrkeshögskolan har som mål att vara koldioxidneutral år 2030.

Denna övergripande målbild 2030 konkretiseras i följande fyra delmål för avtalsperioden 2021-24:

1. År 2024 är Arcada en aktivt utvecklingsdrivande svenskspråkig bildningsaktör i Helsingfors
2. År 2024 har Arcada etablerat nordiska broar och nätverk för global relevans inom såväl utbildning som fui-verksamhet
3. År 2024 har Arcada byggt lärande- och fui-miljöer baserade på smarta, digitala lösningar för ett dynamiskt arbetsliv och en levande svenskspråkig kultur.
4. År 2024 erbjuder Arcada livslångt karriärstöd för ett givande och hållbart liv på svenska i huvudstadsregionen.

## **2.2. Styrkeområden och nya, växande områden**

Arcada ämnar stärka både sin forskning och utbildning inom teknikområdet med fokus på informations- och kommunikationsteknologi (ICT). Arcada bygger vidare på sin redan etablerade spetskompetens inom ICT, AI och data-analytik inom ramen för befintliga utbildningsansvar.

Genom att utöver detta knyta smart digital teknologi (både kompetenser och infra) till högskolans samtliga utbildningsområden - både inom utbildningen och fui-verksamheten - skapar Arcada samtidigt unika profileringar på samtliga sina utbildningar. Satsningen innebär såväl ökade studentvolymerna inom de tekniska utbildningarna, som en allmän satsning på kompetensutveckling för hela högskolans undervisande och forskande personal, och en satsning på relevant infrastruktur som stöder upp och kompletterar den nationella digitala visionen för högskolesektorn.

## **3. Åtgärder som stöder högskolans strategi och examensmål**

Högskolorna och undervisnings- och kulturministeriet förbinder sig att verkställa visionen för högskoleutbildning och forskning 2030. Högskolornas digitala vision genomförs i enlighet med högskolornas gemensamma färdplan.

### **3.1 Åtgärder som stöder högskolans strategi**

Strategin föranleder flera åtgärdshelheter som förutsätter både personal- och kompetensresurser, driftsresurser och en omfattande förnyelse av den pedagogiska infrastrukturen och utrustningen. För att uppnå sina strategiska mål behöver högskolan göra följande ekonomiska satsningar:

- personalåtgärder som relaterar till omställningen i utbildningsprofilerna, t.ex. nya överläraryrkesbetyg, omfattande kompetensutveckling för lärare i alla branscher, kontinuerligt utveckla organisationskulturen i enlighet med Högskolans värderingar, en kontinuerlig utveckling av ledarskapet och tillräckliga satsningar på medarbetarnas fysiska och psykosociala välbefinnande i arbetet

- åtgärder för att fördjupa och utveckla samordningen med partner i Norden, men också med partner i Finland, kräver under avtalsperioden specifika insatser typ visiting-expert-program, skapande av samarbetsprocesser och förfaringsätt som säkrar ett långsiktigt nordiskt högskolesamarbete, och samarbete med partner i Finland.

- åtgärder för att bygga upp ett väglednings- och karriärstödcenter som stöder sökandes, studenters, immigranternas och alumnernas smidiga studieframgång och karriärutveckling, och erbjuder regionala partner en kontaktyta för de tjänster högskolan erbjuder

- åtgärder för att erbjuda SIMHE tjänster så som att identifiera och erkänna tidigare kunskaper hos högutbildade invandrare med olika status samt att handleda dem till högre utbildning nationellt och regionalt. Syftet är att säkerställa att högutbildade invandrare som kommer till Finland ska få sina tidigare studier och examina identifierade och erkända enligt nationell praxis så snabbt som möjligt för att de ska hitta lämpliga utbildnings- och karriärvägar.

- satsningar på att utveckla och bygga upp sådan infrastruktur som gör det möjligt att ställa de olika utbildningarna och FUI-verksamheten mot digitala teknologier och erbjuda regionala partner labb-, test- och utvecklingsmiljöer.

Arcada satsar specifikt på åtgärder som siktar mot de fyra ovannämnda strategiska delmålen:

#### För att kunna erbjuda ETT UTVECKLINGSDRIVANDE UTBILDNINGSBUD

1. bygger högskolan upp effektiva, öppna och tydliga processer och arbetssätt för att upprätthålla och utveckla trovärdig kvalitet och kompetens, samt jämlikhet och jämställdhet i all verksamhet: såväl utbildning som fui-verksamhet och stödfunktionernas verksamhet för att på det sättet skapa en attraktiv och engagerad verksamhetsmiljö för alla aktörer, såväl studenter som personal

2. Reviderar högskolan och tar i bruk en ny examensstadga och studieplan, där alla utbildningar är kopplade till fui-verksamhet och innehåller gränsöverskridande moduler för bred bildning och kritiskt tänkande

- som implementerar utvecklingsdrivande arbetssätt
- som innehåller moduler för projektarbete i samarbete med högskolans samarbetspartner i Helsingforsregionen
- där det ingår moduler som kan erbjudas som fristående utbildningar för det kontinuerliga lärandet, där behovet av stärkt stöd för professionellt språkbruk och kommunikation på svenska tillgodoses i alla utbildningar, till exempel digital hälsa som skapar möjligheter för smidiga och individualiserade studiestigar som beaktar tidigare erhållen kompetens

3. implementerar högskolan karriärstigar för den egna personalen och en plan för kompetensförsörjning som utgår från värdet i en internationell profil och diversitet.

Indikatorer och målnivåer:

Totala antalet avlagda studiepoäng vid högskolan/år 2024: 145 000, (2019: 110 750, 2022: 120 000)

Andelen av högskolans anställda som deltar i kompetenshöjande utbildningar motsvarande minst 1 sp/år 2024: 70%, (2019: 47%, 2022: 55% )

Resultat från medarbetarundersökning (arbetsvälmående, jämlikhet, öppenhet) (av 100 p) 2024: 80 p, (2019: 68 p, 2022: 78 p)

För att BYGGA NORDISKA BROAR FÖR GLOBAL RELEVANS har Arcada och alla dess institutioner väletablerade och livskraftiga nordiska nätverk inom vilka

1. minst fem gemensamma utbildningar är verksamma
2. minst tre fui-program eller fui-projekt pågår och doktorandutbildningsmöjligheter erbjuds
3. studenter inom både BA- och MA-utbildningar har möjlighet att delta i verksamheten
4. det skapas kontakter och genomslag även utanför Norden.
5. globalt relevanta frågeställningar, så som klimat- och miljöfrågor och utvecklingen mot ett hållbart samhälle och arbetsliv, ges särskild tyngd

Indikatorer och målnivåer:

Antal gemensamma nordiska utbildningar som stöder utvecklingen mot ett hållbart samhälle och arbetsliv och en hållbar miljö 2024: 5, (2019: 0, 2022: 3)

## För att bygga upp LÄRANDE- OCH FUI-MILJÖER OCH KONCEPT FÖR ARBETSLIVSINTEGRERING FÖR SMARTA FRAMTIDA ARBETSSÄTT OCH EN LEVANDE SVENSKSPRÅKIG KULTUR

1. fokuserar högskolan sin fui-verksamhet kring sådana lokala och globala utmaningar som framtidens arbetsliv och kulturliv står inför, med särskild tyngd på digitaliseringens inverkan inom de branscher där Arcada erbjuder utbildning,
2. bygger högskolan upp smarta digitala inlärningsmiljöer som samtidigt kan användas som test- och simuleringsmiljöer för högskolans regionala samarbetspartner och erbjuder verktyg och infrastruktur för forskning, utveckling och innovation,
3. breddar, profilerar och stärker högskolan sina tekniska utbildningar så att de utgör en kompetensresurs också för högskolans övriga utbildningar, med tanke på att alla branscher i ökande grad förutsätter färdighet att samverka med digital teknologi och att ingenjörer i allt högre grad måste kunna arbeta tvärdisciplinärt,
4. implementerar högskolan en digitaliseringsplan och i enlighet med den testat och tagit i bruk olika typer av digitala verktyg som utnyttjar artificiell intelligens och maskininläring för dataanalys och för att konstruera digitala miljöer och modeller för såväl fui som utbildning, och
5. etablerar högskolan ett koncept för regional samverkan där externa partner erbjuds utvecklings-, labb- och testservice.

Indikatorer och målnivåer:

Antal samarbets- och tjänsteavtal med externa intressenter 2024: 40, (2019: <10, 2022: 20)

Antal publikationer och produktioner relaterade till dessa avtal 2024: 70, (2019: 0, 2022: 30)

## För att kunna erbjuda LIVSLÅNGT KARRIÄRSTÖD FÖR ETT GIVANDE OCH HÅLLBART LIV PÅ SVENSKA I HUVUDSTADSREGIONEN

1. etablerar högskolan tillsammans med andra svenska bildningsaktörer i huvudstadsregionen ett svenskspråkigt center för vägledning och karriärstöd som erbjuder svensk- och engelskspråkig studie- och karriärvägledning och övrigt karriärstöd både digitalt och på campus, och en ingång till kontinuerligt lärande för såväl individer som organisationer
2. etablerar sig högskolan som SIMHE-högskola som erbjuder vägledning och integrationsutbildning på svenska för individer som vill integrera sig med svenska som första språk.

Tjänstekvaliteten vid högskolans vägledningscenter, mätt med ett utvärderingsinstrument som byggs upp under åren 2020-2021.

### 3.2 Examensmål

Målet är att antalet högskoleutbildade ska stiga till minst 50 procent av de unga vuxna före 2030. Med tanke på behovet av ny arbetskraft ska ökningen framför allt ta fasta på högskoleutbildade. År 2030 avläggs sammanlagt ca 49 000 yrkeshögskoleexamina och högre högskoleexamina vid universiteten. Genom att förbättra genomströmningen och genom att utöka antalet nybörjarplatser inom högskoleutbildningen både inom den finskspråkiga och den svenskspråkiga utbildningen och inom utbildningen på främmande språk svarar man på behovet av att höja utbildningsnivån, åtgärda anhopningen av sökande och på den bransch- och regionvisa bristen på kompetent arbetskraft. Högskolorna förutser arbetskrafts- och utbildningsbehoven i samarbete med olika intressentgrupper.

Högskolorna ökar avsevärt andelen personer som genuint ansöker om en första studieplats bland dem som antas till studier före utgången av avtalsperioden. Högskolorna effektiviserar antagningen av överflyttande studerande så att den motsvarar efterfrågan.

Högskolorna intensifierar samarbetet med arbets- och näringslivet och förbättrar de studerandes arbetslivsfärdigheter på alla examensnivåer. Högskolorna främjar mobiliteten för dem som avlagt doktorsexamen samt placeringen av dem också i uppgifter utanför högskolorna. Högskolorna främjar i samråd med olika aktörer integrationen av utländska forskare, studerande och examinerade i Finland och på den finländska arbetsmarknaden.

Mål	Åren 2021 - 2024 i medeltal
Yrkeshögskoleexamen	500
Det pedagogiska området, konst- och kulturområdet samt de samhällsvetenskapliga områdena	40
Det humanistiska området, medicin samt hälso- och välfärdsektorn	220
Affärsekonomi, förvaltning och juridik samt servicebranschen	140
De naturvetenskapliga områdena, informationsbehandling och datakommunikation, det tekniska området samt lant- och skogsbruk	100
Yrkeshögskolespecifika mål	
Högre yrkeshögskoleexamen	100

#### 4. Finansiering

Undervisnings- och kulturministeriet beviljar yrkeshögskolorna basfinansiering för fullgörande av de uppgifter som föreskrivs i yrkeshögskolelagen med stöd av 43 § i yrkeshögskolelagen (932/2014), 12, 13 och 14 § i statsrådets förordning om yrkeshögskolor (1129/2014) och undervisnings- och kulturministeriets förordning om beräkningskriterierna för basfinansieringen för yrkeshögskolor (117/2019) till ett belopp av sammanlagt 15 662 000 euro från moment 29.40.55 enligt följande:

a) För basfinansiering som bestäms på kalkylerade grunder 13 710 000 euro.

Den strategibaserade finansieringen riktas till yrkeshögskolan till ett belopp av sammanlagt 884 000 euro år 2021, 841 000 euro år 2022, 841 000 euro år 2023 och 841 000 euro år 2024.

- Av finansieringen riktas 550 000 euro till verksamhet enligt yrkeshögskolans strategi år 2021, 500 000 euro år 2022, 500 000 euro år 2023 och 500 000 euro år 2024, med beaktande av yrkeshögskolans strategi och de åtgärder för strategisk utveckling som anges i punkt 3.1. i avtalet.

- Av finansieringen anvisas i enlighet med programdelen för den strategibaserade finansieringen (bilaga):

a) För höjning av utbildnings- och kompetensnivån 126 000 euro 2021, 133 000 euro 2022, 133 000 euro 2023 och 133 000 euro 2024. Till yrkeshögskolan anvisas dessutom i februari 2021 genom ett separat beslut 305 500 euro av budgetanslaget för 2020 för åren 2021-2022.

b) För främjande av högskolornas internationalisering samt utbildningsrelaterad invandring och integrering 208 000 euro 2021, 208 000 euro 2022, 208 000 euro 2023 och 208 000 euro 2024.

c) För finansiering av högskolornas digitala servicemiljöer (800 000 euro årligen för perioden 2021-2024), som för yrkeshögskolans del anvisats till Yrkeshögskolan Metropolia, som ansvarar för samordningen mellan yrkeshögskolorna.

b) i yrkeshögskolans statliga finansiering ingår år 2021 utöver den basfinansiering som bestäms på kalkylerade grunder dessutom

- 1 068 000 euro för den andel som den mervärdesskatt som ingår i utbildningstjänster enligt 39 och 40 § i mervärdesskattelagen (1501/1993) och i anskaffningar och lokalhyror i anslutning till annan än affärsekonomisk verksamhet utgör av de kostnader som yrkeshögskolorna orsakas.

Finansieringen som beviljats får inte användas för att stödja näringslivsverksamhet.

## 5. Uppföljning

Ministeriet följer högskolornas verksamhet, likviditet och soliditet genom bokslut, statistisk uppföljning och högskolebesök i anslutning till styrningen.

Högskolan rapporterar om sin verksamhet i bokslutet och i den verksamhetsberättelse som ingår i det samt på det sätt som årligen avtalas om genomförandet av avtalets mål och de centrala åtgärderna för genomförandet av högskolans strategi. Högskolan ska också motivera eventuella avvikelser i genomförandet av överenskomna mål eller i åtgärdernas tajmning. Redovisning för hur finansieringen använts rapporteras enligt regelverket för högskolornas ekonomiförvaltning. Högskolan informerar på ett proaktivt sätt ministeriet om strukturella reformer som har betydande konsekvenser för personalen.

Under avtalsperioden säkerställer ministeriet att högskolan inlett eller framskridit med åtgärder enligt avtalet. I eventuella problemsituationer för ministeriet en preciserande diskussion med högskolan för att justera nivån på den tidigare beslutade strategifinansieringen.

### Underskrifter

Detta avtal har uppgjorts i två likalydande exemplar, ett för vardera avtalsparten.

---

Atte Jääskeläinen  
Överdirektör

---

Marcus Rantala  
Styrelsens ordförande

---

Jorma Karhu  
Undervisningsråd

---

Mona Forsskåhl  
Rektor

### Bilagor

Bilaga 1 Den strategibaserade finansieringsandelen som stöder statsrådets högskole- och vetenskapspolitiska mål 2021-2024

Bilaga 2 Högskolornas internationaliseringsprogram 2021-2024, Yrkeshögskolan Arcada

## Den strategibaserade finansieringsandelen som stöder statsrådets högskole- och vetenskapspolitiska mål 2021-2024

Med de åtgärder som inleds med stöd av högskolornas strategibaserade programfinansiering, förverkligas målen i statsminister Sanna Marins regeringsprogram i högskoleutbildningens och forskningens vision år 2030 samt mål för bärande av Finlands globala ansvar och för att vara en internationellt attraktiv plats att studera, forska och investera. Under avtalsperioden 2021-2024 riktas statsrådets strategibaserade finansiering för stödande av högskole- och vetenskapspolitiska mål till att a) höja utbildnings- och kompetensnivån, b) utveckla högskolornas digitala servicemiljö samt c) främja högskolornas internationalisering, utbildningsbaserad invandring och integration (Talent Boost).

**Tabell 1. Högskolornas programfinansiering 2021-2024, reservation milj. euro /år**

	Yrkeshögskolor	Universitet
Höjning av utbildnings- och kompetensnivån	6	40
Internationaliseringsprogram för högskolor	6,2	40
Utveckling av högskolornas digitala servicemiljö (+ en statsunderstödsansökan av engångsnatur, 20 milj. euro)	0,8	3,6
<b>Sammanlagt</b>	<b>13</b>	<b>83,6</b>

### Utbildningsutökningar i programmet för höjning av utbildnings- och kompetensnivån, åren 2021 och 2022

#### Bakgrund

Högskolorna lämnade in sina förslag för förverkligande av utbildningsutökningar den 8 maj 2020 (UKM:s anvisning den 2 april 2020). Det fanns en möjlighet att göra ändringar i dessa förslag i samband med fördelning av tilläggsnybörjarplatser för 2020. Utöver detta ombads skilt att universitet med medicinska fakultet skulle på nytt överväga utökningar även inom detta område. För yrkeshögskolornas del översteg förslagens eurobelopp det anslag som var reserverat för yrkeshögskolornas tilläggsnybörjarplatser.

Utbildnings- och kulturministeriet beslutade den 31 augusti 2020 om utbildningsutökningar för åren 2021-2022 utgående från examensbenämningar, men uppföljningen sker på utbildningsområdesnivå<sup>1</sup> i enlighet med bilagan i statens finansieringsbeslut för år 2021 (se högskolespecifik sammanfattning i tabellerna 2 och 3). Grunderna för finansieringen definierades i UKM:s anvisning den 2 april 2020. När det gäller yrkeshögskolor riktas tilläggsnybörjarplatser primärt

<sup>1</sup>Med utbildningsområden avses i detta fall högskolornas styrområden 1) det pedagogiska området, 2) konst- och kultur 3) det humanistiska området, 4) de samhällsliga områdena, 5) handel, administration och juridik, 6) de naturvetenskapliga områdena, 7) databehandling och kommunikation, 8) de tekniska områdena, 9) lant- och skogsbruk, 10) det medicinska området, 11) hälsovård och välfärd, 12) tjänstebanschen.

till utbildningar inom hälsa och välfärd, informationsbehandling och datakommunikation samt teknik. När det gäller universitet riktas tilläggsnybörjarplatser bredare till olika utbildningsområden.

Ökningar av antalet nybörjarplatser verkställs inom den första cykeln vid val av nya studenter till finsk- och svenskspråkiga högskoleutbildningar. Varje högskola bestämmer själv vilken antagningsmetod de använder för att fylla platserna. Överflyttande studenter räknas inte med i antalet.

**Tabell 2. Tilläggsnybörjarplatser vid universitet år 2021-2022 och tilläggsfinansiering för 2021-2024 som baserar sig på antalet dessa tilläggsnybörjarplatser (det förutsätts att ökningen genomförs som planerat)**

	Tilläggsnybörjarplatser 2021 sammanlagt	Tilläggsnybörjarplatser 2022 sammanlagt	Finansiering (euro), 2021-2024 sammanlagt
Aalto-universitetet	272	396	20 040 000
Helsingfors universitet	130	124	7 428 000
Östra Finlands universitet	272	272	16 008 000
Jyväskylä universitet	268	131	11 970 000
Lapplands universitet	108	78	5 340 000
Villmanstrand-Lahtis tekniska universitet	100	100	6 000 000
Uleåborgs universitet	350	361	21 450 000
Svenska handelshögskolan	38	38	2 280 000
Konstuniversitetet	14	14	840 000
Tammerfors universitet	225	240	13 830 000
Åbo universitet	320	320	19 320 000
Vasa universitet	22	22	1 320 000
Åbo Akademi	41	0	1 170 000
<b>Sammanlagt</b>	<b>2 160</b>	<b>2 071</b>	<b>126 246 000<sup>2</sup></b>

<sup>2</sup>Därtill riktas det under 2021-2024 enligt avtalade årsrater sammanlagt 4,2 miljoner euro till Uleåborgs universitet för att säkerställa en högklassig uppstart av en ny utbildning i psykologi samt på motsvarande sätt 3 miljoner euro till Östra Finlands universitet för att påbörja en utbildning i logopedi.



**Tabell 3. Tilläggsnybörjarplatser vid yrkeshögskolor år 2021-2022 och tilläggsfinansiering för 2021-2024 som baserar sig på antalet dessa tilläggsnybörjarplatser (det förutsätts att ökningen genomförs som planerat)**

	Tilläggsnybörjarplatser 2021 sammanlagt	Tilläggsnybörjarplatser 2022 sammanlagt	Finansiering (euro), 2021-2024 sammanlagt
Centria yrkeshögskola	25	20	975 000
Yrkeshögskolan Diakonia	30	30	1 260 000
Yrkeshögskolan Haaga-Helia	30	30	1 260 000
Humanistiska yrkeshögskolan	20	20	840 000
Tavastlands yrkeshögskola	15	10	525 000
Jyväskylä yrkeshögskola	45	35	1 740 000
Sydöstra Finlands yrkeshögskola	70	30	2 100 000
Kajana yrkeshögskola	10	10	360 000
Karelia yrkeshögskola	30	15	975 000
Yrkeshögskolan LAB	50	45	2 160 000
Lapplands yrkeshögskola	35	35	1 500 000
Laurea yrkeshögskola	95	93	3 948 000
Yrkeshögskolan Metropolia	115	82	4 257 000
Yrkeshögskolan i Uleåborg	30	80	2 520 000
Satakunda yrkeshögskola	43	48	1 986 000
Savonia yrkeshögskola	20	25	1 005 000
Seinäjäki yrkeshögskola	30	15	945 000
Tammerfors yrkeshögskola	90	35	2 625 000
Åbo yrkeshögskola	85	80	3 705 000
Vasa yrkeshögskola	40	0	900 000
Yrkeshögskolan Arcada	20	15	840 000
Yrkeshögskolan Novia	27	15	882 000
<b>Sammanlagt</b>	<b>955</b>	<b>768</b>	<b>37 308 000</b>

Finansieringsbehovet för utökningen av nybörjarplatser för åren 2021-2022 täcks i sin helhet under avtalsperioden 2021-2024 oberoende av utbildningens längd. Programfinansieringen för höjning av utbildnings- och kompetensnivån betalas enligt den faktiska ökningen av antalet studieplatser i fyra delar under åren 2021-2024. År 2021 och 2022 kontrolleras det i Studieinfo-tjänsten att utökningen har förveckligats på utbildningsområdesnivå enligt planerna. Vid behov minskas årsrater för att motsvara högskolornas faktiska områdesspecifika utökning. Om det under åren 2021-2022 har gjorts andra utökningar av examensutbildningar som finansierats av undervisnings- och kulturministeriet, beaktas dessa inte vid granskning av antalet tilläggsnybörjarplatser.

Vid beräkningen av jämförelsetalet för åren 2017-2019, med vilket den faktiska ökningen för 2021-2022 jämförs, beaktas nybörjarplatser som finansierats med särskild finansiering rapporterade av högskolor. Till jämförelsetalen beräknas inte heller överflyttande studenter eller återinförda studierätter. För att jämförelsetalet med säkerhet ska stämma överens, ska det i fortsättningen begäras en kommentar om dem av högskolor.

**Tabell 4. Beräkning av anslagen som riktas på basen av antalet tilläggsnybörjarplatser**

År 2021	<p>Maximibeloppet för finansieringen som behövs för utbildningsutökningar enligt planerade tilläggsnybörjarplatser för åren 2021-2022 är känt.</p> <p>Finansieringen till universiteten år 2021 är 1/4 av finansieringsbehovet. Av detta belopp dras det av den i universitetslagen stadgade behovsprövade finansieringen på 8,96 milj. euro som i tilläggsbudgetens anslag 2020 riktas till nybörjarplatser för 2021-2022.</p> <p>Finansieringen av tilläggsnybörjarplatser för 2021-2022 betalas till yrkeshögskolorna framtunt. Av tilläggsbudgetens anslag 2020 riktas 13,568 milj. euro till yrkeshögskolornas nybörjarplatser för 2021-2022 år 2021. Dessutom används den i programfinansieringen för 2021 gjorda reservationen på 6 milj. euro för finansiering av tilläggsnybörjarplatser år 2021-2022 (52 % av det planerade finansieringsbehovet i stället för 25 %).</p>
År 2022	<p>Antalet faktiska tilläggsnybörjarplatser år 2021 kontrolleras (enligt ansökningsanvisningen, en kontrollrunda görs på hösten 2021). Finansieringsbehovet beräknas på nytt utgående från antalet faktiska tilläggsnybörjarplatser år 2021 och planerade tilläggsnybörjarplatser för 2022. Av detta avdras det tidigare betalda beloppet. Finansieringen för 2022 är 1/3 av resterande helhet.</p>
År 2023	<p>Antalet faktiska tilläggsnybörjarplatser år 2022 kontrolleras (enligt ansökningsanvisningen, en kontrollrunda görs på hösten). Finansieringsbehovet beräknas på nytt utgående från antalet faktiska tilläggsutbildningsplatser 2021-2022. Av detta avdras det tidigare betalda beloppet. Finansieringen för 2023 är 1/2 av resterande helhet.</p>
År 2024	Motsvarande eurobelopp som år 2023.

När det gäller yrkeshögskolor behövs programfinansieringsreservationen i sin helhet för de redan beslutade ökningarna i antalet nybörjarplatser. Den del av universitetens programfinansieringsreservation som berör höjning av utbildnings- och kompetensnivån och som inte har riktats till något särskilt - sammanlagt 26,554 miljoner euro för 2021-2024 - lämnas till avtalsperiodens slut för att riktas till bl. a. utökning av utbildningar som svarar på arbetskraftsbehovet. Universiteten kan erbjudas en möjlighet att specificera sitt förslag för 2022 alternativt kan det göras en tilläggsutökning för år 2023. Det är möjligt att även yrkeshögskolorna får rörelseutrymme under 2022-2024 eftersom finansieringen i sista hand baserar sig på förverkliganden.

Programfinansieringen inkluderas i årliga statsfinansieringsbeslut. I februari 2021 görs det ett separat finansieringsbeslut om tilläggsbudgetens 2020 behovsprövade anslag som riktas till nybörjarplatser för 2021-2022.

## Utveckling av högskolornas digitala servicemiljö

Utgångspunkten för utvecklingen av högskolornas digitala servicemiljö är Finlands universitetsrektorers råd Unifi rf:s och Rådet för yrkeshögskolornas rektorer Arene rf:s digivision som förverkligar visionen för högskoleutbildningen och forskningen.

Av den strategibaserade programfinansieringen riktas 3,673 milj. euro på universitetssektorn och 0,8 milj. euro på yrkeshögskolesektorn till utveckling av digital servicemiljö som gynnar alla högskolorna gemensamt. Den strategibaserade finansieringen riktas via koordinerande högskolor till digivisionens projektkontors bruk. Som koordinatörer fungerar Aalto-universitetet (på universitetssidan) och yrkeshögskolan Metropolia (på yrkeshögskolesidan).

## Internationaliseringsprogram för högskolor

### Främjande av högskolornas internationalisering och utbildningsbaserad invandring och integration (Talent Boost)

Med internationaliseringsprogrammet inom strategibaserad finansiering förverkligas regeringsprogrammets högskole- och vetenskapspolitiska internationaliseringsriktlinjer. Genom Talent Boost -programmet förstärks Finlands globala attraktivitet och varumärke som ett land med hög utbildningsnivå och skapas verksamhetsmodeller för att kunna integrera internationella studenter och forskare i Finland.

Talent Boost -servicelöftet består av högskolespecifika åtgärder med vilka högskolan förstärker integrationen av internationella studenter och forskare i det finska samhället och den finska arbetsmarknaden. För att kunna uppfylla högskolornas servicelöfte behövs också ett starkt lokalt samarbete mellan städer, offentliga aktörer och det lokala näringslivet. Finansieringsgrunden för högskolornas Talent Boost -servicelöfte är tre finansieringsklasser som baserar sig på internationella studenters genomsnittliga examensmängd under en period på tre år (yrkeshögskolor: yrkeshögskoleexamen, universitet: BA, MA, PhD), som beskriver högskolans internationella attraktionskraft och förmåga att styra och betjäna internationella studerande så att deras studier har lett till en examen.

Talent Boost -åtgärderna omfattar även åtgärder som stöder internationella experters och studenters integration och som är i vissa högskolornas specialansvar, t. ex. en roll som SIMHE-högskola (Supporting Immigrants in Higher Education in Finland, SIMHE) eller TalentHub som koordinerar internationella kompetenstjänster inom sitt område. I samarbete mellan flera högskolor utvecklas det dessutom åtgärdshelheter som betjänar hela högskolefältet, till exempel S2-utbildningsutbud eller digitala stigstudiehelheter som är gemensamma för några utbildningsområden.

Som en del av Talent Boost -åtgärderna utvecklas även ett nationellt Finland-stipendium för att kunna locka de bästa magisterstudenterna och doktoranderna att studera vid finska universitet. Som tilldelningsprincipen för finansieringen, som riktas på basen av Finland Scholarship -stipendiet (60 % av helheten) riktat till universitetsstudenter på magisternivå, finns tre finansieringsklasser som baserar sig på det genomsnittliga antalet under en period på tre år av internationella studenter på magister- eller doktorandnivå som kommer utanför EU/EES. Som finansieringsprincipen för Finland Fellowship -stipendiet avsett för doktorandstudenter finns två finansieringsklasser som baserar sig på det genomsnittliga antalet under en period på tre år av internationella studenter på magister- eller doktorandnivå som kommer utanför EU/EES.

**Tabell 5. Allokering av internationaliseringsprogrammets Talent Boost -andel för universitet 2021—2024, euro/år**

TALENT BOOST									
	Servicelöftet (klasserna I-III)	Gemensamma TB- aktiviteter: Talent Hub	Gemensamma TB- aktiviteter SIMHE- verksamhetsmodeller	Gemensamma TB- aktiviteter: Behörighetsgivande utb. läkare + tandläkare	Gemensamma TB- aktiviteter: S2 utbud Uni+YH	Gemensamma TB- aktiviteter: Områdesvisa stigtutbildningar	Finland-stipendiet: MA, klasserna I-III	Suomi-stipendiet PhD, klasserna I-II	UNIVERSITETET SAMMANLAGT
AYO	1 200 000				1 750 000	1 505 000	800 000	350 000	5 605 000
HY	1 200 000		375 000	400 000	1 750 000		300 000	200 000	4 225 000
ISY	800 000	450 000		400 000			800 000	350 000	2 800 000
JY	800 000	450 000	375 000				300 000	200 000	2 125 000
LY	500 000	450 000					200 000	200 000	1 350 000
LTU	800 000						300 000	200 000	1 300 000
OY	800 000	450 000					300 000	200 000	1 750 000
SHH	500 000						200 000	200 000	900 000
TaYO	500 000						200 000	200 000	900 000
TaY	1 200 000			200 000			800 000	350 000	2 550 000
TY	800 000		375 000	200 000			300 000	200 000	1 875 000
VY	500 000	450 000	375 000				200 000	200 000	1 725 000
ÅA	500 000						200 000	200 000	900 000
<b>TOTALT</b>	<b>10 100 000</b>	<b>2 250 000</b>	<b>1 500 000</b>	<b>1 200 000</b>	<b>3 500 000</b>	<b>1 505 000</b>	<b>4 900 000</b>	<b>3 050 000</b>	<b>28 005 000</b>

**Tabell 6. Allokering av internationaliseringsprogrammets Talent Boost -andel för yrkeshögskolor 2021—2024, euro/år**

TALENT BOOST								
	Servicelöftet (klasserna I-III)	Gemensamma TB- aktiviteter: Talent Hub	Gemensamma TB- aktiviteter: SIMHE- verksamhetsmod- eller	Gemensamma TB- aktiviteter: Funktionellt 2- språkig examenspilot, sjukskötare	Gemensamma TB- aktiviteter: Områdesvisa stigtutbildningar	Gemensamma TB- aktiviteter: S2 utbud Uni+YH	YH	SAMMANLAGT
Tavastlands yrkeshögskola	150 000							150 000
Karelia yrkeshögskola	100 000			55 000				155 000
Yrkeshögskolan i Uleåborg	150 000			55 000				205 000
Seinäjäki yrkeshögskola	100 000	40 000						140 000
Kajana yrkeshögskola	100 000					155 000		255 000
Jyväskylä yrkeshögskola	180 000							180 000
Satakunda yrkeshögskola	100 000							100 000
Åbo yrkeshögskola	150 000							150 000
Yrkeshögskolan Arcada	150 000			55 000				205 000
Centria yrkeshögskola	150 000	40 000						190 000
Savonia yrkeshögskola	100 000	40 000		55 000				195 000
Yrkeshögskolan Diakonia	100 000							100 000
Vasa yrkeshögskola	100 000							100 000
Yrkeshögskolan Laurea	150 000						100 000	250 000
Tammerfors yrkeshögskola	150 000			55 000	140 000			345 000
Humanistiska yrkeshögskola	100 000							100 000
Yrkeshögskolan Haaga-Helia	180 000						100 000	280 000
Yrkeshögskolan Metropolia	180 000			55 000	140 000		100 000	475 000
Yrkeshögskolan Novia	100 000							100 000
Lapplands yrkeshögskola	150 000							150 000
Sydöstra Finlands yrkeshögskola	180 000							180 000
Yrkeshögskolan LAB	180 000					155 000		335 000
<b>Totalt</b>	<b>3 000 000</b>	<b>120 000</b>	<b>330 000</b>	<b>280 000</b>	<b>310 000</b>	<b>300 000</b>		<b>4 340 000</b>

## Globalpiloter

Syftet med globalprogrammet är ny slags åtgärder som leder till att Finlands partnerskap och varumärke som ett land med en hög utbildningsnivå och kompetens förstärks globalt. Globalprogrammet stöder även förverkligandet av högskolornas egna strategiska mål som starkt betonar internationalitet och kvalitet. Målet med globalprogrammet är att främja skapandet av ett utbud av gemensamma, omfattande kunskapshelheter som sammanför högskolornas verksamhet och som kan riktas till vissa TFK-länder och -områden och starta gemensamma kampanjer för att rekrytera studenter och forskare och för forsknings- och TKI-samarbete.

Som piloter i globalprogrammet startas följande internationella samarbetsprojekt och nätverk vars mål och deltagarhögskolor har beskrivits närmare i respektive koordinationshögskolas avtalsbilaga gällande internationaliseringsprogrammet:

### Universitet

- Samarbete med Indian Institutes of Technology (IITs) (koordineras av Aalto-universitetet)
- Globalt innovationsnätverk för lärande och undervisning
  - Afrika och Kina (koordineras av Helsingfors universitet)
  - Indien (koordineras av Jyväskylä universitet)
- Finland-Africa Platform for Innovation (SDG 9) (koordineras av Åbo universitet)
- Finnish and Southern African Higher Education Institutions Network for Health and Well-being -nätverk (koordineras av Tammerfors universitet)
- Finland-China Network in Food and Health Sciences -nätverk (koordineras av Åbo universitet)
- Plattform för hållbar utveckling och ansvarighet (Case Platform) (koordineras av Aalto-universitetet)
- USA-piloten: Flagskeppsteman som spetsar för samarbetsplattformar med Michigan och Maine (koordineras av Helsingfors universitet och Aalto-universitetet)

**Tabell 7. Allokering av internationaliseringsprogrammets globalpiloter -andel för universitet 2021—2024, euro/år**

GLOBALPILOTER										UNIVERSITET SAMMANLAGT
	Indien-pilot: IIT MoU (Aalto) 2M€	Indien-pilot: Lärande och undervisning (JU) 1M€	Afrika- och Kina- piloter: Lärande och undervisning (HU) 3M€	Afrika-pilot: Finland-Africa Plattform for Innovation (ÅU) 1M€	Afrika-pilot: Finnish and Southern African HEIs Network for Health and Well- being (TAU) 1M€	Afrika/Asien: Uni-YH-plattform för främjande av hållbar utveckling och globalt ansvar (Aalto) 1M€	Kina-pilot: Finland-China Network in Food and Health Sciences (ÅU) 1 M€	USA-pilot: Flagskepps- forskningsområde n 1 Michigan, Maine och Silicon Valley (HU, Aalto) 2M€		
AYO	700 000	100 000	200 000	75 000		400 000		450 000	1 925 000	
HY	250 000	100 000	1 000 000			60 000	85 000	350 000	1 845 000	
ISY	100 000		200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	100 000	695 000	
JY	100 000	400 000	200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	100 000	1 095 000	
LY	100 000		200 000		75 000			100 000	475 000	
LTY	100 000			75 000		60 000		100 000	335 000	
OY	250 000	100 000	200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	200 000	1 045 000	
SHH						60 000		100 000	160 000	
TaiYO			200 000	75 000	75 000	60 000			410 000	
TaY	100 000	100 000	200 000		400 000	60 000	85 000	100 000	1 045 000	
TY	100 000	100 000	200 000	400 000	75 000	60 000	400 000	200 000	1 535 000	
VY	100 000	100 000	200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	100 000	795 000	
ÅA	100 000		200 000	75 000	75 000		85 000	100 000	635 000	
TOTALT	2 000 000	1 000 000	3 000 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000	995 000	2 000 000	11 995 000	

## Yrkeshögskolor

- Yrkeshögskolornas Kina-nätverk (koordineras av Haag-Helia, Metropolia, Laurea)
- Deltagning som parter i Globalt innovationsnätverk för lärande och undervisning

Syftet är att yrkeshögskolorna deltar som parter i de ovan nämnda globalnätverken som universiteten koordinerar.

**Tabell 8. Allokering av internationaliseringsprogrammets globalpiloter -andel för yrkeshögskolor 2021—2024, euro/år**

	GLOBALPILOTER			YH SAMMANLAGT
	Afrika- och Kina-piloter: Lärande och undervisning (0,4 M€)	Kina-pilot: Yrkeshögskolornas Kina-nätverk (koord. 3YH, 0,4M€) (1,46 M€)	Avrundning (82 000 €)	
Tavastlands yrkeshögskola	50 000	62 000	4 000	116 000
Karelia yrkeshögskola	30 000	62 000	3 000	95 000
Yrkeshögskolan i Uleåborg	50 000	62 000	4 000	116 000
Seinäjäki yrkeshögskola		62 000	3 000	65 000
Kajana yrkeshögskola		62 000	4 000	66 000
Jyväskylä yrkeshögskola	50 000	62 000	4 000	116 000
Satakunda yrkeshögskola		62 000	2 000	64 000
Åbo yrkeshögskola	30 000	62 000	3 000	95 000
Yrkeshögskolan Arcada		0	3 000	3 000
Centria yrkeshögskola		62 000	3 000	65 000
Savonia yrkeshögskola		62 000	3 000	65 000
Yrkeshögskolan Diakonia		0	1 000	1 000
Vasa yrkeshögskola		62 000	2 000	64 000
Yrkeshögskolan Laurea	30 000	135 000	6 000	171 000
Tammerfors yrkeshögskola	50 000	62 000	6 000	118 000
Humanistiska yrkeshögskolan		62 000	2 000	64 000
Yrkeshögskolan Haaga-Helia	50 000	136 000	6 000	192 000
Yrkeshögskolan Metropolia	30 000	135 000	9 000	174 000
Yrkeshögskolan Novia	30 000	62 000	3 000	95 000
Lapplands yrkeshögskola		62 000	3 000	65 000
Sydöstra Finlands yrkeshögskola		62 000	3 000	65 000
Yrkeshögskolan LAB		62 000	5 000	67 000
				0
<b>TOTALT</b>	<b>400 000</b>	<b>1 460 000</b>	<b>82 000</b>	<b>1 942 000</b>

## Högskolornas internationaliseringprogram 2021-2024

### Yrkeshögskolan Arcada

#### TALENT BOOST –SERVICELÖFTE

Talent Boost -servicelöftet består av åtgärder med vilka högskolan förstärker internationella studenter och forskares integration i det finska samhället och den finska arbetsmarknaden. I högskolor är SIMHE-verksamheten (Supporting Immigrants in Higher Education in Finland, SIMHE) en del av Talent Boost -verksamheten. För att kunna uppfylla servicelöftet behövs också ett starkt lokalt samarbete mellan städer, offentliga aktörer och det lokala affärlivet. Talent Boost -servicelöftet stöder åtgärderna i globalprogramdelen av strategibaserad finansiering.

#### Yrkeshögskolan Arcadas servicelöfte

Vi förstärker internationella studenters kontakter till arbetslivet så att deras förutsättningar för att få ett arbete i Finland stärks.

- Vi lägger till internationella studenters sysselsättningsmål som en del av vår helhet av företags- och arbetslivssamarbete t. ex. genom att erbjuda näringslivet stöd för att förstärka arbetsgemenskapens internationaliseringsfärdigheter och rekrytering av internationella praktikanter samt genom att tillägga en internationell students praktik- och/eller examensarbetsperiod som en del av olika företagssamarbetspaket samt möjliggör möten mellan internationella studenter och aktörer i arbetslivet.
- Vi förbättrar våra tjänster och utvecklar nya stödformer som främjar internationella studenters möjligheter att hitta en praktik- eller arbetsplats.

#### Åtgärder i högskolegruppernas dragansvar

Vi erbjuder tjänster som stöder invandrades ändamålsenliga utbildnings- och karriärstigar, igenkännande och komplettering av kompetens samt integration i Finland

- Vi fungerar som SIMHE-högskola där vi råder och hjälper högskolekompetenta personer med utländsk bakgrund både regionalt och på en landsomfattande nivå. I vårt arbete stöder vi tillämpning av goda SIMHE-praxisar i andra högskolor i samarbete med andra SIMHE-högskolor. Finansiering 5

#### GLOBAL VERKSAMHET

Syftet är att yrkeshögskolan deltar som partner i de globalnätverken som universiteten koordinerar.