

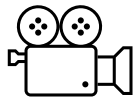


OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSVINGS- OCH KULTURMINISTERIET

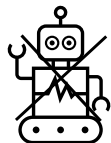
Ajankohtaiswebinaari ammattillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjille

28.11.2025

Tervetuloa!



Tilaisuus tallennetaan ja se tulee myöhemmin katsottavaksi OKM:n tapahtumasivulle.



Erilaisten ulkoisten tekoälybottien käyttö tilaisuudessa on tietosuojasyistä kielletty.



**Varmistathan, että olet omalla nimelläsi mukana tilaisuudessa.
Nimettömät käyttäjät poistetaan tapahtumasta.**

Ohjelma

Tilaisuuden avaus, *ylijohtaja Petri Lempinen*

Ohjauskirje opetuksen järjestämisestä ammatillisessa koulutuksessa, *ylijohtaja Petri Lempinen ja hallitusneuvos Anna Kankaanpää*

Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta, *hallitusneuvos Anna Kankaanpää*

Opiskelijavalinta-asetukset, *hallitussihteeri Maria Soininen*

Ajankohtaista lukiokoulutuksessa, *opetusneuvos Jukka Tulivuori*

Osaamispolku-palvelu, *erityisasiantuntija Tomi Kytölä*

Muut ajankohtaiset asiat

- **Ajankohtaista digiasioista**, *erityisasiantuntija Tomi Kytölä*

Tilaisuuden päättäminen, *ylijohtaja Petri Lempinen*



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSVINGS- OCH KULTURMINISTERIET

Ohjauskirje opetuksen järjestämisestä ammatillisessa koulutuksessa

Ylijohtaja Petri Lempinen

Miksi ohjauskirje?

- Jokaisen oikeus maksuttomaan perusopetukseen ja yhdenvertaiseen kohteluun on turvattu perustuslaissa. Perusopetuksiksi katsotaan se opetus, joka kuuluu oppivelvollisuuteen. Perustuslain mukaan julkisen vallan on turvattava jokaiselle yhtäläinen mahdollisuus saada kykyjensä ja erityisten tarpeidensa mukaisesti myös muuta kuin perusopetusta.
- Pääministeri Petteri Orpon hallituksen ohjelman mukaisesti hallitus turvaa erityisesti oppivelvollisuuskoulutuksessa olevien ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden oikeus riittävään lähiopetuksen määrään, työpaikkaohjaamiseen sekä tarvittavaan oppimisen tukeen.

Opiskelijan oikeus opetukseen ja ohjaukseen

- Ammatillisesta koulutuksesta annetun lain (531/2017) mukaan
- Opiskelijoilla on oikeus saada eri oppimisympäristöissä sellaista opetusta ja ohjausta, joka mahdollistaa tutkinnon tai koulutuksen perusteiden mukaisten ammattitaitovaatimusten ja osaamistavoitteiden saavuttamisen sekä tukee opiskelijoiden kehitystä hyviksi, tasapainoisiksi ja sivistyneiksi ihmisiksi ja yhteiskunnan jäseniksi (§ 61).
- Koulutuksen järjestäjän tehtävänä on suunnitella tutkinnon tai koulutuksen perusteissa edellytetyn ammattitaidon tai osaamisen hankkiminen, jos opiskelijalla ei ole osaamisen osoittamiseksi tarvittavaa aiemmin hankittua osaamista. Lisäksi koulutuksen järjestäjän tehtävänä on suunnitella opiskelijan tarvitsemat ohjaus- ja tukitoimet (§ 48).

Opettajista ja opetuksen määrästä

- Lain mukaan koulutuksen järjestäjällä tulee olla koulutuksen järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä opettajan virkoja tai työsopimussuhteisia opettajia. Lisäksi koulutuksen järjestäjällä voi olla tuntiopettajia ja muuta henkilöstöä (§ 118). Opettajien kelpoisuusvaatimuksista säädetään asetuksella opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998).
- Ammatillisesta koulutuksesta annetun valtioneuvoston asetuksen (673/2017) mukaan ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa tutkinnon osan tai yhteisen tutkinnon osan osa-alueen suorittamiseksi tarvittavan opetuksen ja ohjauksen määrä on vähintään 12 tuntia osaamispistettä kohti. Tuntimäärä voi kuitenkin olla säädettyä suurempi tai pienempi opiskelijan oppimisvalmiuksien tai yksilöllisten valintojen perusteella.

Muutos henkilökohtaistamiseen 1.1.2025

- Ammatillisesta koulutuksesta annettuun lakiin tuli 1.1.2025 alkaen muutos koskien opintojen henkilökohtaistamista oppivelvollisten opiskelijoiden osalta. Laki muuttui siten, että l osaamisen tunnistamisesta ja tunnustamisesta säädettyä sovelletaan oppivelvollisuuslaissa (1214/2020) tarkoitettulle oppivelvolliselle laadittavaan henkilökohtaiseen osaamisen kehittämissuunnitelmaan vain siltä osin kuin oppivelvollinen on suorittanut ammatillisen perustutkinnon, ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon perusteiden mukaisia tutkinnon osia tai yhteisten tutkinnon osien osa-alueita taikka lukio-opintoja.

Muutos oppimisen tukeen 1.8.2026

- Elokuun 2026 alusta ammatillisen koulutuksen opiskelijalla on oikeus oppimisen tukeen, jota hän tarvitsee tutkinnon tai koulutuksen perusteiden ammattitaitovaatimusten ja osaamistavoitteiden saavuttamiseksi. Oppimisen tuki järjestetään osana tutkintokoulutusta. Oppimisen tuki on opettajan antamaa tukiopetusta sekä opetus- ja ohjaushenkilöstön antamaa tukea ja ohjausta.

Erityinen tuki 1.1.2026 alkaen

- Opiskelijalla on oikeus erityiseen tukeen, jos hän tarvitsee todennettujen oppimisvaikeuksien, vamman, sairauden tai muun vastaavan syyn vuoksi säännöllistä tai pitkäaikaista erityisopetusta tutkinnon tai koulutuksen mukaisten ammattitaitovaatimusten ja osaamistavoitteiden saavuttamiseksi eikä 63 §:ssä tarkoitettu oppimisen tuki ole riittävää opiskelijan tuen tarpeiden kannalta. Opiskelijalla on oikeus erityiseen tukeen myös työpaikalla järjestettävässä koulutuksessa.
- Erityinen tuki on erityisopettajan antamaa erityisopetusta. Lisäksi erityinen tuki on erityisopettajan konsultaatioon perustuvaa muuta opetusta ja ohjausta sekä opiskelijan tarvitsemia muita erityisiä opetus- ja opiskelujärjestelyjä.

Oikeus opetukseen eräissä tilanteissa

- Etelä-Suomen aluehallintovirasto on päätöksessään (ESAVI/45400/2023) ottanut kantaa oppivelvollisen opiskelijan koulutuksen järjestämiseen päivätoimintakeskuksessa. ESAVI toteaa päätöksessään, että jos koulutuksen järjestäjä on yhteistyössä hyvinvointialueen vastuulla olevan päivätoimintayksikön kanssa määritellyt opiskelijan päivätoimintayksikön yhdeksi hänen opetusyksikökseen, yksikössä täytyy olla koulutuksen järjestäjän palveluksessa oleva kelpoisuusvaatimukset täyttävä opettaja.
- Eduskunnan oikeusasiamies on päätöksessään (EOAK/4947/2022) ottanut kantaa alaikäisten vankien ja eräiden huostassa olevien lasten mahdollisuudesta koulunkäyntiin ja opiskeluun. Oikeusasiamies toteaa, että oppivelvollisuuslaki turvaa yhtäläisesti myös alaikäisten vankien oikeutta maksuttomaan koulutukseen.

Ministeriö kiinnittää huomioita

- Riittävällä opetuksella ja ohjauksella mahdollistetaan opiskelijoiden oppiminen sekä edellytykset tutkinnon tai koulutuksen suorittamiselle.
- Opiskelujärjestelyillä mahdollistetaan opiskelijan kiinnittyminen oppilaitosyhteisöön, mikä on opiskelijoiden kasvun ja kehityksen kannalta tärkeää.
- Opetus- ja kulttuuriministeriö kiinnittää koulutuksen järjestäjien huomiota ammatillisesta koulutuksesta annetussa laissa opiskelijoille säädettyihin oikeuksiin, joiden toteuttaminen on koulutuksen järjestäjän vastuulla. Samalla ministeriö korostaa, että koulutuksen järjestäjä vastaa myös siitä, että opiskelijat saavat koulutus- ja oppisopimuksen aikana tarvitsemansa tuen.
- Koulutusta alle 18-vuotiaalle opiskelijalle suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu.

Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta annetun valtioneuvoston asetuksen muuttamisesta (1013/2025)

Hallitusneuvos Anna Kankaanpää

Liikunta ja terveystieto sekä työkyvyn ja hyvinvoinnin edistäminen

- Yhteisten tutkinnon osien työkyvyn ja hyvinvoinnin edistäminen-osa-alueen nimeksi muutettiin 1.8.2026 alkaen *liikunta ja terveystieto sekä työkyvyn ja hyvinvoinnin edistäminen*
- Taustaa: Pääministeri Petteri Orpon hallituksen hallitusohjelman luvun 5.2. mukaan palautetaan liikunnan ja terveystiedon oppiaine tutkintojen perusteisiin.
- Nimenmuutoksen myötä Opetushallitus muuttaa kaikkien ammatillisten perustutkintojen perusteita. Opetushallitus laatii lisäksi tukimateriaalin liikunnan ja terveystiedon opetuksen järjestämiseen työkyvyn ja hyvinvoinnin edistämiseksi.

Tutkintokoulutuksen opiskelijan osaamisen arviointiasteikko

- Asetuksen 11 §:n 2 momenttia muutettiin Tutke 4 -loppuraportin esityksen mukaan siten, että momenttiin lisättiin tutkintoon sisällytettävät korkeakouluopinnot.
- Momentin mukaan poiketen siitä, mitä 1 momentissa säädetään, ammatillisen perustutkinnon valinnaisiin ammatillisiin tutkinnon osiin sisältyvä ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon tutkinnon osa **taikka tutkintoon sisällytettävät korkeakouluopinnot** arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.
- Hyväksytty-hylätty arviointiasteikkoa käytettäisiin vain niissä tilanteissa, kun korkeakouluopinnot suoritetaan tutkinnon perusteen kohtaan ”korkeakouluopinnot”.
- Korkeakouluopintoja voidaan lisäksi tunnustaa tutkinnon perusteissa määriteltyihin kohtiin, mutta silloin arviointiasteikko olisi 1–5.

Muuttuneesta lainsäädännöstä johtuvia muutoksia

- Terminologiaa muutettiin vastaamaan voimassa olevaa lakia (opiskeluvalmiuksia tukevat opinnot = oppimisen tuki)
- Suunnitelma osaamisen arvioinnin toteuttamisesta poistettiin pykälästä, joka koskee järjestämislupahakemuksen liitteitä.
- Asetuksen 10 §:n 2 momenttiin lisättiin 1.1.2025 voimaan tullut ammatillisesta koulutuksesta annetun lain mukainen oppivelvollisia koskeva poikkeus liittyen oppivelvollisten HOKSin laadintaan
- SORA-tutkintoja koskeva 20 § päivitettiin vastaamaan voimassa olevaa tutkintorakennetta.

Opiskelijavalinta-asetukset

Hallitussihteeri Maria Soininen

Valintaperusteasetusten muutosten tausta

- Perusopetuksen päättötodistuksen arviointia on muutettu siten, että oppilaalla on jatkossa rajatun oppimäärän mukainen arvosana, jonka perusteella hän hakee koulutukseen yhteishaun pistevalinnassa. Oppilaalle, joka suorittaa opintoja rajatun oppimäärän mukaisesti, annetaan päättötodistukseen arvosanaksi korkeintaan 5.

Ammatillisen koulutuksen valintaperusteasetus

- Opiskelijaksi ottamisen perusteista ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (699/2017) 19 §:n 2 momentti on kumottu, sillä enää ei sovellettaisi koulutuksen järjestäjän harkintaan perustuvaa valintaa yksilöllistetyn matematiikan ja äidinkielen arvosanan perusteella.
- **Linkki muutossäädökseen:** Opetus- ja kulttuuriministeriön asetus opiskelijaksi ottamisen perusteista ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen 19 ja 20 §:n muuttamisesta (968/2025):
<https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/saadaskokoelma/2025/968>

Ammatillisen koulutuksen valintaperusteasetus

- Lausuntokierroksella oli lisäksi ehdotus, että ammatillisen koulutuksen valintaperusteasetuksen 20 §:ää muutettaisiin siten, että sen 1 momentista poistettaisiin oppimisvaikeudet sellaisina henkilöön liittyvinä syinä, joiden perusteella koulutuksen järjestäjän harkintaan perustuvaa valintaa sovellettaisiin.
- Saatujen lausuntojen perusteella tästä muutosehdotuksesta kuitenkin luovuttiin.

Lukiokoulutuksen valintaperusteasetus

- Opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen opiskelijaksi ottamisen perusteista lukiokoulutuksessa (838/2021) 6 §:n 2 momentti on kumottu, sillä enää ei sovellettaisi koulutuksen järjestäjän harkintaan perustuvaa valintaa yksilöllistetyn matematiikan ja äidinkielen arvosanan perusteella.
- **Linkki muutossäädökseen:** Opetus- ja kulttuuriministeriön asetus opiskelijaksi ottamisen perusteista lukiokoulutuksessa annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen 6 §:n 2 momentin kumoamisesta (969/2025):
<https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/saadaskokoelma/2025/969>

Voimaantulo

- Muutokset ovat tulleet voimaan 17.11.2025.
- Jos hakija olisi ennen tämän asetuksen voimaantuloa opiskellut yksilöllistetyn oppimäärän matematiikassa ja äidinkielessä ja hänellä olisi tästä merkintä perusopetuksen päättötodistuksessa, käsiteltäisiin hänen hakemuksensa edelleen harkintaan perustuvan valinnan kautta.

Muutosten vaikutukset

- Muutoksilla edistetään hakijoiden yhdenvertaisuutta.
- Muutokset vähentävät harkinnanvaraisen valinnan aiheuttamaa lisätyötä koulutuksen järjestäjillä.
- Muutokset parantavat valittujen opiskelijoiden edellytyksiä suoriutua opinnoistaan, kun arvosana vastaa aiempaa paremmin opiskelijan osaamista.
- Muutosten arvioidaan myös vähentävän keskeyttämisiiä ja ohjautumista muuhun koulutukseen.

Saadut lausunnot

- Lausuntokierros oli Lausuntopalvelussa 21.8.-1.10.2025.
- Ammatillisen koulutuksen valintaperusteasetus:

<https://www.lausuntopalvelu.fi/FI/Proposal/Participation?proposalId=553eeb3a-bae8-4ed9-9ccf-9cb7631a4194>

- Lukioskoulutuksen valintaperusteasetus:

<https://www.lausuntopalvelu.fi/FI/Proposal/Participation?proposalId=c9f5b090-8727-4797-b816-e04d7a0430f1>

Ajankohtaista lukiokoulutuksessa

Opetusneuvos Jukka Tulivuori



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSVINGS- OCH KULTURMINISTERIET

Englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestäminen



Viisi uutta englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämislupaa

- Englanninkielisen lukiokoulutuksen suorittaminen on mahdollista 1.8.2026 alkaen.
- Ministeriö myönsi ensimmäiset viisi englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämislupaa 3.11.2025.
- Muutama muu hakemus on vielä käsittelyssä.
- Luvat myönnettiin Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gratialle sekä Helsingin, Oulun, Porin ja Tampereen kaupungeille.
- Aiemmin järjestämislupa opetuskielellä englanti oli Englantilaisen koulun säätiöllä.
- Yhteensä englanninkielinen lukiokoulutus koskee vuosittain noin 200 opiskelijaa.

Viisi uutta englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämislupaa 2

- Englanninkielisen ylioppilastutkinnon suorittaminen on mahdollista syksystä 2028 alkaen.
- Keskustelua on käyty luvan saaneiden kanssa hakeutumiseen ja opiskelijavalintoihin liittyen.
- Tämän uudistuksen tavoitteena on vahvistaa Suomen houkuttelevuutta kansainvälisten toimijoiden ja paluumuuttajien joukossa. Uudistus parantaa myös heikosti suomen tai ruotsin kieltä taitavien opiskelijoiden sivistyksellisiä oikeuksia.



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSVINGS- OCH KULTURMINISTERIET

Lukiokoulutuksen erityiset koulutustehtävät

Lukiokoulutuksen erityisiä koulutustehtäviä koskevat strategiset linjaukset

- Lukiokoulutuksen erityiset koulutustehtävät (76 kpl; 1.8.2026 alkaen 77 kpl) ovat voimassa toistaiseksi.
- Ministeriö valmistelee parhaillaan lukiokoulutuksen erityisiä koulutustehtäviä koskevia strategisia linjauksia.
- Erityisten koulutustehtävien haku on jatkuva, mutta kuitenkin niin, että erityinen koulutustehtävä voi alkaa aikaisintaan 1.8.2027.
- Jotta voimme kouluttaa esimerkiksi enemmän luonnontieteiden osaajia, on lukioiden erityisillä koulutustehtävillä tärkeä rooli Suomessa tässä prosessissa.



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSVINGS- OCH KULTURMINISTERIET

Valtakunnallisten kehittämistehtävien jatko

Valtakunnalliset kehittämistehtävät

- Tavoitteena on lukiokoulutuksen valtakunnallinen kehittäminen, mallien ja hyvien käytäntöjen levittäminen sekä yhteistyön kehittäminen ja edistäminen.
- Erityiset koulutustehtävät (75 kpl) ovat voimassa toistaiseksi, valtakunnalliset kehittämistehtävät (11 kpl) päättyivät 31.7.2025.
- (Selvitys niiden toimivuudesta valmistui syyskuussa 2024.)
- Valtakunnallisten kehittämistehtävien uusi haku oli auki lokakuussa ja hakemuksia tuli yhteensä 29, 17 eri koulutuksen järjestäjältä.

Valtakunnalliset kehittämistehtävät 2

- Päätökset kehittämistehtävän saaneista koulutuksen järjestäjistä tulevat vielä ennen joulua.
- Opetushallituksen rooli kehittämistehtävien ohjauksessa vahvistuu.
- Kaikille kehittämistehtävän saaneille järjestetään yhteinen seminaari keskiviikkona 14.1.2026 Espoossa, osallistujia toivotaan vähintään kaksi/kehittämistehtävä.
- Opetushallitus on keskeisesti mukana seminaarin järjestelyissä.
- Kutsut seminaariin lähetetään myös vielä ennen joulua.

Osaamispolku,

erityisasiantuntija Tomi Kytölä



Osaamispolku – tausta ja tavoitteet

- ▶ Toteutus Jatkuvan oppimisen digitaalinen palvelukokonaisuus-hankkeessa (2021–2025).
- ▶ Rahoitus Euroopan komissiolta (Suomen kestävän kasvun ohjelma, elpymis- ja palautumistukiväline RRP) (22 milj. €)
- ▶ Kokonaisuudesta vastaavat opetus- ja kulttuuriministeriö ja työ- ja elinkeinoministeriö, toteutuksessa mukana vahvasti Opetushallitus ja KEHA-keskus.
- ▶ Osaamispolku –palvelun tavoitteena on tukea yksilöiden koulutus- ja uravalintoja, osaamisen ylläpitoa ja kehittämistä koko työuran ja elämän ajan sekä edistää työn, osaamisen ja koulutuksen kysynnän ja tarjonnan kohtaantoa.
- ▶ Osaamispolku-palvelu julkaistaan vuoden 2026 alkupuolella.

Osaamispolku

Tervetuloa Osaamispolkuun!

Osaamispolku tulee, kun haet suuntaa tyyllesi ja
intohimesi. Siinä on saatavissa avustusta
yrittäjillekin mahdollisuuksilla. Kartalla
kinnostuksesi ja osaamisesi – ja löydät koulutus- tai
uravaihtoehtoja Osaamispolkusta.

Tutustu Osaamispolkuun →

Miten Osaamispolku auttaa sinua osana muita palveluita?

Osaamispolku, Opintopolku, Työmarkkinatori ja Opin.fi muodostavat yhdessä palvelukokonaisuuden, joka tukee oppimista, urasuunnittelua ja työnhakua eri elämäntilanteissa. Jokaisella palvelulla on oma roolinsa, mutta yhdessä ne tarjoavat sinulle selkeän polun osaamisesi ja urasi kehittämiseen.

Osaamispolku auttaa tunnistamaan omat vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet sekä löytämään niihin sopivia koulutus- ja työmahdollisuuksia.

Opintopolku

Opintopolku tarjoaa kattavat tiedot
koulutuksista ja hakupalvelut eri
koulutusasteille.

Opintopolkuun →

Työmarkkinatori

Työmarkkinatorilla puolestaan kokaa
yhteisen avoimet työpaikat ja tukee
työnhakua sekä urasuunnittelua.

Työmarkkinatorille →

Opin.fi

Opin.fi on suomalaisen yliopistojen
ammattikorkeakoulujen yhteinen
palvelu, jossa avoimet opinnot ovat
helppoja löytää.

Opin.fi-palveluun →

Osaamispolkuni

Osaamispolkunsi voiti kartoittaa omaa
osaamista, löytää koulutuksia osaamisella
kasvattamiseksi, tutkia työmahdollisuuksia
osaamisellasi ja kartottaa mahdollisuuksia
alan vaihtamiseen.

Haluatko löytää sinulle sopivia vaihtoehtoja nopeasti?

Löydä työ- ja koulutusmahdollisuuksia, jotka sopivat
juuri sinulle.

Tutki mahdollisuuksia →

Haluatko kartottaa osaamista laajemmin?

Tunnista vahvuutesi ja kiinnostuksen kohteet sekä
tallenna työ- ja koulutushistoriasi.

Lue oma osaamisiprofilisi →

Tervetuloa ohjaajan osioon!

Ohjaajan osiosta löydät uraohjaustyösi tukea tietoa,
menetelmiä ja omaa osaamista vahvistavia
materiaaleja. Palvelu kokaa yhteen asiattomia eri
tietolähteistä.

Ohjaajan tietosisällöt

Tietoa ohjausasiasta ja sen
kehittämisestä.

Siirry tietosisältöihin →

Asiakastyön tueksi

Ohjaustyössä käytettävien
menetelmien.

Tutki menetelmiä →

Ammatillinen kehittyminen

Materiaaleja ohjausosaamisen
kehittämiseen.

Tutustu materiaaleihin →

Tietopalvelu

Tietopalvelu kokaa yhteen osaamiseen,
työmarkkinan ja koulutukseen liittyvää tietoa eri
tietolähteistä.

Osaaminen

Työmarkkinat

Koulutus

Viesti

Työmarkkinan tulevaisuuden näkymät

Työmarkkinan muutos | Hilpuvat ja nousevat toimialat | Elinkeinoarokseen muutos

Työvoiman tarve

Työvoiman tarve

Työvoiman kohtaanto

Työvoiman kohtaanto

Työllistyminen

Työllistymisen koulutusasteittain | Kansainvälisten osaajien työllistyminen

Osaamispolkuun liittyvä hallituksen esitys

- ▶ Osaamispolkuun liittyen on tulossa lainsäädäntöä (HE133/2025) missä säädetään mm. koulutustarjonnasta ja osaamistietojen tallentamisesta ja ylläpitämisestä
- ▶ Koulutustarjonnan osalta selkeytetään nykyistä tilannetta, missä koulutustarjontaan liittyvistä asioista on säädetty muun rekisterilainsäädännön yhteydessä
 - Esitetyt pykälät selkeyttävät koulutustarjonnan tallentamiseen ja ylläpitoon liittyviä vastuita
 - Samalla säädetään tallennettavasta koulutustarjonnasta myös toisen asteen koulutuksen osalta
 - Niiltä osin kuin jo tietoja tallennetaan nykyiseen Opintopolkuun ei tietoja tarvitse uudelleen tallentaa
 - Ammatillisen koulutuksen osalta velvoittavan tietojen tallentamisen on tarkoitus kattaa: ammatillisessa koulutuksessa annetussa laissa tarkoitettujen tutkintojen, tutkintojen osien, osaamisalojen ja muun koulutuksen tarjonta sekä tutkintokoulutukseen valmentava koulutus. Lukiokoulutuksen osalta tallennetaan tiedot lukiokoulutuksesta ja ylioppilastutkinnoista.
 - Lisäksi vapaaehtoisesti tietoja voi tallentaa useammasta muusta koulutuksesta.

Kohti julkaisua

▶ Suljettu betatestaus

- Kerätty rajatulta testaajaryhmältä palautetta
- Palaute ollut positiivista ja kannustavaa

▶ Avoin betatestaus

- Avoin betatestaus on auki 12/2025 asti
- Osoitteessa: <https://osaamispolku.fi/>

▶ Palvelun julkaisu

- Palvelu julkaistaan alkuvuodesta 2026

Muut ajankohtaiset asiat

Ajankohtaista digiasioista

Erityisasiantuntija Tomi Kytölä

Lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen digikyvykkyysskysely 2026

Digikyvykkyyskysely 2026

- Toteutetaan kahden vuoden välein
- Kyselyn avulla pidetään yllä tilannekuvaa koulutuksen järjestäjien digikyvykkyyydestä ja sen kehityksestä, sekä järjestäjien tavoitteista seuraaville vuosille
- Kyselyn tuloksia käytetään mm. miettiessä kehityskohteita, sekä tukemaan koulutuksen järjestäjien itsearviointia ja digikyvykkyyskehittymistä

Digikyvykkyysskysely 2026

- Kysely toteutetaan 03-06/2026 aikavälillä
- Tarkempi aikataulu ja ohjeet kyselyyn vastaamisesta viestitään koulutuksen järjestäjille vuoden 2026 alkupuolella
- Kyselyn tulokset ovat viimeistään kesän jälkeen koulutuksen järjestäjien käytettävissä

Lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen uraseuranta

Tausta

- Olemassa oleva käytettävissä oleva tietopohja tarjoaa suhteellisen kapean näkökulman koulutuksen vaikutuksista/vaikuttavuudesta yksilöiden (työ)elämään.
- Laadullinen tieto yhdessä rekisteritiedon kanssa auttaisi meitä ymmärtämään paremmin miten hyvin koulutus on vastannut mm. työelämän ja jatko-opintojen vaatimuksiin.
- Näistä syistä on asetettu uraseurannan kehittämistä varten työryhmä (2024-), jonka tehtävänä on
 - Kehittää laadullisen uraseurannan tarvitsemat ratkaisut ammatilliseen koulutukseen ja lukiokoulutukseen laajassa yhteistyössä hyödyntäen
 - Suunnitella ja toteuttaa ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen uraseurantakyselyt
 - Luoda mallit ja rakenteet tiedon käsittelyyn, esittämiseen ja tulkintaan
 - Luoda ylläpito- ja kehittämismalli uraseurantakyselyiden ylläpitämiseen

Tilanne 25.11.2025

- Sisällöllinen työ on edennyt hyvin
 - Tällä hetkellä käynnissä eettinen ohjeistus
 - Työssä yhteensovitettu eri tarpeita ja näkökulmia
 - Tunnistettu tiedonkeruiden ajankohdat
 - Kaksi tiedonkeruuta, ensimmäinen 1-2 vuotta ja toinen 3-5 vuotta koulutuksen suorittamisen jälkeen
 - Sisällöllinen testaus/pilotointi voidaan tehdä vuoden 2026 aikana
 - Toteutustapana todennäköisesti otanta
 - Tavoitteena kerätä palautetta ja sitä kautta pystyä vielä parantamaan kyselyn sisältöä
 - Tekninen toteutus voisi alkaa tämän hetken arvion mukaan vuonna 2027
 - Pystyttävä varmistamaan mahdollisen uuden palvelun jatkuvuus

Päivitetty aikataulu (luonnos)

- 2026
 - Tiedonkeruun sisällön pilotointi
 - Tiedonkeruun teknisen toteutuksen suunnittelun ja toteutuksen edistäminen
 - Raportoinnin suunnittelu
- 2027
 - Tiedonkeruun teknisen toteutuksen mahdollinen pilotointi
 - Tiedonkeruun käynnistyminen Arvo-palvelulla
 - Raportoinnin tekninen toteutus
- 2028
 - Tiedonkeruu Arvo-palvelulla
 - Vuoden 2027 tiedonkeruun tulosten julkaisu ja tietojen hyödyntäminen raporteilta



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSVINGS- OCH KULTURMINISTERIET

Suomen digikompassin päivitys

Digikompassin päivitystyö

- Digikompassi on tarkoitus päivittää tämän hallituskauden aikana
 - Tavoitteena luoda kansallinen, poikkihallinnollinen digitalisaatiostrategia keskipitkälle aikajänteelle.
 - Tavoitteena palvella myös raportointitarvetta komissiolle
 - Päivitystyöhön osallistuvat ministeriöt ja keskeiset sidosryhmät

Nykytila

- Suomen ensimmäinen poikkihallinnollinen digistrategia, eli digikompassi, laadittiin vuonna 2022 selontekona eduskunnalle.
- Digikompassi asettaa suunnan Suomen digitalisaatiokehitykselle.
- Samalla se toteuttaa osaltaan vuonna 2021 esitellyn EU:n digitaalisen kompassin ja sitä koskevan digitaalisen vuosikymmenen tavoitteita.
- Suomen digikompassi sisältää sekä kansallisia että EU-tason tavoitteita.
- Digitaalisen vuosikymmenen ohjelmaa ja EU-tavoitteita uudelleenarvioidaan vuonna 2026. Komission odotetaan antavan ehdotuksensa viimeistään kesäkuussa 2026. Nyt tehtävä kansallinen päivitys syöttää osaltaan tähän päivitykseen.

Digikompassin päivitystyö 2025-2026

- Digikompassi päivitetään tämän hallituskauden aikana selontekona eduskunnalle keväällä 2026.
- Lähtökohtana on säilyttää yhteensopivuus EU:n digitaalinen vuosikymmen-ohjelmaan: neljä ilmansuuntaa ja poikkileikaavan johtamisen läpileikkaava teema
- Päivityksessä keskitytään tarkastelemaan erityisesti nykyisiä tavoitteita ja avaintuloksia ottaen huomioon Suomen digitalisaatiokehityksen painopisteet.
- Tätä varten päivityksen yhteydessä tarkastellaan myös toimintaympäristön muutosta ja sieltä nousevia mahdollisia muutostarpeita.
- Yhteisen suunnan kuvaaminen edellyttää yhä strategisempaa ja fokusoidumpaa otetta.

Päivitys etenee kolmessa vaiheessa

1. Digikompassin nykyisten tavoitteiden päivittäminen (vaihe 1) syksy 2025
2. Mahdollisten uusien strategisten tavoitteiden luonnostelu (vaihe 2) syksy 2025
3. Digikompassin päivitys ja hyväksyntä (vaihe 3) kevät 2026

Lukiokoulutuksen ja ammattillisen koulutuksen digitalisaation suuntaviivat

Lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen digitalisaation suuntaviivat

- Osana laajempaa kansallista digitalisaatiostrategiatyötä tehdään laaditaan myös lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen digitalisaation suuntaviivoja
 - Työ alkanut toimintaympäristön tilannekuvan ja analyysin päivittämisen kautta
 - Osallistetaan lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen koulutuksen järjestäjiä ja asiantuntijoita eri verkoston kautta
 - Työ on tarkoitus saada valmiiksi keväällä 2026



Kiitos!