



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Toisen asteen koulutuksen ajankohtaiswebinaari

13.12.2024

Tilaisuuden ohjelma

Tilaisuuden avaus, *ylijohtaja Petri Lempinen, OKM*

Tilastokatsaus oppivelvollisuuskoulutuksen toteutumiseen, *johtaja Kurt Torsell, OPH*

Osaamispolku-palvelu koulutuksen järjestämisessä, jatkuvan oppimisen digitaalinen palvelukokonaisuus –hanke, *erityisasiantuntija Tomi Kytölä, OKM*

Hallitusohjelman toimeenpano

- **Vuoden 2024 lainvalmistelun tilanne**, *ylijohtaja Petri Lempinen*
- **Vuonna 2025 alkavat ja jatkavat valmistelut**, *ylijohtaja Petri Lempinen, johtaja Kati Lounema ja neuvotteleva virkamies Ville Heinonen, OKM*

Muut ajankohtaiset asiat, *ylijohtaja Petri Lempinen*

Tilaisuuden päättäminen

Tilastokatsaus oppivelvollisuuskoulutuksen toteutumiseen

Johtaja Kurt Torsell
Opetushallitus



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Tilastokatsaus oppivelvollisuus koulutuksen toteutumiseen

Tilannekatsaus 13.12.2024
Kurt Torsell



Taustaa

- Laajennettu oppivelvollisuus astui voimaan 1.8.2021, kun oppivelvollisuusikä nostettiin 18 vuoteen. Lakia sovellettiin ensimmäisen kerran keväällä 2021 perusopetuksen 9. luokalla oleviin oppivelvollisiin. Laajennetun oppivelvollisuuden tavoitteena on, että jokainen peruskoulun päättävä suorittaa toisen asteen koulutuksen.
- Noin 57 000:sta perusopetuksen jälkeiset opintonsa syksyllä 2021 aloittaneista yli puolet (54 %) aloitti tutkintoon johtavassa lukiokoulutuksessa, noin kaksi viidesosaa (39 %) tutkintoon johtavassa ammatillisessa koulutuksessa ja loput valmentavassa koulutuksessa (6 %).

Oppivelvollisuuden laajentumisen seuranta

- Seurantaa varten tehty seurantasuunnitelma (2021-2024)
 - OKM on tilannut kokoavan selvityksen oppivelvollisuuden laajentamiselle asetettujen tavoitteiden toteutumisesta, toimeenpanon onnistumisesta ja vaikuttavuudesta Datahuoneelta. Selvitys valmistuu 2025 aikana.
 - Etuna useiden rekisteriaineistojen yhdistelymahdollisuus. Mahdollisuus mm. vertailla ikäluokkia edeltäviin ikäluokkiin.
- Matkan varrella on tehty säädösmuutoksia ja muita ohjaustoimia kuten rahoituksella ohjaamista ja informaatio-ohjausta.
- Kaikkia uudistukselle asetettuja tavoitteita tai vaikutuksia ei voida arvioida seurantakauden (2021-2024) aikana.
 - Esimerkiksi koulutustason nousua, oppimiserojen kaventumisesta ja työllisyysasteen paranemisesta koskevien päätelmien tekeminen.

Koulutukseen pääsy

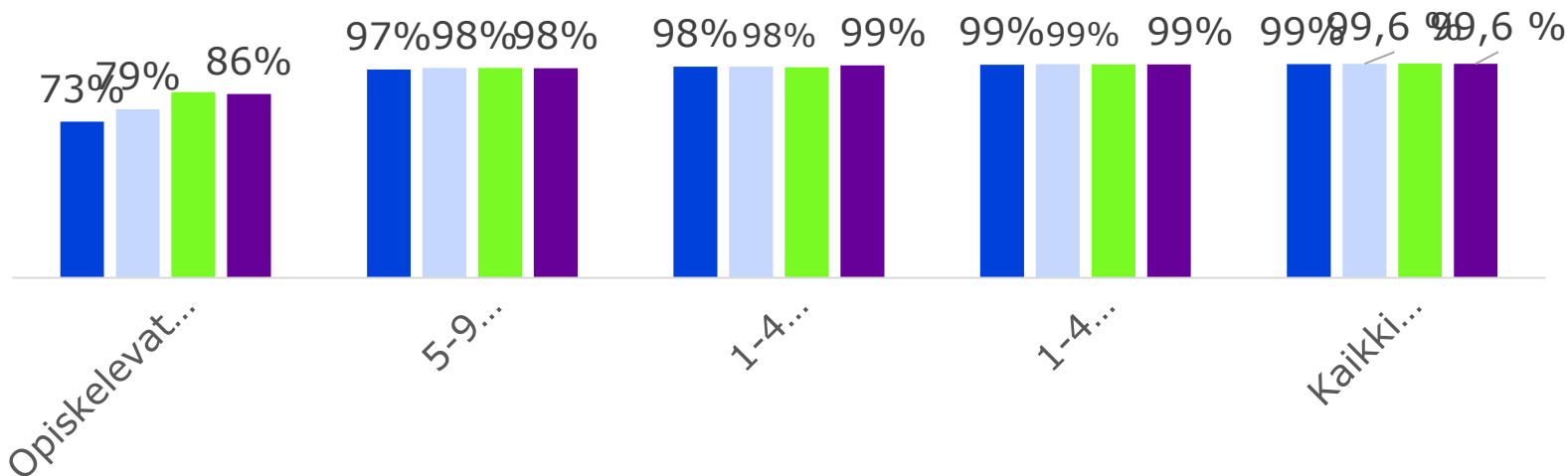
- **Suuri osa hakeutumisvelvollisista hakee ja pääsee koulutukseen.** Erojakin on.
- Alla havainnollistettu kevään 2024 hakeutumisvelvollisten sijoittumista koulutukseen nyt syksyllä sen osalta, onko perusopetus suoritettu tilastovuonna vai ei. Luvuissa koulutuksessa aloittaneiden opiskelijoiden määrä ja %-osuus suhteessa hakeutumisvelvollisiin.

	Perusopetus suoritettu tilastovuonna		Perusopetusta ei suoritettu tilastovuonna	
	n	%	n	%
2024	60 453	99,5 %	11 709	83,4 %
suomi	52 065	99,7 %	7 833	87,3 %
ruotsi	3 219	99,4 %	258	78,9 %
muut kielet	5 169	97,4 %	3 618	76,4 %

- **Muunkielisten, myöhään maahan tulleiden ja ilman perusopetuksen päättötodistusta olevien koulutukseen pääsyssä edelleen enemmän haasteita.** Samoin jos perusopetuksessa on ollut runsaasti tuen tarpeita (ks. seuraava dia)

Perusopetuksen suorittaneiden koulutukseen pääsy

Kevään hakeutumisvelvollisista koulutukseen syksyllä sijoittunut n. 99 %. Eroja koulutukseen perusopetuksen oppimäärän mukaan tarkasteltuna.



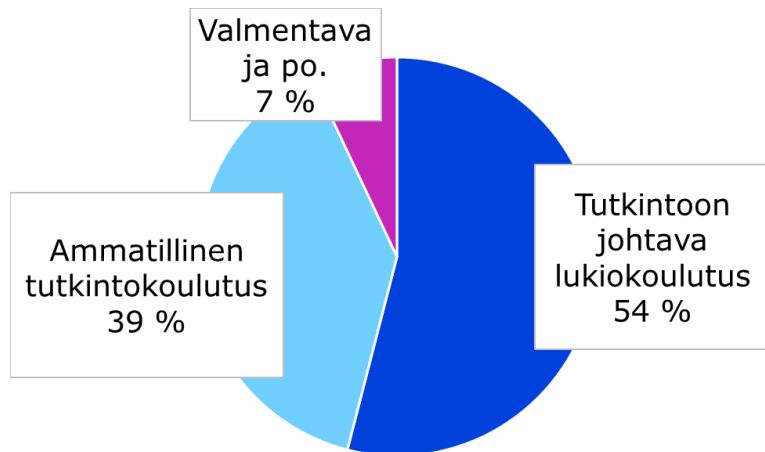
Toiminta-alueittain
opiskelleiden
hakeutumisvelvollisten
määrä pieni, n=200-250

■ 2021 ■ 2022 ■ 2023 ■ 2024

Lähde: hakeutumisvelvollisten toiminta -testiraportti

Syksyllä 2021 koulutuksessa aloittaneet

- Syksyllä 2021 aloitti noin 57 000 oppivelvollista opintonsa seuraavasti:



- Tutkinnon suorittaneita syyskuussa 2024 n. 61 %:**
 - ammattillisessa aloittaneista 63 %
 - lukiokoulutuksessa aloittaneista 66 %
 - valmentavassa aloittaneista (pl. TELMA) 2 %.

Eroja kieliryhmittäin

- Syksyllä 2021 aloittaneista **suomenkielisistä yhteensä 61 %** oli valmistunut syyskuun 2024 loppuun mennessä, ammatillisessa koulutuksessa aloittaneista 64 % ja lukiossa aloittaneista 66 %.
- **Ruotsinkielisistä jopa 76 % oli valmistunut**, ammatillisessa koulutuksessa aloittaneista 74 % ja lukiossa aloittaneista 82 %.
- **Muunkielisistä 41 % oli valmistunut**, 45 % ammatillisessa aloittaneista ja 56 % lukiossa aloittaneista.
 - Muunkielisiä on ollut vain 8 % kaikista oppivelvollisista ja heistäkin suurempi osa on aloittanut valmentavassa koulutuksessa kuin suomen- tai ruotsinkieliset. Vastaavasti suurempi osa muunkielisistä jatkaa vielä tutkintokoulutuksessa. Kielitaidon kehittyminen edellyttää myös aikaa.

Syksyllä 2021 koulutuksessa aloittaneet

- **Tilastot antavat viitteitä siitä, että ammatillisessa koulutuksessa 3 vuodessa tutkinnon suorittaneiden osuus on hieman kasvanut/palautunut entiselleen viime vuosiin nähden:** Syksyllä 2018–2020 16–17-vuotiaana aloittaneista kolmessa vuodessa valmistuneita oli 57 %. (vrt. 63 % s2021 aloittaneet).
- **Vastaavasti lukiokoulutuksessa hieman useammalla opinnot jatkuvat neljännelle vuodelle:** kun tarkastellaan 16–17-vuotiaana lukiokoulutuksen (nuorten opetussuunnitelma) syyskaudella aloittaneita 3 vuoden päästä:
 - 2018 aloittaneista oli valmistunut 70 %, 2019 aloittaneista oli valmistunut 69 % ja 2020 aloittaneista oli valmistunut 68 %. (vrt. 66 % S2021 aloittaneet).

Seuranta jatkuu

- Kuinka moni ikäluokasta lopulta suorittaa tutkinnon (verrattuna aikaisempaan), selviää viiveellä.
- Tilastokeskus: **20-24-vuotiaista ilman perusasteen jälkeistä tutkintoa oli**
 - **Vuonna 2022 19 %**, miehistä 22 % ja naisista 16 % ([Tiedote 11.10.2023.](#))
 - **Vuonna 2023 20 %**, miehistä 23 % ja naisista 17 %. ([Tiedote 20.9.2024](#))
 - Vuonna 2024?

Ovl-koulutuksen ulkopuolella, ei valmistunut

- **Syksyllä 2021 aloittaneista noin 7 % ei ole syksyllä 2024 valmistunut eikä oppivelvollisuuslain mukaisessa koulutuksessa.** Pidemmällä aikavälillä vasta nähdään, ovatko nuoret jatkaneet tämän jälkeen koulutuksessa.
 - Tutkintotavoitteisessa ammatillisessa koulutuksessa aloittaneista osuus on n. 10 %, lukiokoulutuksessa aloittaneista noin 2 %.
 - Valmentavissa koulutuksissa aloittaneissa (pl. TELMA) reilu neljännes ei ole suorittanut tutkintoa tai ole ovl-mukaisessa koulutuksessa.
 - Näistä koulutuksen ulkopuolella olevista suuri osa on suorittanut valmentavan koulutuksen loppuun, ja osalla on suoritettuna ammatillisen tutkinnon osan koulutuksia.
 - Suuri osa (67 %) jatkaa oppivelvollisuuslain mukaisessa koulutuksessa.

Syksyllä 2021 aloittaneet 8/2024 (poikkileikkaustilanne)

Aloitettu koulutus S2021		TUTKINTO SUORITETTU		JATKAA TUTKINTOKOULUTUKSESSA		EI TUTKINTOA EIKÄ OVL-KOULUTUKSESSA	
	n	n	%	n	%	n	%
SYKSY 2021	57 684	34572	60 %	17829	31 %	4 446	7,7 %
AMMATILLINEN	22 521	13965	62 %	5640	25 %	2391	10,6 %
LUKIO	31 188	20538	66 %	9822	31 %	750	2,4 %
VALMENTAVA	(3720)						
* VALMA, lisäopetus, Luva, vst	3282	68	2 %	2184	67 %	864	26,3 %
* TELMA (tavoitteena ko. koulutus)	438	1–4		21		390	89,0 %
PERUSOPETUS	255			162	64 %	48	18,8 %

Aikaisempi tuen tarve näkyy keskeyttämisissä

- Ammatillinen koulutus. **Syksyllä 2021 aloittaneista keskeyttäneitä 10,5 %:**
 - Kaikki oppiaineet opetettu yleisen oppimäärän mukaa: 10 % (n=1830)
 - 1-4 oppiaineen oppimäärä on yksilöllistetty: **18 %** (n=250)
 - 5-9 oppiaineen oppimäärä on yksilöllistetty: **23 %** (n=50)
 - Vähintään 10 oppiaineen oppimäärä on yksilöllistetty: **28 %** (n=90)
 - Perusopetus suoritettu toiminta-alueittain: 1-4/1-4
- Valmentava koulutus ilman TELMA koulutusta (ei tavoitteena tutkintoa): Syksyllä 2021 aloittaneista 27 % koulutuksen ulkopuolella. Keskeyttäneitä:
 - Kaikki oppiaineet opetettu yleisen oppimäärän mukaan: 22 % (n=490)
 - 1-4 oppiaineen oppimäärä on yksilöllistetty: 32 % (n=120)
 - Vähintään 10 oppiaineen oppimäärä on yksilöllistetty: 38 % (n=130)
 - Perusopetus suoritettu toiminta-alueittain: 71 % (n=40)

Oppivelvollisten opintoihin kiinnittyminen ja kiinnittäminen

- Oppivelvollisuuden aikana opiskelijat kiinnittyneet/ohjattu opintoihin. Ks. esim. Karvin [arviointi](#).
- Uudistuksen taustalla oli havainto siitä, että keskeyttämiset ovat kasaantuneet tyypillisesti opiskelujen alkuvaiheisiin. Siksi **ensimmäisiä opiskeluvuosia voidaan pitää hyvin kriittisenä opintojen loppuun saamisen kannalta**.
 - Useilla koulutuksen ulkopuolella olevilla valmentava koulutus tai ammatillisen tutkinnon osia suoritettuna.
- Tilastoista ei näe, **milloin opiskelija on aidosti kiinni opinnoissa** ja (ohjaus)palveluiden piirissä...
 - Miten oppivelvollisuuslain mukaisesti keskeyttäneet tuetaan takaisin opintoihin?
 - "Palautetaanko" nuoria liian herkästi kunnan vastuulle? Voitaisiinko ohjata ilman että koulutus keskeytetään, koulutukseen tulee viive, samoin mahdollisiin palveluihin...

Kiitos!

Tack!

Kurt Torsell

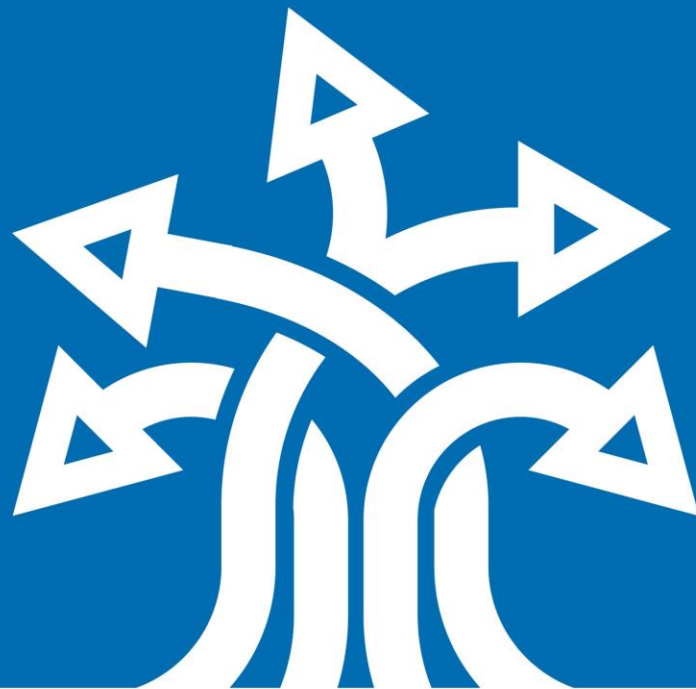
@oph.fi

Osaamispolku-palvelu koulutuksen järjestämisessä, jatkuvan oppimisen digitaalinen palvelukokonaisuus –hanke

Erityisasiantuntija Tomi Kytölä

Jatkuvan oppimisen digitaalinen palvelukokonaisuus (2021–2025)

Ajankohtaiswebinaari toisen asteen koulutuksen järjestäjille 13.12.2024



Yleistä hankkeesta



Jatkuvan oppimisen digitaalinen palvelukokonaisuus

- ▶ **Tavoite:** Rakentaa digitaaliset palvelut tukemaan yksilöiden koulutus- ja uravalintoja, osaamisen ylläpitoa ja kehittämistä koko työuran ja elämän ajan sekä työn, osaamisen ja koulutuksen kysynnän ja tarjonnan kohtaantoa.
- ▶ **Miksi:** Työelämän muutokset ja teknologinen murros vaikuttavat siihen, että osaamista pitää kehittää koko työuran ja elämän ajan. Olemassa olevat digitaaliset palvelut ovat pirstaleisia ja käytettävissä oleva tietopohja hajallaan. Tarvitaan kootusti koulutus- ja työmarkkinatietoa ja yhdenvertaisesti saatavilla olevia digitaalisia palveluita.
- ▶ **Ketkä:** Kokonaisuudesta vastaa OKM ja TEM. Kehittämistyössä tiiviisti mukana OPH, KEHA-keskus, korkeakoulut Digivisio 2030 -ohjelman kautta ja Jotpa. Vahva sidosryhmäyhteistyö koko kehittämisprosessin ajan.
- ▶ Kyseessä on merkittävä yhteiskunnallinen hanke. Työpaikan vaihtoja ja koulutukseen liittyviä valintoja tehdään vuositasolla arviolta yli miljoona kertaa.

Jatkuvan oppimisen digitaalinen palvelukokonaisuus

- ▶ **Aikataulu:** Hankeaika 2021–2025. Uudet palvelut valmistuvat vuoden 2025 loppuun mennessä.
- ▶ **Miten:** Kokonaisuudessa rakentuvat palvelut toimivat itsenäisesti, mutta hyödyntävät olemassa olevia palveluita (Opintopolku, Työmarkkinatori) sekä tietovarantoja.
- ▶ **Rahoitus:** Euroopan komissio (Suomen kestävän kasvun ohjelma, elpymis- ja palautumistukiväline RRP) (22 milj. €).
- ▶ **Konteksti:** Taustalla jatkuvan oppimisen parlamentaarinen uudistus ja tukee pääministeri Orpon hallitusohjelman tavoitteita (mm. osaamiseen ja digitalisaatioon liittyvät linjaukset).

Hallituksen esityksen valmistelu

- ▶ Palvelun käyttöönotto edellyttää lainsäädäntöä palvelun sisältämistä henkilötiedoista ja niiden käyttötarkoituksista sekä Opetushallituksen ja KEHA-keskuksen tehtävistä palvelun ylläpitäjinä.
- ▶ HE jatkuvan oppimisen digitaalista palvelukokonaisuutta koskevaksi lainsäädännöksi valmisteltu OKM:n päävastuulla yhdessä TEMin kanssa.
- ▶ Sääntely jakautuisi uuteen lakiin laki valtakunnallisesta jatkuvan oppimisen osaamistietovarannosta sekä uuteen lukuun nykyiseen opinto- ja tutkintorekisterilakiin.
- ▶ HE lausuntokierros alkanut 20.11.2024 ja päättyy 8.1.2025.
- ▶ Tavoitteena lain voimaatulo 1.7.2025 alkaen.

Tavoitteet vuodelle 2025

- ▶ Osaamispolun beta-versio julkaistaan Q3/2025
 - Yksilö, ohjaaja ja tietopalvelu
 - Tavoitteena kerätä käyttökokemusta ja palautetta
- ▶ Käyttöönoton mahdollistavan lainsäädännön viimeistely
 - Tavoitteena saada lainsäädäntö voimaan 1.7.2025 alkaen.
- ▶ Palvelun julkaisu loppuvuosi 2025

Mitä hyötyä ja kenelle?



Yksilö

- hahmottaa ja tunnistaa osaamisensa, taitonsa ja mahdollisuutensa työmarkkinoilla
- kattavaa tietoa työmahdollisuuksista, koulutuksista ja julkisista ohjaus- ja neuvontapalveluista
- osaamistiedot yhdessä paikassa; tunnistautuneena mahdollisuus luoda ja päivittää ura- ja koulutustavoitteita sekä jakaa tietoja esimerkiksi työhakemuksiin sekä koulutushakuihin



Ohjaajat

- kaikki julkisesti rahoitettu työmarkkina- ja koulutustieto yhdessä paikassa
- digitaaliset urasuunnittelutyökalut ohjaustyön tueksi
- paremmat tiedolliset ja ohjaukselliset valmiudet ennakoita työelämän tulevaisuuden tarpeita



Työelämän toimijat

- tietoa, jolla voidaan kehittää työntekijöiden osaamista sekä ennakoita työvoiman saatavuutta
- väylä viestii koulutuspalvelujen tarjoajille, millaisia koulutuksia tarvitaan
- tietoa henkilöstön osaamisen kehittämiseen liittyvistä neuvontapalveluista



Koulustustoimijat

- mahdollistaa koulutussisältöjen kehittämisen, kohdentamisen ja uudistamisen vastaamaan työelämän muuttuvia tarpeita
- monipuolistaa koulutusten toteutuksia
- ennakoitietoa, joka auttaa kehittämään palveluja



Työ- ja opetushallinnon toimijat

- ennakointi-, koulutus- ja työmarkkanatietoa, jonka avulla voidaan suunnitella kysyntää vastaavia palveluja
- asiakaslähtöisemmät palvelut yksilöille, ohjaajille ja työelämän toimijoille
- valmiudet ennakoita koulutus- ja työmarkkinoiden muutoksia
- uusi tieto tukee poikkihallinnollista tietojohdantamisen kehittämistä

Osaamispolun kolme osiota

▶ Yksilö

- Kartoitustyökaluja, mahdollisuuksien selailu ja yksilölliset suositukset koulutus- ja urapolkusuunnitelman pohjaksi sekä osaamisprofiili

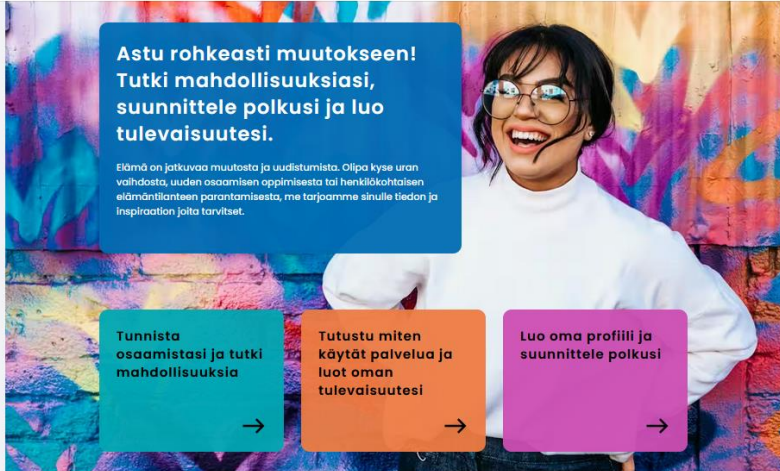
▶ Ohjaaja

- Tietosisältöjä ja työkaluja ohjaajalle oman työn tueksi sekä mahdollisuus vaikuttaa palvelun sisältöihin

▶ Tietopalvelu

- Koulutus-, työ ja ennakointitietonäkymiä erilaisille toimijoille

Yksilön palvelut



**Astu rohkeasti muutokseen!
Tutki mahdollisuuksiasi,
suunnittele polkusi ja luo
tulevaisuutesi.**

Elämä on jatkuvaa muutosta ja uudistumista. Olipa kyse uran vaihdosta, uuden osaamisen oppimisesta tai henkilökohtaisen elämäntilanteen parantamisesta, me tarjoamme sinulle tiedon ja inspiraation jolta tarvitset.

**Tunnista
osaamistasi ja tutki
mahdollisuuksia** →

**Tutustu miten
käytät palvelua ja
luot oman
tulevaisuutesi** →

**Luo oma profiili ja
suunnittele polkusi** →

Tietoa palvelua ja käyttöohjeet

Evästekäytäntö

Datalähteet

Käyttöehdot

Saavutettavuusseloste

Tietosuojaseloste



Euroopan unionin
rahoittama



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSÖKNINGS- OCH KULTURMINISTERIET



Työ- ja elinkeinoministeriö
Arbets- och näringsministeriet



KEHA-keskus



OPETUSKÄLTÄTYS
UTBILDNINGSFÖRETAGEN

© JOD 2024. Kaikki oikeudet pidätetään.

Yksilö

- ▶ Yksilö voi tehdä ja vertailla mielekkäitä koulutukseen ja työuraan liittyviä vaihtoehtoja ja tehdä niitä koskevia suunnitelmia ja päätöksiä sekä edistää niihin liittyviä yksilöllisiä tavoitteitaan.
- ▶ Palvelun avulla yksilön on mahdollista tunnistaa ja sanoittaa osaamisensa, taitonsa ja kiinnostuksensa. Hän pystyy peilaamaan omaa tilannettaan ja edellytyksiään tarjolla oleviin osaamisen kehittämisen (ml. koulutus) ja työmarkkinoiden tarjoamiin mahdollisuuksiin sekä muuttuviin työelämän osaamistarpeisiin.
- ▶ Käyttäjien tarpeita ja käyttäjäymmärrystä on kerätty palvelumuotoilua hyödyntäen, sovelluskehitystyö on käynnissä.

Palvelut yksilöille Osaamispolussa

Yksilön kokonaisuudessa tunnistetut osakokonaisuudet:

- ▶ **Kartoitustyökalut:** Yksilö voi kartoittaa omaa osaamistaan sekä kiinnostuksen kohteitaan erilaisten digitaalisten työkalujen avulla
 - Osaamisen ja kiinnostusten kartoitus osaamissuosittelijan avulla
 - Keskusteleva kartoitusapuri osaamisen ja kiinnostusten kohteiden selvittämiseen
 - Muut kartoitusvälineet (mm. urasuunnittelutaitojen itsearviointityökalu)

← Takaisin

TEHTÄVÄ

Opi ennakoimaan elämäntarinasasi perusteella, miten valintasi vaikuttavat tulevaisuuteen

Kirjoita tekstikenttiin aikajärjestyksessä 5-10 merkittävää elämäntapahtumaa tai päätöstä, jotka ovat muokanneet elämäsi tähän asti.

Esimerkiksi: opiskeluvaiheet, työpaikat, vapaaehtoistyöt, elämän ylä- ja alamäet, tärkeät ihmissuhteet, muut merkittävät tapahtumat.

- Valitse tapahtumille niitä kuvaavat emoji:t.
- Tutki, löytyykö elämäntapahtumistasi toistuvia teemoja.
- Valitse yksi merkittävä elämäntapahtumasi ja analysoi sitä tarkemmin: Miten tämä tapahtuma vaikutti myöhempiin elämäntapahtumisi ja valintoihisi? Miten tämä tapahtuma vaikutti tavoitteisiisi ja unelmaisi? Oliko kokemuksesta jotain, joka voi auttaa sinua tulevaisuudessa? Kirjoita tärkein ajatukseksi kyseiseen

Tavoitteet Osaamiset Kiinnostukset Rajoitukset Ohjeet

Mitä minä osaan

Kerro palvelulle vahvuutesi ja taitosi. Ole ylpeä itsestäsi, sillä osaat todennäköisesti enemmän kuin ajattelet. Mieti koulutustasi, työkokemustasi ja harrastuksiasi – kaikki tietosi ja kokemuksesi ovat tärkeitä.

Kirjoita taitosi tekstikenttään.

Ehdotetut osaamiset
Lisää osaaminen klikkaamalla "+"-merkkiä osaamisen vieressä.

Loirepsium + Dolomonumy + Estmodem + Nemopatrio + Ummertalegit +
Nonummygalore + Nuimorales + Dengtiales +

Valitut osaamiset
Poista osaaminen klikkaamalla rastiä.

MUU OSAAMISENI

Loirepsium x Dolomonumy x Estmodem x Dengtiales x Ummertalegit x
Nuimorales x Nemopatrio x Nonummygalore x

TYÖPAIKKANI

Loirepsium x Dolomonumy x Estmodem x Dengtiales x Ummertalegit x
Nuimorales x Nemopatrio x Nonummygalore x

Apuvälineitä
Rakenna koulutus- ja työhistoriasi käyttämällä alla olevia työkaluja, jolloin palvelu voi tunnistaa sinulle sopivia osaamisia.

Työpaikkani
Koulutukseni
Vapaa-ajan toimintoni
Muu osaaminen

LUONNOS

Palvelut yksilöille Osaamispolussa

Yksilön kokonaisuudessa tunnistetut osakokonaisuudet:

- **Mahdollisuuksien selailu ja yksilöllisten ehdotusten muodostaminen:** Yksilölle voi tarkastella relevantteja ja kiinnostavia työ- ja koulutusmahdollisuuksia nyt tai tulevaisuudessa sekä saada omaan osaamiseen ja kiinnostuksen kohteisiin perustuvia suosituksia
 - Koulutusmahdollisuudet: kuvaa keinoja kouluttautua (osaamisen hankkiminen)
 - Työmahdollisuudet: kuvaa työtehtävää tai ammattia (hankitun osaamisen soveltaminen)
 - Yksilöllisten ehdotusten muodostaminen kartoitetun osaamisen ja kiinnostusten kohteiden perusteella

Osaamispolku

Koulupsykologi

Kuvitus

Koulupsykologi on ammatti, joka auttaa ja ohjeistaa opiskelijoita, nuoria ja aikuisia oppimisen, työelämän ja elämäntaitojen osalta. Koulupsykologin tehtävänä on auttaa yksilöitä tunnistamaan omaa osaamista ja kiinnostuksia, ja ohjeistaa heitä koulutus- ja työelämän valintoissa.

Yksilölliset työtehtävät

1. Koulupsykologi
2. Psykologi, koulutuspsykologi
3. Psykologi
4. Koulutuspsykologi
5. Koulutuspsykologi

Tunnus

2024-21 Koulutuspsykologin tehtävänä on auttaa yksilöitä tunnistamaan omaa osaamista ja kiinnostuksia, ja ohjeistaa heitä koulutus- ja työelämän valintoissa. Koulupsykologin tehtävänä on auttaa yksilöitä tunnistamaan omaa osaamista ja kiinnostuksia, ja ohjeistaa heitä koulutus- ja työelämän valintoissa.

Työvoimakaarto

Pakkasohje

Osaamiset

Osaaminen	Koulupsykologi	Oma osaaminen
Koulutus- ja työelämän taito	●	●
Käsitellä	●	●
Tuottaa psykologian taitoja	●	●
Kuunnella aktiivisesti	●	●
Tuottaa koulutus- ja työelämän taitoja	●	●
Psykologia	●	●
Psykologian diagnostikka	●	●
Psykologia	●	●
Nuorisuus- ja koulutus- ja työelämän taitoja	●	●
Tuottaa ammatillista koulutus- ja työelämän taitoja	●	●
Psykologian tutkimus- ja kehittäminen	●	●
Seurata koulutus- ja työelämän taitoja	●	●

Tuloslista

Tarkenna tuloksia: valitse haluamasi tunnusluvut ja järjestä lista uudelleen napauttamalla oikean laidan painiketta.

Lisää suosikiksi : Lisää valintoja

68% Sopivus

TYÖMAHDOLLISUUS

Hakkuukoneenkuljettaja

Hakkuukoneenkuljettaja työskentelee metsäalalla ja hänen työtehtäviinsä kuuluu puunkorjuu hakkuukoneella. Työaika on toimiva metsätyö ja metsäpalveluyritykset.

Kehitystrendi : Työllisyysnäkömä

Saattaa sisältää rajoitteita

Toimialan nimi: **TODD: Lorem ipsum dolor**

Yleisin koulutustausta: **TODD: Lorem ipsum dolor**

Lisää suosikiksi : Lisää valintoja

67% Sopivus

TYÖMAHDOLLISUUS

Metsuri 4/5

Metsuri on ammattilainen, joka työskentelee metsäalalla erilaisissa puunkorjuun ja metsänhoidon tehtävissä. Metsurit työskentelevät tyypillisesti metsätyöläisten, metsänhoidonhuvittelijien ja

Palvelut yksilöille Osaamispolussa

Yksilön kokonaisuudessa tunnistetut osakokonaisuudet:

- ▶ **Koulutus- ja urapolkusuunnitelma:** Yksilö voi luoda omien tavoitteidensa pohjalta koulutus- ja urapolkusuunnitelman ja tunnistaa omia osaamisvajeitaan. Suunnitelma tarjoaa selkeät polut taitojen kehittämiseen kohti oman päämääränsä saavuttamista
 - Mahdollisuuksista voi valita itselleen mieluisan vaihtoehdon päämääräksi ja peilata omaa tilannettaan kyseiseen mahdollisuuteen
 - Suunnitelmasta voi löytää sopivimpia koulutusmahdollisuuksia tai uravaihtoehtoja puuttuvan osaamisen hankkimiseen

Luo polku

Lorem ipsum dolor sit amet, no vis verear commodo. Vix quot dicta phaedrum ad. Ius inveniendae concludaturque, simul accusata no ius. Volumus corpora per te, pri inerat. Iracundia ut. Mutat posse voluptua quo cu, in albus nominavi principibus. Nam facilis cotidieque mel no.

LUONNOS

Polunvaiheet

● Lähtötilanne

● Vaihe 1

● Vaihe 2

● Vaihe 3

● Yhteenveto

Lähtötilanne

Valitsit tavoitteeksesi kestävän kehityksen asiantuntijan työmahdollisuuden kelpoisuuden saavuttamisen. Oma osaamistasi verrattaessa työn vaatimuksiin, huomataan että sinulta puuttuu vielä joitakin taitoja:

1. Kestävän kehityksen strategioiden laatiminen
2. Ympäristövaikutusten arviointi
3. Kestävyyteen liittyvän lainsäädännön tuntemus

1 Kestävän kehityksen strategioiden laatiminen

Voit hankkia "Kestävän kehityksen strategioiden laatiminen"-osaamisen monin eri tavoin. Tässä on 3 vaihtoehtoa, joista voit valita itsellesi parhaiten sopivan. Klikkaamalla valitsemaasi vaihtoehtoa, se lisätään osaksi polkuasi.

☐ Ympäristö- ja luonnontieteet maisteri (3v + 2v)

Luonnontieteiden maisteri 300 opintopistettä Aalto-yliopisto

☐ Ympäristö- ja luonnontieteet maisteri (3v + 2v)

Luonnontieteiden maisteri 300 opintopistettä Aalto-yliopisto

☐ Ympäristö- ja luonnontieteet maisteri (3v + 2v)

Luonnontieteiden maisteri 300 opintopistettä Aalto-yliopisto

2 Ympäristövaikutusten arviointi

3 Kestävyyteen liittyvän lainsäädännön tuntemus

● Kestävän kehityksen asiantuntijan työmahdollisuus

Palvelut yksilöille Osaamispolussa

Yksilön kokonaisuudessa tunnistetut osakokonaisuudet:

- **Osaamisprofiili:** Yksilö voi tallentaa omia osaamis-, kiinnostus-, suosikki- ja suunnitelmätietojaan talteen omaan osaamisprofiiliin.
- Yksilö voi tuoda ja viedä tietoja eri palveluista (mm. Koski ja Työmarkkinatori)
- Yksilö voi jakaa tietojään ja hyödyntää niitä parhaaksi katsomallaan tavalla
- Tiedot ovat yksilön omia niin kauan kuin hän niitä tarvitsee ja omat tiedot voi myös poistaa

Osaamiseni

Löydät alta kaikki osaamiseni, jotka olet tunnistanut tai lisännyt profiiliisi. Osaamiseni ryhmitteilyn ja esitystavan voit valita itse.

Osaamiseni lähteiden mukaan

Työpaikoista kertynyt osaamiseni

- arkkitehtuuria koskeva sääntely
- asemakaavamääräykset
- ekologia
- huolehtii terveydestä ja turvallisuudesta pommassa
- johtaa maaseutuunmittaustutkimusta
- kantaa pommien epävarmuutta
- kaupunkisuunnittelu
- käyttää soveltuvia suojavälineitä
- laista maaseutuunmittausta
- luonnosta arkkitehtisuunnittelu
- maaseutu-analyysi
- maaseutu-arkkitehtuurin
- ota yhteydessä paikallisiin asukkaisiin
- pidää yhteyttä paikallisiin asukkaisiin
- suunnitella liikenteen siirtelua
- suunnitella perustustöitä
- topografia
- tunnistaa asukkaiden tarpeet
- valita hädässä ja viroissa
- viheralueita koskevat strategiat

Muokkaa osaamisio →

Koulutuksesta kertynyt osaamiseni

- arkkitehtuuria koskeva sääntely
- arkkitehtuuriteoria
- asemakaavamääräykset
- ekologia
- historiallinen arkkitehtuurin
- kaavallista kartoitusta
- kaavien tulostusohjelma
- kaavunmuutokset
- kasvit
- kasvitautien torjunta
- kaupunkisuunnittelu
- käyttää puutarhanhoitovälineitä
- luonnosta arkkitehtisuunnittelu
- maaseutu-analyysi
- maaseutu-arkkitehtuurin
- maaseutu-arkkitehtuurin välineet
- maaseutu-analyysi
- ota huomioon mitat arkkitehtisuunnittelu
- projektinhallinta
- puutarhanhoitojen perusteet
- rakennuslainsäädäntö
- rakennusten energiatehokkuus
- rakennusmääräyskokoelma
- suorittaa taitojen ja taitojen toimintatutkimuksia
- terästä tekniikka asiantuntemusta
- teknisen suunnittelun perusteet
- valmistella rakennusta

Muokkaa osaamisio →

Vapaa-ajan toiminnasta kertynyt osaamiseni

- antaa ensiapua
- antaa taitoja kontekstissa
- elvytyksen
- ensiapu
- hätätilanteet
- järjestää väkivaltatarkastus
- kirjoittaa asukkaan puhtaaksi viheralueita
- kirjoittaa kokousraportteja
- laista kintien tavaratuotteita
- peliturvallisuusmääräykset
- selvittää toimintatutkimuksia
- tehdä vuosikokouksista
- työskennellä ergonomisesti
- varmistaa asukkaiden asunonkannan hallinta

Muokkaa osaamisio →

Muu osaamiseni

- psykologia
- psykologinen diagnostiikka
- tuottaa psykologisia testejä

Omat sivuni

- Asetukseni
- Suosikini
- Osaamiseni**
- Työpaikkani
- Koulutukseni
- Vapaa-ajan toimintani
- Muut osaamiseni
- Kiinnostuksen kohteeni

Osaamiseni

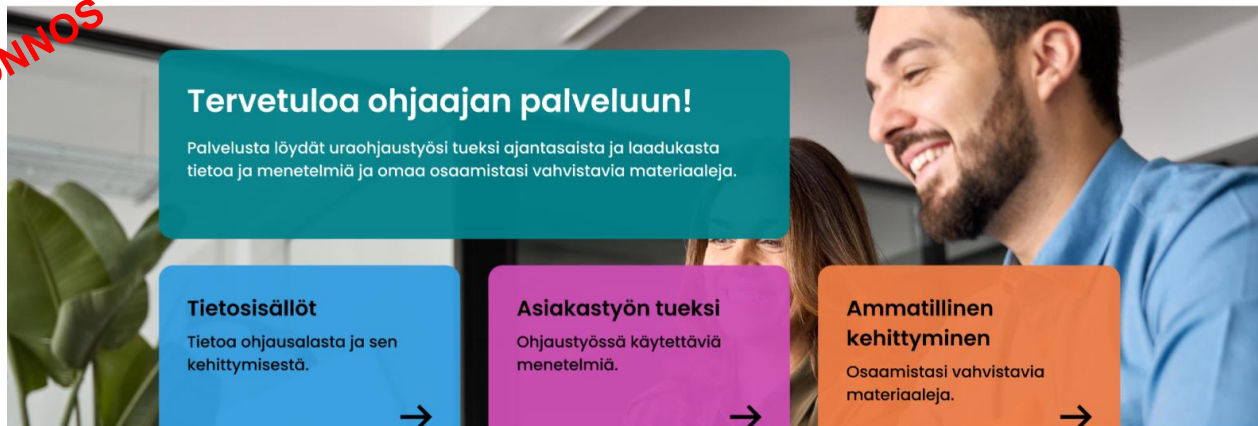
- Lähteiden mukaan
- TODO: Teemoittain
- Aakkosellisesti

Suodata

- Työpaikka
- Maaseutu-arkkitehtuurin
- Maaseutu-analyysi
- Koulutus
- Puutarhanhoitotieteen täydennyskursseja
- Maaseutu-arkkitehtuurin
- Vapaa-ajan toiminta
- Sihteeri
- Elvytyksen perusteet
- Muu osaaminen

Ohjaajan palvelut

LUONNOS



Uudet sisällöt

[Katso kaikki →](#)



Tulevaisuusmatka

Mauris sed libero. Suspendisse facilisis nulla in lacinia laoreet, lorem velit osana ei osaa sanoo.

★★★★★

[Taglorem](#) | [Lorentag](#) | [Nonutag](#)



Työelämätkatka

Mauris sed libero. Suspendisse facilisis nulla in lacinia laoreet, lorem velit osana ei osaa sanoo.

★★★★★

[Taglorem](#) | [Lorentag](#) | [Nonutag](#)



VAHTO-vahvuuskortit

Mauris sed libero. Suspendisse facilisis nulla in lacinia laoreet, lorem velit osana ei osaa sanoo.

★★★★★

[Taglorem](#) | [Lorentag](#) | [Nonutag](#)



VAHTO-työkirja

Mauris sed libero. Suspendisse facilisis nulla in lacinia laoreet, lorem velit osana ei osaa sanoo.

★★★★★

[Taglorem](#) | [Lorentag](#) | [Nonutag](#)

Ohjaajan palvelut

- ▶ Osaamispolkuun rakentuu erilaisissa ohjauksen tehtävissä työskenteleviä palveleva ohjaajan kokonaisuus. Ohjaajien kenttä on hyvin monipuolinen ja laaja ja kohderyhmään kuuluvat ohjaajat voivat työskennellä esim. oppilaanohjauksessa tai uraohjauksessa, koulutuksen tai työvoimahallinnon alalla tai yksityisellä sektorilla.
- ▶ Palveluun rakentuu ohjauksen tueksi laaja ja ajantasainen tietopohja sekä yhteiset laatukriteerit täyttävät digitaaliset työkalut ja materiaalit.
- ▶ Tavoitteena on vahvistaa elinikäisen ohjauksen kansallista laatua tarjoamalla kaikilla sektoreilla työskenteleville ohjaajille laadukkaita työvälineitä, tehtäviä ja materiaaleja ohjaustyön tueksi yhdessä palvelussa, helposti ja saavutettavasti.

Palvelut ohjaajille Osaamispolussa

Ohjaajan kokonaisuudessa tunnistetut osakokonaisuudet:

- ▶ **Tietosisällöt:** Tietoa ohjausalasta ja sen kehittymisestä ohjaajille.
- ▶ **Asiakastyön tueksi:** Ohjaustyössä käytettäviä menetelmiä ja työkaluja ohjaajille
- ▶ **Ammatillinen kehittyminen:** Osaamista vahvistavia materiaaleja ja kehittymismahdollisuuksia
- ▶ **Ohjaajan työpöytä:** Ohjaaja voi tallentaa kiinnostuksen kohteitaan ja omia suosikkeja, jonka mukaan sisältöä voidaan kohdentaa – lisäksi ohjaajana voi kommentoida menetelmiä ja työkaluja.



Ohjauspalvelukartta

Kun digi ei riitä – palvelut kartalle

- ▶ Digitaaliset palvelut eivät aina ole riittävä apu yksilön pohtiessa koulutukseen ja uraan liittyviä kysymyksiä.
- ▶ Osaamispolkuun rakentuvan (ohjaus)palvelukartan tavoitteena on auttaa yksilöä löytämään hänen tarpeisiinsa soveltuvat palvelut.
 - Palvelut voivat olla tietoa, neuvontaa tai ohjausta, livenä tai etänä.



LUONNOS

1000
Käsittepalvelu Ohjauspalvelukortti

Tutustu alueesi ohjauspalveluihin

Tällä sivustolla löydät valtakunnallisesti kattavan koosteen julkisista sekä yksityisistä ohjauspalveluista. Voit etsiä tarvitsemaasi palvelua hakusanalla tai kartasta käyttöä.

☐ Näytä maksulliset

Näin palvelua

Valitse palveluita

Hakukategoria
☒ Palvelut
☐ Palveluntarjoajat

Paikkakunta

☐ Palvelu saatavilla myös ulkopuoliskuntalaisille

Toteutuspaikka

Palvelun kieli

Tietoa palvelusta ja käyttöohjeet

Ei ole olemassa

Ohjeet

Ohjeet

Yhteystiedot

Yhteystiedot

Yhteystiedot

Yhteystiedot

Euroopan unionin rahoittama

Kehä-keskus

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
EDUSTUSTOIMISTO / KULTTUURITOIMISTO

Terveystieteiden tutkimuskeskus

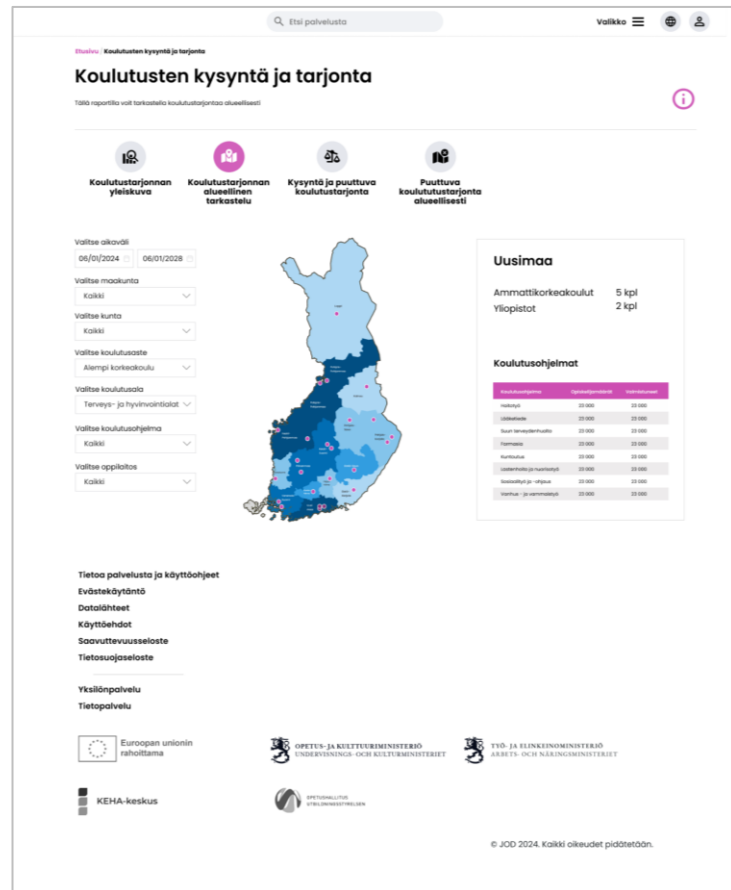
Yhteisö- ja elämäntieteiden tutkimuskeskus

© JCO 2024. Kaikki oikeudet pidätetään.

Tietopalvelu

Tietopalvelun visio

- ▶ Yhteinen tietopohja ja tietopalvelukokonaisuus tukemaan ja tehostamaan toimijoiden suunnittelua ja päätöksentekoa
- ▶ Tiedon hyödyntäminen mm.
 - koulutustarjonnan ja sisältöjen kehittämiseksi
 - osaamisen kehittämiseksi
 - asiakaslähtöisen ja joustavien palvelujen ja -polkujen rakentamiseksi
 - työntekijöiden ja osaamisen saatavuuden ennakkointiin
 - yhteisen tilannekuvan muodostamiseen



Lisätietoja:

Erityisasiantuntija Tomi Kytölä (OKM)

Johtava asiantuntija Tiina Salminen (TEM)

Sähköposti: jod@gov.fi

[Hankeikkuna](#)

[Hankkeen Eduuni-wiki-sivusto](#)





Osaamispolku



OPETUS- JA
KULTTUURIMINISTERIÖ



Työ- ja elinkeinoministeriö
Arbets- och näringsministeriet



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN



KEHA-keskus



Euroopan unionin
rahoittama
NextGenerationEU

Hallitusohjelman toimeenpano



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Vuoden 2024 lainvalmistelu

Ylijohtaja Petri Lempinen

Laki lukiolain muuttamiseksi ja siihen liittyviksi laeiksi

- Eduskunta on hyväksynyt hallituksen esityksen (HE 159/2024 vp) yhdellä lausumalla.
- *Eduskunta edellyttää, että opetus- ja kulttuuriministeriö tekee selvityksen oppimisen tuen toteutumisesta lukiokoulutuksessa kolme vuotta muutosten voimaantulon jälkeen.*
- Laki esitetään tasavallan presidentin vahvistettavaksi 19.12.
- Lakiesitykseen liittyvät asetusmuutokset tehdään keväällä 2025

Lakimuutoksen liittyvät asetukset

- VNA ylioppilastutkinnosta annetun valtioneuvoston asetuksen 4 § muuttamisesta
- VNA opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun valtioneuvoston asetuksen muuttamista
- OKMA opiskelijaksi ottamisen perusteista lukiokoulutuksesta annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen 6 § ja 10 § muuttamisesta

Muutosten aikataulu

- Oppimisen tuen muutokset 1.8.2025 alkaen
- Rahoitusperusteiden muutokset 1.1.2026 alkaen kolmen vuoden siirtymäajalla.
- Englanninkielinen ylioppilastutkinto koskee 1.8.2026 aloittavia opiskelijoita, ensimmäiset kokeet syksyllä 2028.
- Taito- ja taideaineiden ylioppilaskoe koskee 1.8.2027 aloittavia opiskelijoita, ensimmäiset kokeet syksyllä 2029.

HE laiksi ammatillisen koulutuksen toiminnan ohjauksen kokeilusta ja siihen liittyviksi laeiksi

- Sivistysvaliokunta on hyväksynyt mietinnön 10.12.2024 ja eduskunta hyväksynyt esityksen ensimmäisessä käsittelyssä 11.12.2024. Toinen käsittely ensi viikolla. Lain vahvistamisen aikataulu riippuu eduskunnan äänestysaikataulusta.
- Sivistysvaliokunta esittää kahta lausumaa:
- *Eduskunta edellyttää, että valtioneuvosto seuraa ammatillisen koulutuksen kokeilun etenemistä ja arvioi kokeilulain puolivälissä uudistuksen vaikutuksia ammatillisen koulutuksen järjestäjäverkostoon ja järjestäjien toimintaedellytyksiin sekä opiskelupaikkojen saatavuuteen alueellisten tarpeiden ja huoltovarmuuden näkökulmasta.*
- *Eduskunta edellyttää, että opetus- ja kulttuuriministeriö tekee selvityksen oppimisen tuen toteutumisesta ammatillisessa koulutuksessa kolme vuotta muutosten voimaantulon jälkeen.*

Lakimuutokseen liittyvät asetukset

- VNA ammatillisesta koulutuksesta annetun valtioneuvoston asetuksen muuttamisesta (keväällä 2025)
- OKMA ammatillisen koulutuksen rahoituksen laskentaperusteista (keväällä 2025)
- OKMA ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilusta (kesällä 2025)

Muutosten aikataulu

- Laki ammatillisen koulutuksen toiminnan ohjauksen kokeilusta voimaan 1.1.2025. Hakuaika kokeiluun ja koulutuksen järjestäjien valinta vuoden 2025 aikana.
- Rahoitusperusteiden muutokset 1.1.2026.
- Oppimisen tuen muutokset 1.8.2026.

Liikuntaa koskevat hallitusohjelmakirjaukset

- Hallitus selvittää ja arvioi mahdollisuuden toteuttaa liikunnanopetus viikoittaisena oppiaineena koko koulutuksen ajalle. (Toiselta asteelta tiedot ja taidot eteenpäin/lukiokoulutus)
 - Palautetaan liikunnan ja terveystiedon oppiaine tutkintojen perusteisiin. (Toiselta asteelta tiedot ja taidot eteenpäin/ammattillinen koulutus)
 - Selvitetään toisen asteen koulutuksessa liikunnan lisäämistä jokaviikkoiseksi oppiaineeksi (Suomi liikkeelle -ohjelman yhteydessä).
- Toimeenpano on poliittisen päättäjän harkittavana

Vuoden 2025 valmistelut

Ylijohtaja Petri Lempinen

Johtaja Kati Lounema

Neuvotteleva virkamies Ville Heinonen

Hallitusohjelman toimeenpano 2025

- Vuoden 2026 rahoituspäätökset eduskunnan hyväksymien lakimuutosten mukaisin rahoitusperustein.
- Ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilun haku keväällä, jos eduskunta hyväksyy lakiesityksen.
- Lukiokoulutuksen englanninkielisten järjestämislupien haku keväällä.
- OKM on jatkamassa vuonna 2023 asetettujen lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen seurantaryhmien toimikautta 30.6.2026 asti.
- OKM on asettamassa neljä työryhmää jatkovalmisteluja varten.

Ammatillisen koulutuksen jatkuvaa oppimista ja työikäisten koulutustarjontaa valmisteleva työryhmä 1.1.2025 - 31.1.2026

Jatkuvan oppimisen riittävän tarjonnan ylläpitämiseksi ja koulutustarjonnan tarkoituksenmukaiseksi suuntaamiseksi työikäisten erilaisiin tarpeisiin opetus- ja kulttuuriministeriö asettaa työryhmän, jonka tehtävänä on valmistella esitykset:

- Tutkintoa lyhyempien koulutusten tarjonnan lisäämisestä ammatillisten tutkintojen kehittämistyöryhmän (TUTKE 4) vuonna 2023 tekemien esitysten mukaisesti sekä tutkintorakenteen tarkoituksenmukaisuuden arviointi
- Yksityisen rahoituksen kasvattamiseksi sekä julkisesti rahoitetun ja markkinoilla tapahtuvan koulutuksen rajan selventämiseksi
- Muun ammatillisen koulutuksen sisältöjen huomioimisesta osana jatkuvan oppimisen tarjontaa
- Muista mahdollisista toimista jatkuvan oppimisen tarjonnan kehittämiseksi

Työryhmä huomioi ruotsinkielisen koulutuksen erityispiirteet ja kehittämistarpeet

Ammatillisen koulutuksen jatkuvaa oppimista ja työikäisten koulutustarjontaa valmisteleva työryhmän osallistujat

Puheenjohtaja ylijohtaja Petri Lempinen OKM

Varapuheenjohtaja
neuvotteleva virkamies Ville Heinonen OKM

Varapuheenjohtaja opetusneuvos Marko Aaltonen OPH
OKM

Opetushallitus

Työ- ja elinkeinoministeriö

Valtiovarainministeriö

Suomen Kuntaliitto ry

Elinkeinoelämän keskusliitto EK

Kunta- ja hyvinvointialuetyönantajat KT

Suomen Yrittäjät ry

Maa- ja metsätaloustuottajain Keskusliitto MTK ry

Keskuskauppakamari

Suomen Ammattiliittojen Keskusjärjestö SAK ry

STTK ry Akava ry

Opetusalan Ammattijärjestö OAJ ry

Finlands Svenska Lärarförbund FSL rf

Sivistysala ry

Ammattiosaamisen kehittämissyhdistys AMKE ry

Elinkeinoelämän oppilaitokset EOL ry

Suomen Ammattiin Opiskelevien Liitto - SAKKI ry

Suomen Opiskelija-Allianssi - OSKU ry

Finlands Svenska Skolungdomsförbund FSS rf

Työryhmän asiantuntijasihteereinä toimivat NN opetus- ja kulttuuriministeriöstä ja BB Opetushallituksesta.

Ammatillisen koulutuksen tilauskoulutusta ja toisen asteen koulutuksen lukuvuosimaksuja valmisteleva työryhmä

1.1.2025 - 31.1.2026

Työryhmän tehtävänä on valmistella esitykset:

- Tilauskoulutuksen laajentaminen EU/ETA-alueen kansalaisille
- Tilauskoulutuksen opiskelijoiden aseman parantaminen ammatillisessa koulutuksessa vastaavalla tavalla kuin lukiokoulutukseen ja korkeakoulutuksen on esitetty
- Täysikatteisen lukuvuosimaksut EU/ETA-alueen ulkopuolelta tuleville opiskelijoille lukiokoulutuksessa ja ammatillisessa koulutuksessa
- muista tarvittavista toimista kansainvälisen opiskelijarekrytoinnin eettisyyden varmistamiseksi ja opiskelijoiden aseman parantamiseksi

Ammatillisen koulutuksen tilauskoulutusta ja toisen asteen koulutuksen lukuvuosimaksuja valmistelevan työryhmän osallistujat

Puheenjohtaja
ylijohtaja Petri Lempinen OKM

Opetus- ja kulttuuriministeriö

Opetushallitus

Työ- ja elinkeinoministeriö

Valtiovarainministeriö

Suomen Kuntaliitto ry

Työryhmä työelämäyhteistyön uudistamiseksi ammatillisen koulutuksen järjestelmän ja tutkintorakenteen kehittämisessä 1.1.2025 - 31.1.2026

Työryhmän tehtävinä on

- Arvioida nykyisen organisoinnin ja yhteistyön toimivuus
- Tehdä ehdotus toiminnan organisoimiseksi ottaen huomioon ammatillisessa koulutuksessa tapahtuvat muutokset ja muutokset työelämässä
- Selvittää mahdollisuudet hyödyntää työelämää ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilun seurannassa ja laadunarvioinnissa ja tehdä ehdotus sitä koskevista tehtävistä
- Tehdä ehdotus toiminnallisten edellytysten arvioinnista eräiden muiden hallinnonalojen lainsäädännöllä rajoitettavina olevien tutkintojen ja osaamisalojen osalta
- Tehdä ehdotus työelämän näkyvyyden ja vaikuttavuuden parantamiseksi osana ammatillisen koulutuksen järjestelmää
- Arvioida muutoksista aiheutuvat kustannukset ja tehdä ehdotus niiden kattamiseksi

Työryhmä ottaa huomioon ruotsinkielisen koulutuksen erityispiirteet ja kehittämistarpeet.

Työryhmä työelämäyhteistyön uudistamiseksi ammatillisen koulutuksen järjestelmän ja tutkintorakenteen kehittämisessä: osallistujat

Puheenjohtaja
neuvotteleva virkamies Ville Heinonen OKM

Varapuheenjohtaja OPH
Opetus- ja kulttuuriministeriö
(2 jäsentä / sihteerinä)

Opetushallitus (2 jäsentä/sihteerinä)

Elinkeinoelämän keskusliitto EK

Suomen Ammattiliittojen Keskusjärjestö SAK ry

STTK

Akava ry

Suomen Yrittäjät ry

Kunta- ja hyvinvointialuetyöntajat KT

Maa- ja metsätaloustuottajain Keskusliitto MTK ry

Svenska lantbruksproducenternas
central-förbund SLC r.f.

Kirkon työmarkkinalaitos

Valtion työmarkkinalaitos

OAJ ry

Tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen kehittämistä ja oppivelvollisuuslain tarkentamista valmisteleva työryhmä 1.1.2025 - 31.1.2026

Työryhmän tehtävänä on valmistella tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen (TUVA) kehittämistoimet ja oppivelvollisuuslakiin tarvittavat muutokset. Ryhmän tehtävänä on valmistella ehdotukset:

- koulutuksen valintaperusteiden täsmentämiseksi, huomioiden kielitaitoa koskevat vaatimukset ja oppivelvollisten asema;
- koulutuksen muodostumisen pakollisuudesta ja valinnaisuudesta;
- toiseksi vuodeksi TUVA-koulutukseen osoitettavien oppivelvollisten aseman selkeyttämiseksi;
- oppivelvollisuuslakiin tarvittavista muutoksista oppivelvollisten sivistyksellisten oikeuksien varmistamiseksi; sekä
- muista toimista, joilla voidaan edelleen vahvistaa opiskelijoiden valmiuksia lukiokoulutukseen ja ammatilliseen koulutukseen hakeutumiseen sekä tukea opiskelijoiden perustaitojen vahvistumista.

Lisäksi työryhmän tehtävänä on tunnistaa TUVA-koulutuksen tavoitteiden toteutumisen varmistamiseksi tarvittavia muutostarpeita nykyisessä järjestäjäverkossa ja rahoitusjärjestelmässä.

Työryhmän tehtävänä on myös tunnistaa nivelvaiheen ja laajennetun oppivelvollisuuden hyviä käytäntöjä, joita voitaisiin ottaa laajemmin käyttöön.

Työryhmä ottaa huomioon ruotsinkielisen koulutuksen erityispiirteet ja kehittämistarpeet.

Tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen kehittämistä ja oppivelvollisuuslain tarkentamista valmisteleva työryhmän osallistujat

Puheenjohtaja
johtaja Kati Lounema OKM

Varapuheenjohtaja OPH

Opetus- ja kulttuuriministeriö LAMOS

Opetus- ja kulttuuriministeriö VAPOS

Opetushallitus (perusopetus-, lukio-,
ammattillinen koulutus- ja sv-näkökulmat)

Työryhmän sihteerit NN opetus- ja
kulttuuriministeriöstä ja NN
Opetushallituksesta.

Työssä varmistetaan riittävä yhteistyö
Suomen Kuntaliiton kanssa.



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Muut ajankohtaiset asiat

Toiminnanohjauksen kokeilun webinaari 20.12.

OKM järjestää toiminnanohjauksen kokeilun infowebinaarin perjantaina 20.12. klo 9.30-11. Kutsut on lähetetty torstaina 12.12. ammatillisen koulutuksen järjestäjien johdolle sekä sidosryhmien edustajille.

Tilaisuudessa käsitellään kokeilun etenemiseen liittyviä ajankohtaisia asioita, kuten haun ja päätöksentekoprosessin aikataulua. Webinaarin ohjelma on nähtävissä ministeriön [tapahtumasivuilla](#).

Tilaisuuteen ilmoittaudutaan [tämän linkin](#) kautta.

Ammatillinen koulutus kohti 2030-lukua

- OKM:n seminaari 29.1 klo 10-16 Helsingin Musiikkitalossa ammatillisen koulutuksen järjestäjille ja sidosryhmille. Tilaisuus on maksuton.
- Tavoitteena on katsoa tulevaisuuteen tilanteessa, jossa ammatillisen koulutuksen ja sen rahoituksen lainsäädäntöä uudistetaan. Ammatillinen koulutus toteuttaa oppivelvollisuuden ja jatkuvan oppimisen muodostamaa tehtäväänsä. Rahoitusmallin muutokset muuttavat merkittäväällä tavalla koulutuksen järjestäjien kannusteita, korostamalla opintojen etenemistä ja loppuun saattamista sekä opintojen jälkeistä työllistymistä tai jatko-opintoihin siirtymistä. Toiminnan ohjauksen kokeilulla haetaan nykyistä vaikuttavampia ohjaustapoja, joiden tuella ammatillinen koulutus vastaa työ- ja elinkeinoelämän sekä väestön muuttuviin koulutustarpeisiin.
- Vuoden 2025 rahoituksen sopeutustoimet edellyttävät erityisesti aikuisten ammatillisen koulutuksen ja jatkuvan oppimisen tarjonnan uudelleen suuntaamista. Seminaarin keskustelut tukevat vuoden 2025 alussa käynnistyvää laajapohjaista aikuiskoulutuksen valmistelua.
- <https://okm.fi/tapahtumat/2025-01-29/ammattillinen-koulutus-kohti-uutta-seminaari>

Lukiokoulutus kohti 2030-lukua

- OKM:n seminaari 30.1.2025 Helsingin Musiikkitalossa lukiokoulutuksen järjestäjille ja sidosryhmille. Tilaisuus on maksuton.
- Tavoitteena on rakentaa yhteistä ymmärrystä tekijöistä, jotka tulevana vuosina vaikuttavat lukiokoulutukseen osana suomalaista koulutusjärjestelmää. Olennainen osa keskustelua on tarvittavien toimien hahmottaminen, jotta lukiokoulutus parhaalla tavalla voi tukea tavoitetta väestön koulutus- ja osaamistason nostamista tilanteessa, jossa opiskelijajoukko moninaistuu ja väestökehitys muuttaa radikaalisti koulutuksen järjestämisen edellytyksiä lähes koko maassa.
- Tilaisuuden toinen tavoite on viestiä vuonna 2025 ajankohtaisista lukiokoulutusta ja ylioppilastutkintoa koskevista asioista, joilla on vaikutusta koulutuksen järjestäjien toimintaan.
- <https://okm.fi/tapahtumat/2025-01-30/lukio-kohti-2030-lukua-seminaari>

Arvonimet

Tasavallan presidentti myöntänyt 22.11. seuraavat arvonimet:

- Ammattikasvatusneuvos
 - Entinen rehtori Taisto Arkko (REDU)
 - Rehtori Erkki Juola (JEDU)
 - Kuntayhtymän johtaja, rehtori Esa Karvinen (Riveria)
- Opetusneuvos
 - Lukion rehtori Marja Jegorenkov (SYK)

Onnittelemme uusia ammattikasvatusneuvoksia ja opetusneuvosta!

Varainhoitovuoden 2025 strategiarahoitus - ennakkotieto

- Aikataulusta: haku ja päätökset keväällä 2025
 - Haku avataan helmi-maaliskuussa – hakuaika 1 kk
 - Päätökset toukokuussa
- Vuonna 2025 ammatillisen koulutuksen strategiarahoituksen hakukohteet
 - Ammatillisen koulutuksen järjestäjien yhdistymisen tukeminen
 - **HUOM! Osapuolten päätöksentekuelinten tekemä sitova päätös fuusion toteuttamisesta hakemusten liitteenä – toimitettava viimeistään 30.4.2025 mennessä (ilmoitettava hakemuksessa, ellei po. liite ole mukana)**
 - **Avustusta voi käyttää vain käyttötarkoituksen mukaiseen toimintaan**
 - **Mikäli yhdistyminen ei toteudu, tulee mahdollisesti jo myönnetty avustus palauttaa**
 - Ammattitaitokilpailujen järjestäminen
- Strategiarahoitusta on haettavana yhteensä noin 3 miljoonaa euroa
- Vuoden 2025 avustusten käyttöaika on 1.1.2025-31.12.2026

Kevät 2025

Ajankohta	Tapahtuma
Ke 29.1. klo 10-16	Ammatillinen koulutus kohti uutta -seminaari Helsingin Musiikkitalolla
To 30.1. klo 10-16	Lukiokoulutus kohti 2030-lukua -seminaari Helsingin Musiikkitalolla
Helmi-maaliskuu	Ammatillisen koulutuksen strategiarahoituksen haku
Pe 28.3. klo 9.30-11	Ajankohtaiswebinaari toisen asteen koulutuksen järjestäjille
Pe 13.6. klo 9.30-11	Ajankohtaiswebinaari toisen asteen koulutuksen järjestäjille



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Kiitos!