



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

# Korkeakoulujen pienet osaamiskokonaisuudet - mitä ja miksi

6.10.2023

# OECD (2021) haastatteli kahdeksan Euroopan suurimpiin kuuluvan korkeakoulun johtoa pieniin osaamiskokonaisuuksiin (micro-credentials) liittyvistä käytännöistä, strategioista ja näkemyksistä. Haastattelujen perusteella

- pieniä osaamiskokonaisuuksia pidetään tervetulleena ja arvokkaana välineenä elinikäisen oppimisen tukemisessa
- ne nähdään täydennyksenä, ei perinteisten tutkintojen korvaajana
- pieniä osaamiskokonaisuuksia rakennetaan yhtäältä jo olemassa olevasta tarjonnasta (tutkinnot, muu koulutus), toisaalta yhteistyössä mm. muiden korkeakoulujen ja yritysten kanssa uutta tarjontaa luoden
- kohderyhmänä ovat etupäässä verrattain hyvin koulutetut
- yksityiset tarjoajat nähdään hyvinä yhteistyökumppaneina – ja potentiaalisina kilpailijoina
- pienten osaamiskokonaisuuksien odotetaan toimivan kustannusten kattamisen periaatteella tai jopa tulonlähteenä
- korkeakoulut katsovat, että luottamuksen rakentaminen on välttämätöntä pienten osaamiskokonaisuuksien tunnustamisen kannalta ja että siirrettävyyden toteutuminen tulee olemaan vaikeaa
- korkeakouluilla on erilaisia näkemyksiä hallinnon sääntelyn tarpeesta

# Työryhmä asetettu 15.3.2023, jäsenet

- Minna Bálint, OKM
- Päivi Bosquet, OKM
- Petri Haltia, OKM
- Tuula Heide, Digivisio
- Sakari Heikkilä, Digivisio
- Minna Hiillos, Haaga-Helia
- Tapio Koivu, Oulun yliopisto
- Jonna Korhonen, OKM, pj
- Pauliina Kupila, OKM
- Jukka Lehtinen, OKM
- Samuli Maxenius, Arene
- Sirpa Moitus, Karvi
- Ulla Mäkeläinen, OKM
- Jukka Mäkinen, Tampereen yliopisto
- Tiina Salminen, TEM
- Markku Virtanen, TEM

# Taustalla korkeakoulujen kansallinen jatkuvan oppimisen strategia (12/2022)

- Opetus- ja kulttuuriministeriö käynnistää kansallisiin tarpeisiin vastaavan pienten osaamiskokonaisuuksien määrittelyn ja käyttöönoton selvitys- ja kokeiluprosessin yhteistyössä korkeakoulujen ja sidosryhmien kanssa.
- Tavoitteena on pienten osaamiskokonaisuuksien kansallisiin tarpeisiin vastaava käsitelmäärittely sekä käyttöönoton kriteerit, joiden perustalle vahvat, sisällöllisesti työelämää uudistavat koulutusbrändit rakennetaan.
- Korkeakoulut kehittävät koulutussisällöt yhteistyössä työelämän kanssa kysynnän ja tarjonnan kohtaannon varmistamiseksi. Kansallinen käyttöönotto tehdään alustatalous mahdollistaen siten, että huomioon otetaan sekä julkisen koulutusjärjestelmän että yksityisen sektorin tarjonta ja toiminnan reunaehdot.

# Työryhmän tavoite

- Tavoitteena on luoda korkeakoulujen osaamiskokonaisuuksista nykyistä yhtenäisempi, tunnistettava ja tunnettu sekä luotettava tapa hankkia ja osoittaa osaamista.
- Määrittelytyö luo perustan sille, millä ehdoilla osaamiskokonaisuudet voidaan ottaa digitaalisille palvelualueille/-alustalle ja miten ne siellä näkyvät.
- Työn lähtökohtana ovat EU:n neuvoston suosituksessa (2022/C 243/02) esitetty määritelmä ja vakiotiedot sekä eurooppalaiselle korkeakoulutusalueelle MICROBOL-hankkeessa laadittu viitekehys (<https://microbol.microcredentials.eu/microbol-framework-published/> )

# Työryhmän tehtävät

- Tehtävänä on määrittelyvaiheessa
  - määritellä mihin tarpeisiin korkeakoulujen osaamiskokonaisuuksilla erityisesti vastataan ja mitä niillä tavoitellaan
  - laatia osaamiskokonaisuuksien konseptia määrittävät selkeät, tarkentavat kriteerit
  - määritellä miten osaamiskokonaisuuksista viestittäisiin, markkinoitaisiin ja niitä tarjottaisiin digitaalisella palvelualustalla
  - tehdä ehdotus siitä, miten korkeakoulut sitoutuvat edellä todettujen pohjalta muotoutuneen osaamiskokonaisuuksien konseptin käyttöön, ml. annettava todistus

# Työryhmän tehtävät

- ja toimeenpanon kokeiluvaiheessa
  - selvittää, miten korkeakouluja kannustettaisiin luomaan uutta osaamiskokonaisuuksien tarjontaa, joka ei perustu nykyisiin tutkintojen osiin
  - selvittää, siitä miten osaamiskokonaisuuksien tarjonnan varmistettaisiin vastaavan alueellisiin ja/tai valtakunnallisiin työelämän tarpeisiin
  - tehdä edellisten pohjalta ehdotus käynnistettäväksi kokeiluksi - ohjata, seurata ja arvioida kokeilun tuloksia

## Työryhmän tehtävä 1: määritellä mihin tarpeisiin korkeakoulujen osaamiskokonaisuuksilla erityisesti vastataan ja mitä niillä tavoitellaan – miksi tarvitaan uusi konsepti (1/2)

*Nykyinen jatkuvan oppimisen tarjonta ei riittävästi vastaa työelämän tarpeisiin, työmarkkinoilla on osaajapulaa ja vaativissa tehtävissä toimivilla tarvetta päivittää ja uudistaa osaamista, nousevien alojen akuutit tarpeet.*

➔ korkeakoulujen osaamiskokonaisuuksista tunnistettu, osaamisen kuvauksiin perustuva konsepti, jonka avulla työelämä paremmin voi kommunikoida tarpeensa ja korkeakoulut nopeasti ja joustavasti vastata niihin

*Nykyisen jatkuvan oppimisen tarjonnan arvo työmarkkinoilla osin epäselvä*

➔ korkeakoulujen osaamiskokonaisuuksista yhtenäisten osaamisen arvioinnin ja laadunvarmistuksen periaatteiden ansiosta arvostettuja ja tunnustettuja



## Miksi tarvitaan uusi konsepti (2/2)

*Kulloisiinkin tarpeisiin vastaavan jatkuvan oppimisen tarjonnan löytäminen ja hankkiminen voi olla hankalaa*

➔ yhteisin periaattein laaditut osaamiskuvaukset ja muut vakiotiedot helpottavat tarvittavien osaamiskokonaisuuksien löytämistä ja hankkimista käyttäjäystävällisestä digitaalisesta palveluympäristöstä

*Jatkuvan oppimisen tarjonta ei tavoita riittävästi kaikkia yksilöitä ja työyhteisöjä*

➔ korkeakoulujen osaamiskokonaisuuksien kynnys matala, kuhunkin tilanteeseen sopivan laajuinen tarjonta, joustavat toteutustavat

*Nykyinen tarjonta ei riittävästi kannusta jatkuvaan osaamisen kerryttämiseen*

➔ korkeakoulujen osaamiskokonaisuuksia mahdollisuus koota isommiksi, osaamista laajentaviksi tai osaamistasoa nostaviksi paketeiksi

*Julkisella rahoituksella vaikea vastata kasvaviin osaamisen uudistamisen tarpeisiin*

➔ Korkeakoulujen TKI-toimintaan perustuvista osaamiskokonaisuuksista niin arvostettuja, että niistä ollaan valmiita maksamaan (yritykset, yksilöt)

# OECD: Micro-credentials for lifelong learning and employability. Uses and possibilities [https://www.oecd-ilibrary.org/education/micro-credentials-for-lifelong-learning-and-employability\\_9c4b7b68-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/micro-credentials-for-lifelong-learning-and-employability_9c4b7b68-en)

Avainviestit politiikkakeskusteluihin (käännös PH)

- 1) Osaamiskokonaisuusaloitteilla on oltava selvä tarkoitus ja kohderyhmä, jotta ne voisivat tehokkaasti saavuttaa tavoitteensa
- 2) Osaamiskokonaisuuksien rahoituksen oppijoille ja tarjoajille on oltava kestävällä pohjalla ja sen tulee varmistaa, että osaamiskokonaisuudet ovat kaikkien saavutettavissa
- 3) Osaamiskokonaisuuksien täyden potentiaalin saavuttaminen edellyttää muutoksia laadunvarmistukseen ja akateemisiin tunnustamiskäytäntöihin
- 4) Jotta tiedotus osaamiskokonaisuuksista tavoittaisi laajasti oppijat tarvitaan muutakin kuin online-alustoja
- 5) Julkishallinto voi rohkaista yhteistyötä koulutuksen tarjoajien ja elinkeinoelämän välillä osaamiskokonaisuuksien kehittämiseksi ja tuottamiseksi