



KORKEAKOULUTUKSEN DIGIMUUTOS – KOULUTUSVARAREHTORIEN NÄKEMYKSIÄ

Kai Nordlund

UNIFI koulutusvarehtoriverkoston puheenjohtaja

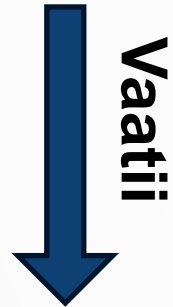
Vararehtori, Helsingin yliopisto

Laskennallisen materiaalfysiikan professori

MITKÄ OVAT KEHITYKSEN AJURIT?

Ei näin

**Digitaalinen
kehitysprojekti**



**Toiminnallinen
muutos**

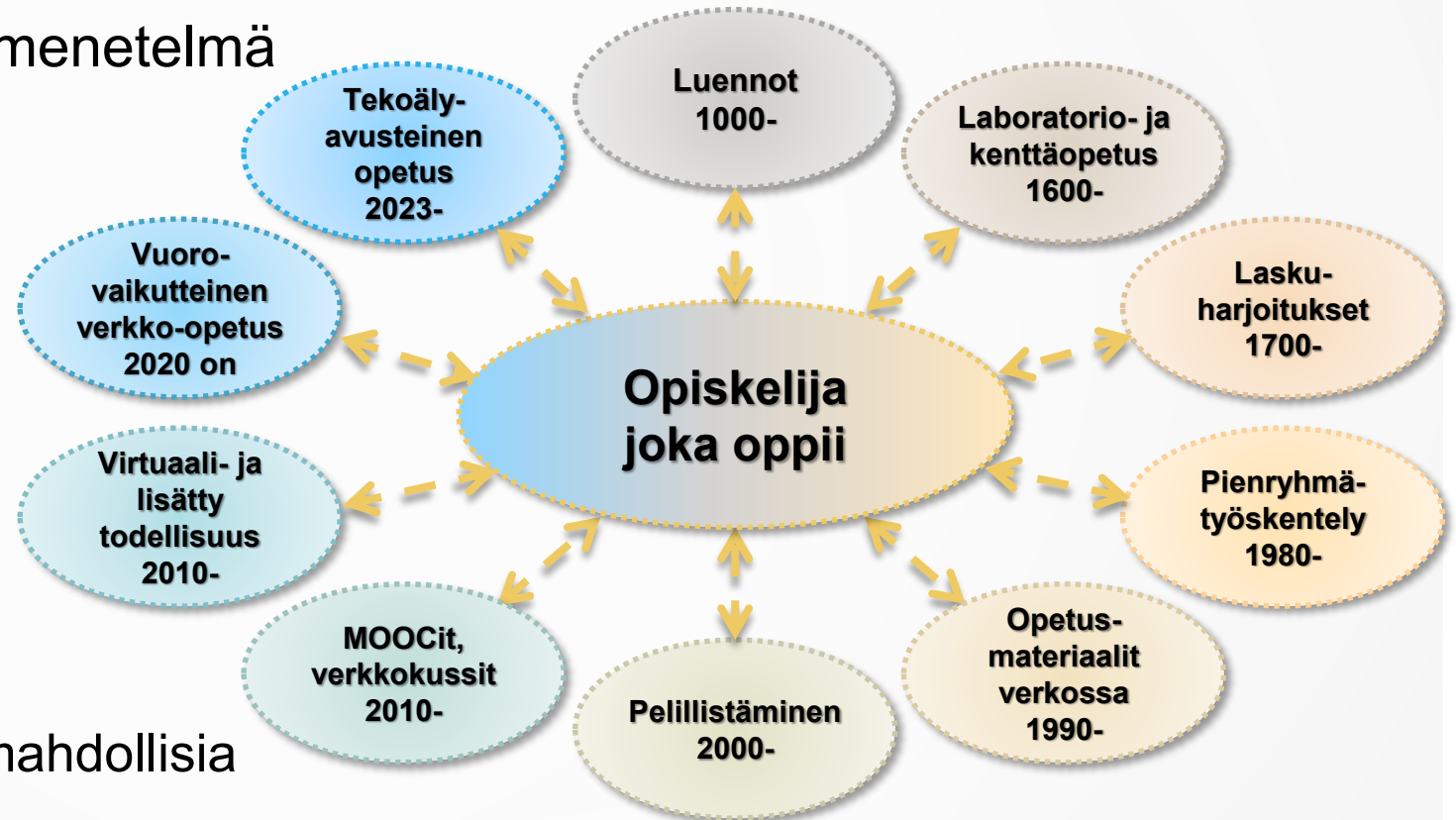
Vaan näin

**Toiminnallinen
muutoshalu/tarve**



**Digitaalinen
kehitys**

- Digitalisaatio on mahdollistanut laajan skaalan uusia opetusmuotoja
- Onko uusi digitaalinen opetusmenetelmä parempi kuin perinteinen?
 - Ei aina; yliopistopedagoginen tutkimus antaa tähän luotettavia vastauksia
- Usein moderni opetus kannattaa toteuttaa monen menetelmän yhdistelmänä
 - Suuri määrä yhdistelmiä nyt mahdollisia
- Digikehityksessä tärkeää ettei häntä heiluta koiraa



- Nykyrakenne Suomessa on jo monimutkainen
- Kehityksessä syytä etsiä ratkaisuja jotka yksinkertaistavat tilannetta, eivät monimutkaista entisestään
 - Sidosyksikkölainsäädännön muutokset saattavat hankaloittaa tilannetta entisestään
- Kokonaisvaltainen koordinointi yliopistot – AMK't – OKM – OPH tärkeää
 - Valintauudistukset hyvä esimerkki jossa tämä toiminut hyvin

Nykytilan ohjausrakenne ja toimijat

- Nykytilassa digitalisaation ohjausta toteuttaa suuri joukko eri toimijoita:
 - OKM, OPH, korkeakoulut (ml. Arene ja Unifi), Digivisio, CSC...
HEHF unohtui
- Lisäksi näiden toimijoiden alapuolella toimii suuri joukko erilaisia verkostoja, jotka ohjaavat datanhallintaa, digitaalisten palveluita hankintaa ja toimintamallien kehittämistä:
 - KOOTuki-ryhmä, Synergiaryhmä, Digipedaverkosto, IR-tekijäverkosto, Oppijan tietovirtojen ja VIRTATA-opintotietopalvelun ohjausryhmä...
 - Opintohallintojohtajien ja tietohallintojohtajien verkostot, korkeakoulukirjastojen verkostot, opiskelijavalintakonsortiot...

- Digivisio + HEHF* on suurhanke, joka suurista haasteista huolimatta on saanut paljon hyvää aikaiseksi
- Alkuvaiheessa vaikutti välillä, että hanke yritti ottaa pedagogista johtajuutta ilman syvällistä asiantuntemusta, mutta tämä on liudentunut matkan varrella
- Opin.fi-portaalinen luominen on pakottanut yliopistot ja AMK't luomaan tiedonsiirtomallit opintotiedoista
 - Vielä 2024 JOO- ja ristiinopiskelun tiedot siirtyivät Exceleissä, nyt automaattiset siirtymät alkavat olla mahdollisia (Sisu vs. Peppi-järjestelmien välillä vielä haasteita)
- Opin.fi toimii jo hyvin avoimen opintojen promoamisessa
- Uudistus on myös tuonut ilmi pedagogisesti mielenkiintoisen havainnon: kurssien opetusmuodon ja kuvauksien muodot erittäin erilaisia eri yliopistoissa
 - Tämä luo pohjaa myös pedagogiselle yhteistyölle ja opetuksen koordinoinnille

TEKOÄLY (SUURET KIELIMALLIT) OPETUKSESSA!?

- Suuret kielimallit ovat aikaansaaneet suuren mullistuksen useimpien alojen opetuksessa – ja mahdollisuuksissa vilppiin
 - Viime aikojen havainto: itsenäisten tehtävien pistemäärät kasvavat, kun taas tenttien pistemäärät laskevat...
 - Älyllinen laiskistuminen on aito riski
- Opetuksen kehittämisessä tekoälyn aikakautena tärkeää pitää päätavoite kirkkaana mielessä: **opiskelijan syvällinen oppiminen ja ajattelu- ja ongelmanratkaisukykyjen paraneminen**
 - Tämä on pedagoginen haaste jota parhaillaan ratkotaan – nopea muutos vaatii nopeaa sopeutumiskykyä
 - Tavoite: tekoäly integroidaan opetukseen pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Tavoite:
Opiskelija
joka oppii

Oppiminen voi hyvin
tapahtua tekoälyavusteisesti,
mutta oppimista ei pidä
korvata tekoälyllä