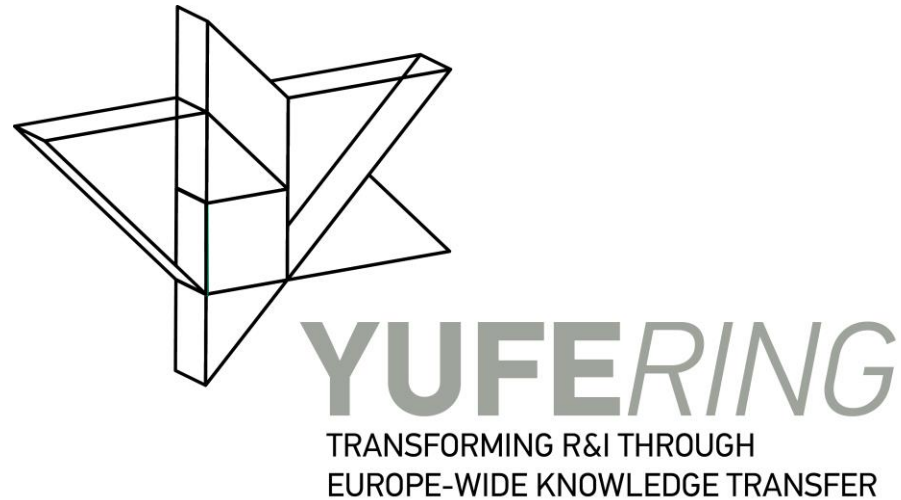


YUFERING-portfolio yksilötason tutkijanarvioinnissa



Maria Pietilä, Jouni Kekäle, Katri Rintamäki, Itä-Suomen yliopisto
Korkeakoulujen KOTA-seminaari 28.8.2023



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 101016967.

Tausta

- Yliopistojen kilpailullinen toimintaympäristö ja tuottavuuspaineet heijastuvat yksilötason tutkijanarviointiin
- Yliopistojen hyödyntämät arviointijärjestämät ovat kannustimia tietynlaiselle toiminnalle: järjestelmät ohjaavat tutkijoita keskittämään resurssinsa tiettyihin aktiviteetteihin
- Yliopistoinstituutioiden ja tutkijoiden näkemykset tutkijantyön tärkeimmistä toiminnan osa-alueista ja tuotoksista eivät välttämättä ole yhtenevät (Ross-Hellauer et al. 2023)
- Tutkijoiden työhön kohdistuu nyk. erilaisia odotuksia eri toimijaryhmiltä (Pietilä & Pinheiro 2021) ml. politiikkaodotuksia tutkimuksen avoimuudesta, tiiviimmästä tieteen ja yhteiskunnan vuoropuhelusta sekä sektoreiden välisestä liikkuvuudesta
- Tutkimuksen arviointijärjestelmiä on pitkään kritisoitu metriikkakeskeisyydestä ja kriteereiden yksipuolisuudesta (esim. Rice ym. 2020; Niles ym. 2020; Kallio et al. 2016)
- Tutkimuksen arviointi ja tutkijanarviointi ovat muutoksessa (CoARA; Coalition for Advancing Research Assessment), ml. tarpeet laadulliselle arvioinnille, akateemisten urien monipuolistamiselle ja akateemisten meriittien monipuoliselle tunnistamiselle
- Yliopistot ja muut tutkimusorganisaatiot tarvitsevat työkaluja, joita hyödyntää esim. rekrytoinnin ja promotoinnin yhteydessä

Hanke

- YUFE-yliopistoallianssin (Young Universities for the Future of Europe) YUFERING-hanke
- Hankkeen keskiössä mm.
 - akateemisen henkilöstön osaamisen tunnistaminen, palkitseminen ja liikkuvuuden tukeminen (ml. YUFE Competence Framework, YUFE-yliopistojen tutkijanurapolkujen tunnistaminen)
 - avoimen tieteen edistäminen
- YUFE-allianssin akateemiset jäsenet
 - Maastricht University, Nicolaus Copernicus University,
 - Sorbonne Nouvelle University, Universidad Carlos III de Madrid,
 - University of Antwerp, University of Bremen,
 - University of Cyprus, University of Eastern Finland,
 - University of Essex, University of Rijeka.

Käytännöllisen työkalun kehittäminen tutkijanarviointiin

- Hankkeen (osa)tavoitteena uudenlaisen työkalun kehittäminen ja pilotointi YUFE-kontekstissa liittyen tutkijoiden osaamisen tunnistamiseen ja palkitsemiseen; tapauksena akateeminen rekrytointi
- Kansallisten mallien eroavuus (esim. rahoitusmallit ml. tietyt numeeriset indikaattorit, yliopistojen autonomia tutkijarekrytoinnissa ja rekrytointeihin liittyvien päätöksentekoprosessien monimutkaisuus)
 - > hankkeiden kautta vaikea vaikuttaa suoraan yliopistojen rekrytointi- ja ylentämiskriteereihin
- Mihin voidaan vaikuttaa: käytettävissä olevan informaation täsmentäminen ja informaation monipuolistaminen tutkijarekrytoinnissa -> minkälaiseen tietoon rekrytointipäätökset pohjautuvat

Tavoitteena auttaa tunnistamaan tutkijan osaaminen kokonaisuudessaan

- YUFERING tutkijan portfolio
- Pääpaino (valittujen) tuotosten ja aktiviteettien sisällölle ja merkitykselle
- Avoimen tieteen ansioiden näkyväksi tekeminen
- Motivaatio, taidot ja vahvuudet, tulevaisuuden tavoitteet, saavutetut ansiot akateemisen työn eri osa-alueilla (tutkimus; opetus ja ohjaus; yhteiskunnallinen vuorovaikutus; tiimityö ja johtaminen)
- Tuotosten ja aktiviteettien kuvaaminen narratiivisessa muodossa, evidenssin tukemana
- Positiot eri uratasoilla ja tieteenaloilla edellyttävät erilaista osaamista (Mantai & Marrone 2023; Robinson Garcia ym. 2023) -> portfolion tarkempi rakenne riippuvainen spesifistä tehtävästä, johon arviointi liittyy (haussa olevan osaamisen kuvaus rekrytointi-ilmoituksessa)

Portfoliomallin rakentaminen, aineisto

- Vastuullisen tutkijanarvioinnin keskeiset julistukset (esim. DORA 2013, Leidenin manifesti 2015)
- Policy-paperit ja sitoumukset (esim. CoARA 2022)
- Avointa tiedettä käsittelevät raportit liittyen tutkijanarviointiin (esim. OS-CAM, Wouters ym. 2019)
- Kansalliset vastuullisen tutkijanarvioinnin aloitteet (esim. Room for everyone's talent Alankomaissa, Tutkijanarvioinnin hyvät käytännöt Suomessa)
- Narratiivisten CV:eiden esimerkit (esim. ACUMEN Portfolio ja Royal Societyn Résumé for Researchers)
- YUFE-yliopistojen rekrytointi- ja palkitsemisrakenteet sekä käytännöt (haastattelut ja dokumentit)
- Tutkijahaastattelut ja portfoliotestaus



Research: *how one has contributed to the generation of knowledge, including the creation of new ideas, hypotheses, methods, concepts, or tools*

- (Open access) research publications
 - (Open access) research data
 - (Open access) presentations at conferences
 - (Open source) software
 - (Open access) simulations or code
 - (Open source) research methods
-

Teaching and supervision: *how one has contributed to teaching and supervision, including the development of teaching*

- (Openly available) courses or teaching events one has developed or taught
 - Theses/dissertations supervised
 - (Openly available) textbooks published; other teaching material produced
 - Development of (openly available) teaching methods
-

Community engagement and societal outreach: *how one has benefitted the wider society*



Expert tasks in other organisations

Commercialisation of research: spin-off companies or patents based on one's research

New projects with non-academic partners


Utilisation of one's research in policy development or recommendations

Citizen science/engagement of stakeholders in one's research

Stakeholder interaction

Popularisation of research: popularised publications, television, or radio appearances, magazine or news articles based on one's research, exhibitions

Social media activity



Akateemisen työn
neljä keskeistä
aluetta ja
esimerkkejä mahd.
tuotoksista ja
aktiviteeteista

Teamwork and leadership: *how one has contributed to teamwork, management, and/or leadership, incl. contribution to the academic community*

Academic leadership

Membership in research teams

Mentoring students or colleagues

Internship supervisions

Editorial work

(Open) peer reviewing

Work in scientific communities

Organising or participating in conferences

Service to university: e.g., administrative tasks and committee work

International and national mobility

Promoting gender equality and/or diversity in academia

Portfoliorakenne

1 Profile as a researcher

1A How did your interest in your research area begin, what kinds of questions have you been particularly interested in, and how have your interests been shaped over the course of your career?

1B Describe your own strengths and skills as a researcher and/or as a teacher. What do you want to improve?

1C What is your vision for your career in the coming 5–10 years?

1D The YUFE universities place great importance to responsible research. This includes the support of the objectives of open science. Describe how you have made research and/or education more open, and what your plans are for the future.

2 Main merits, achievements, and their significance

What are your key merits or achievements in **research**? Describe concretely 1–3 of your key outputs in research to support your argument. Please mark the open science merits or achievements with the symbol “O”. Justify why your merits and outputs are significant.

What are your key merits or achievements in **teaching and supervision**? Describe concretely 1–3 of your key outputs in teaching and supervision to support your argument. Please mark the open science/education merits or achievements with the symbol “O”. Justify why your merits and outputs are significant.

What are your key merits or achievements in **community engagement and societal outreach**? Describe concretely 1–3 of your key outputs or examples to support your argument. Please tell explicitly how you have promoted the culture of open scholarship. Justify why your contributions are significant. Justify why your merits or achievements are significant.

What are your key merits or achievements in **teamwork, management and/or leadership**? Describe concretely 1–3 of your key contributions to support your argument. Please tell explicitly how you have promoted the culture of open scholarship. Justify why your contributions are significant.

Pilotointi

- Ensimmäinen portfolion pilotointi akateemisen rekrytoinnin yhteydessä UEFssa keväällä 2022: vapaaehtoinen osallistuminen tutkijoilta, jotka hakivat (tiettyä) akateemista työpaikkaa, ei formaalisti yhteydessä rekrytointiprosessin valintoihin. Havaintoja:
 - Puutteet tiedeviestinnässä ja nuorten tutkijoiden vaikeudet esittää oma osaamisensa laajemmassa kontekstissa -> tarpeet ohjeistukselle
 - Julkaisujen ja tutkimusrahoituksen korostuminen omien ansioiden esittelyssä; irrottautuminen hallitsevista indikaattoreista vaikeaa
 - Avoimen tieteen ymmärtäminen kapeasti avoimena julkaisemisena
 - Tarpeet yhdistää tutkijan ilmoittamat tiedot tietokantoihin, tuotosten linkittäminen -> tiedon verifiointi
 - Kirjallisen argumentoinnin korostuminen, äidinkieleltään englanninkielisten tutkijoiden (/suomen/ruotsinkieliset) vahvempi kirjallinen ilmaisu
- Toinen pilotointi YUFE-yliopistojen yhteisen MSCA-ohjelman tutkijatohtorien rekrytoinnissa v. 2023 -> palaute syksyllä 2023
- Portfolion yhdistäminen YUFE Competence Frameworkiin (osaamisen tunnistaminen ja kehittäminen)

Lopuksi

- Portfoliomalli tarjoaa yhden tavan monipuolistaa tutkijanarviointia yliopistoissa
- Todelliset muutokset päätöksenteossa ed. muutoksia yliopistojen luomissa insentiivirakenteissa (minkälaista toimintaa ja tuotoksia pidetään arvokkaana), dokumentoinnin muuttaminen ei riitä
- Yliopistojen arviointimenettelyjen yhteydet kansallisen tason kannustimiin -> mitkä ovat yliopistojen todelliset vapausasteet (vrt. Kallio 2014)
- Portfoliomalliin sisältyvien relevanttien tuotosten ja aktiviteettien sisältyminen tutkimustietokantoihin poikkeaa eri maissa ja yliopistoissa, usein paljon puutteita (pl. julkaisutiedot).
 - Tukeutuminen tutkijan omiin kuvauksiin heikentää informaation vertailtavuutta ja luotettavuutta -> tarve myös muulle dokumentaatiolle
- Europ. yliopistoallianssin konteksti: joustava malli, joka räätälöitävissä eri tieteenaloille ja eri uravaiheisiin, mahd. tuoda esiin yksilöllisiä vahvuuksia

Kiitos!

maria.pietila@uef.fi

jouni.kekale@uef.fi

katri.rintamaki@uef.fi

