



Laura Perttola

Johtamisen akateeminen yksikkö, Vaasan yliopisto

Yliopisto-opintoihin kiinnittymisen häiriötekijät eri koulutusaloilla

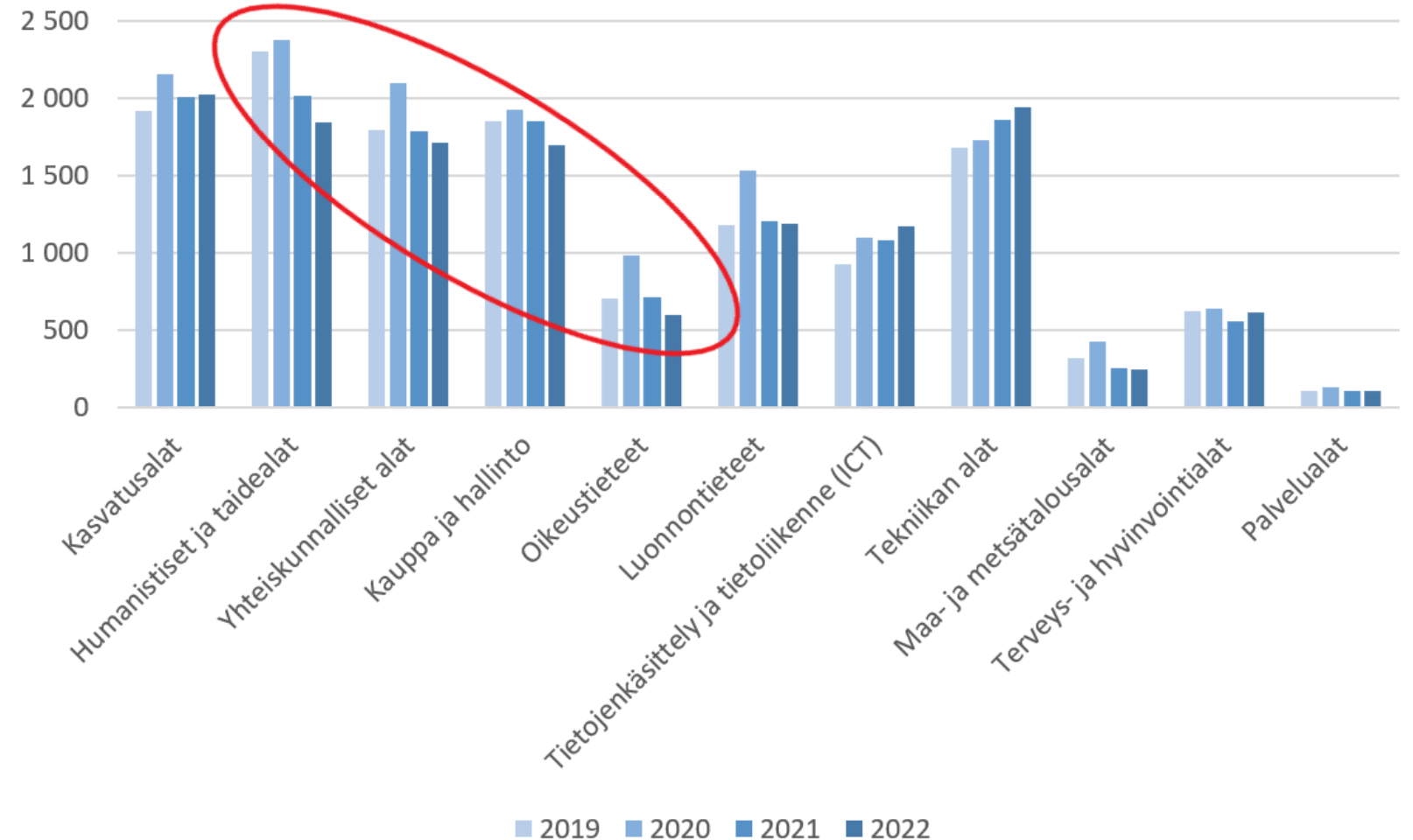
Eurostudent VIII -webinaari 18.1.2024



Tutkimuksen tavoite

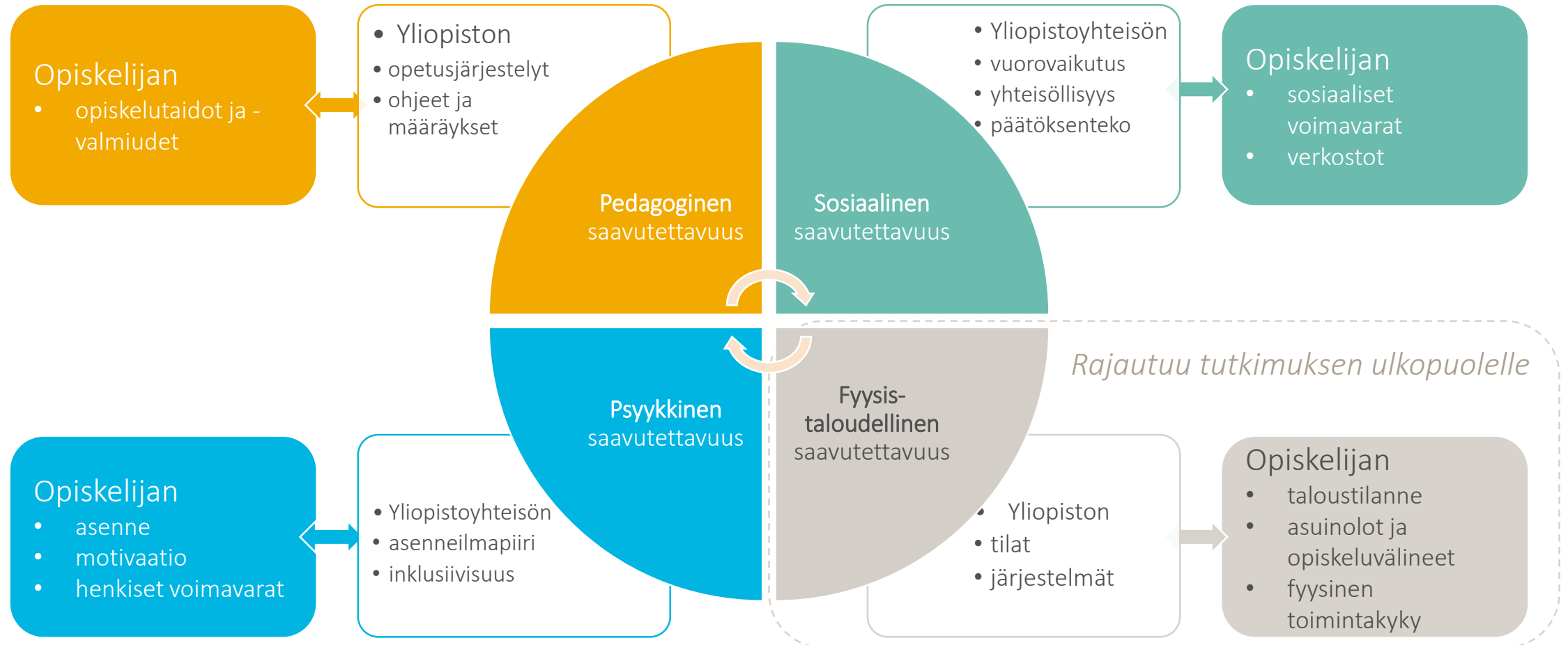
- ▶ Yliopistoilla on velvollisuus mahdollistaa tutkinnon suorittaminen tavoiteajassa → saavutettavuusajattelua on syytä laajentaa kattamaan inklusiivisuuden rinnalla myös suuria massoja koskevat **koulutuksen pullonkaulat**.
- ▶ Tutkimuskysymykset:
 1. Mitkä tekijät vaikeuttavat yliopisto-opiskelijoiden opintojen etenemistä?
 2. Miten yliopisto-opiskelijoiden näkemykset opintojen etenemisen häiriötekijöistä vaihtelevat eri koulutusaloilla, opintojen eri vaiheissa sekä ennen ja jälkeen covid-19-pandemian?
 3. Millaisina opiskelijoiden kuvaamat opetuksen häiriötekijät näyttäytyvät korkeakoulutuksen saavutettavuuden näkökulmasta?
- ▶ Aineistona Eurostudent VIII -kyselyaineiston yliopisto-opiskelijoiden vastaukset (N=3254) sekä kauppatieteiden opiskelijoiden eläytymistarinat (N=116).

Kandidaatin- tutkintojen laskeva trendi

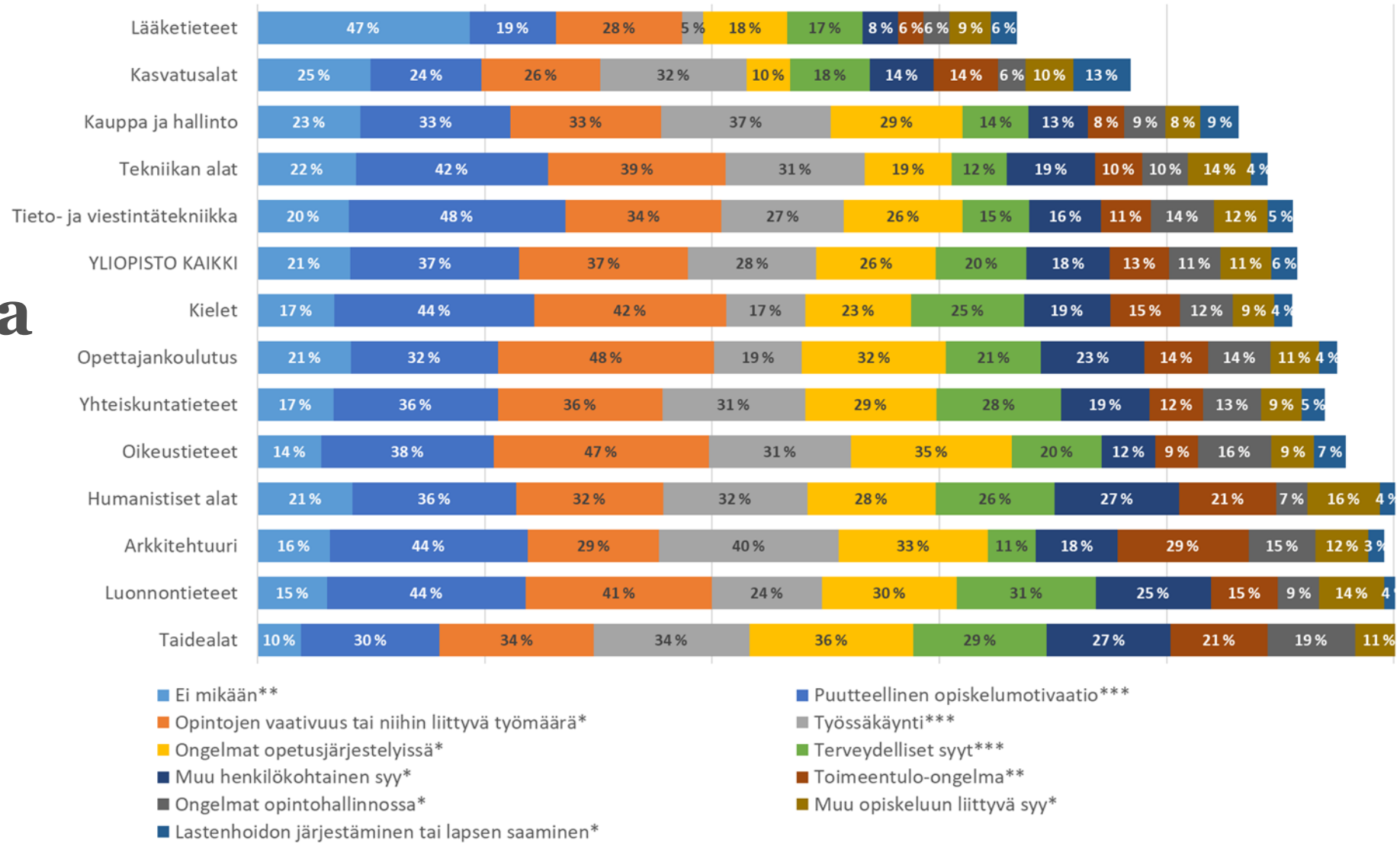


Kuvio 1. Alemmat yliopistotutkinnot 2019–2022 koulutusaloittain (Vipunen - opetushallinnon tilastopalvelu, tiedot ladattu 20.6.2023).

Korkeakoulutuksen saavutettavuus toteutuu vaatimusten ja opiskelijan voimavarojen kohdatessa

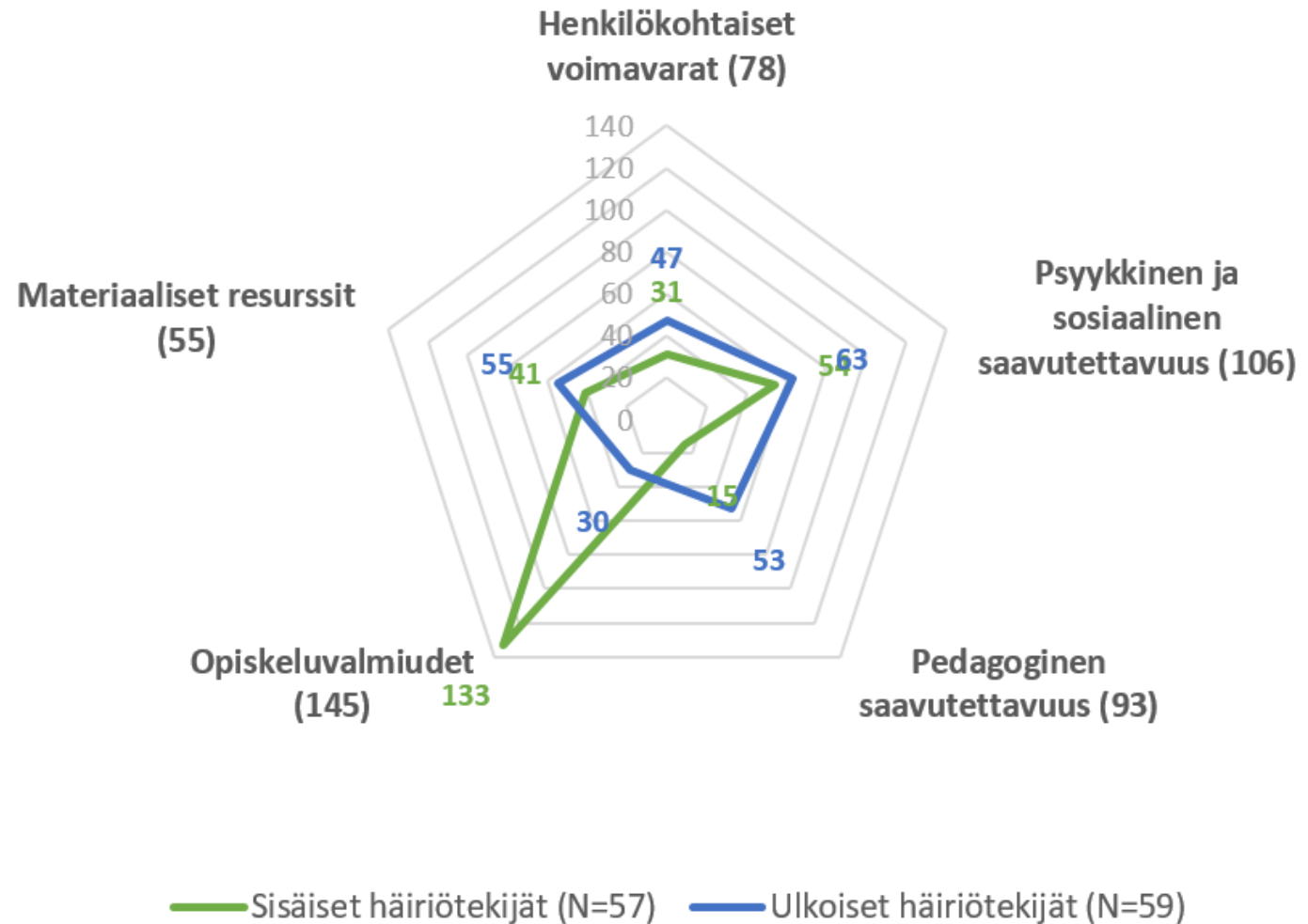


Opiskelun hidasteet eri koulutusaloilla



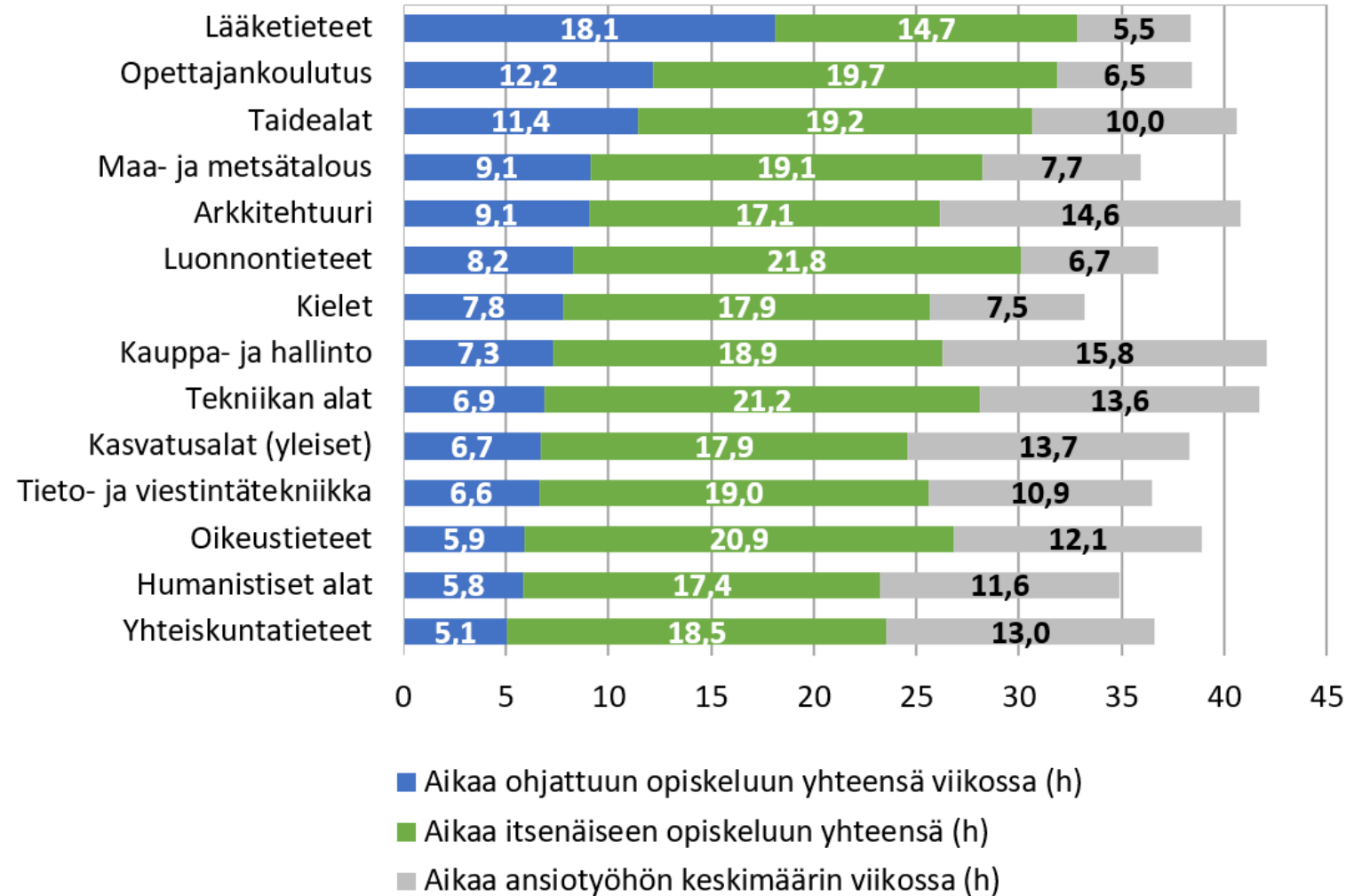
Yliopisto-opintoja hidastavat tekijät suurimmilla koulutusaloilla (vastaajia yli 100). Mainintojen osuus samaa koulutusalaa opiskelevien joukossa (%). ***p<0,001; **p<0,01; *ei tilastollisesti merkitsevä.

Kauppateiteitä opiskelevien kuvaukset häiriötekijöistä



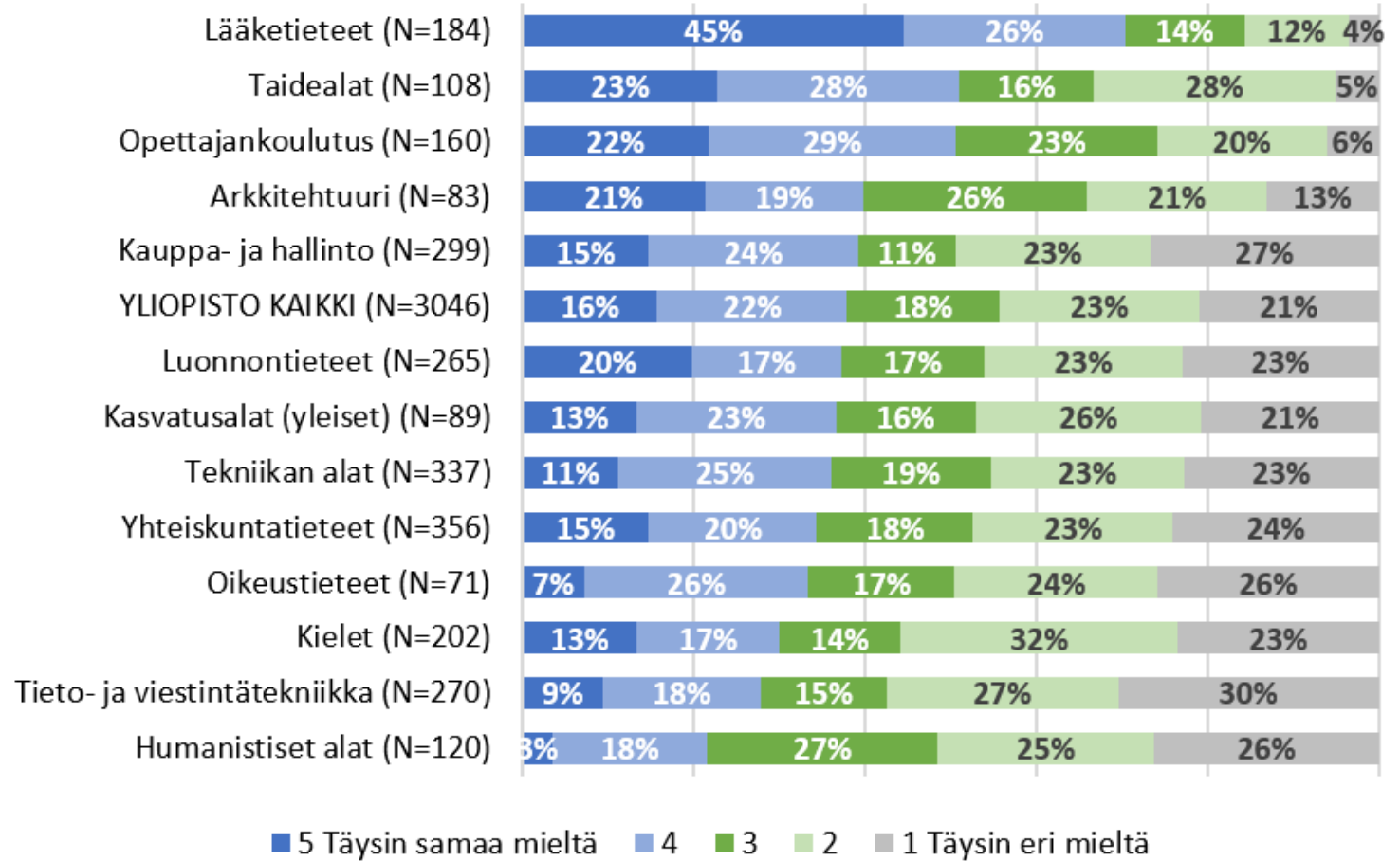
Kuvio 7. Pääteemaluokkien esiintyvyyys sisäisiä ja ulkoisia häiriötekijöitä koskevissa tarina-ai-neistoissa.

Ajankäyttö eri koulutusaloilla



Kuvio 11. Yliopisto-opiskelijoiden ajankäyttö koulutusaloittain.

Opiskelijoiden yhteisöllisyys eri koulutusaloilla



Kuvio 17. Tunnen paljon opiskelukavereita, joiden kanssa voin keskustella opinnoista. Vastaukset koulutusaloittain (p<0,001).

Keskeiset tulokset

Opiskelumotivaation romahdus yli 2 vuotta opiskelleilla

- ▶ Eurostudent VII 2019: Puutteellinen opiskelumotivaatio **29,1 %**
- ▶ Eurostudent VIII 2022: Puutteellinen opiskelumotivaatio **40,1 %**

Koulutusaloilla erilaisia haasteita

- ▶ **Opintojen vaativuus** häiritsee erityisesti opettajan-koulutuksessa ja oikeustieteissä opiskelevia
- ▶ **Puutteita digitaadoissa** humanististen ja kasvatustieteiden opiskelijoilla
- ▶ **Opetuksen laadun** puutteita koetaan oikeustieteiden, tietojen ja viestintätieteiden ja yhteiskuntatieteiden opinnoissa

Aloilla, jotka ovat jääneet jälkeen kandidateista

- ▶ **ohjattuun opiskeluun** käytetään vähiten aikaa
- ▶ opiskelijoiden **keskinäinen vuorovaikutus** on vähäistä
- ▶ opettajien antaman **palautteen määrä** ja **opiskelijoiden motivointi** koetaan riittämättömäksi

Kiitos!

laura.perttola@uwasa.fi