



TALIS 2024 – mitä seuraavaksi?

TALIS 2024 -seminaari – Mitä kansainvälisen TALIS-tutkimuksen tulokset kertovat meille kansallisesti?

20.1.2026

Dr. Sari Eriksson, erityisasiantuntija

Suomen pysyvä OECD ja Unesco edustusto



ChatGPT: "Kuva tekoälyä hyödyntävästä opettajasta", 2026



Magnus Enckell: "Kansakoulu", 1899

TALIS 2024: Tutkimus tarjoaa useita ilonaiheita



- Opettajuus Suomessa pohjautuu tutkimusperusteisuuteen (95 % vastausprosentti) ja opettajien autonomiaan uskotaan aidosti
- 85 % opettajista tyytyväisiä työhönsä (91 %, vuonna 2013)
- Varhaiskasvatuksessa yhteys perheiden kesken toimii OECD-maita paremmin (informaalit kuukausittaiset keskustelut tavanomaisia n. 90 %)
- Opettajapula on sekä yleinen että lisääntyvä ilmiö. Nuorten opettajien alanvaihtoaikheet kasvaneet:
 - 23 % alle 30-vuotiasta aikoo jättää opettajan työn seuraavan viiden vuoden aikana (10 %,v. 2018, OECD ka 23 %)

TALIS 2024: Keskeisiä tuloksia ja näkökulmia



- **Opettajan työ stressaa aiempaa enemmän** (18 % opettajista koki stressiä)
- Kurin ylläpitäminen opetusluokassa on suurin yksittäinen stressitekijä (44 % kaikista opettajista, liki 60 % uusista opettajista).
- Kurin ylläpitämiseen käytetyn ajan osuus on kasvanut lähes kaikissa OECD-maissa, keskimäärin 13 prosentista (2018) 16 prosenttiin (2024)
- Opettajat kohtaavat yhä monimuotoisempia oppilasryhmiä, joilla voi olla erilaisia kieli-, oppimis- tai käyttäytymishaasteita



Limittyvien kriisien aika

- Globaalin epävarmuuden vaikutus opettajan työhön:
 - Sodat, ilmastonmuutos, pandemiat, taloudellinen epävarmuus, geopoliittiset jännitteet
 - Opettajilta odotetaan yhä enemmän emotionaalista tukea, keskustelun ohjaamista ja arvo-osaamista
- Epävarmuus lisää kuormitusta ja uupumisriskiä
 - Opettajien kokema stressi on lisääntynyt. Globaali epävarmuus voi lisätä ennakoimattomuutta ja heikentää kokemusta hallinnasta ja pysyvyydestä niin oppilaille kuin opettajille
 - Opettajat joutuvat käsittelemään ristiriitaisia maailmankuvia

TALIS 2024: Keskeisiä tuloksia ja näkökulmia



- **Tekoäly ja uudet digitaalisten työkalut haastavat perinteistä opettamista**
- 72 %: digitaaliset työvälineet ja työkalut auttavat lisäämään oppilaiden kiinnostusta oppimiseen
- 70 %: digitaaliset työvälineet ja työkalut häiritsevät oppilaiden oppimista
- Tekoälyä hyödynnetään vähemmän kuin OECD-maissa keskimäärin (36 %). 27 % kertoi hyödyntäneensä tekoälyä viimeisen 12 kk aikana

Opettajien rooli keskeistä tekoälyn käyttöönotossa



- Tekoäly muuttaa koulutusta nopeammin kuin koulujärjestelmät pystyvät siihen reagoimaan
- OECD:n tutkimuksen osoittavat, että lisääntynyt ruutuaika johtaa useissa tapauksissa heikompiin oppimistuloksiin
- *OECD, Digital Education Outlook 2026*: tekoälyn hyödyt ja vaarat sekä opettajien rooli



Merci! Kiitos!